令和６年度　学校給食アンケートのまとめ

米子市教育委員会事務局学校給食課

１　目的

民間委託している学校給食調理業務の検証と学校給食の運営及び食育推進の参考とするため、学校給食に関するアンケートを実施した。

２　実施時期

アンケートの実施及び回収時期　……　令和６年８月２２日（木）～９月１３日（金）

３　実施方法

調査内容は、学校給食全般とし、実施方法は、Google　Formsによるアンケート実施を依頼し、入力回答されたものを自動集計した。

また、アンケートの集計結果等については、学校給食課が集計結果及び考察等をまとめて、各学校に報告することとしている。

４　調査対象者

小学５年生、中学２年生、給食を喫食している教職員

調査回答数

（人）

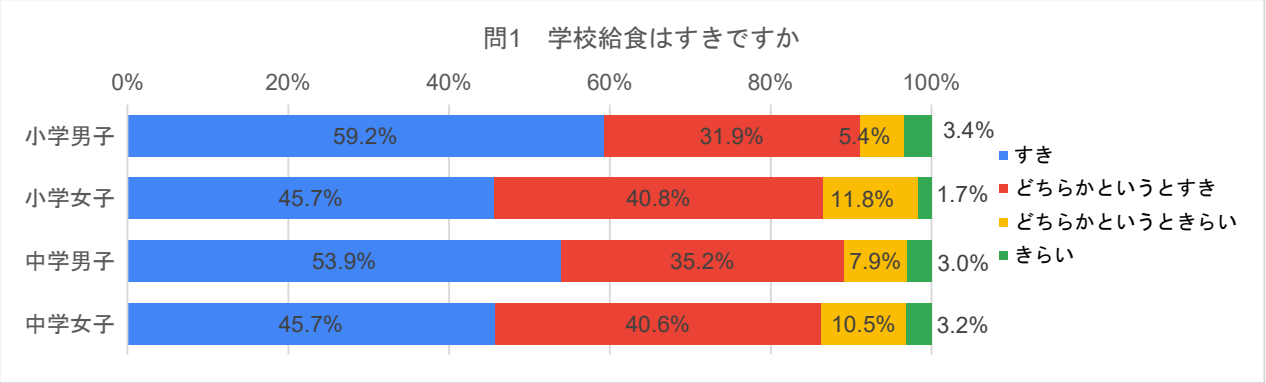
	児童生徒	教職員
小学校	1,032	311
中学校	1,007	121
合　　計	2,039	432

5 集計結果

（1）児童生徒

問1　学校給食はすきですか。

小中区分	すき	どちらかというとすき	どちらかというときらい	きらい	総計
小学男子	295	159	27	17	498
小学女子	244	218	63	9	534
小学計	539	377	90	26	1,032
中学男子	287	187	42	16	532
中学女子	217	193	50	15	475
中学計	504	380	92	31	1,007
総合計	1,043	757	182	57	2,039

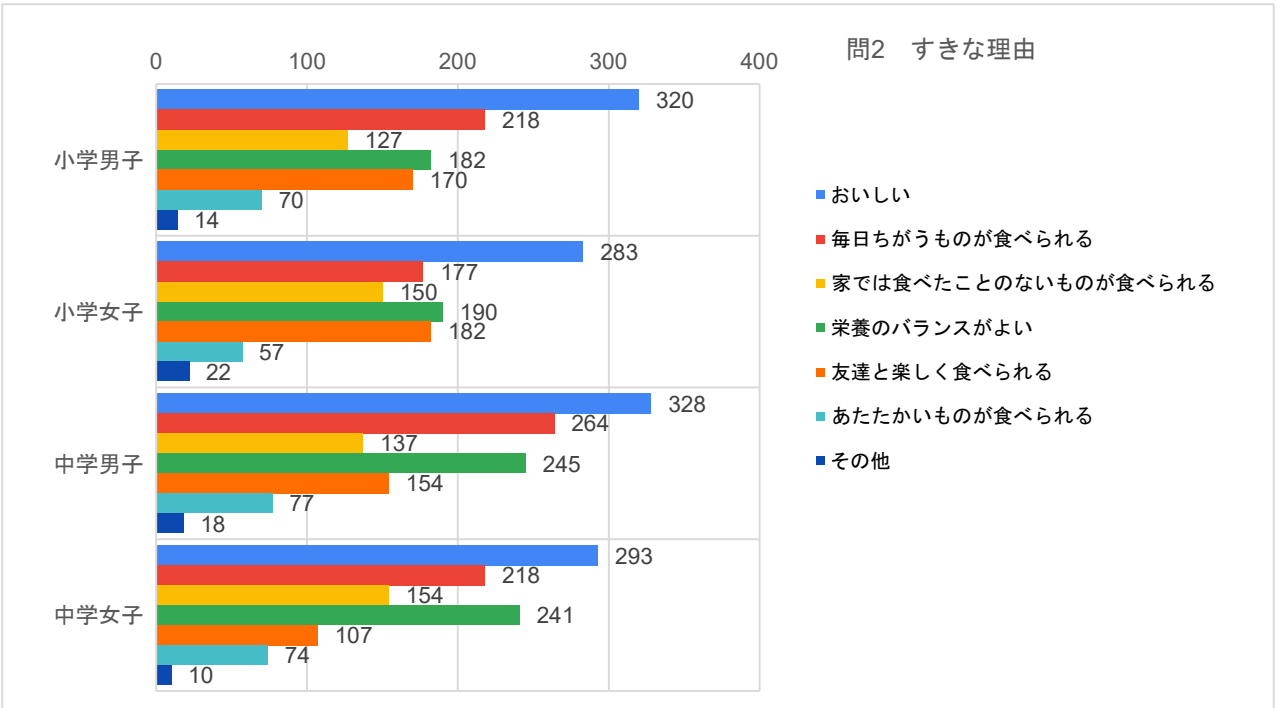


小学生の88.7%（男子91.1%・女子86.5%）、中学生の87.7%（男子89.1%・女子86.3%）が学校給食を「すき」または「どちらかというとすき」と回答している。

問2　問1で「1 すき」または「2 どちらかというとすき」と答えた人へ聞きます。

（すきな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。）

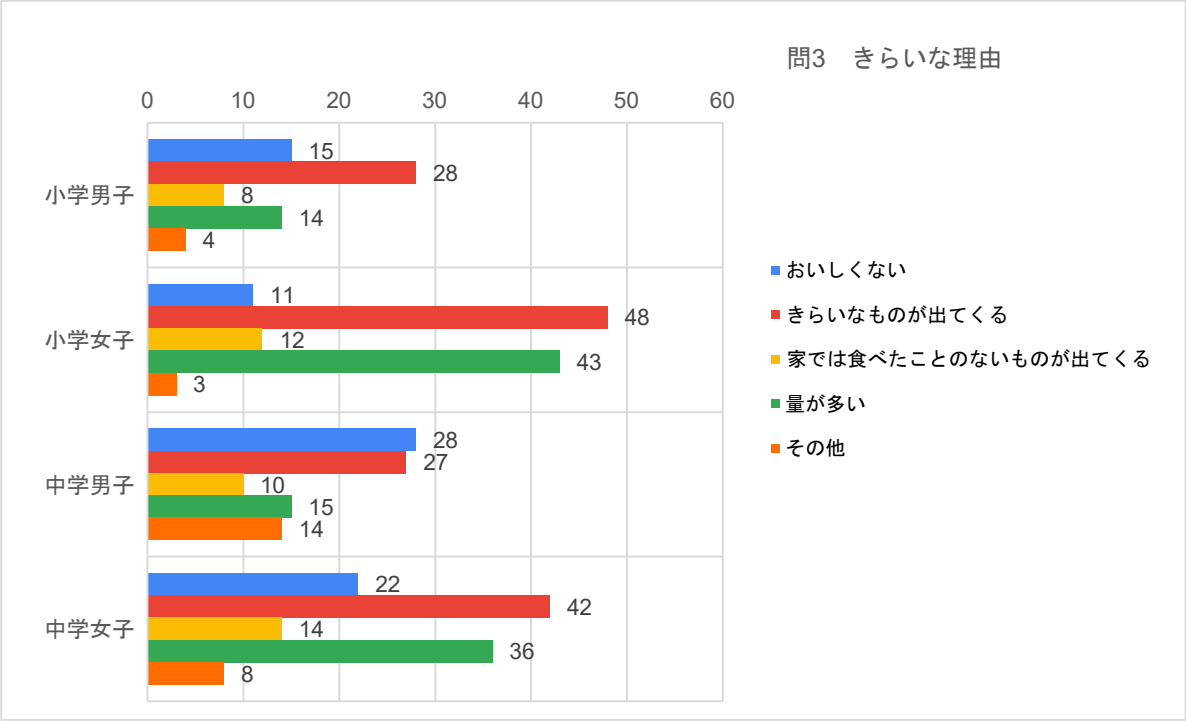
小中区分	おいしい	毎日ちがうものが食べられる	家では食べたことのないものが食べられる	栄養のバランスがよい	友達と楽しく食べられる	あたたかいものが食べられる	その他	総計
小学男子	320	218	127	182	170	70	14	1,101
小学女子	283	177	150	190	182	57	22	1,061
小学計	603	395	277	372	352	127	36	2,162
中学男子	328	264	137	245	154	77	18	1,223
中学女子	293	218	154	241	107	74	10	1,097
中学計	621	482	291	486	261	151	28	2,320
総合計	1,224	877	568	858	613	278	64	4,482



小中学生ともに給食が好きな理由の1位は、「おいしい」（小学生603人、中学生621人）、次に小学生では「毎日ちがうものが食べられる」（395人）、中学生は、「栄養のバランスがよい」（486人）の順になっている。

問3　問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。
（きらいな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。）

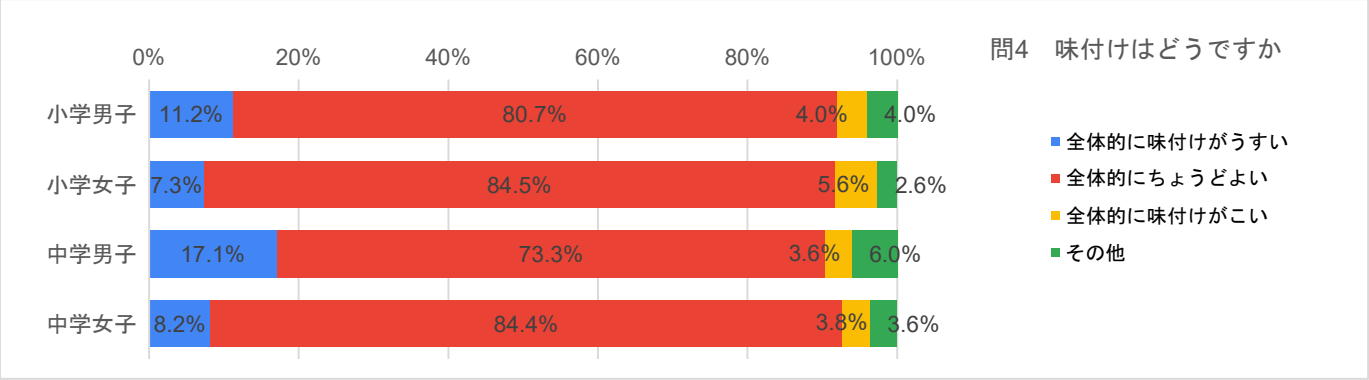
小中区分	おいしくない	きらいなものが出てくる	家では食べたことのないものが出てくる	量が多い	その他	総計
小学男子	15	28	8	14	4	69
小学女子	11	48	12	43	3	117
小学計	26	76	20	57	7	186
中学男子	28	27	10	15	14	94
中学女子	22	42	14	36	8	122
中学計	50	69	24	51	22	216
総合計	76	145	44	108	29	402



給食が嫌いな理由は、小学生は男女とも「きらいなものが出てくる」（男子28人・女子48人）、 次に男子は「おいしくない」（15人）女子は「量が多い」（43人）の順となっている。中学生は男子が「おいしくない」（28人）「きらいなものが出てくる」（27人）、女子では「きらいなものが出てくる」（42人）、「量が多い」（36人）の順となっている。

問4　味付けはどうですか。

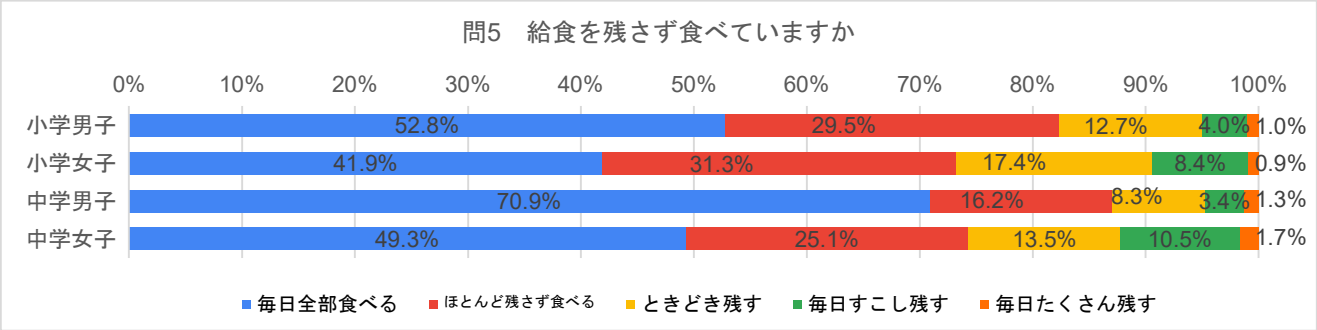
小中区分	全体的に味付けがうすい	全体的にちょうどよい	全体的に味付けがこい	その他	総計
小学男子	56	402	20	20	498
小学女子	39	451	30	14	534
小学計	95	853	50	34	1,032
中学男子	91	390	19	32	532
中学女子	39	401	18	17	475
中学計	130	791	37	49	1,007
総合計	225	1,644	87	83	2,039



味付けについては、小学生男子の80.7%、女子の84.5%、中学生男子の73.3%、女子の84.4%が「ちょうどよい」と回答しているが、「うすい」と回答したのは小学生男子で11.2%、小学生女子で7.3%、中学生男子で17.1%、中学生女子で8.2%となっている。

問5　給食を残さず食べていますか。

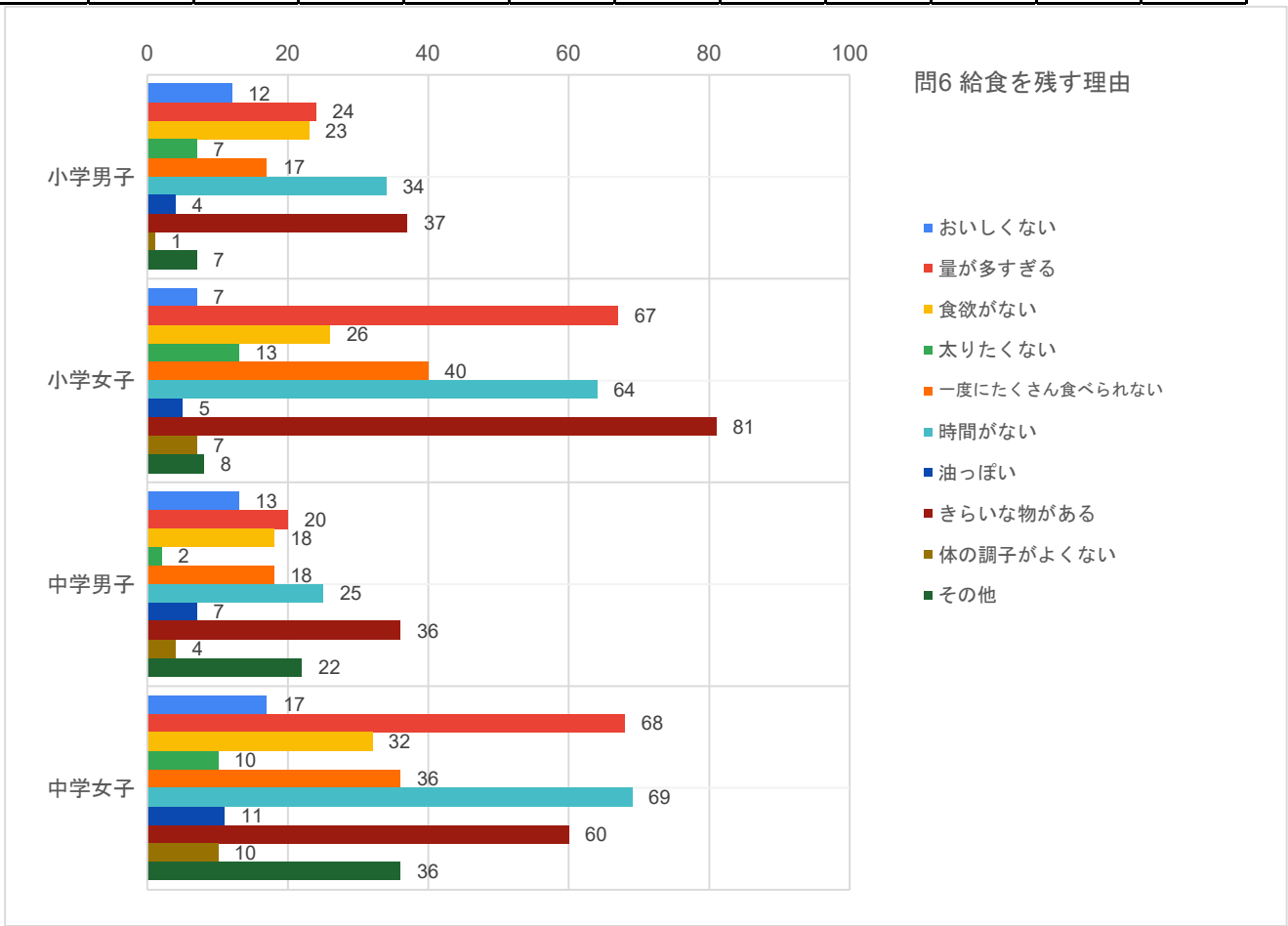
小中区分	毎日全部食べる	ほとんど残さず食べる	ときどき残す	毎日すこし残す	毎日たくさん残す	総計
小学男子	263	147	63	20	5	498
小学女子	224	167	93	45	5	534
小学計	487	314	156	65	10	1,032
中学男子	377	86	44	18	7	532
中学女子	234	119	64	50	8	475
中学計	611	205	108	68	15	1,007
総合計	1,098	519	264	133	25	2,039



小学生の77.6%（男子82.3%・女子73.2%）、中学生の81.0%（男子87.1%・女子74.4%）が、学校給食を「毎日全部食べる」か「ほとんど残さず食べる」と答えている。

問6　問5で「3　ときどき残す」、「4　毎日すこし残す」または「5　毎日たくさん残す」と答えた人へ聞きます。
（給食を残す理由について、あてはまるものをすべて選んでください。）

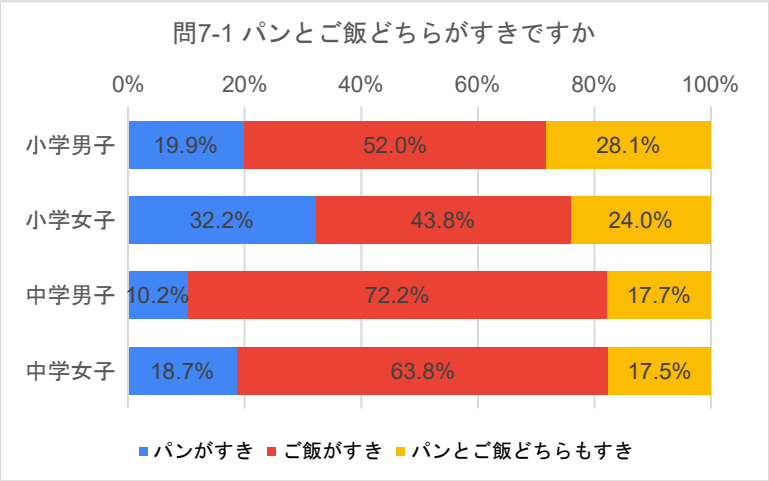
小中区分	おいしくない	量が多すぎる	食欲がない	太りたくない	一度にたくさん食べられない	時間がない	油っぽい	きらいな物がある	体の調子がよくない	その他	総計
小学男子	12	24	23	7	17	34	4	37	1	7	166
小学女子	7	67	26	13	40	64	5	81	7	8	318
小学計	19	91	49	20	57	98	9	118	8	15	484
中学男子	13	20	18	2	18	25	7	36	4	22	165
中学女子	17	68	32	10	36	69	11	60	10	36	349
中学計	30	88	50	12	54	94	18	96	14	58	514
総合計	49	179	99	32	111	192	27	214	22	73	998



小中学生ともに給食を残す理由の上位は、「量が多すぎる」、「時間がない」、「きらいな物がある」で共通している。

問7−1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

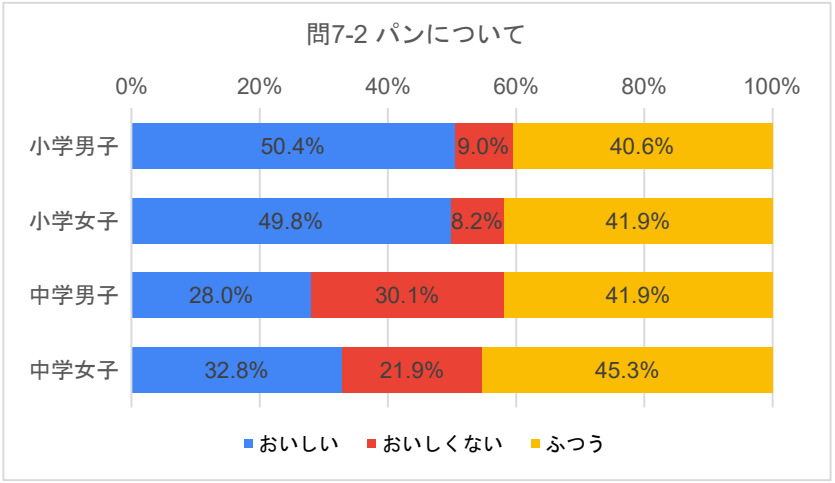
小中区分	パンがすき	ご飯がすき	パンとご飯どちらもすき	総計
小学男子	99	259	140	498
小学女子	172	234	128	534
小学計	271	493	268	1,032
中学男子	54	384	94	532
中学女子	89	303	83	475
中学計	143	687	177	1,007
総合計	414	1,180	445	2,039



小中学生ともに、「ご飯がすき」が一番多く（小学生47.8%（男子52.0%・女子43.8%）、中学生68.2%（男子72.2%・女子63.8%）、次に小学生は「パンがすき」26.3%（男子19.9%・女子32.2%）、中学生は「パンとご飯どちらもすき」17.6%（男子17.7%・女子17.5%）の順である。

問7-2 給食のパンについて、
あてはまるものを選んでください。

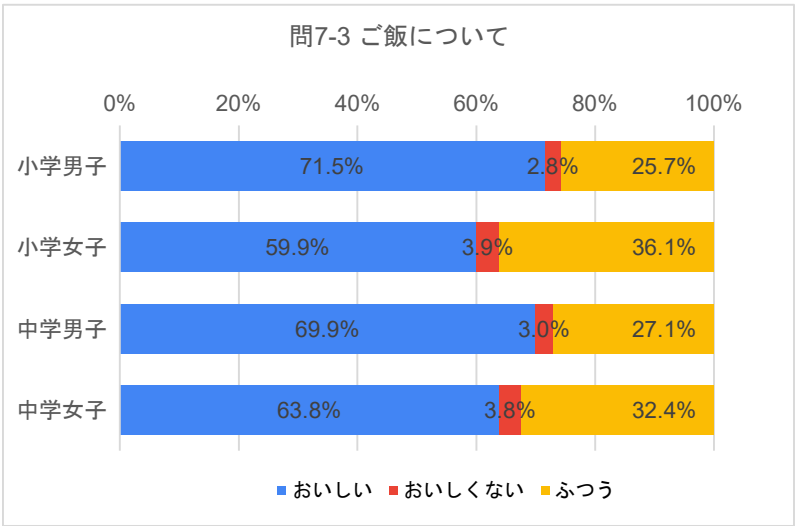
小中区分	おいしい	おいしくない	ふつう	総計
小学男子	251	45	202	498
小学女子	266	44	224	534
小学計	517	89	426	1,032
中学男子	149	160	223	532
中学女子	156	104	215	475
中学計	305	264	438	1,007
総合計	822	353	864	2,039



小学生では、50.1%（男子50.4%・女子49.8%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると約9割となっている。中学生では、「おいしい」との回答が30.3%（男子28.0%・女子32.8%）あり、「ふつう」の割合と合わせると73.8%（男子69.9%・女子78.1%）となっているが、「おいしくない」という回答も26.2%（男子30.1%・女子21.9%）である。

問7−3 給食のご飯について、
あてはまるものを選んでください。

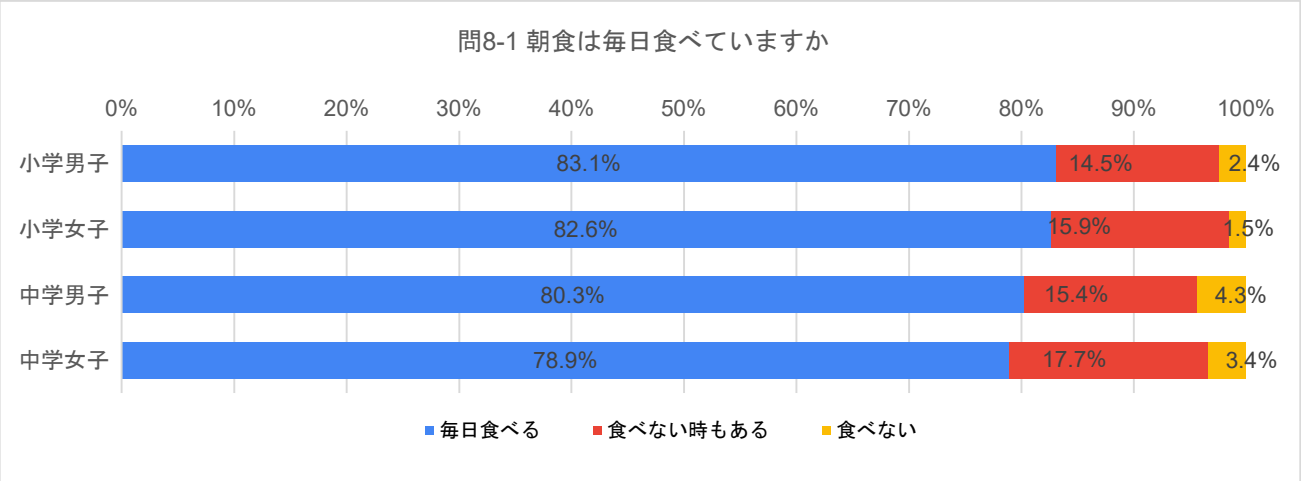
小中区分	おいしい	おいしくない	ふつう	総計
小学男子	356	14	128	498
小学女子	320	21	193	534
小学計	676	35	321	1,032
中学男子	372	16	144	532
中学女子	303	18	154	475
中学計	675	34	298	1,007
総合計	1,351	69	619	2,039



小学生では、65.5%（男子71.5%・女子59.9%）、中学生では、67.0%（男子69.9%・女子63.8%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると小中学生ともに9割を大きく超えている。

問8-1朝食は毎日食べていますか

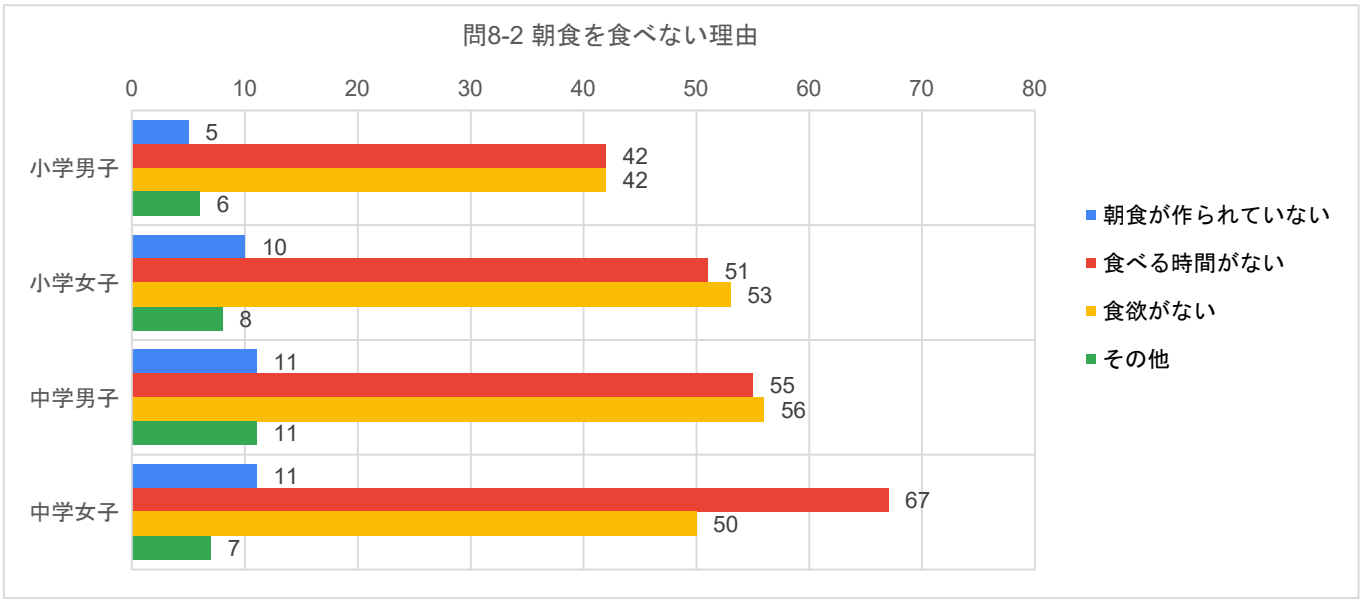
小中区分	毎日食べる	食べない時もある	食べない	総計
小学男子	414	72	12	498
小学女子	441	85	8	534
小学計	855	157	20	1,032
中学男子	427	82	23	532
中学女子	375	84	16	475
中学計	802	166	39	1,007
総合計	1,657	323	59	2,039



「毎日食べる」の回答は、小学生の82.9%（男子83.1%・女子82.6%）、中学生の79.6%（男子80.3%・女子の78.9%）となっている。「食べない」の回答は、小学生で1.9%（男子2.4%・女子1.5%）、中学生で3.9%（男子4.3%・女子3.4%）である。

問8ー2　問8－1で「2　食べない時もある」または「3　食べない」と答えた人へ聞きます。
（ 朝食を食べない理由について、あてはまるものをすべて選んでください。）

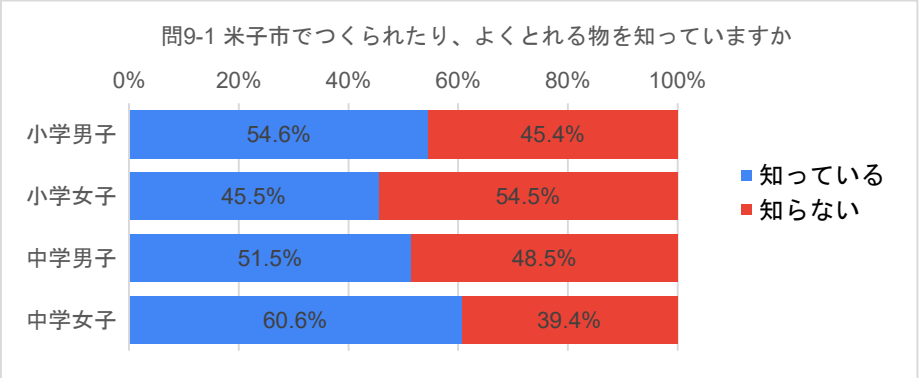
小中区分	朝食が作られていない	食べる時間がない	食欲がない	その他	総計
小学男子	5	42	42	6	95
小学女子	10	51	53	8	122
小学計	15	93	95	14	217
中学男子	11	55	56	11	133
中学女子	11	67	50	7	135
中学計	22	122	106	18	268
総合計	37	215	201	32	485



小中学生とも「食欲がない」（小学生95人、中学生106人）、「食べる時間がない」（小学生93人、中学生122人）との回答が多くなっている。

問9−1 米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物（食材）を知っていますか。

小中区分	知っている	知らない	総計
小学男子	272	226	498
小学女子	243	291	534
小学計	515	517	1,032
中学男子	274	258	532
中学女子	288	187	475
中学計	562	445	1,007
総合計	1,077	962	2,039



小学生は「知っている」49.9%（男子54.6%・女子45.5%）「知らない」50.1%（男子45.4%・女子54.5%）でほぼ半々、中学生では「知っている」と回答したのが、55.8%（男子51.5%・女子60.6%）と半数以上である。

問9-2 問9-1で「1 知っている」と答えた人へ聞きます。
（どんな食べ物（食材）を知っていますか。知っている食べ物（食材）を3つまで書いてください。）

小学生

食べ物（食材）名	回答数
ねぎ	439
梨	238
らっきょう	163
米（星空舞）	71
にんじん	57
かに	42
長芋、ねばりっこ	37
牛乳	31
さつまいも	30
鶏肉（大山鶏）	30
ブロッコリー	25
魚	14
和牛	12
サーモン	11
はたはた	9
すいか	7
いただき	5
玉ねぎ、ラーメン、因幡の白兎	各4
キャベツ、ちくわ	各3
あご、わかめ、柿、とうもろこし、トマト、パン、きのこ	各2
アユ、きゅうり、こまつな、だいこん、にんにく、ピーマン、じゃがいも、大豆、めろん、マス、トビウオ、白イカ、卵、こんにゃく、豚ロース、だいせんはむ、米吾吾左衛門、大仙(山)おこわ、カレー	各1
総　計	1,272

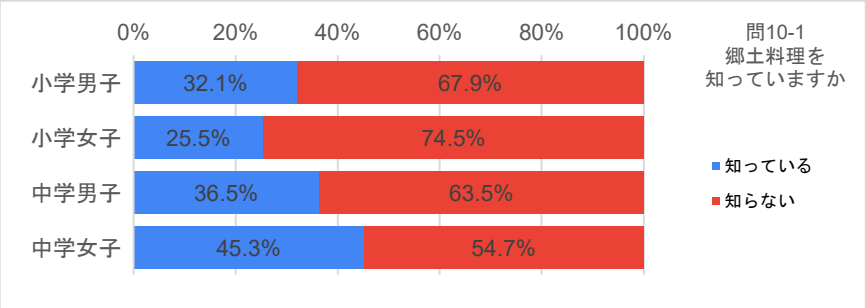
中学生

食べ物（食材）名	回答数
ねぎ	492
梨	207
らっきょう	190
かに	69
米（星空舞）	47
ブロッコリー	45
さつまいも	40
にんじん	36
鶏肉（大山鶏）	32
長芋、ねばりっこ	30
いただき	12
サーモン	9
魚	7
（大山）こむぎ、スイカ	5
牛肉	4
はたはた、とびうお、トマト、スイカ、因幡の白兎	各3
カレイ、マグロ、ちくわ、柿、大山おこわ	各2
イワシ、かき、キス、サバ、タラ、のどぐろ、ひらめ、鰆、里芋、きゅうり、しいたけ、たまねぎ、パイナップル、バナナ、りんご、レンコン、春菊、生姜、大根、鳥取カレー、白バラ牛乳	各1
総　計	1,271

児童生徒が知っている食べ物（食材）の上位は、小中学生ともに、ねぎ（小439人、中492人）、梨（小238人、中207人）、らっきょう（小163人、中190人）となっている。

問10-1鳥取県の郷土料理を知っていますか。

小中区分	知っている	知らない	総計
小学男子	160	338	498
小学女子	136	398	534
小学計	296	736	1,032
中学男子	194	338	532
中学女子	215	260	475
中学計	409	598	1,007
総合計	705	1,334	2,039

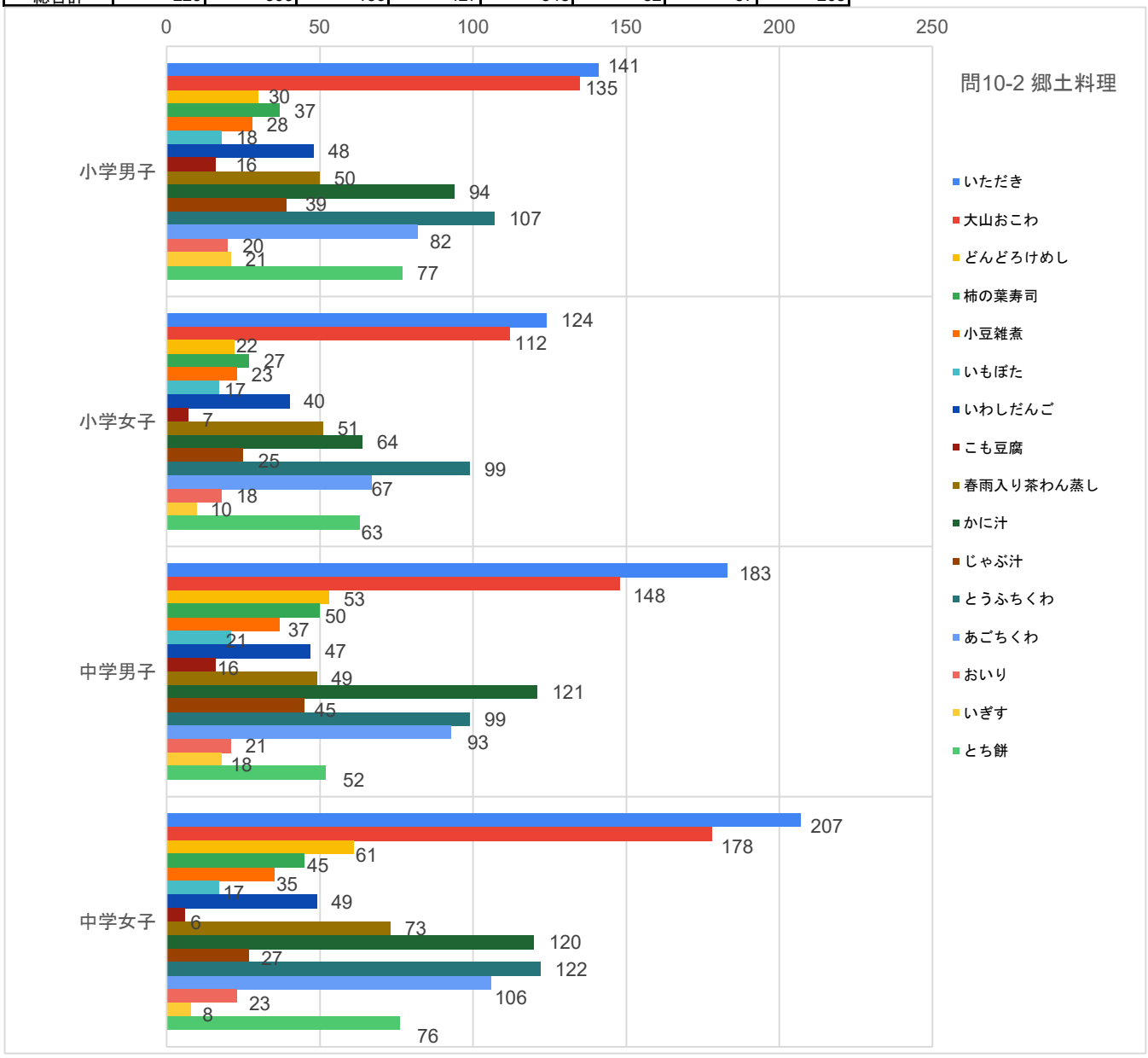


「知っている」は小学生は28.7%（男子32.1%・女子25.5%）、中学生は40.6%（男子36.5%・女子45.3%）で、中学生は小学生に比べて郷土料理を知っている割合が高いが、小中学生ともに半数には達していません。

問10-2　問10-1で「1 知っている」と答えた人に聞きます。（知っている鳥取県の郷土料理をすべて選んでください。）

小中区分	いただき	大山おこわ	どんどろけめし	柿の葉寿司	小豆雑煮	いもぼた	いわしだんご	こも豆腐
小学男子	141	135	30	37	28	18	48	16
小学女子	124	112	22	27	23	17	40	7
小学計	265	247	52	64	51	35	88	23
中学男子	183	148	53	50	37	21	47	16
中学女子	207	178	61	45	35	17	49	6
中学計	390	326	114	95	72	38	96	22
総合計	655	573	166	159	123	73	184	45

小中区分	春雨入り茶わん蒸し	かに汁	じゃぶ汁	とうふちくわ	あごちくわ	おいり	いぎす	とち餅
小学男子	50	94	39	107	82	20	21	77
小学女子	51	64	25	99	67	18	10	63
小学計	101	158	64	206	149	38	31	140
中学男子	49	121	45	99	93	21	18	52
中学女子	73	120	27	122	106	23	8	76
中学計	122	241	72	221	199	44	26	128
総合計	223	399	136	427	348	82	57	268

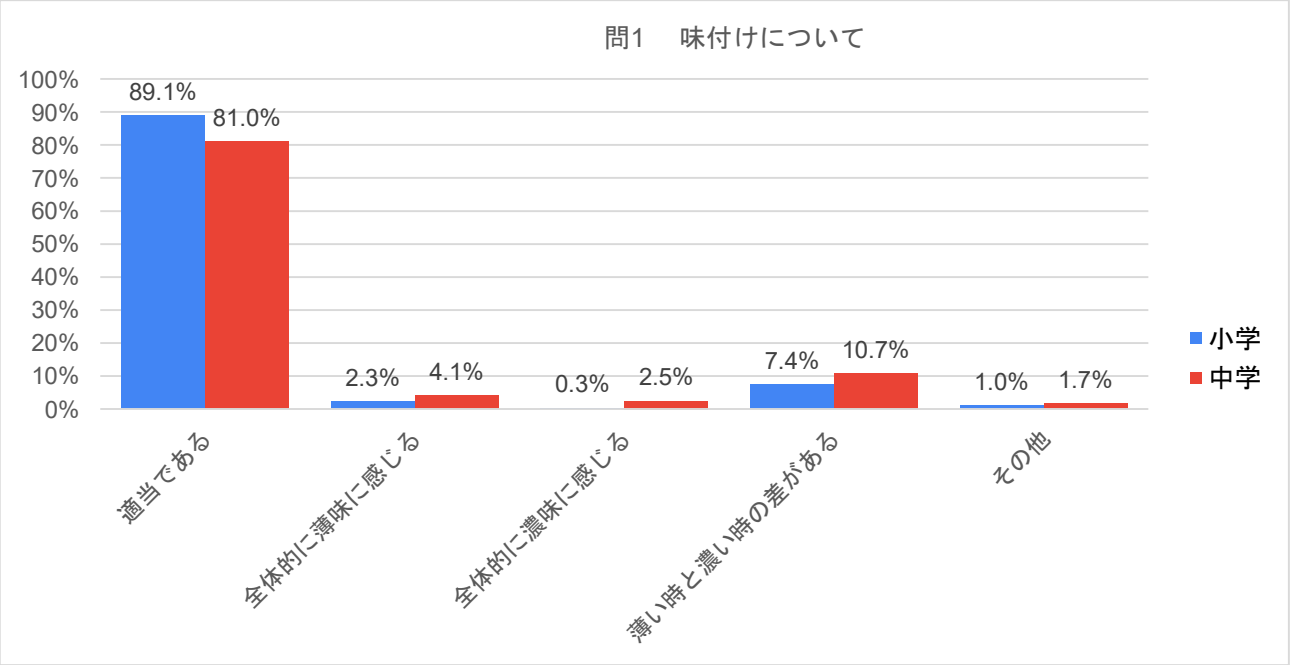


小中学生ともに「いただき」、「大山おこわ」の順に多く、次に小学生と中学生女子は、「とうふちくわ」、中学生男子は「かに汁」となっている。

(2)教職員

問1　給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについて

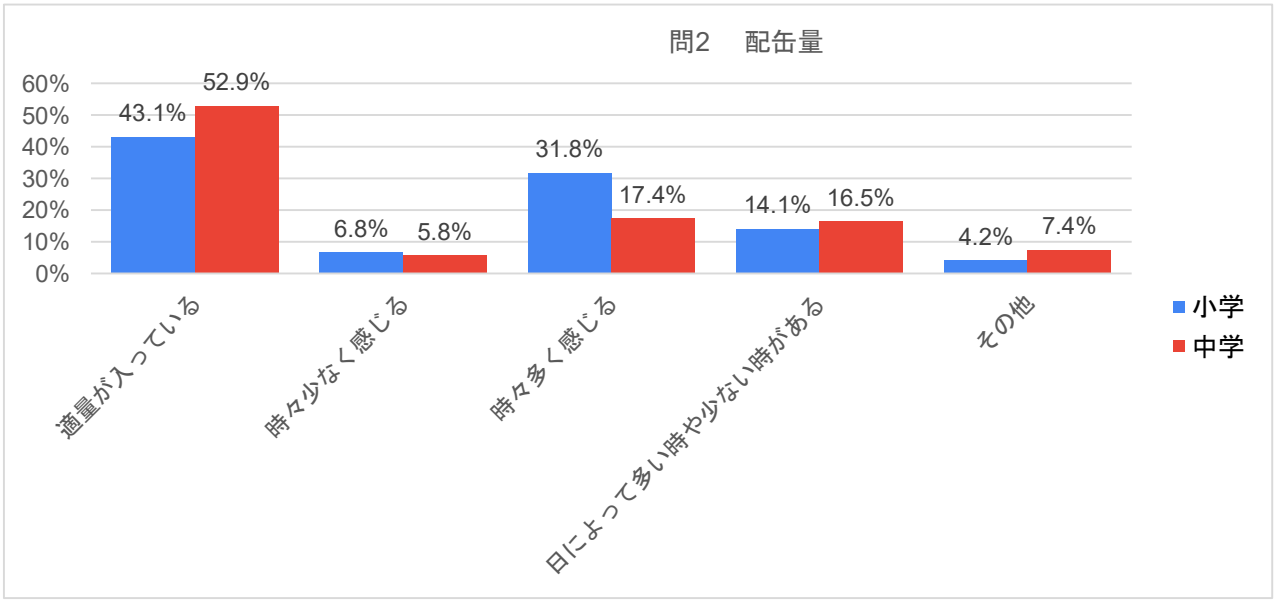
小中区分	適当である	全体的に薄味に感じる	全体的に濃い味に感じる	薄い時と濃い時の差がある	その他	総計
小学	277	7	1	23	3	311
中学	98	5	3	13	2	121
総計	375	12	4	36	5	432



給食の味付けについて、小中学校の86.8%が「適当である」と回答しているが、「薄い時と濃い時の差がある」との回答が8.3%ある。

問2　給食の配缶量(食缶に入っている量)について

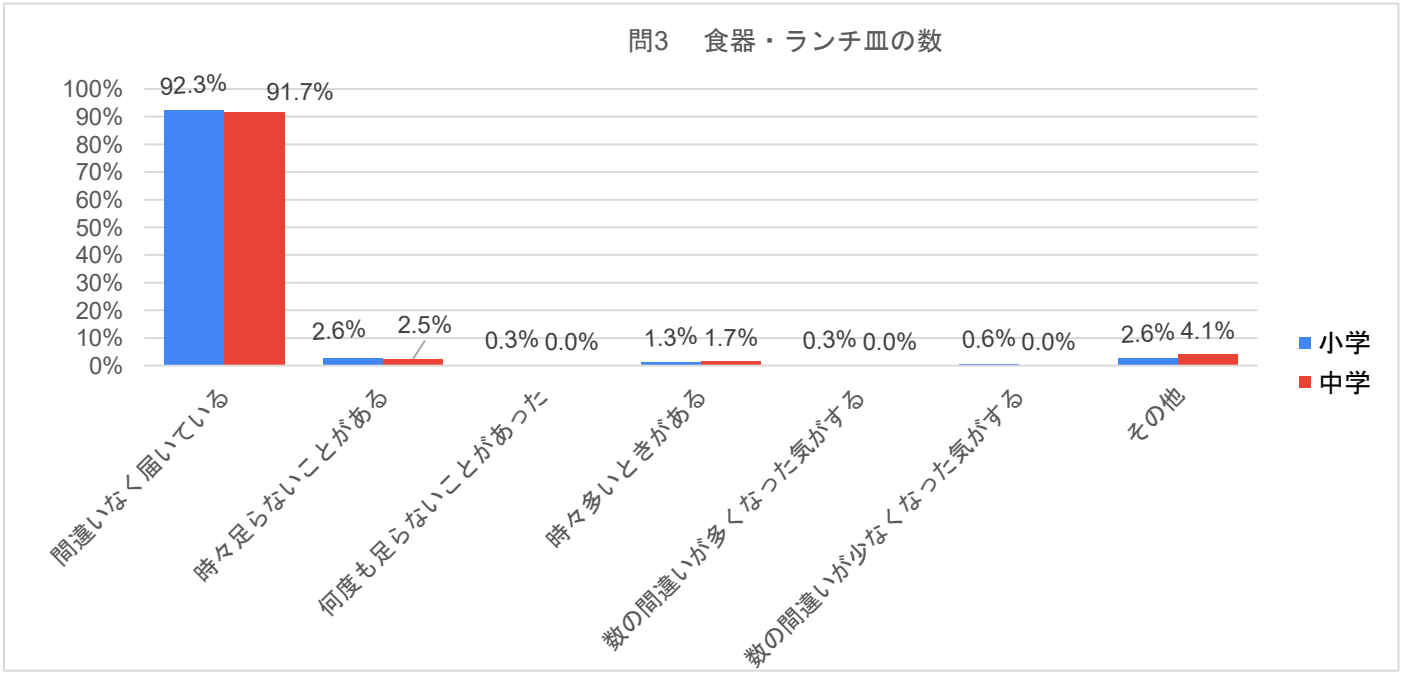
小中区分	適量が入っている	時々少なく感じる	時々多く感じる	日によって多い時や少ない時がある	その他	総計
小学	134	21	99	44	13	311
中学	64	7	21	20	9	121
総計	198	28	120	64	22	432



給食の配缶量については、小中学校の45.8%が「適量が入っている」という回答で小中学校ともに最も多く、次に「時々多く感じる」(27.8%)、「日によって多いときや少ないときがある」(14.8%)の順となっている。

問3　給食の食品や食器・ランチ皿の数について

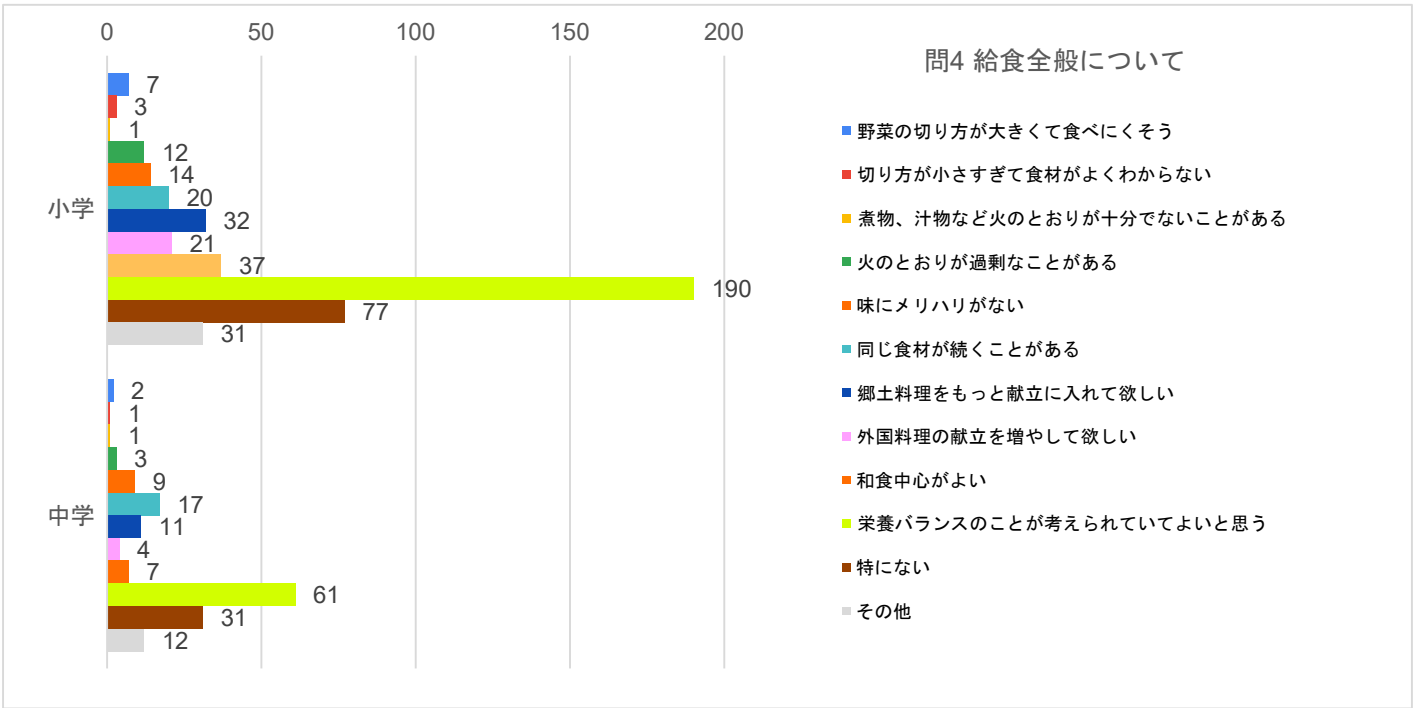
小中区分	間違いなく届いている	時々足らないことがある	何度も足らないことがあった	時々多いときがある	数の間違いが多くなった気がする	数の間違いが少なくなった気がする	その他	総数
小学	287	8	1	4	1	2	8	311
中学	111	3	0	2	0	0	5	121
総計	398	11	1	6	1	2	13	432



食品や食器等の数量については、小中学校の92.1%が「間違いなく届いている」の回答であった。

問4　給食全般について感じたこと（複数回答可）

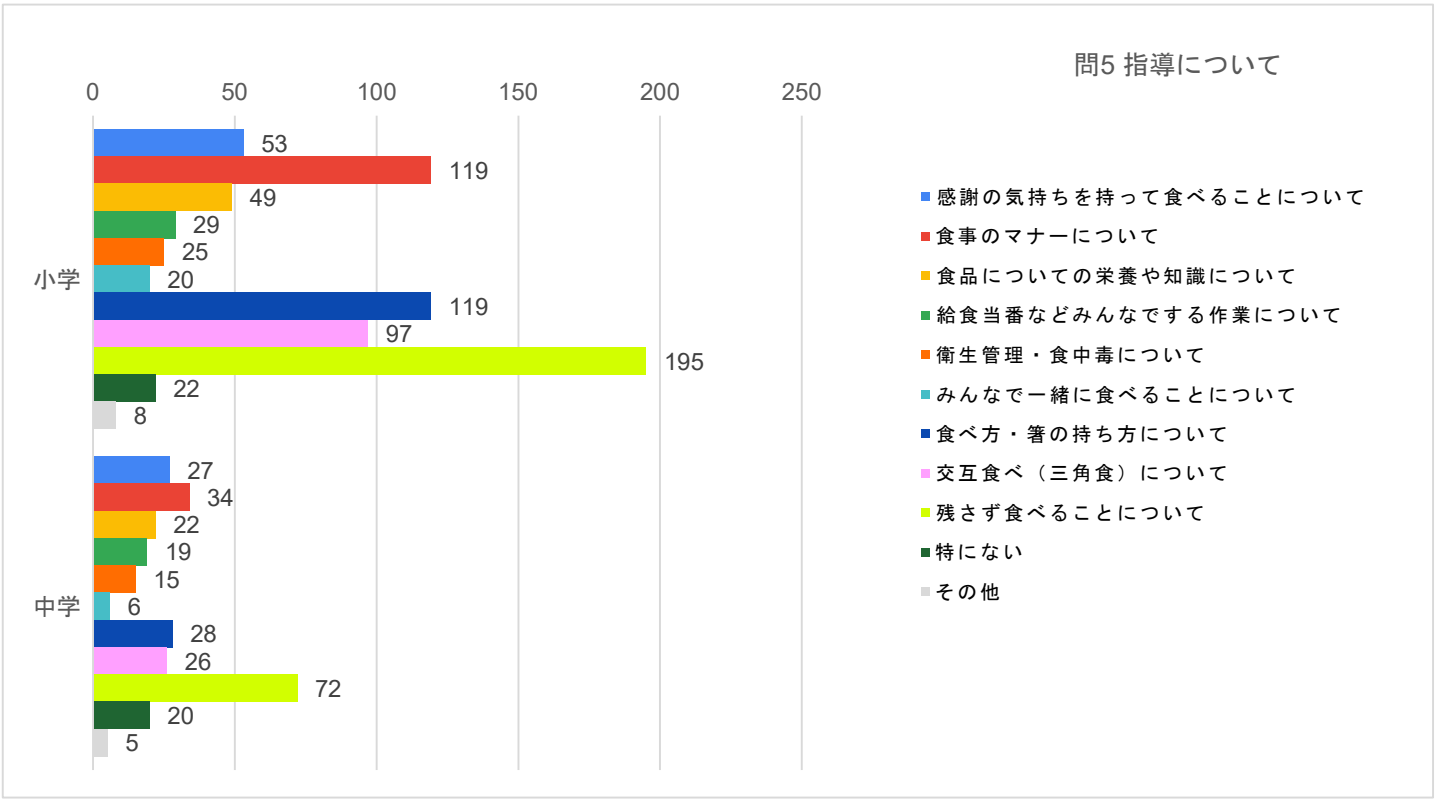
小中区分	野菜の切り方が大きくて食べにくそう	切り方が小さすぎて食材がよくわからない	煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	火のとおりが過剰なことがある	味にメリハリがない	同じ食材が続くことがある	郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	外国料理の献立を増やして欲しい	和食中心がよい	栄養バランスのことが考えられていてよいと思う	特にない	その他
小学	7	3	1	12	14	20	32	21	37	190	77	31
中学	2	1	1	3	9	17	11	4	7	61	31	12
総計	9	4	2	15	23	37	43	25	44	251	108	43



小中学校ともに「栄養バランスが考えられている」（小学校190人、中学校61人）が最も多く、次に小学校では、「和食中心がよい」（37人）、「郷土料理を取り入れてほしい」（32人）、中学校では、「同じ食材が続く」（17人）、「郷土料理を取り入れてほしい」（11人）の順になっている。

問5　児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から難しいと思われること（複数回答可）

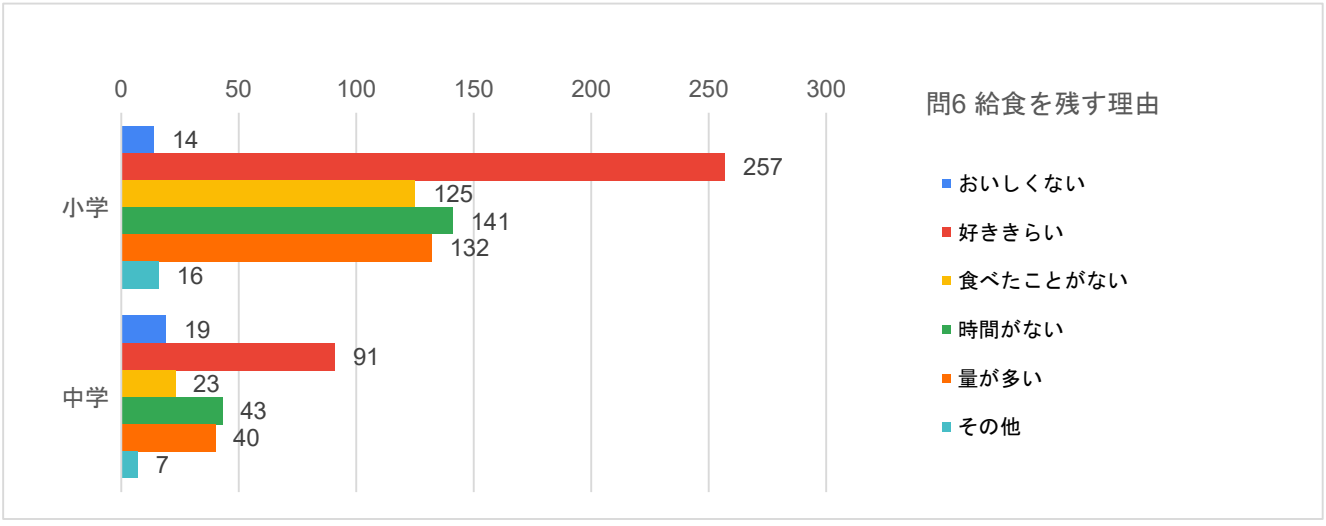
小中区分	感謝の気持ちを持って食べることについて	食事のマナーについて	食品についての栄養や知識について	給食当番などみんなでする作業について	衛生管理・食中毒について	みんなで一緒に食べることについて	食べ方・箸の持ち方について	交互食べ（三角食）について	残さず食べることについて	特にない	その他
小学	53	119	49	29	25	20	119	97	195	22	8
中学	27	34	22	19	15	6	28	26	72	20	5
総計	80	153	71	48	40	26	147	123	267	42	13



指導が難しいことでは、小中学校ともに「残さず食べること」（小学校195人、中学校72人）が最も多く、次に小学校では「食事のマナー」、「食べ方・箸の持ち方」（それぞれ119人）、「交互食べ（三角食べ）」（97人）、中学校では「食事のマナー」（34人）、「食べ方・箸の持ち方」（28人）の順になっている。

問6　児童生徒が給食を残す理由（複数回答可）

小中区分	おいしくない	好ききらい	食べたことがない	時間がない	量が多い	その他
小学	14	257	125	141	132	16
中学	19	91	23	43	40	7
総計	33	348	148	184	172	23



給食を残す理由としては、小中学校ともに、「好ききらい」（小学校257人、中学校91人）が最も多く、次に小中学校とも「時間がない」（小学校141人、中学校43人）、「量が多い」（小学校132人、中学校40人）の順となっている。

６　考察

（1）児童生徒

問 1～問 3（給食の好き嫌い）について

小学生の 88.7%（男 91.1%・女 86.5%）、中学生の 87.7%（男 89.1%・女 86.3%）が学校給食を 「すき」 または 「どちらかというとすき」 と回答している。令和 4 年度以降は、毎年８割以上の児童生徒が「すき」または「どちらかというとすき」と回答している。数値からも近年大多数の児童生徒に学校給食が好まれていることが明らかになった。また、中学生の「すき」の回答が、アンケート開始以来、はじめて半数を超え 50.1%であった。

学校給食が「すき」「どちらかというとすき」の理由は、「おいしい」「栄養のバランスがよい」「毎日違うものが食べられる」が上位を占め、「おいしい」（小学生 603 人、中学生 621 人）は小中学生ともに共通して最多で、次に小学生は「毎日違うものが食べられる」（395 人）「栄養のバランスがよい」（372 人）の順、中学生は「栄養のバランスがよい」（486 人）「毎日違うものが食べられる」（482 人）の順となっている。

また、給食が「きらい」または「どちらかというときらい」と答えた小学生 11.2%、中学生 12.2%のきらいな理由については、小中学生ともに「きらいなものが出てくる」（小学生 76 人、中学生 69 人）「量が多い」（小学生 57 人、中学生 51 人）「おいしくない」（小学生 26 人、中学生 50 人）となっている。

問 4　（味付け）について

味付けについては、小中学生の約 8 割が「全体的にちょうどよい」と回答している。

「うすい」の回答については、昨年度より小学生 1.4%、中学生 1.2%それぞれ増加した。また、小中学生で比較すると中学生の方が「うすい」の回答割合が高い（小学生 9.2%、中学生 12.9%）結果となった。 また、令和 3 年度の小学生「味付けがうすい」の回答結果 7.9%は、今年度のアンケートに回答した中学生が、小学５年生であった当時の回答結果である。今年度の小学生の回答割合と比較すると 1.3%少ないが、大きな差はない。このことからも中学生になるにつれて味付けがうすく感じる傾向がある。

問 6（給食を残す理由）について

小中学生の約 8 割（小学生では 77.6%（男 82.3%・女 73.2%）、中学生 81.0%（男 87.1%・女 74.4%））が、学校給食を 「毎日全部食べる」 か 「ほとんど残さず食べる」 と回答している。給食を「ときどき残す」、「毎日すこし残す」、「毎日たくさん残す」と回答した小中学生（小学生 22.4%（男 17.7%、女 26.8%）、中学生 19.0%（男 13.0%、、女 25.7%））の給食を残す理由は、小中学生ともに「きらいな物がある」（小学生 118 人、中学生 96 人）が最多で、次に「時間がない」（小学生 98 人、中学生 94 人）、「量が多すぎる」（小学生 91 人、中学生 88 人）となっている。

問７（パンとご飯）について

小中学生ともに「ご飯がすき」の回答が最も多く、さらに中学生（68.2%）は小学生（47.8%）より 20.4%も多い結果となった。特に、中学生の「ご飯がすき」については、初めて 50%を超えた令和３年度が 53.3%、令和４年度は 60.5%と大きく増え、その後も増加し、今年度は過去最高の 68.2%で、年々増加し続けている。

「パンがすき」の回答は小学生は昨年より 0.1%増加し、中学生は、2.5%減少した。中学生になるにつれてご飯を好む傾向がある。

問８（朝食）について

朝食について、「毎日食べる」の回答は、小学生 82.9%、中学生 79.6%となっている。昨年度と比較すると小学生は 2%減少したものの、アンケート開始から継続して８割の児童が朝食を摂っている。中学生の「毎日食べる」の回答は、昨年度は過去最低の回答率 78.1%だったが、今年度は昨年度より 1.5%増加した。しかし昨年度と変わらず８割を下回っている。

問９（米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物（食材））について

「米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物（食材）を知っていますか」について小中学生ともに「知っている」の回答は、令和４年度以降５割を超えていたが、今年度の小学生は 49.9%とわずかに５割を下回った。また、小中学生ともに「知っている」の回答率が昨年度より低下しており、小学生は 5.7%、中学生は 1.5%それぞれ低下した。しかしながら中学生は５割を超える回答率で 55.8%であった。

問 10（鳥取県の郷土料理）について

鳥取県の郷土料理について「知っている」と答えた割合は、小学生 28.7%、中学生 40.6%となっている。小学生は３割を下回り、中学生は小学生より 11.9%高い回答率であるが、いずれも半数に満たないことが分かった。

(2) 教職員

問1（給食の味付け）について

給食の味付けについて、86.8%が児童生徒にとって 「適当である」 と回答されており、昨年度よりも3.2%増加した。 また、「薄い時と濃い時との差がある」 との回答は8.3%で昨年度より1.8%減少しており、近年減少傾向にある。また、いきいきこめっこプロジェクトを開始した平成３０年度から比較すると、「適当である」は9.1%増、「濃い時と薄い時の差がある」は5.2%減少している。

問2（配缶量）について

配缶量については、「適量が入っている」という回答が45.8%と一番多く、昨年度と比較すると0.4%増加している。次に「時々多く感じる」27.8%が多く、昨年度よりも3.6%増加している。その次に「日によって多いときや少ないときがある」が多く、昨年度より1.2%減って14.8%となっている。

問3（食品・食器数）について

給食の食品や食器・ランチ皿などの数については、92.1%が「間違いなく届いている」と回答されており、昨年度より1.6%下回ったが、令和4年度から9割の回答率を維持している。

問4（給食全般）について

給食全般について感じたことについては、「栄養のバランスのことが考えられていてよいと思う」の回答が最も多く41.6%だった。次に「和食中心がよい」7.3%、「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」7.1%、「同じ食材が続くことがある」6.1%となっている。

問5（指導が難しいと思われること）について

給食時間の指導について難しいと思われることは、「残さず食べること」が最も多く、次に「食事のマナー」、「食べ方・箸の持ち方」、「交互食べ」となっている。令和元年度に「残さず食べること」の回答選択肢を追加し最も多い25.3%の回答であった。それ以降、回答数は常にいちばん多く、令和４年度には最も多い28.9%であったが、今年度は昨年度よりも1.5%低下し26.4%であった。

問６（給食を残す理由）について

児童生徒が給食を残す理由については、小中学校ともに「好ききらい」が最も多く、次に「時間がない」、「量が多い」と続いている。「好ききらい」については平成 29 年度は 52.3％と５割を超えていたが、その後だんだんと低下し、令和４年度には４割を下回り今年度も 38.3％と低い回答率を維持している。

問７（栄養教諭・学校栄養職員への要望）、問８（魅力ある給食）について

食に関する指導についての栄養教諭・学校栄養職員への要望や魅力ある学校給食への取組みについては、多方面にわたる多種多様なご意見をいただいた。その中には、安全安心でおいしい給食を提供していく上でのヒントや今後の検討に活かせるものが多くあり、感謝するとともに、できることから解決に向けて努力していきたい。今後も、米子市の児童生徒が心も体もいきいきと健やかに成長できるよう関係者一同努めていきたい。

8 児童生徒の自由記載意見

設問の回答で、「その他」欄に記載された意見は、概ね次のとおりです。
なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したものです。必ずしも回答者の意図に沿っているわけではありません。

（末尾に回答児童生徒の区分を表示し、同回答が2名以上の場合は人数を表示しています。）

問2　給食が好きな理由

自由意見記載者数　62人　　小学生（女16人、男29人）中学生（女8人、男9人）

区　分	給食が好きな理由　（その他）	回答者区分
おいしさ	家で作っていて同じメニューでもまた違う味が感じられて美味しい	小女
	めっちゃおいしい	小男
	大体美味しい	中男
	ｳﾏｲ	小男
	うますぎる	中女
好物	好きな食べ物がでるから	小女
	好きなものがいっぱいあるから	小女
	自分の好きな献立が時々出てくるから。	小女
	好きなものがよく食べられる	小女
	好きな食べ物がたまに出るから	小女
	好きな給食がたくさんあるから。	中男
	好きなものが出て来る時がある	中男
食育	自分で運んだり準備したものを食べるから、より美味しくなっているから。	小女
	みんなと給食が食べれる	小男
	国際交流給食で他の国のことを学べる	中男
好き嫌い	好き嫌いがなくなる	小男
	苦手なものも食べれる	小男
	嫌いな物が好きになれる。	小女
デザート	デザートが、食べられるから。	小女
	特別な日にデザート等が食べられるから	小女
	特別な日にデザートがでておいしいから	小女
	デザートやいつも食べないものが食べられるから	小女
	デザートがある	中男　中女3　小女
	デザートが美味しい	中女　中男　小男
メニュー	鯖の味噌煮が柔らかいから	中男
	スタミナなっとうがいえでは食べられないから	小女
	唐揚げだけうまい	小男
量	ふやせるから	小男
	たくさん食べれる	小女
	おかわり自由	小男
	満腹になれる	小女
	満腹感がある	小男
	量	中女
	量がちょうどいい	中女
	好きなだけおかわりできる	中女
その他	何でも食える	中男
	食べたら心がホカホカするから	小男
	ご飯がもちもち	小男
	安く食べられる	小男
	牛乳が毎日飲めれる	小男
	故郷の食材を使った料理を食べれるから。	小男
	献立の栄養管理がよく少し冷めているから食べやすい	小男
	牛乳以外大体食べれるから	小男
	給食のために学校に来てるようなもん	小男
	家では朝ご飯の栄養バランスがあまりなかったから	小男

その他	勉強が集中してできるから。	小男
	家で出ないものが出る	小男
	食べものが食べれるから	小男
	身長が伸びる	小男
	なんとなく	小男
	赤中の給食は出ないけど[揚げパンとか]こっちだけの給食も食べれるから	小男
	なんとなく	小男
	神かな	小男
	パン以外は、美味しいから	小男
	パン以外の日は好き	小男
	サラダがしゃきしゃき	中男

問3　給食がきらいな理由

自由意見記載者数　28人　小学生（女3人、男4人）中学生（女8人、男13人）

区　分	給食がきらいな理由（その他）	回答者区分
味・食感	野菜の味付けがまずい	中女
	味付けが嫌い	中男
	甘いものがあまりでてこない	中女
	つめたい	小男
	家のご飯のほうが好きだから	小女
	まずい、メニューが栄養のことしか考えてない	小男
	ハンバーグ食べたらあとからラムネの味がする	小女
	おいしくないし、苦いのがある	中男
	まずい	中男
	変なやつがある	中男
	味が落ちた	中男
	美味しく食べれる工夫がない	中男
	後味が悪くなることがたまにあるから	中女
	味が薄い	中女
	くさみがある	中女
	前と味が変わって前のほうが美味しかった。	中女
環境 心理的要因	小麦を食べたら運動したらだめだから	小男
	先生たちが無理やり食べさせようとするところをみたから	中男
	吐き気がするいやホントに	中男
	みんなで食べるのが苦手だから	中女
ご飯・パン	お米がべちょべちょ。	小男
	お米がべちゃべちゃなときがある	小女
その他	アイスが出ないから	中男
	魚がパサパサしていて、唐揚げもすごく小さい　それからパンも口の中の水分を吸い取られるうえ、肉を挟んでもスープに浸しても微妙だし、パンのしゅるいがコッペパン、黒糖パン、パインパン、大山小麦のコッペパンくらいしかないし、デザートも美味しくないし種類もないし果物ももっと色んな種類を出してほしいし（まんじゅうとかアイスとかミニクレープとか）、それから、魚料理にもっとバリエーションを追加して若者に受けそうなメニューを増やしてほしいし、麺のメニューがビーフンとラーメン（うどん?）と魚そうめんしかないので焼きそばだとかナポリタンだとかもっと種類を増やしてほしいし、鳥取県の特産品を食べろって言うならばもっと良いメニュー（チキンステーキ、鳥とキノコの炊き込みご飯とか）を増やしてほしい、それからデザートの日をもっと増やしてほしい	中男
	好きなものがない	中男
	先生が給食が食べ切れないのに食えと言ってきて辛い	中男
	ほんとは嫌いにしたかったけどデザートがあるから一段上げた。嫌いな理由は卵抜きマヨネーズやその味の決め手となるような食べ物が抜かれており、食の楽しみが薄くなっていると思うからです。	中男
	時間が短い	中女

問4　給食の味付け

自由意見記載者数　72人　小学生（女11人、男17人）中学生（女15人、男29人）

区　分	給食の味付け（その他）	回答者区分
味付け	いいときと悪い時がある	中男
	いいと思いますよ	小女
	いらないものがある食べ物のあじじゃない	中男
	うすいときもある	中男
	うすすぎる物もあるし濃すぎる物もある	中男
	魚の味がこい	小男
	カレーが辛い	中女
	こいときとうすいときがある	中男
	スープだけ、うすい時があります。	小女
	すこしからい	小女
	すっぱい	小男
	すばらしい	中女
	その時の給食によって違う	中男
	その料理にあった一番ベストな味付け	小男
	たまに、味がこい時がある	小女
	たまに塩辛い	小男
	たまに濃い	中女
	たまに薄い	中男
	たまに味付けが薄いものがある	中男
	ちょうどいい味付けのものもあるし、ちょっと濃いものもあるし、ちょうどいいあじつけのものもあるから、ほとんどを、ちょうどいいあじつけにしてほしいです。（とくに、コンソメスープが濃い）	小女
	ちょうどよいときもあるが、濃いときや薄いときがある	小女
	ちょっと薄いのがあります	中女
	ところどころ味が濃い	小男
	バラバラ	中女
	バランスが良い	小男
	めっちゃ良い	中男
	よいときもあればわるいときもある	中女
	一部薄いものがある	中男
	塩をご飯にかけてほしい	小男
	海藻サラダの味が苦手	中女
	完璧	小男
	気にしたことがない	小男
	給食による	中女
	好みではない味	小男
	好みの味付けではない	小女
	考えたことないです	中男
	時と場合による	中女
	主菜は少しこいが、汁物はうすい。	中女
	少し野菜が濃い	中女
	全体的に味付けが変	中男
	丁度良い	小男
	当てはまらない	小男
	日による	中男
	濃いのもあるし濃くないのもある。	小男
	濃いものと薄いものがある	中女
	濃いものは濃い	中男
	薄い	中女
	薄いときとこいときがある	中男
	薄いのもあればちょうどいいものもある	小男
	神です	中男
	美味しくない	中女
	不味い	中男
	普通	中男5　小男　小女
	味がきらい	中男
	味が落ちた	中男

味付け	味つけがこいいものもあればうすいものもあります	小女
	味をつけているのかわからないものがあるため、薄いではなく感じない	中男
	味付けが濃いときもあるし、薄いときもある。	小女
	味付けが濃いものもあればうすいものもある	小男
	味付け関係なしにまじでまずい	中女
	野菜が少し薄い	中男
	野菜が薄いときが結構ある	中男
	野菜の味が薄い	小男
	野菜の味付けがこいい	小女
	野菜の味付けが濃い	中男
	料理によるわ	中男

問6　給食を残す理由

自由意見記載者数　25人　小学生（女8人、男7人）中学生（女5人、男5人）

区　分	給食を残す理由（その他）	回答者区分
味・食感	ご飯が冷たい	小男
	すっぱい	小男
	まずいから食べられない	中男
	白ご飯の味が美味しくない	中女
	味付けがあんまり好みではない	中女
	マヨネーズがマヨネーズじゃない	中男
	納豆の匂いがきつい	小男
好き嫌い	ししゃもが苦手でのこった	小女
	嫌いな食べ物が時々出て、手が止まってしまう	小女
	お米が嫌い	小女
	やさいがにがてだから	小男
	牛乳がきらい	小女
	牛乳が嫌いで、いただきますをする前に、カゴに戻しています	中男
体調	薬の副作用で食欲がない	小男
	少食	小男
	その日の時間たいちょうによる	小女
	時々体調が悪いから	小女
その他	喋りすぎてしまう。	小女
	美味しいから、ゆっくり食べる	小女
	自分が喋っている。	小男
	学校で食べるのが苦手だから	中女
	止めてる	中女
	強制で増やされる	中男
	食べるときには食欲がないけどみんなが食べ終わると食欲が湧く	中女
	すぐお腹いっぱいになる。	中男

問8-2　朝食を食べない理由

自由意見記載者数　32人　小学生（女8人、男6人）中学生（女7人、男11人）

区　分	朝食を食べない理由（その他）	回答者区分
時間	食べる時間がない	小男
心理的要因	イライラする	小女
	食べたくない。	小女
	めんどくさい	中女3　中男2　小男2　小女2
生活リズム	お昼の時間帯に起きる（休日）	中女
	寝ているかゲームなどで時間を見ずにやり続けている	中女
	朝、昼を同じときに食べている	小女
	休みの日ねぼうして朝と昼が一緒になるから	小女
	土日朝起きてない	中男

生活リズム	休みの日に起きるとお昼になっているときがあるから。	中女
体調	体調不良	小女
	お腹がへらない。	小男
	腹が痛くなる	中男
	眠い	中男
	お腹がすいていない。	中男
	食べたら体調が悪くなる	中女
その他	大体パンが朝食だからあまり食べない	小女
	いろいろ	小男
	教会のルールだから	小男
	しらん	中男
	いらん	中男
	学校の給食を楽しみにしているから	中男
	忘れてる	中男
	ない	中男

問11　学校給食について（気になること、困っていること、望むことなど）

自由意見記載者数　556人　小学生（女143人、男137人）中学生（女124人、男152人）

区　分	学校給食について（その他）	回答者区分
味・食感	パンが噛むと固まっている感じで苦手。野菜の味付けがほんとうの野菜の味じゃない感じがある。お魚の味付けが辛い。しるが、スープよりも味噌汁を増やしてほしい。	小女
	野菜が味付けがまずいものがあるそして味が濃い	小男
	野菜があまり野菜の味がしなくて味付けの味が強い	小女
	口にあいません。もう少し、色々な食材を取り入れたり、色々な味付けを考えて給食をだしてください。	小女
	味が濃いので少し薄くしてほしい	小女
	春巻きがパリパリじゃなかった	小女
	おいしい	小男　小女2
	キムチ鍋が辛い	小女
	甘い	中男
	野菜の味付けがまずい。パンがまずい	中女
	まずい	中男5
	パンとスープがまずい	中男
	カレーが水っぽい、からいものがあまり辛くない。	中男
	美味しくない全体的に汁とか野菜も栄養に気にしすぎて美味しくなくなっている	中男
	味（胡椒）の濃ゆいポテトサラダを給食で出してほしいです。	中男
	味をもう少し出してほしい変なものを出さないで	中女
	味を濃くしてほしい	中男　小男2　中女
	味付け薄いの変えてほしい。	中男
	もっと美味しくしてください	中男
	脂っこかったり味が濃くて食べられないものが多いです。	中女
	味が薄い	中男
	酸味がきついものがあったりする	中男
	美味しくなってほしい	中男
	春巻きがしなしなで固くて美味しくなかった。	中女
	ふつーのときと美味しくない時がある	中男
	オムレツが水っぽいなと私は感じました。	小女
	卵料理があまり美味しくない	小男
温かさ	あったかい給食がほしい	中男　小女　小男
	冷たい	中男2
	お汁をもう少し温かく作ってもらえたら嬉しいです。	小男
	配り終わったときに　汁が冷たい時がある。	小女
牛乳	牛乳よりお茶か水が良い	中男
	ぎゅうにゅうがぬるい	小男
	牛乳の量が多くて、気になります。	小女

牛乳	牛乳をやめてほしい。	小女
	ぎゅうにゅうがにがてです。	小男
	年に1度に牛乳じゃなくてプロテインにしてほしい	小男
	ぎゅうにゅうをへらしてほしい	小女
	牛乳がいつもでてくる	小女
	牛乳が苦手なので、できれば、他の飲み物がいいです。	小女
	牛乳がまずい	小男
	牛乳は1口も飲まなかったら牛乳がほしい人にあげていいことにしてください。	小女
	なんでいつも牛乳なのか？たまにはコーラがいい。	小男
	牛乳の味が薄い	小女
	牛乳をお茶に変えたい。	小男
	難しいと思いますが余ってしまった牛乳を持ち帰れるようにしてほしいです	中男
	せめておちゃにして	中男
	牛乳をなくす	中女
	牛乳をコーヒー牛乳かフルーツ牛乳にしてほしい	中女
	牛乳パックじゃなくて、お茶パックにしてほしい。	中女
	牛乳の代わりにヤクルトを出す日を作ってほしい。（できればで大丈夫です）	中女
	牛乳をもっと冷やしてほしい	中男
	たまに違う飲み物を出して欲しい。	中男
	牛乳が少ない、あずきバーを出してほしい	中男
郷土料理	どんどろけめしは、何ですか	小女
	郷土料理でまだ出していない物があればそれを	小女
	放送での、米子市の郷土料理をもっと紹介してほしい。魚の大きさが小さい時があるのでもっとおおきくしてほしい。	中男
ご飯	ご飯を柔らかくしてほしい	小女
	海苔がほしい	小男
	ご飯に岩塩がほしい。	小男
	塩や、梅などのご飯のおともがほしいです。	小男
	肉ふりかけ	小男
	ご飯の日にふりかけを出してください。	中男　小女3
	米がねっちょりしてる	小男
	ごはんの量をもう少し減らしてほしい。	中女3　小女3
	ご飯が冷たい。	小女2
	ご飯のねちょねちょさをなくしてくださいませ	小女
	ごはんがべちゃべちゃ	中男　小女3
	チャーハン	小男
	お米のことについてですが、全体的にゆるい気がします。	中女
	ご飯がやわらかい。固めにしてほしい。	中男
	白ご飯が美味しくない	中女
	一週間ずっとご飯がいい	中女2　中男5
	残飯の米をおにぎりにさせてください	中女
	残飯が多いメニューはなくすべきだと思う。それが食品ロスなどにつながる	中男
	ご飯の水の量を減らしてもうちょっとあたたかくしてほしい	中男
	米の量が多い	小男3　小女2　中男　中女3
	米が水っぽい	中男
	ご飯がすごく余っている。揚げパンを食べてみたい。	小女
パン	もう少しパンの種類がほしいし、白ご飯に梅干しがついているとかがいいです	小男
	金曜日に出てくるパンが、ほぼほぼ黒糖パンなので、いろんなパンを出してほしいです。（新しいパンも）	小女
	パンにりんごが入っているのが困ります。	小女
	パンが少しパサついている。	小男
	学校で黒糖パンが人気なので金曜日は毎日黒糖パンだったら嬉しいです!!!!	小女
	金曜日はパンの日ですが、毎週黒糖パンにしてほしいです。	小女
	パンの量を減らしてほしい	小男
	コッペコパンではなく、黒糖パンのほうが味があり美味しいと思う	小男
	パンが大きい	中女　小女2
	パンにジャムを付けてほしいです。	中男　中女　小女4　小男3

パン	パンの日をもうちょっと増やしてほしい。	小女
	パンが出る日を週に2日にしてほしい	小女
	抹茶パンをまた出してほしいです!!	小女
	パンの味が薄くて美味しくないのでもっと美味しくしてこくしてほしい	小男
	パンをもう少し美味しくしてほしい。	小女
	どうやってパンを作っていますか	小男
	パンの量を増やしてほしい	小男
	黒糖パンが甘すぎるから美味しくないから給食メニューから外してほしい	小女
	黒糖パンの他にもうちょっと違うあ味を食べたい	小男
	りんごのコッペパンが好きなのでよく出してほしいです	小女
	コッペパンの中にジャムとかフルーツを入れてほしいです。（できれば）	小女
	パンが少し硬い	小男
	揚げパンが食べたい	中女3　中男7　小女4　小男2
	パンを柔らかくしてほしい	小女
	パンの日をふやしてほしい	小女
	パンをなくしてほしい	中男11　中女4　小女
	美味しいパンに変えてほしい	中男
	コッペパンが美味しくないでもなんか混じっているのもりんごとかいや	中女
	パン嫌い	中男
	パンをなくすか味をつけてほしいそれか具材などをはさんでほしい	中女
	果肉がはいったパンが食べたい	中男
	パインパンやキャロットパンなどの混ぜパンの登場回数を増やしてほしい	中女
	黒糖パンだけでいい	中女
	いろんな種類のパンが食べたいです	中女
	キャロットパンの復活	中男
	パンが固めなのがちょっと…マイナスポイントかなぁ	中男
	コッペパンが美味しくないので揚げパンにしてほしい	中男
	パンが硬いのでできるだけやわらかく	中男
	パン美味しくない	中男4　中女
	いろんな種類のパンをだしてほしい。	中女
	パンのバリエーションやアレンジを増やしてほしい	中女
	昔出ていた給食も出してほしい(揚げパンとか)	中男
	個人的にパンに果物などが入っていると嫌だリンゴタルト食べたい	中女
	もっとみんなが美味しく食べれるぱんがいい	中男
	こっちではでてこないきなこ揚げパンなどの珍しいものを久しぶりに給食で食べたい	中男
	パンが美味しいけど水分を取られたり結構ぎっしりはいっているから食べるのが大変	中女
	パンの密度を少なくして柔らかくしてほしい。	中女
	パンがヤダ	中男
	パンが水分取られるし、美味しくもないです（不味い）	中女
	パンをもっと小さくしてほしい	中女
	黒糖パンの回数増やしてほしい	中女
	パンの日を増やしてほしい	中女
	パンでキャロットパンをなくしてほしい	中女
	パンが食べにくい	中男
	塩パン塩パン塩パン塩パン塩パン塩パン塩パン塩パン塩パン塩パン塩パン塩パン	中男
	パンに林檎などが入っていること	中男
	パンがパサパサしている	中女　中男
	レーズンパンが美味しくない	中女
	焼きそばパン	中男
	旬のものを入れたコッペパンを給食に出してほしいです。	中女
	パンの大きさを変えてほしい	中女
	コッペパンが苦手	中男
	パンがずっしりしすぎて食べにくい	中女
献立	新しい料理を作ってほしい（たこ焼きなど）	小男
	もっとふるさとの食材を使った料理が食べたいです。	小男
	どんな感じに考えて、料理を作っているのか。	小女
	オムライスを入れてほしい	小女
	料理の組み合わせを改善してください。	中男
	しじみ汁を出してほしい	小男

献立	クジラの竜田揚げがたべたい。	中男
	オムレツと卵焼きみたいなもの	小男
	カニ汁	小男
時間	もう少し給食時間を伸ばしてほしい	中女2　小女　小男2
	給食の時間がなくて、全部食べれない。	小女
	時間が足りない	小男2　中女3
	食べる時間があまりなくて、減らしてしまう	中女
食材	毎日ねぎをださないでほしいあじがにがて	小男
	さしみと肉がでてほしい	小男
	うずらの卵がふっかつしてほしい	小男
	もやしや豆腐のある給食を減らしてほしい。	小男
	どこらへんでネギが取れるのか	小男
	ゆでとうもろこしが給食に出るときに食べきれないから、量を少なくしたり、バラバラにしたり、してほしい。	小女
	どういう食材がとどいているのか	小男
	とまとを入れないでください	中男
	給食の食材はどれくらい地元のものが使われているのか？	中女
	長芋を出さないでください	中男
	でっかいしゃもじがどこにうってるか	小男
	茶碗でかくしろ。毎日スプーンがいい。ジュースがいい。配膳いらん	中女
	お玉（納豆などについてくる）を左利きでも使えるようにしてほしい	中男
苦手	きらいな食べものもある	小女
	すきなものがあまりない	小女
	嫌いなものをなるべく少なくしてほしい	小女
	たまごが大の苦手（オムレツなど）だから美味しく食べれるようにしたい。	小女
	やだ	小男
	肉と魚がきらいなのにほぼまいにちでてきます	中女
	しゅうまいがまずいやめたほうがいい	中男
	キノコと魚介類を入れないでほしい	小男
	ぶなしめじが嫌いです。出さないでください。	中女
	きのこ類があまり口にわないので困っています。	小男
	きのこを減らしてほしい。	小男
デザート	毎日デザートを食べたい	小男4　中男2　中女2
	アイスをたくさん出してほしい	中男2　小女3
	デザートでまたブドウアイスが出でほしい	小女
	デザートの日をもっと増やしてほしいです。	中男5　中女11　小男4　小女11
	冷凍みかん	小男
	クレープ	小男
	デザートふやしてほしい。増やしてからは味の種類をもっと増やしてほしい。	中男
	・デザートがすくない・デザートの量が少ない・デザートの種類を増やしてほしい・マカロンがほしい	中女
	タルトやマフィンを多くしてほしい。	中女
	タルト食べたいです。	中女2
	日替わりデザートがほしい	中男
	デザートほしい	中男
	デザートを多めに	中女2
	デザートの種類を増やしてほしい	中女2　中男3
	チョコ系のデザートを出してほしい！	中女
	デザートのタルトの回数増やしてください	中女
	週1にデザート出してほしい	中男
	デザートのケーキが苦手(気持ちが悪くなる)魚が苦手	小女
	1人2つデザートがほしい	小男
	二十世紀梨ゼリーを梨の切ったものがいい	小女
	ゼリーを一人二個にしてほしい	小男
	タルトを復活させてほしい毎日ご飯	中男
麺	きつねうどんが食べたいです。	小女
	麺が伸びていることが多いので、ラーメンなどの麺と汁を分けて出してほしいです。	小女

麺	ラーメンの麺がフニャフニャで困っています	小女
	ラーメンがのびている	小男2　中女
	毎日ラーメンがいい	小男
	麺をたくさん出してほしい	小男
	麺類の麺をもう少し硬くしてほしい	小男2
	たまに出てくる麺にコシがない	中女
	ラーメン食べたい	中男
	給食で麺系をもっと出してほしい	中女
	麺類がどうしても柔らかくなるので固麺にできるようにできないでしょうか？	中男
	家系ラーメンが食べたい	中男
	ラーメンなどの炭水化物があるときはご飯をなくしてもいいと思います。	小女
	うどんなどを増やしてほしい（回数）米を週5にして欲しい	中男
量	唐揚げのとき量のことで、文句を言われるので中くらいの大きさにしてほしい	小女
	もう少し量を増やしてほしい	中女
	量が多い、苦手なものがよく出ることが嫌だ	小女
	量が多いから最後まで食べきれないから困っている。苦手な給食が出たときに減らしてもすべて食べれないことがあるから困っている。	小女
	かんしょくができません	小女
	量が多い	中女9　小男2　小女5
	量を少なくしてほしい	中女2　小女4　小男
	おかずの量増やしてほしい。	小男
	量を増やしてほしい	小男
	小学校のときは完食できていたけど中学校に進学し、量が多くなったことで毎日残すようになったので量を減らしてほしい	中女
	減らしすぎ	中男
	量がすくない	中男3　中女 小男
	余る	中男
	量を増やしてほしい。 パンは嫌	小女
	特にない	小女
納豆	スタミナ納豆の日を、多くしてほしい	小女
	スタミナ納豆は大きな豆がいいです。	小女
	スタミナ納豆の頻度を短くしてほしい	中男
	スタミナ納豆そろそろ飽きた	中女
フルーツ	二十世紀なしが食べたい	小女
	毎月一回に果物がほしい	小女
魚	ししゃもをもっと美味しくしてほしい	小女
	ししゃもで青のり味を食べたいです	小女
	紅ズワイガニを出してほしい	小男
	カニを出してほしいです	小女
	できれば、骨抜きの魚がいいです。	小男　小女
	望むことは魚の皮がたべられないのでできたら取ってほしいです。	小女
	魚をへらしてほしい	小男
	魚の骨　　たべにくい	小男
	ししゃもがたべれないからこまっている。	小女
	焼き魚の骨をすこしとってほしい	小女
	イカ焼きを、給食で出してほしいです。	小男
	もっとさかなをだしてほしい	小女
	焼き魚冷たいちょっと臭い	中女
	カニなどの海の特産物を食べたい。	中男
	魚がおおい	中女2
	ししゃもが嫌いです	中男4
肉	毎日肉	小男
	もう少しお肉を多く給食に出してほしい	小男
	唐揚げをいっぱい出してほしい。	小男
	肉を多めにしてほしい	中男
	若鶏の唐揚げが食べたいです	中女

肉	肉多めで	中男2
野菜	ピーマン、パプリカ	小女
	グリンピースとピーマンが嫌い、入れないで（泣）	小女
	給食の野菜があまり口に合わない	小男
	ネギ無くせ	小男
	野菜を食べるためにはどうすればいいか	小男
	きゅうりの塩漬けをメニューに追加してくれませんか、お願いします。	小男
	野菜がお多い	小男
	野菜の量を少なくしてほしい。（お米も少なくしてほしい。）	小女
	野菜が大きいものが入っているから小さくしてほしい	小女
	野菜の酸っぱすぎるのをやめてほしい	中男
	野菜がまずい	中男
	オクラをもっと食べやすくしてほしい	中男
	まれにでてくる野菜のあじつけがまずい	中女
	野菜が時々味が濃い	中女
	僕の好きな食べ物を出してください（トマト）	中男
感謝	いつも、おいしい給食をありがとうございます。僕はちぐさ和えが好きです。	小男
	いつもおいしいきゅうしょくをありがとうございます。	小女
	ないです　全部美味しいです	小女
	毎日美味しいご飯を作ってくださってありがとうございます。	中男
	美味しいです。やみつきです！感謝してます！感謝！またいっぱい食べます！デリシャス！！幸せ笑顔！	中男
	このまま美味しい給食を作ってください！	中男
	美味しすぎて困ってしまう	中男
	めっちゃうまし！！！！！！！！！！！！！！！	中男
その他	ゲームがしたい、スマホが見たい	小男
	スシローのマグロの中トロが食べたいです。	小男
	ソースやジャムやふりかけをもっと使ってほしい。　デザートをもっと出してほしい。	小男
	デザートをもっと増やしてほしい。ふりかけを出してほしい。	小女
	メニューを作るのに使った素材を教えてほしい	小男
	給食を作るのに何分するんですか	小男
	ドレッシングがかかっている	小男
	きゅうしょくにココアをだしてほしい	小男
	野菜をなくしてほしい　焼き肉を出してほしい　お寿司を出してほしい　毎日デザートを出してほしい	小男
	どこいいくのつごはんをのこしたあ	小男
	塩をつけてほしい	小男
	一緒に食べたい人と食べる	小男
	昔小学二年のときに卵が、食べれないのを知っていながら無理やり食べさしてきたせんせいがいて給食が嫌いになり学校も行きたくない日々が続きました	小男
	小麦が入っていると 動けないから 白ご飯だけの 時がある	小男
	アイスを増やしてほしい　デザートもほしい　寿司もほしい　プリンもほしい　揚げパンもほしい　フラペチーノもほしい	小男
	ぱんがパサパサ　魚骨なしがいいです　アイスを増やしてほしい　スパゲッティも、出てほしいです　スモークステーキ	小男
	魚が多いですパンの種類を増やしてほしいです	中男
	もう少しきゅうしょくのメニューをふやしてほしい	小男
	班で食べられない	小女
	なんかいやなよかん	小男
	もうちょっと給食を豪華にしてください	小男
	握り寿司	小女
	コーラとステーキとしゃぶしゃぶとうなぎ	小男
	コーンが多い	小男
	キムチスープの出る数が少ない・デザートで、クレープを出してほしい	小女
	納豆巻きが食べたい	小男
	・中にチーズが入ったハンバーグが食べたいです。 ・りんごが入ったパンの日をもう少し増やしてほしいです。	小女

その他	お寿司が食べたい　海鮮系を食べたい	小男
	パスタがあれば嬉しい	小男
	すしが出てほしいです。	小男
	バリエーションが少し足りない	小男
	アイスバーが出てきた時に、発泡スチロールだったので、発泡スチロールじゃなきゃだめなのかなと思いました。	小女
	特にありません。これからもおいしい給食に感謝して食べていきたいです。	小女
	和食系が多い	小男
	みんなの人気のメニューを一ヶ月に二回くらい出してほしい	小女
	洋食を増やしてほしい　和食の料理をできるだけ減らして、洋食で栄養バランスを考えてメニューを考えて作ってほしい	小男
	髪の毛が時々入ってる、ご飯がネチャネチャしてる	小男
	給食はどこでつくっているのですか	小女
	とうもろこし、魚を減らす	小女
	新しい食べ物がきてほしい	小男
	ハムステーキが出る回数を多くしてほしいです。	小女
	チーズ料理がたべたい	小男
	パンの日にごはんにあうものがでてきているのでパンにあうものがいいです。	小男
	デザートが毎日ほしいです。赤飯まずいジュース唐揚げ年1はよくない色々なパンがほしい。プリンふりかけがほしいふりかけ持参ok	中男
	揚げパンとチーズinハンバーグを出してほしいです!!	小女
	パンの回数を減らしてご飯のときにハンバーグなどが食べたい	小男
	黒毛和牛が食べたいですパン不味いのでなくしてください	中男
	パンの日にジャムをのせてほしい　そしてフルーツポンチにフルーツを多く入れてほしい	小女
	揚げパンとソフト麺がほしい	中女
	非常食かれーだしてほしい	中女
	給食を食べられなかった友達を長時間にわたって叱責していた	中男
	洋食をもう少し多くしてほしいです。	中女
	おいしくするの頑張ってください	中男
	寿司食べたい	中男
	サラダの作り方とか、パンの種類を増やしてほしい、デザートを増やしてほしい	中女
	牛乳以外もだしてほしい　お米が多い	中女
	パンが口の中の水分全部奪ってくる。トマトが酸っぱい。お肉が硬い。	中女
	油の量が多い（特に魚）	中男
	アイス　プリン　ラーメン　うどん　そば	中男
	1．魚の骨をできるだけ取ってほしい　2．お肉のプリプリのところをカリカリにしてほしい	中女
	中国のりょうりをもっとだしてほしい	中男
	前の春巻きのほうが好きです。戻してほしいです。	中女
	学校の給食本当に美味しくて家でつくりたいのですが、レシピがわからないので作ることができません。どうか、サバの味噌煮とシルバーのてりやきのレシピを出してください。	中女
	・タルトが出てほしい・一人あたりの量が多くて残す人が多い・ふりかけなどつけてほしい	中女
	汁とかおいしくないデザート少ない	中男
	トリュフを食べたい	中男
	シチューに銀杏を入れないでほしいです。	中女
	もっとタンパク質の量を多くしてほしい（魚など	中男
	大山町で出ている、きなこ揚げパンを出してほしい一度でいいので、バイキング形式で給食を食べてみたい	中女
	デザート多くしてほしい、外国の郷土料理をもっと増やしてほしい、流行りのスイーツや食べもの増やしてほしい	中女
	左利きにもやさしい道具にしてほしい	中女
	食器代 水代のためにも スプーンをいっぱい出して欲しいです。それと パンもいっぱい食べたいのでパンも もうちょっと出してほしいです。 あと デザートもいっぱい	中男
	もっと洋食増やしてほしい	中男
	給食を残すことを許してくれ	中男
	ヘルシーな料理を出してほしい	中女
	・パンはあまり美味しいわけじゃないからもっと食べやすい美味しいパンのしてほしい・デザートを増やしてほしい・給食の時間は曲をかけてほしい	中女
	給食でカニ出してください	中男
	寿司を出して	中男
	スイートコーンを減らしてください	中男

その他	美味しく、温かい給食が食べたいです。	中男
	料理数が少ない　もっと麺の給食をふやしてほしい　あったかい給食がいい　毎日デザートがほしい　ぎゅうにゅうはご飯にあわないのでお茶にしてほしい	小男
	毎日デザート付き　チャーハンをメニューに入れて欲しい	小男
	デザートを毎日食べたい。毎日ご飯がいい。	中女
	アイスがほしい　プリンがほしい　デザートがほしい　揚げパンがほしい	小男
	デザートが苦手、パンの味がない、牛乳以外の飲み物も出してほしい	小女
	みそきんだしてください	中男
	カレーが辛い、デザートの頻度を増やしてほしい	中女
	味を薄くしてほしい　ラーメンなどの伸びた麺類を出さないでほしい	中男
	アレルギーのものを入れないでほしい	小女
	がんばってください！！	中男
	味の調整はどうやってやっているのか	小女
	給食センターから学校に来るまでにどうして冷めずに給食があたたかいのか。	小男
	給食は毎日どれくらい余ってしまうのだろう	小女
	給食のどれくらいが鳥取県の食べ物なのか知りたい。	小女
	1日分の栄養があるのは本当ですか	小男
	どこでつくっているかきになる	小男
	もっと何年何組のかわかりやすくしてほしい　特に食器やご飯食器	小男
	味付けの仕方が知りたい	小女
	アイスは、どうやって運んできているんですか。	小女
	なぜ　金曜日に、パンが出るのでしょうか	小男
	給食は1日どのぐらいの量を作っているのか	小男

9 教職員の自由記載意見

設問の回答で、「その他」欄に記載された意見は、概ね次のとおりです。
なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したものです。必ずしも回答者の意図に沿っているわけではありません。
（末尾に小中学校の区分を表示し、同回答が、2名以上の場合は回答数を表示しています。）

問 1　給食の味付け
自由意見記載者数　5人　（小学校3人、中学校2人）

区 分	給食の味付け（その他）	回答者区分
味付け	味付けが塩辛いときがある。	小学
	ちょうどいいときと薄く感じることがある。	小学
	汁食缶の底にとどんでいるものがあり、最後に配ったりおかわりした人は味が塩辛くなるときがある。	小学
	級外のため様子がわからない	中学
	人それぞれ	中学

問 2　給食の配缶量
自由意見記載者数　22人　（小学校13人、中学校9人）

区 分	給食の配缶量（その他）	回答者区分
量	4・5月あたりは適量に感じるが、学級の児童がよく食べるようになるそれ以降は足りなく感じる。	小学
	完食はします（目指しております）がお米の量が多いと感じます。野菜の量が日によって多いときや少ないときがあります。	小学
	発達段階で必要カロリーがあるのは分かるが、進級したばかりの頃は多く感じる。（特に低学年）	小学
	以前から、ご飯は多めで、おかずは少なめと感じている。	中学
ご飯	白米が多すぎる。他のものでタンパク質などの栄養を補ってほしい。	小学
	年齢に応じた量であると思うが、特にご飯の量は多い	小学
	ご飯の量が多い	小学3 中学4
	教室の米飯が余ることが多い学級の方が多数あるように思います。子どもにとって適量を入れて頂いていると思いますが、もったいなく感じます。	小学
	生徒が全体的に少食で、ごはんが大量に余る日が多い状況です。たくさん食べる子もいますが、やはり余ってしまいます。	中学
	ご飯のみ常に多いと感じます。他は適量だと思います。	中学
	適量なのだろうと思うが毎回ごはんが大量に余ってしまう。	中学
その他	児童の実態による	小学
	日によって、メニューによって違いがあり、一言で答えられない	中学
	わからない	小学
	配膳しないのでわからない。	中学
	わかりません	中学

問 3　給食の食品や食器・ランチ皿等の数
自由意見記載者数　10人　（小学校7人、中学校3人）

区 分	給食全般について感じたこと（その他）	回答者区分
数量	予備の食器がないクラスがあり、配膳の際に困っています。	小学
	中学年以上も2枚ずつ予備をつけてほしい	小学
	余分な食器が多いです。	小学
	たくさん入っているが、級外の食器だからかもしれない	中学
	年度当初、何度か不足がありましたが、その後は改善しています。	中学
その他	職員室で食べていて、準備の手伝いができていないのでわかりません。すみません。	小学
	給食の用意に関わっていないので不明	小学
	担当クラスがないため、把握していません。	小学
	職員室にあることが多かったため、把握できておりません。ごめんなさい	小学
	配膳しないのでわからない。	中学

問 4　　給食全般について感じたこと

自由意見記載者数　43人　（小学校31人、中学校12人）

区　分	児童生徒が給食を残す理由（その他）	回答者区分
味	美味しい	小学
	ご飯のときに、味が薄いものが多いと食べにくく感じます。	小学
	生徒が好む味ではないことが多い気がする。	中学
食器	お皿が人数分しか入っていないので、2，3枚予備があると余った食材を配るときに助かる	中学
	箸などのカトラリーを提供してほしい。食器の改善（正しい配置にできない、食器を持ちにくいので野菜が食べにくい）。	中学
栄養	タンパク質が少ない	小学
	炭水化物が多いような気がする。	中学
ご飯	ご飯の量が多い	小学2
	ご飯がかたいときがある。	小学2
	時代的に少食の児童が増え、残飯が気になる。残飯を減らす指導も努力するが時代的に強要ができないこともあり、食品ロスの観点からも心苦しいことがある。	小学
	ご飯の量がもう少し少なくてもいい	小学
	ラーメンが出てわたしも子どもたちもうれしいのですが、そこにご飯があると完食は厳しいです。小ご飯とはいえ、あまり量も変わらない気がします。残るともったいないので、何か改善していただきたいです。	小学
パン	パンをやめて全て米飯がよい	小学
	パンが大きく感じる	中学
	パンが美味しくない（発酵の問題？ざらついている）	中学
	パンを止めてほしい。まずい。	中学
献立	カレー系の日を多くしてほしい。ご飯の減りがちがう。	中学
	家庭ではなかなか食べないような献立も出るので子どもたちの味覚を育てるのにとても良いと思います。	小学
	味付きご飯のときに汁物があると嬉しいです。	中学
	フランスのメニューがすごく美味しかったです。	小学
	違うメニューも取り入れてほしい。	小学
調理	魚を好きになるような調理をお願いします。	小学
	魚が生臭く感じることがある。	小学
	野菜の切り方はちょうどいいと思うが、たまにごろっと大きな野菜が混じっている。	小学
	特別支援の児童で野菜が少しでも入っていると全く食べられない子がいて野菜の混じらないものをたまには出してもらいたい。すべてのおかずに上手に野菜が細かくして入れてあるので、取り除けないし一口も食べられずに終わる時がある。	小学
	きゅうりやにんじん、きゃべつなど、ときどき大きな切れ端があるのが気になります	中学
感謝	いつもおいしくいただいています。	小学
	毎日一生懸命作ってくださって感謝しかありません。	小学
	毎日美味しくいただいています！	小学
	いつも美味しいです	小学
	毎日給食がとても楽しみ。食べることができてありがたいと感じる。	中学
その他	油が固まっていることがあり、その時は児童の食べる量が少ないことが多い。味はおいしいが、濃いすぎる時があり、その時は他のおかずがあまることがある。	小学
	魚が多い。パンの子どもウケが悪い。小ライスが小じゃない。	小学
	地産地消ができるといい	小学
	献立の組み合わせが同じようなときがあります。味付きごはんのときは、デザートがセットなので、高学年には量が少ないかなと思います。	小学
	食べるのに喉が渇くメニューがあり、そういう時は残菜が多いです！	小学
	肉の油が固まっていて、食べるときにしつこさを感じることがある。保冷剤の液が漏れていることがあるので、点検していただけるとありがたいです。	小学
	他町と比べると食材の数が少なく感じる	小学
	昨今の給食時の誤飲を考えると芋もちスープのおもちなど食べる際に気を遣う。魚メニューの際、魚の骨が多数ある時があり小学低学年が骨を除いて食べられるか心配。	中学
	デザートなどがあるときは4品＋デザートの構成にしてほしい。	小学
	パンとビーンズのおかずは特に全体的に量が少ないと感じる。	小学

問 5　給食時間の指導で難しいと思われること

自由意見記載者数　13人　（小学校8人、中学校5人）

区　分	給食時間の指導で難しいと思われること（その他）	回答者区分
時間	食べる時間の確保	小学3　中学
食べる量	パンやご飯がよく残ります。特にパンの残量は、学校全体的に多く、食べることへの指導が難しいと感じています。	小学
	好き嫌いのある児童に食べさせることができない。食べると吐いてしまうので困っている。	小学
マナー	マナーについては家庭教育の範疇だと考える。幼児期の検診の際に「食」についての啓発を親にしていくことで「感謝して食べること」「残さず食べること」「箸の持ち方」などが身につくのではないかと考える。	小学
	家庭の中で昔大切にされていたことは最近あまり言われていない家庭が多く感じます。箸の持ち方・箸のマナー・食事中の姿勢・口の中にものが入っているときに話さないなど	小学
	自分で箸を持ってくること	中学
	箸を毎日持って帰らないとどうなるか。よく忘れて帰る人がいるので食中毒と絡めて指導できたらと思います。	中学
その他	好き嫌いについて	中学
	職員室で食べているため不明	小学
	教職員の食事時間の確保。アレルギー対応。	小学
	指導しないためわからない	中学

問 6　児童生徒が給食を残す理由

自由意見記載者数　13人　（小学校16人、中学校7人）

ご飯	米の炊き上がりが柔らかすぎるという生徒の声をたまに耳にします。（私はそう思いませんが）	中学
	ご飯が残ってしまうことがあります。すみません。	中学
時間	おしゃべりで間に合わない	小学
	食べるスピードや食べ方のマナー、時間を意識することなど	小学
	食べるペースがゆっくりで、時間内に食べきれていない。	小学
好き嫌い	苦手なにおい・味・食感のものがあるとき。	小学
	残さず、食缶から全てなくなりますが減らす児童は好き嫌いが多く、減らしています。	小学
	年々、野菜や魚だけでなく、お肉が苦手な子も増えている気がします。	小学
体調 心理的要因	ダイエット中	中学
	たくさん食べることに対して恥ずかしいと思っている	中学
	虫歯が多く食べにくい	小学
少食	食が細い	小学
	食べる量が少ない（胃が小さい？）	小学
	量をあまり食べない児童がいる	小学
家庭との 関わり	食生活が多様化している。格差が広がり、コンビニ食やジャンクフードに頼らざるを得ない家庭も多くなっている。経済の発展とは反対に、食生活が貧しくなっていると感じる。	小学
	家庭の指導（甘え）	小学
	家庭でもあまり色んな料理を食べていないからかなと感じます。	中学
その他	給食センターからの残菜率のデータをみると、定番の給食は残菜率が低く、凝った給食は高い傾向があるようだ。	小学
	指導者の意識・指導力だと思います。	小学
	複合的な原因と思われます。	中学
	わからない	小学
	その場で様子を見ていないのでわからない	中学
	残さない	小学

問 7　　食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと

自由意見記載者数　160人　（小学校123人、中学校37人）

区　分	食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと（その他）	回答者区分
感謝	いつも細やかに声掛け、支援をしていただき感謝しています。	小学
	クラスを覗いて下さり声掛けをしていただいてありがたいです。	小学
	十分していただいています。いつもありがとうございます。	小学
	食事の栄養面やマナー面など、児童にわかりやすく指導していただきありがたいです。	小学
	いつも適切な指導を分かりやすくしていただいています。ありがとうございます。	小学
	いつも栄養を考えた給食を考えてくださりありがとうございます。	小学
	いつもおいしい給食をありがとうございます	小学
	毎回いろいろなお話をしてくださり、子どもたちも喜んでいます。栄養指導、ありがとうございます。	小学
	いつもしっかり考えて調理などしてくださってありがとうございます。	小学
	いつもしていただいていますが、専門の先生から食に関する知識のお話をしていただくと、子どもたちの意識も高まるので有り難いです。	小学
	いつも適切な指導をありがとうございます。	小学
	いつもおいしい給食をありがとうございます。子どもたちも給食を楽しみにしています。	小学
	いつも丁寧な指導ありがとうございます。	小学
	いつもわかりやすいお話、ありがとうございます。	小学
	いつもわかりやすく説明してくださっているので、子ども達も喜んでいます。今後もよろしくお願いします。	小学
	いつもわかりやすく指導してくださったり、個別に声かけをしてくださったりするので、とてもありがたいです。	小学
	日ごろからの指導が難しいような専門的な知識を、低学年にもわかりやすく教えていただいているので、これからもよろしくお願いいたします。	小学
	いつも指導してもらっているが、栄養のバランスなどについて指導してもらってありがたいです。	小学
	いつもとてもわかりやすくためになるお話をありがとうございます。	小学
	栄養教諭に、いつも丁寧に指導していただいている。本当にありがたい。	小学
	いつも素晴らしいお話をしてくださるので感謝しています。	小学
	十分に色々と指導してもらって感謝しています。	小学
	感謝の気持ちでいっぱいです。	小学
	いつも指導に来てくださりありがとうございます。	小学
	各学級に入り、きめ細やかに指導していただいています。給食試食会でも保護者の方に話をしていただき、良い機会になりました。いつもありがとうございます。	小学
	いつも大変お世話になっています。	小学
	いつもありがとうございます。これからもよろしくお願いします。	小学
	いつも子どもたちが食に興味・関心する授業をしていただき、ありがとうございます！ 教えていただいたことを、学校給食で指導していきたいと思います。	小学
	給食指導でお話していただく内容が子どもたちも記憶に残るようでとても感謝しております。	小学
	特にありません。いつも栄養バランスを考えた給食をありがとうございます。	小学
	いつもおいしい給食を考えていただきありがとうございます。	小学
	いつも児童の生活に即した話をしていただき助かっています。	小学
	していただいている取り組みが充実しており、感謝しています。	中学
	学校では手薄になる栄養面についてご指導いただけたらありがたいです。	中学
	特にありません。いつもありがとうございます。	中学
	頻繁に来校していただきいつも感謝しております。	中学
	食事の大切さなどを教室でお話してもらってありがたかった。またしてもらいたい。	中学
	いつもお世話になっています。ありがとうございます。	中学
	いつも中学生の実態に応じた、お話をありがとうございます。	中学
	生徒にとって必要な時期に、お話をしていただいてありがとうございます。	中学
	給食訪問などで指導をしていただき感謝しています。	中学
	特にないです。いつもありがとうございます。	中学
	いつもわかりやすく指導してくださり、ありがたいと思っています。	中学
	引き続き給食訪問お願いします。いつも楽しみにしています。	中学
	給食訪問では、その時々に合ったお話をしていただき、とても勉強になります。	中学
	充実した指導をしていただいてありがたいです。	小学
	多忙で大変な職ですが、子どもたちの生涯の健康のためにも食育は本当に大切だと思いますので、これから美味しい献立作り、食育をがんばってください。	小学
啓発	掲示など大変工夫がしてあり、努力をしておられるのを感じています。いつも楽しみにしています。	中学
	いつも配膳室前の掲示物を製作していただいて助かっています。生徒たちも興味深く読んでいます。何人かの生徒は、何気なく読んでいるなかで学ぶこともあるようです。製作は大変だと思いますが今後もお願いしたいです。	中学
	給食の力を入れているところなど	小学

啓発	食事のマナー講習会	中学
	保護者への啓発	小学
献立	やわらかい食べ物が多いので、噛み応えのある食べ物を増やしてほしい。「かみかみメニュー」を増やしたい。	小学
	新しいメニューの開発	小学
時間	生徒が聞きづらい環境（食事中）しか時間を確保できないのが申し訳ない。	中学
	給食を食べている時間に指導くださっているので、お昼の委員会の放送と指導時間が重なり申し訳ない。	中学
食育	今後も継続して、食品（食材）についての栄養や知識について、また、生産者や調理員さんの仕事内容、思いや願いを児童に伝えてもらえたら給食がより身近に感じられると思います。	小学
	調理員さんが、暑い中、一生懸命に大量の食事を作っている姿、栄養士さんがいろいろ考えたり話し合ったりして献立を決めている様子などを動画に撮って、見せていただくのがいいかと思います。	小学
	栄養について　感謝の気持ちをもって食べることについて	小学
	給食を作るために携わっている人たちや、気持ちを教えていただけると、子どもたちも「のこしてはいけない。」という気持ちが芽生えそうだと思いました。	小学
	給食センターで給食を作っている様子や、職員さんの思いなどを教えていただけると、子供たちが給食に対して感謝の気持ちを持てるのではないかと思います。	小学
	献立を考えるとき、調理をするとき、また収穫のときなど、実際に携わってくださっている人とのつながりが感じられる時間になったらと思います。	小学
	食材についての知識。歴史や流通など	小学
	普段は見えない人(調理員さん、栄養職員さん)の思いを話してもらえると嬉しいです。	小学
	給食の大切さ、どのくらいの人や手間がかかっているのかを子どもたちに伝えてほしい。	小学
	苦手な物も感謝して残さず食べる為の指導	小学
	時代に合わせた指導、食材の知識や食事のマナー	小学
	食べることの大切さをいろいろな角度から伝えてくださること。	小学
	食のストーリー（誰がどうやって作り、どのように運ばれ、誰が調理しているのか）を伝えていただきたいです。	小学
	料理を残さないことや食材、作り手への感謝の気持ちの指導。	小学
	どんな気持ちをこめて作っておられるか、メニューへのこだわりを話してくださるので、意識して給食を食べることができています。	小学
	給食ができるまでに、たくさんの方の協力やお力添えがあるということを生徒たちが理解したり意識できるように、具体的な事例とともに定期的に発信してほしいです。	中学
	食の大切さを伝え続けていくこと	中学
	給食が食べれる有難さを伝える	中学
食と健康	好き嫌いをしない良さについて。	小学
	適量を食べること、栄養についてその栄養が体にどのような影響を与えるか	小学
	食べ物を残す児童が年々増えているように感じるので、特に栄養のことを児童にわかりやすく伝えてほしいです。	小学
	栄養バランスを考えた食事が健康を維持するために大切であることを伝えていただきたい。	小学
	健康のために食べること	小学
	成長と栄養についての説明。	中学
	食生活と健康について	小学
	将来の健康とのつながり	小学
	バランスの良い朝食・間食・夕食の取り方	小学
	朝ごはんの大切さにいて	中学
	栄養指導　栄養を取らないことの弊害	小学
	成長期に必要な栄養について	中学
	好き嫌いなく食べること。	中学
	肥満など、健康課題がある児童に対する個別の指導	小学
訪問指導	教員で教えることが難しい内容について指導していただきたいです。	小学
	・食に関する栄養や知識、マナーについて担任とは違った立場でお話をいただきたい。	小学
	給食訪問で学校をまわって子どもたちに直接お話してくださる今の取り組みを続けてほしい	小学
	実際に給食を作ってくださっている皆さんの顔が見えることで、残さず食べようという気持ちが子どもたちの中に生まれています。これからも、今のように給食指導に来ていただく機会を作ってくださることを期待しています。	小学
	食の知識指導	小学
	給食を通して文化や行事、栄養素の働きなど関心を持つことができています。教員が十分に伝えられないことがたくさんあるので、今後も関わっていただきたいです。	小学
	児童の実態に合わせて、どんどん指導していただければありがたいです。現在、こまめに教室の様子を見に来ていただいて、とてもありがたいです。無理せず、続けていただければと思います。	小学

訪問指導	給食の残菜が減ったり、苦手な食べ物でも食べようとする気持ちになる内容	小学
	学年や時期に応じた栄養指導	小学
	現在の指導で満足している。高学年の調理実習の指導など、どんどん入ってほしい。	小学
	給食訪問でのお話、食に関する授業、保護者向けの講演会など	小学
	今していただいているように、今後も指導をお願いします。	小学
	子どもたちがひとめ見てわくわくするような貼り物。がんばって食べようと思うエピソードを話してもらうこと。	小学
	栄養についての指導（食べるとどんないいことがあるかなど）を教えていただけると、子どもたちに食べる意欲が沸くかなと思います。	小学
	食事をバランスよく食べることの大切さの指導や食事のマナーなどをもっと定期的にプロの方に伝えていただけると子どもたちも意識して給食を食べるような気がします。	小学
	家庭科の学習や調理実習に関わっていただきたい。	小学
	いつも、栄養のことを考えていただき、指導もしていただきありがとうございます。 引き続き、食育のことを教えていただきたいと思います。	小学
	食品の栄養や知識、バランスよく食べることの大切さについての指導	小学
	専門的な知識に基づいた指導を引き続きお願いします。	小学
	学年に応じた食育を計画的にしてほしい。	小学
	それぞれの食材を接種することで具体的にどういうメリットがあるのかなど、残さず食べたい！と思える機会を増やしてほしいなと思います。	小学
	これまで通り、食のありがたさや、栄養について掲示物等用いながら指導していただけるとありがたいです。	小学
	ちょっとした声かけ	小学
	指導のあとで、実際に子どもたちの食事の様子を見てもらい、個々の子どもたちと給食についての話をしてほしい。	小学
	栄養教諭、学校栄養職員の方に直接話していただく、ということがとても意味があることだと思います。今後もよろしくお願いします。	小学
	児童の実態に合わせた食育や指導を引き続きお願いしたい。	小学
	回ってきてくださるたびに、魚の食べ方や飲み物の砂糖量などを話してくださり、子供たちの指導にいつもとてもありがたいです。 今なら熱中症を予防できる食べ方や成長時にどれだけ栄養が大事なのか話してくださると嬉しいです。	小学
	取り組んでもらっていますが、フードロスなどの指導。災害などで食べものが不足することがあるということ。	小学
	毎月来てくださる栄養指導を今後もしていただけると大変助かります。また、食育の授業でもGTとして協力していただけると喜びます。	小学
	これまで通り、具体的なデータや具体物を示した指導をお願いしたいです。	小学
	食べることが楽しくて好きになる指導をお願いします。	小学
	これまでにも様々な指導を通して行っていただいているところですが、「食べる」ことの意味、必要性、重要性を、学校での学習と重ね合わせながらやっていけたらと感じます。	小学
	そもそも、それぞれの食材についての知識が身についていない。たとえば、野菜の種類や、旬の食材。地域特有の農作物、それぞれの食材の栄養素など、家庭での食事で話題にすることがないのでしょう。そんな基本的な知識も、適宜与えてくださると嬉しい。	小学
	給食時間の短い中でタイムリーなことを指導していただき、子どもたちの意識変容につながっているので、今後もお願いします。	小学
	好き嫌いが多いので、バランスよく食べる大切さなどを伝えていただけるとありがたいです。	小学
	これまでもやっていただいていますが、学年ごとの心の発達段階、体の成長段階に応じた話	中学
	給食中ではなく授業時間に指導をしてもらいたい（家庭科？）	中学
	学校訪問のときに、生徒に食について話をしていただいているのが生徒にとっても良いので継続をお願いしたい。	中学
	白米を残す子が多いため，白米が体にどのような栄養があるのかについて指導してほしい。	小学
	栄養指導をしていただきたい。	中学
マナー	三角食べ	小学
	給食時間、バタバタすることが多く、なかなかマナーであったり給食の大切さであったり指導が十分にできないので、話をしていただいてとてもありがたく感じています。今後もよろしくお願いします。	小学
	自分のクラスは食事マナーに課題があると感じている。	小学
	三角食べについて。	小学
	「ご飯は左、汁物は右」というようなマナーを知っている子が少ない。日本の食事のマナーなど教わる機会があると嬉しいです。	小学
	食事のマナー等についてもご指導があると嬉しいです	中学
満足	定期的に行われる給食指導は、とても興味深く児童とともに楽しみにしている。	小学
	いつもよくしてくださってるので、これからも今のように各クラスを回っていただいたり、話をしてくださったりしてほしいです。	小学
	これからも給食訪問をしていただきたいです。励みになり、食べる量が格段に増えます。	小学

満足	今していただいている指導を続けていただきたいです。	小学
	現在していただいている指導で満足している。	小学
	よくしていただいています。	小学
	いつもためになる話をしていただいています。	小学
	児童が食べることに興味を持ち、残さないで食べようと思うような声掛け、指導の仕方 （適切な声掛けの仕方をいつも学ばせていただいています）	小学
	今まで通りでいいです	小学
	じゅうぶんしていただいています。	小学
	栄養の話や食に関する話、マナーや歴史の話など、視覚的楽しく、美しい教材で短時間でお話ししてもらうことができてありがたいです。これからも一年を通じて時々来てください。	小学
	大切なことを教えてもらっています。これ以上はありません。	小学
	いつも献立や調理を工夫して下さってとても感謝しています。愛情溢れる食育が行われていると感じます。給食で栄養をとっている児童も多くいると思います。これからもよろしくお願いします。	小学
	しっかり指導して頂いています。	小学
	現在していただいているような、教室指導を続けてもらえるとありがたいです。	中学
	今までどおりよろしくお願いします。	中学
量	残さず食べたり、減らしたとしても自分のお皿にのているものは食べるようになってほしいので、その指導方法等を知りたいです。	小学
	全員完食・残菜ゼロを強要しない。	小学
	残さず食べることの大切さ（食品ロス）	小学
	1，2年生でも太りたくないという声を聞くことがあり驚いています。食べられるというのは元気な証拠、給食の量は必要な量だということを伝えてもらう機会があっても良いかなと思います。	小学
	普段の各学級の残飯量や担任向けのアンケートを通じて、学級のご飯の総量を調節すること。（飽食の時代であるため、食べなさいではなく、適量を目指す。）	中学
その他	・フライやカレーなど食べると気持ち悪くなるので、いい油を使用してほしい。 ・汁物が、油がギトギトしている。 ・メニューがマンネリ化している。 ・37、8年前の小学校で出ていた給食の方が、はっきり言って美味しい。（昔の給食のレシピ等をもっと研究してほしい。）	中学
	学級担任が好き嫌いまでの指導をしなければならないのか？本来なら、家の仕事ではないのか？	中学
	ラーメンは時間が立つと伸びるので、伸びないような工夫があればいいですが。	小学
	パンを止めてほしい。	中学
	生徒との交流	中学

問 8　魅力ある学校給食にするために必要な取組

自由意見記載者数　144人　（小学校115人、中学校29人）

味付け 彩	子どもたちが喜ぶおいしい給食をお願いします。	小学
	米飯と魚を残す児童がまだ多いので、味付けや調理方法など子供が好むようなものだと喜びます。	小学
	児童が好む味付けで、バランスの良い献立を検討すること	小学
	おいしい給食で、見た目にも美味しそうならいいと思います。	小学
	食が進むような見た目のよいいろどりのよい料理をきたいしています。	小学
	栄養や味も十分考えられていておいしい給食です。いつもありがとうございます。お弁当にあるとよい5色のように、美味しく楽しく食べられるように見た目も考えて工夫して作られているよというのもあるといいかなあと思います。	小学
	子供たちが食べたい！食べてみたい！と思えるような見た目や味付けが大切だと思いました。	小学
	とても美味しい食べ物を作る	小学
	さらにおいしい給食の追求	中学
イベント	現在、実施しておられるようなイベント給食を通して、食に興味を持たせることが大切だと思います。	小学
	イベントを活かす給食	小学
	卒業などの記念日にバイキング給食などの少し自由度が増す給食があってもよいかと思う。	小学
	郷土料理やオリンピックなど何かしらにちなんだ給食は、子どもたちも興味を持って食べていました。 いつも創意工夫がされていると思います。給食、これからも楽しみにしております。	小学
家庭との 関わり	保護者へ給食のありがたさの啓発	小学
	現在も十分工夫してくださっています。保護者啓発が大事だと思います。「こめっこ」がいつも同じような感じで、他の配布物とまじり、目にとまりにくいです。たまには手書きなどで目をひく工夫をしてみたらどうでしょうか。	小学
	家庭との連携が必要だと思う。	小学
	今の保護者世代の給食メニューを食べて、お家での親子の会話になったら素敵だと思います。	小学

郷土料理 外国	故郷の食材を使う	小学
	家庭では味わえないような郷土色豊かな献立の提供や家庭でも取り組める調理の紹介。	小学
	他の地方の有名な料理が給食で出ると嬉しいです。いつも美味しい給食はありがとうございます！子どもたちとこれからもモリモリと食べます。	小学
	郷土食や季節、行事食などを取り入れてほしい。	小学
	他県の伝統料理など	中学
	郷土料理を増やす	中学
	郷土食や外国料理などのレパートリーが増えると生徒も珍しがってよく食べるかと思います。	中学
	郷土料理や外国の文化を取り入れた料理があるといい。	中学
	今までも考えてくださっていますが、外国のメニューやお楽しみのメニューが楽しみです。	小学
啓発 広報	いつも給食室にメニューの紹介ポスターが貼ってあり、興味をもって給食を食べれています。毎日作ってあるのですごいなーと思って見ています。大変かもしれませんが、ぜひ続けてもらえたらと思います。	小学
	給食に関する掲示をしてもらっています。立ち止まって見ている子たちの姿があります。いいなと思っています。	小学
	今のようにしっかり啓発活動を続けていただけるとありがたいです。	小学
	人気メニューのレシピを紹介する	中学
ご飯 パン	ご飯の量が多く中々完食が叶わないため、量を調整していただき『残さず食べる』を習慣化させることができたらと思います。	小学
	スタミナ納豆の日は、ご飯の量が多少増えても完食できる。月一どころか2週間に1回でも子どもたちは喜びます。カレーメニューのときも同じような気がしました。	小学
	どうしても、ご飯が多く余る傾向があるので少し、減らしてもいいのではと思うところもあります。	中学
	「完全米飯給食の実施」これに尽きます。おかずに合わないパン。パサパサのパン。美味しくないパン…。無理してる感が凄いです。日本人が古来より主食として親しんできたお米とおかずの食べ合わせにより食事を楽しむことを、給食で毎日子どもたちに味わわせたいです。早急な実施を強く求めます。	小学
	金曜日のパンをご飯にしてはどうでしょう	中学
	・ノーマルコッペパンの味の向上	小学
	パンを止めてほしい。	中学
献立	生徒にとって授業続きの日常のなかで、給食は毎日変化があるものなので楽しみにしていることの1つです。パリオリンピック給食など、海外のメニューが出ると生徒が盛り上がります。食を通して多文化に触れるのは生徒にとって新鮮なことのようで、私たちも目新しいメニューがあるといいなと思います。	中学
	子どもが考えた献立を引き続き実施していただきたいです。	小学
	献立の多様化	小学
	Variationのある献立	小学
	ネーミングで工夫するのではなく、食材のアレンジで工夫してほしい。37、8年前の小学校で出ていた給食の方が美味しい。（昔の給食のレシピ等をもっと研究してほしい）	中学
	地域の食材を多く取り入れる、ふるさと献立のようなメニューの日がもっと増えるとうれしいです	小学
	子供に人気のあるおかずを、最近見なくなったなと思います。（豚味噌ステーキ、かつおフライなど）残菜を減らす指導は学校で行うべきと思いますが、残菜が少ない子供の人気メニューは、残っていくといいなと思います。（食材費高騰の影響もあると思いますが・・・）	小学
	ラーメン焼きそばスパゲティーなど子どもが好きなメニューを増やす。	小学
	偏食の児童がほんの少しだけがんばれば食べられるようなメニュー	小学
	好き嫌いが多く、食べず嫌いの子どもがとても増えているので、子どもが食べやすいメニューや味付けにすることが必要かなと思います。	小学
	昭和の人気給食menuを復刻するのはどうでしょう？	小学
	毎日安定して給食を食べることができることに感謝しています。生徒も自分自身も、給食でたくさん野菜を摂ることができていると感じています。今後も、様々な献立を通して野菜をたくさんおいしく食べることができると嬉しいです。	中学
時間 味	時間内に児童が給食を完食できるような取組みや工夫が行われると嬉しい。	小学
	食べる時間を伸ばせる工夫が学校側にもできればいいですが。	小学
	時間確保、味付けの改良	中学
児童参加	児童に関わりのある食材や献立を取り入れて紹介したり、給食の簡単な献立を児童が作ってみたりするなど、児童の体験や経験と関連させた学校給食の取り組みなどはできないか？	小学
	児童が考えた献立が採用されて給食として出せれる取り組みが、すてきだと思います。	小学
	自分たちで作った野菜を給食にいれると、野菜嫌いな子も食べるのではないか。	小学
	自分たちでメニューを考える。	小学

児童参加	今も児童生徒から献立を募集したりと様々な取り組みがなされているので今後も子どもたちが給食や食に興味・関心が向くような取り組みをしてほしい。	小学
	自分たちで作った野菜を、食べてみること	小学
	おにぎりやお寿司？を自分で作るとよく食べると思う。	中学
	こめっこ献立や、子どもたちが考えた献立を出してもらうと興味を持って楽しく食事をしている様子がみられています。	小学
食事量	カロリーなど様々な理由があって量が決められているようですが、本当にその量が適切なのか検討してもらいたい。どうしても食が細い子や、小柄な子は毎回給食の量が負担で指導もできにくい。	小学
	残食が出ないような工夫がほしい。生徒も残すのは申し訳ないと思っているが、どうしても残るときが多い。（特に引退後は運動量も落ちるため、なかなか食べ切れないことも多い）	中学
	食べられる量は個人差があるので、自分で調整する力も生徒には必要だと思っています。	中学
	とてもおいしいと思うのですが子どもたちの偏食、少食化が進んでいて歯止めがきかない。	小学
	残菜0がなかなか難しいが今は「残すな」という指導自体ができにくい しっかり食べられる子をほめていきたい 実際に給食を作っておられるところを見せてもらう（動画でも），センターで働いておられる方々からのメッセージを動画で伝える等ができたらよい	小学
	全員完食・残菜ゼロを強要しない。	小学
	地域食材や料理について増えると良いと思います。あとは、今の子供達の生活の様子と比べると、食事の量が多いように思います。栄養との兼ね合いが難しいですよね。	小学
食育	食品の栄養や食べ方などを伝えていく。	小学
	今後も、子どもたちにとって望ましい食習慣を養うための取り組みを行いたいと思います。	小学
	児童の野菜を育てる経験から料理作りなど自分ごととして身近に感じること	小学
	給食コーナーなど、充実させることで、児童の給食への関心がさらに高まる。	小学
	食に対する興味を持つように、学校給食という共通の場においてできることをやってほしい。	小学
	食文化を広がるようなメニューを取り入れ、情報を伝え、食への意識が深まるような取り組み。生産者の方や児童生徒の声を伝え合う取り組み。など。	中学
	学校栄養職員さんとの交流により子どもたちの食育が広がること	小学
	食の文化と地域との関わりについて説明など。	中学
	生産者や作ってくださる方に感謝の気持ちをもつための取り組み	小学
食と健康	ごはんをたべることと成長へのつながり。	中学
	和食料理を中心に、健康を意識できるような生活習慣をつけていく活動	小学
食器	食器を変えて，正しい位置に置いて食べることができるようにする。	小学
	食器を変えてほしい。ランチ皿ではなく、お皿とトレーに分ける。	小学
	ランチ皿だと、汁気の多いおかずが食べにくいので、お金をかけて、おかずの皿とお盆にしてもらえると良いと思います。	小学
人員 環境	アレルギー児童への対応等、担任の負担が年々増していると感じます。将来的には、給食指導だけを担当する職員の配置が望ましいと思います。	小学
	食に関する指導というより、実際に教職員に代わって給食指導をする支援員さんの配置。	小学
	食材や食材に関する知識に興味がもてる環境を作る。	小学
	今も十分工夫してとりくんでおられると思う。が、将来的にはランチルームを各校に設置してほしい。	中学
生産者	毎日の献立紹介の放送を楽しみにしています。もし可能ならば、生産者の方のビデオレターや、献立紹介の中にメッセージとして紹介していただけると、自分たちが食べている食材が、身近なところで作られているのだと実感できると思います。	小学
	生産者さんの声を児童に届ける。	小学
	食材の生産から流通、作っている様子を、写真や動画で見せてくださると嬉しいです。	小学
	給食がどのように作られているのか、生産者の苦労や調理員の工夫を具体的に伝えていく。	小学
性別	学校給食とは関係ありませんが、多様性の時代、アンケートに男・女の記入欄がいるのでしょうか。学校では、男女わけなど分ける必要がないものはなくすようにしています。性別記入欄が必要なければ削除していただきたいと思います。	小学
	児童用のアンケートフォームに男女を答える設問がありましたが，給食指導には男女を分ける必要がないと思います。学校でもそのような指導をしているので，男女を答える設問について検討をお願いします。	小学
地産地消	地元の食材を地産地消でどんどん使ってほしいです。いつもおいしくいただいています。ありがとうございます。	小学

地産地消	地域の食材を生かした給食作りをこれからも続けていただきたいです。	小学
	地産地消	小学
	食材の値段が高騰していますが、地元の新鮮な野菜を多く取り入れてほしい。	小学
	鳥取県の食材や特産品を使ったメニューを増やしていく。	小学
	地産地消が良いと思います。	小学
	地域の特色を生かした食材を使用する。	小学
満足	十分魅力的だと思います。学校給食の魅力を教員がよく理解して子どもたちに伝えられたらと思っています。	小学
	こめっこ献立の取り組みがとてもいい。	小学
	旬の献立や地元産の食材の利用、外国の献立等、現在取り組まれている内容がとても工夫されていてよいと思います。	小学
	じゅうぶん魅力的です。いつも美味しくいただいています。	小学
	地元の食材をたくさん使っていただき、いつも美味しくいただいています。	小学
	引き続きよろしくお願いします。	小学
	十分魅力的です	小学
	地域の食品を取り入れてくださり、良いと思います。	小学
	十二分に様々な取り組みをしてくださっています。感謝です。	小学
	我々学校職員の指導の問題も大きいと思います。いつもおいしい給食をありがとうございます。	小学
	いろいろと工夫されていてよいと思います。いつもありがとうございます。	小学
	今でも十分魅力があります。毎日楽しみにして過ごしています。子どもが苦手な食材も工夫して調理してくださっています。学校でそのご苦労を子どもたちに伝え、しっかり食べるよう伝えていきたいと思います。	小学
	決められた予算の中で、いろいろな献立を考えてくださってありがたいです。	小学
	今のままで良いと思います	小学
	現行の取り組みはとても良いと思われます。	小学
	献立検討においては、地域食材を使う、国際理解の視点から、時事的なことを絡めて、子ども達（家庭）のアイデアから等、今行っていただいている様々な取組みを継続・進化していっていただけたら、と考えます。また、食に関する指導や給食センターの紹介等も、学校と連携を取りながら引き続き進めていっていただけたらありがたいです。	小学
	いま以上の取り組みは思いつきません	中学
	海外メニューなどに特にチャレンジしなくても、魅力ある給食だと思います。	中学
	子どもたちは給食を楽しみにしています。いつもありがとうございます。	中学
	毎日、献立を考えていただき感謝しています。ありがとうございます。	中学
	今でも十分魅力的です。ありがとうございます。	中学
	これまでやっていただいていることで十分です。	中学
	いつもおいしい給食をありがとうございます。	小学
リクエスト	各学期末にリクエスト給食なんてどうでしょうか。あるいは、手間がかかりますが、選択給食のようなものも面白いと思います。	小学
	子供たちからのリクエスト給食を取り入れる	小学
	定期的に食べたいメニューのアンケートをとる	小学
	好きなメニューアンケートを取って上位の献立を取り入れるなど。	中学
	栄養バランスのこともあるので難しいかもしれませんが、生徒が好きな給食のメニューのアンケートをとったりして、それを献立に反映できたりすると生徒も給食への関心も高まるのではないかと思いました。	中学
その他	「児童が考えた料理」「外国の料理」など様々な工夫が合ってとても良いと思います。給食を食べる子どもたちが、「腹減った。早く給食食べたい。」と言うようになることが必要だと思います。	小学
	センター化など集約的な方向とは反対に進んでほしいです。自校方式の学校は給食が美味しく、子どもたちの食に対する関心が高いと、経験的に思っています。	小学
	いろいろな方法で学校に情報を提供してくださったり、働きかけをしてくださっていることを校内で共通理解を図って校内の取り組みを充実させることが必要だと思います。	小学
	美味しくて興味をひく給食	小学
	給食感謝週間　感謝の思いを伝える時間を設ける　　片付けがきれいな学級の紹介	小学
	職員が同じ気持ち、同じ意欲で指導したり、広めたりすること。	小学
	お肉に油の塊がついていて、子どもが嫌がることがある。凝ったソースよりも、ふだん自分たちで作れそうなソースがいい	小学
	献立の開発、味の研究、イベントなど、年間を通して計画的に行うこと	小学
	生徒たちは給食をとても楽しみにしています。魚や野菜を嫌ってたくさん残す生徒が多いですが、学校の給食指導だけでどうにかするのは難しそうです。配膳の際、給食当番の盛り付け方が少なくてとても余ったりするので、もう少し配膳の量がわかりやすい工夫があると良いと思います。	中学
	他地域の人気メニューを参考にする。炊き込みご飯の回数を増やす。献立の中に一つは白いご飯がすすむ味付けのメニューを取り入れる。温かさを保つ。麺類の改善。	小学

その他	何が魅力か、というところが難しいですが、栄養のバランスと経験という部分が学校給食の非常に重要な役割かな、と思うので、なかなか日々の生活で食べる経験のない国際交流給食や郷土の料理が食べられて、栄養のバランスが確保していただけていることではないかなと思います。	小学
	栄養教諭や学校栄養職員へ子どもたちの様子を伝え、情報交換の場が増えるとよい。	小学
	地元の野菜や郷土料理、子どもたちが考えたメニューなど珍しい献立に興味を持っている児童が多いように思います。	小学
	他の自治体と比べられたときに羨ましいと思われるような要素（味や品数等）	小学
	食べることが魅力的になることが大切かと思っています。	小学
	たまには、バイキング形式があってもいいかな。	小学
	楽しく食べられる食材、メニュー、エピソードなどがあること。	小学
	限られた予算や物価高騰の中で、十分に献立を考えていただいており感謝しております。一般論として米子市に限らず、どこの自治体でも給食メニューが15年ほど前と比べ質素になっていることはあるかと思います。予算が決まっている中でやりくりするのも大変だと思うので、給食に充てられるお金を補助金などで増やすことができればと思っています。	小学

「学校給食アンケート」集計表　（小学5年生）

問1　学校給食はすきですか。

	（1,176名分）		（995名分）		（1,032名分）	
	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	589	50.1%	588	59.1%	539	52.3%
(2) どちらかというとすき	423	36.0%	305	30.7%	377	36.5%
(3) どちらかというときらい	123	10.4%	81	8.1%	90	8.7%
(4) きらい	41	3.5%	21	2.1%	26	2.5%
計	1,176	100.0%	995	100.0%	1,032	100.0%

問2　問1で「1 すき」または「2　どちらかというとすき」と答えた人へ聞きます。
すきな理由について、あてはまるものを
すべて選んでください。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	643	28.4%	617	29.0%	603	27.9%
(2) 毎日ちがうものが食べられる	436	19.2%	411	19.3%	395	18.3%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	335	14.8%	280	13.2%	277	12.8%
(4) 栄養のバランスがよい	428	18.9%	365	17.2%	372	17.2%
(5) 友達と楽しく食べられる	206	9.1%	272	12.8%	352	16.3%
(6) あたたかいものが食べられる	161	7.1%	131	6.2%	127	5.9%
(7) その他（理由を書いてください）	58	2.5%	50	2.3%	36	1.6%
計	2,267	100.0%	2,126	100.0%	2,162	100.0%

問3　問1で「3 どちらかというときらい」または「4　きらい」と答えた人へ聞きます。
きらいな理由について、あてはまるものを
すべて選んでください。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	28	10.1%	17	11.9%	26	13.9%
(2) きらいなものが出てくる	94	33.9%	48	33.6%	76	40.9%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	37	13.4%	14	9.8%	20	10.8%
(4) 量が多い	99	35.7%	51	35.6%	57	30.6%
(5) その他（理由を書いてください）	19	6.9%	13	9.1%	7	3.8%
計	277	100.0%	143	100.0%	186	100.0%

問4　味付けはどうですか。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 全体的に味付けがうすい	89	7.6%	77	7.8%	95	9.2%
(2) 全体的にちょうどよい	1,005	85.4%	856	86.0%	853	82.7%
(3) 全体的に味付けがこい	61	5.2%	38	3.8%	50	4.8%
(4) その他（理由を書いてください）	21	1.8%	24	2.4%	34	3.3%
計	1,176	100.0%	995	100.0%	1,032	100.0%

問5　給食を残さず食べていますか。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日全部食べる	494	42.0%	480	48.2%	487	47.2%
(2) ほとんど残さず食べる	325	27.7%	289	29.1%	314	30.4%
(3) ときどき残す	238	20.2%	151	15.2%	156	15.1%
(4) 毎日すこし残す	95	8.1%	67	6.7%	65	6.3%
(5) 毎日たくさん残す	24	2.0%	8	0.8%	10	1.0%
計	1,176	100.0%	995	100.0%	1,032	100.0%

「学校給食アンケート」集計表　(小学5年生)

問6　問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。給食を残す理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	23	3.2%	12	2.6%	19	3.9%
(2) 量が多すぎる	173	23.7%	92	20.1%	91	18.8%
(3) 食欲がない	77	10.5%	50	10.9%	49	10.1%
(4) 太りたくない	22	3.0%	12	2.6%	20	4.1%
(5) 一度にたくさん食べられない	85	11.6%	58	12.7%	57	11.8%
(6) 時間がない	128	17.5%	89	19.5%	98	20.2%
(7) 油っぽい	16	2.2%	9	2.0%	9	1.9%
(8) きらいな物がある	180	24.6%	110	24.1%	118	24.4%
(9) 体の調子がよくない	14	1.9%	14	3.1%	8	1.7%
(10) その他(理由を書いてください)	13	1.8%	11	2.4%	15	3.1%
計	731	100.0%	457	100.0%	484	100.0%

問7-1　パンとご飯では、どちらがすきですか。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンがすき	317	27.0%	261	26.2%	271	26.3%
(2) ご飯がすき	546	46.4%	438	44.0%	493	47.8%
(3) パンとご飯どちらもすき	313	26.6%	296	29.8%	268	25.9%
計	1,176	100.0%	995	100.0%	1,032	100.0%

問7-2　給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	607	51.6%	543	54.6%	517	50.1%
(2) おいしくない	99	8.4%	75	7.5%	89	8.6%
(3) ふつう	470	40.0%	377	37.9%	426	41.3%
計	1,176	100.0%	995	100.0%	1,032	100.0%

問7-3　給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	759	64.4%	697	70.1%	676	65.5%
(2) おいしくない	33	2.8%	26	2.6%	35	3.4%
(3) ふつう	384	32.7%	272	27.3%	321	31.1%
計	1,176	100.0%	995	100.0%	1,032	100.0%

問8-1 朝食は毎日食べていますか。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	981	83.4%	845	84.9%	855	82.9%
(2) 食べない時もある	172	14.6%	133	13.4%	157	15.2%
(3) 食べない	23	2.0%	17	1.7%	20	1.9%
計	1,176	100.0%	995	100.0%	1,032	100.0%

問8-2 朝食を食べない理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 朝食が作られていない	12	5.2%	7	4.0%	15	6.9%
(2) 食べる時間がない	101	44.1%	69	39.9%	93	42.9%
(3) 食欲がない	104	45.4%	84	48.6%	95	43.8%
(4) その他(理由を書いてください)	12	5.3%	13	7.5%	14	6.4%
計	229	100.0%	173	100.0%	217	100.0%

問9-1 米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を知っていますか。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	630	53.6%	553	55.6%	515	49.9%
(2) 知らない	546	46.4%	442	44.4%	517	50.1%
計	1,176	100.0%	995	100.0%	1,032	100.0%

「学校給食アンケート」集計表　(小学5年生)

問10-1　鳥取県の郷土料理を知っていますか。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている					296	28.7%
(2) 知らない					736	71.3%
計					1,032	100.0%

「学校給食アンケート」集計表　（中学2年生）

問1　学校給食はすきですか。

	（1,127名分）		（1,129名分）		（1,007名分）	
	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	446	39.6%	552	48.9%	504	50.1%
(2) どちらかというとすき	462	41.0%	448	39.7%	380	37.7%
(3) どちらかというときらい	165	14.6%	101	8.9%	92	9.1%
(4) きらい	54	4.8%	28	2.5%	31	3.1%
計	1,127	100.0%	1,129	100.0%	1,007	100.0%

問2　問1で「1 すき」または「2　どちらかというとすき」と答えた人へ聞きます。
すきな理由について、あてはまるものを
すべて選んでください。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	553	25.5%	691	27.1%	621	26.8%
(2) 毎日ちがうものが食べられる	452	20.9%	491	19.3%	482	20.8%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	288	13.3%	327	12.8%	291	12.5%
(4) 栄養のバランスがよい	532	24.5%	548	21.5%	486	20.9%
(5) 友達と楽しく食べられる	155	7.2%	276	10.8%	261	11.3%
(6) あたたかいものが食べられる	155	7.2%	179	7.0%	151	6.5%
(7) その他（理由を書いてください）	31	1.4%	38	1.5%	28	1.2%
計	2,166	100.0%	2,550	100.0%	2,320	100.0%

問3　問1で「3 どちらかというときらい」または「4　きらい」と答えた人へ聞きます。
きらいな理由について、あてはまるものを
すべて選んでください。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	71	19.2%	50	21.8%	50	23.2%
(2) きらいなものが出てくる	98	26.5%	78	34.1%	69	31.9%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	39	10.5%	22	9.6%	24	11.1%
(4) 量が多い	125	33.8%	67	29.3%	51	23.6%
(5) その他（理由を書いてください）	37	10.0%	12	5.2%	22	10.2%
計	370	100.0%	229	100.0%	216	100.0%

問4　味付けはどうですか。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 全体的に味付けがうすい	120	10.7%	132	11.7%	130	12.9%
(2) 全体的にちょうどよい	896	79.5%	901	79.8%	791	78.6%
(3) 全体的に味付けがこい	61	5.4%	43	3.8%	37	3.7%
(4) その他（理由を書いてください）	50	4.4%	53	4.7%	49	4.8%
計	1,127	100.0%	1,129	100.0%	1,007	100.0%

問5　給食を残さず食べていますか。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日全部食べる	560	49.7%	669	59.2%	611	60.7%
(2) ほとんど残さず食べる	271	24.0%	248	22.0%	205	20.3%
(3) ときどき残す	148	13.1%	119	10.5%	108	10.7%
(4) 毎日すこし残す	119	10.6%	73	6.5%	68	6.8%
(5) 毎日たくさん残す	29	2.6%	20	1.8%	15	1.5%
計	1,127	100.0%	1,129	100.0%	1,007	100.0%

「学校給食アンケート」集計表　（中学2年生）

問6　問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。給食を残す理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	53	6.3%	38	6.6%	30	5.8%
(2) 量が多すぎる	202	23.9%	130	22.4%	88	17.1%
(3) 食欲がない	93	11.0%	65	11.2%	50	9.7%
(4) 太りたくない	27	3.2%	21	3.6%	12	2.4%
(5) 一度にたくさん食べられない	109	12.9%	71	12.3%	54	10.5%
(6) 時間がない	152	18.0%	116	20.0%	94	18.3%
(7) 油っぽい	34	4.0%	21	3.6%	18	3.5%
(8) きらいな物がある	135	16.0%	98	16.9%	96	18.7%
(9) 体の調子がよくない	28	3.3%	13	2.2%	14	2.7%
(10) その他（理由を書いてください）	13	1.5%	7	1.2%	58	11.3%
計	846	100.0%	580	100.0%	514	100.0%

問7-1　パンとご飯では、どちらがすきですか。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンがすき	241	21.4%	189	16.7%	143	14.2%
(2) ご飯がすき	682	60.5%	714	63.3%	687	68.2%
(3) パンとご飯どちらもすき	204	18.1%	226	20.0%	177	17.6%
計	1,127	100.0%	1,129	100.0%	1,007	100.0%

問7-2　給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	369	32.8%	377	33.4%	305	30.3%
(2) おいしくない	218	19.3%	237	21.0%	264	26.2%
(3) ふつう	540	47.9%	515	45.6%	438	43.5%
計	1,127	100.0%	1,129	100.0%	1,007	100.0%

問7-3　給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	617	54.8%	700	62.0%	675	67.0%
(2) おいしくない	60	5.3%	29	2.6%	34	3.4%
(3) ふつう	450	39.9%	400	35.4%	298	29.6%
計	1,127	100.0%	1,129	100.0%	1,007	100.0%

問8-1 朝食は毎日食べていますか。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	926	82.2%	882	78.1%	802	79.6%
(2) 食べない時もある	153	13.6%	196	17.4%	166	16.5%
(3) 食べない	48	4.2%	51	4.5%	39	3.9%
計	1,127	100.0%	1,129	100.0%	1,007	100.0%

問8-2 朝食を食べない理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 朝食が作られていない	21	8.2%	24	6.9%	22	8.2%
(2) 食べる時間がない	103	40.4%	150	43.3%	122	45.5%
(3) 食欲がない	115	45.1%	142	40.9%	106	39.6%
(4) その他（理由を書いてください）	16	6.3%	31	8.9%	18	6.7%
計	255	100.0%	347	100.0%	268	100.0%

問9-1 米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物（食材）を知っていますか。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	648	57.5%	647	57.3%	562	55.8%
(2) 知らない	479	42.5%	482	42.7%	445	44.2%
計	1,127	100.0%	1,129	100.0%	1,007	100.0%

「学校給食アンケート」集計表　(中学2年生)

問10-1　鳥取県の郷土料理を知っていますか。

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている					409	40.6%
(2) 知らない					598	59.4%
計					1,007	100.0%

「学校給食アンケート」集計表　（小学＋中学校教職員）

	（577名分）		（524名分）		（432名分）	
問1　給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについてお尋ねします。	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 適当である	476	82.5%	438	83.6%	375	86.8%
(2) 全体的に薄味に感じる	15	2.6%	11	2.1%	12	2.8%
(3) 全体的に濃い味に感じる	19	3.3%	18	3.4%	4	0.9%
(4) 薄い時と濃い時の差がある	60	10.4%	53	10.1%	36	8.3%
(5) その他（具体的に記入してください）	7	1.2%	4	0.8%	5	1.2%
計	577	100.0%	524	100.0%	432	100.0%

問2　給食の配缶量（食缶に入っている量）についてお尋ねします。	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 適量が入っている	205	35.5%	238	45.4%	198	45.8%
(2) 時々少なく感じる	29	5.0%	39	7.5%	28	6.5%
(3) 時々多く感じる	203	35.2%	127	24.2%	120	27.8%
(4) 日によって多いときや少ないときがある	99	17.2%	84	16.0%	64	14.8%
(5) その他（具体的に記入してください）	41	7.1%	36	6.9%	22	5.1%
計	577	100.0%	524	100.0%	432	100.0%

問3　給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 間違いなく届いている	536	92.9%	491	93.7%	398	92.1%
(2) 時々足らないことがある	10	1.7%	14	2.7%	11	2.5%
(3) 何度も足らないことがあった	2	0.4%	0	0.0%	1	0.2%
(4) 時々多いときがある	10	1.7%	8	1.5%	6	1.4%
(5) 数の間違いが多くなった気がする	1	0.2%	0	0.0%	1	0.2%
(6) 数の間違いが少なくなった気がする	4	0.7%	1	0.2%	2	0.5%
(7) その他（具体的に記入してください）	14	2.4%	10	1.9%	13	3.1%
計	577	100.0%	524	100.0%	432	100.0%

問4　給食全般について感じたことを回答してください。（複数回答可）	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 野菜の切り方が大きくて食べにくそう	14	1.6%	9	1.2%	9	1.5%
(2) 切り方が小さすぎて食材がよくわからない	11	1.3%	5	0.7%	4	0.7%
(3) 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	3	0.4%	5	0.7%	2	0.3%
(4) 火のとおりが過剰なことがある	22	2.5%	14	1.9%	15	2.5%
(5) 味にメリハリがない	37	4.3%	25	3.4%	23	3.8%
(6) 同じ食材が続くことがある	50	5.8%	45	6.1%	37	6.1%
(7) 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	80	9.3%	63	8.6%	43	7.1%
(8) 外国料理の献立を増やして欲しい	51	5.9%	38	5.2%	25	4.1%
(9) 和食中心がよい	57	6.6%	45	6.1%	44	7.3%
(10) 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う	359	41.6%	318	43.3%	251	41.6%
(11) 特にない	108	12.5%	118	16.0%	108	17.9%
(12) その他（具体的に記入してください）	71	8.2%	50	6.8%	43	7.1%
計	863	100.0%	735	100.0%	604	100.0%

問5　児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われていることがあれば回答してください。（複数回答可）

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 感謝の気持ちを持って食べることについて	124	9.7%	113	9.6%	80	7.9%
(2) 食事のマナーについて	161	12.6%	156	13.3%	153	15.1%
(3) 食品についての栄養や知識について	103	8.0%	98	8.4%	71	7.0%
(4) 給食当番などみんなでする作業について	45	3.5%	44	3.8%	48	4.8%
(5) 衛生管理・食中毒について	60	4.7%	52	4.4%	40	4.0%
(6) みんなで一緒に食べることについて	41	3.2%	36	3.1%	26	2.6%
(7) 食べ方・箸の持ち方について	149	11.6%	160	13.7%	147	14.6%
(8) 交互食べ（三角食べ）について	152	11.9%	110	9.4%	123	12.2%
(9) 残さず食べることについて	371	28.9%	326	27.9%	267	26.4%
(10) 特にない	42	3.3%	52	4.4%	42	4.1%
(11) その他（具体的に記入してください）	34	2.6%	23	2.0%	13	1.3%
計	1,282	100.0%	1,170	100.0%	1,010	100.0%

問6　児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。（複数回答可）

	R4年度		R5年度		R6年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	50	4.3%	46	4.3%	33	3.6%
(2) 好ききらい	446	38.3%	423	39.9%	348	38.3%
(3) 食べたことがない	173	14.9%	138	13.0%	148	16.3%
(4) 時間がない	196	16.9%	222	21.0%	184	20.3%
(5) 量が多い	248	21.3%	199	18.8%	172	18.9%
(6) その他（具体的に記入してください）	50	4.3%	32	3.0%	23	2.6%
計	1,163	100.0%	1,060	100.0%	908	100.0%

学校給食アンケート　(児童生徒用)

学校給食をより良いものにするため、あなたの声を聞かせてください。

*必須

すべての質問に、自分に一番合っていると思うところにマークしてください。 *

○ 1 男
○ 2 女

問１　学校給食は好きですか。*

○ 1 すき（問２へ）
○ 2 どちらかというとすき（問２へ）
○ 3 どちらかというときらい（問３へ）
○ 4 きらい（問３へ）

問１で「1 すき」または「2 どちらかというとすき」と答えた人へ

問２　すきな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。 *
（その他の場合は、理由を書いてください）

○ 1 おいしい
○ 2 毎日ちがうものが食べられる
○ 3 家では食べたことのないものが食べられる
○ 4 栄養のバランスがよい
○ 5 友達と楽しく食べられる
○ 6 あたたかいものが食べられる
○ その他: _____

問１で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ

問３　きらいな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。 *
（その他の場合は、理由を書いてください）

○ 1 おいしくない
○ 2 きらいなものが出てくる
○ 3 家では食べたことのないものが出てくる
○ 4 量が多い
○ その他: _____

問４　味付けはどうですか。（その他の場合は、具体的に書いてください）*

○ 1 全体的に味付けがうすい
○ 2 全体的にちょうどよい
○ 3 全体的に味付けがこい
○ その他: _____

問５　給食を残さず食べていますか。*

○ 1 毎日全部食べる（問７へ）
○ 2 ほとんど残さず食べる（問７へ）
○ 3 ときどき残す（問６へ）
○ 4 毎日すこし残す（問６へ）
○ 5 毎日たくさん残す（問６へ）

問５で「3 ときどき残す」「4 毎日すこし残す」「5 毎日たくさん残す」と答えた人へ

問６　給食を残す理由について、あてはまるものをすべて選んでください。*
（その他の場合は、理由を書いてください）

○ 1 おいしくない
○ 2 量が多すぎる
○ 3 食欲（しょくよく）がない
○ 4 太りたくない
○ 5 一度にたくさん食べられない
○ 6 時間がない
○ 7 油っぽい
○ 8 きらいな物がある
○ 9 体の調子がよくない
○ その他: _____

問７－１　パンとご飯では、どちらがすきですか。*

○ 1 パンがすき
○ 2 ご飯がすき
○ 3 パンとご飯どちらもすき

問７－２　給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。 *

○ 1 おいしい
○ 2 おいしくない
○ 3 ふつう

問７－３　給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。 *

○ 1 おいしい
○ 2 おいしくない
○ 3 ふつう

問８－１　朝食は毎日食べていますか。 *

○ 1 毎日食べる（問９へ）
○ 2 食べない時もある
○ 3 食べない

問８－１で「2 食べない時もある」「3 食べない」と答えた人へ

問８－２　食べない理由について、あてはまるものをすべて選んでください。 *
（その他の場合は、理由を書いてください）

○ 1 朝食が作られていない
○ 2 食べる時間がない
○ 3 食欲（しょくよく）がない
○ その他: _____

問９－１　米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物（食材）を知っていますか。*

○ 1 知っている
○ 2 知らない（問１０へ）

問９－１で「1 知っている」と答えた人へ

米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物（食材）を答えましょう。

問９－２　どんな食べ物（食材）を知っていますか。知っている食べ物（食材）を３つまで書いてください。*

問１０－１　鳥取県の郷土料理を知っていますか。*

○ １知っている（問１０－２へ）
○ ２知らない

問１０－１で「１知っている」と答えた人へ

問１０－２　知っている鳥取県の郷土料理をすべて選んでください。*

○１　いただき
○２　大山おこわ
○３　どんどろけめし
○４　柿の葉寿司（かきのはずし）
○５　小豆雑煮（あずきぞうに）
○６　いもぼた
○７　いわしだんご
○８　こも豆腐
○９　春雨（はるさめ）入り茶わん蒸し
○１０　かに汁
○１１　じゃぶ汁
○１２　とうふちくわ
○１３　あごちくわ
○１４　おいり
○１５　いぎす
○１６　とち餅（もち）

問１１　学校給食について、何か気になること、こまっていること、望むことなどがあれば、自由に書いてください。

学校給食アンケート （教職員用）

*必須

問１　給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについて*
（その他の場合は、具体的に記入してください）

○ 1 適当である
○ 2 全体的に薄味に感じる
○ 3 全体的に濃い味に感じる
○ 4 薄い時と濃い時の差がある
○ その他: _____

問２　給食の配缶量（食缶に入っている量）について*
（その他の場合は、具体的に記入してください）

○ 1 適量が入っている
○ 2 時々少なく感じる
○ 3 時々多く感じる
○ 4 日によって多いときや少ないときがある
○ その他: _____

問３　給食の食品や食器・ランチ皿等の数について *
（その他の場合は、具体的に記入してください）

○ 1 間違いなく届いている
○ 2 時々足らないことがある
○ 3 何度も足らないことがあった
○ 4 時々多いときがある
○ 5 数の間違いが多くなった気がする
○ 6 数の間違いが少なくなった気がする
○ その他: _____

問４　給食全般について感じたことを回答してください。（複数回答可） *
（その他の場合は、具体的に記入してください）

○ 1 野菜の切り方が大きくて食べにくそう
○ 2 切り方が小さすぎて食材がよくわからない
○ 3 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある
○ 4 火のとおりが過剰なことがある

○ 5 味にメリハリがない
○ 6 同じ食材が続くことがある
○ 7 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい
○ 8 外国料理の献立を増やして欲しい
○ 9 和食中心がよい
○ 10 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う
○ 11 特にない
○ その他: _____

問５　児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われていることがあれば回答してください。（複数回答可） *
（その他の場合は、具体的に記入してください）

○ 1 感謝の気持ちを持って食べることについて
○ 2 食事のマナーについて
○ 3 食品についての栄養や知識について
○ 4 給食当番などみんなでする作業について
○ 5 衛生管理・食中毒について
○ 6 みんなで一緒に食べることについて
○ 7 食べ方・箸の持ち方について
○ 8 交互食べ（三角食べ）について
○ 9 残さず食べることについて
○ 10 特にない
○ その他: _____

問６　児童生徒が給食を残す理由について（複数回答可） *
（その他の場合は、具体的に記入してください）

○ 1 おいしくない
○ 2 好ききらい
○ 3 食べたことがない
○ 4 時間がない
○ 5 量が多い
○ その他: _____

問７　食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むことはなんですか。
（自由記載）

問８　魅力ある学校給食にするためにどのような取り組みが必要と思われますか。
（自由記載）