

令和5年度 学校給食アンケートのまとめ

米子市教育委員会事務局学校給食課

1 目的

民間委託している学校給食調理業務の検証と学校給食の運営及び食育推進の参考とするため、学校給食に関するアンケートを実施した。

2 実施時期

アンケートの実施及び回収時期 …… 令和5年8月21日(月)～9月15日(金)

3 実施方法

調査内容は、学校給食全般とし、実施方法は、Google Formsによるアンケート実施を依頼し、入力回答されたものを自動集計した。

また、アンケートの集計結果等については、学校給食課が集計結果及び考察等をまとめて、各学校に報告することとしている。

4 調査対象者

小学5年生、中学2年生、給食を喫食している教職員

調査回答数

(人)

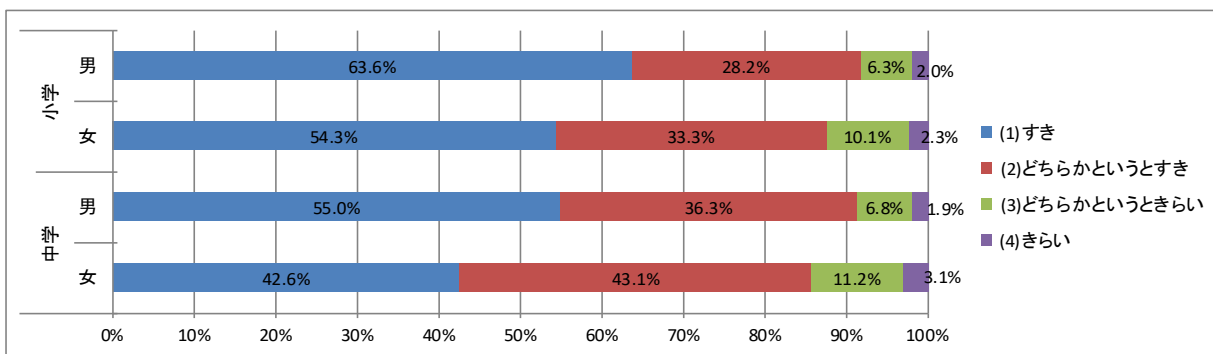
	児童生徒	教職員
小学校	995	324
中学校	1,129	200
合計	2,124	524

5 集計結果

(1) 児童生徒

問1 学校給食は好きですか。

小中区分	男女	好き	どちらかというとき	どちらかというとき	きらい	総計
小学	男	325	144	32	10	511
	女	263	161	49	11	484
小学計		588	305	81	21	995
中学	男	316	209	39	11	575
	女	236	239	62	17	554
中学計		552	448	101	28	1,129
総計		1,140	753	182	49	2,124

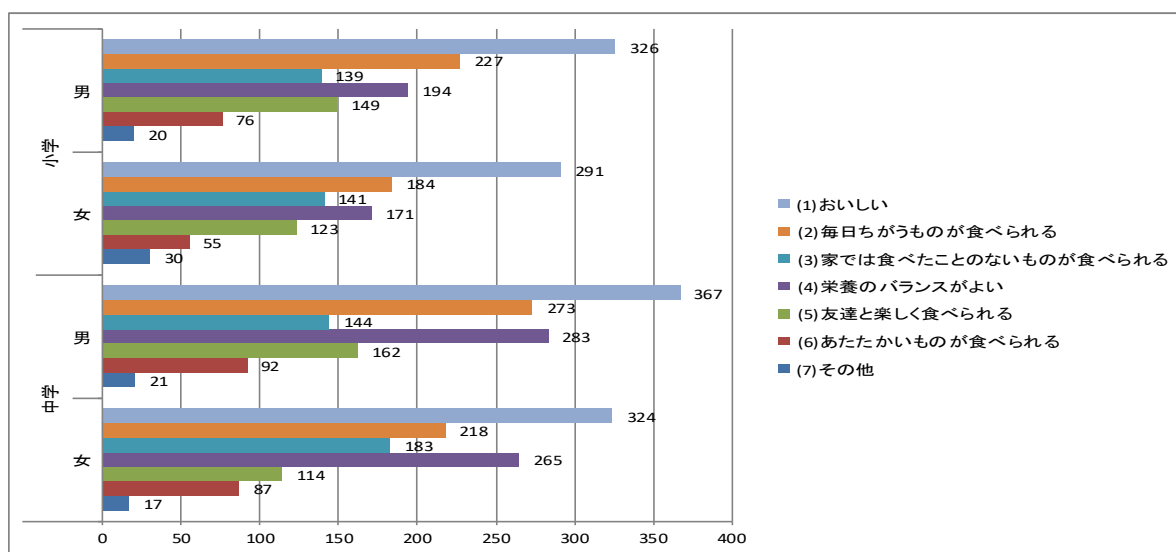


小学生の89.7%(男91.8%・女87.6%)、中学生の88.6%(男91.3%・女85.7%)が学校給食を「好き」または「どちらかというとき」と答えており、小学生では半数以上(59.1%)が「好き」と回答している。

問2 問1で「1 好き」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。

(好きな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。)

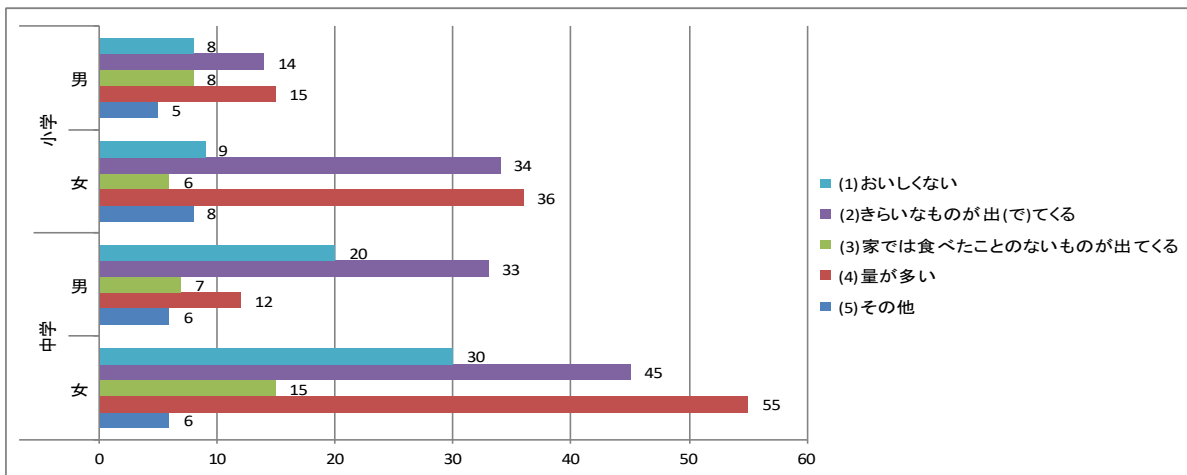
小中区分	男女	おいしい	毎日ちがうものが食べられる	家では食べたことのないものが食べられる	栄養のバランスがよい	友達と楽しく食べられる	あたたかいものが食べられる	その他
小学	男	326	227	139	194	149	76	20
	女	291	184	141	171	123	55	30
小学計		617	411	280	365	272	131	50
中学	男	367	273	144	283	162	92	21
	女	324	218	183	265	114	87	17
中学計		691	491	327	548	276	179	38
総計		1,308	902	607	913	548	310	88



小学生の給食が好きな理由の上位は、「おいしい」(617人)、「毎日ちがうものが食べられる」(411人)、「栄養のバランスがよい」(365人)の順となっている。中学生では「おいしい」(691人)、「栄養のバランスがよい」(548人)、「毎日ちがうものが食べられる」(491人)の順となっている。

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。
(きらいな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。)

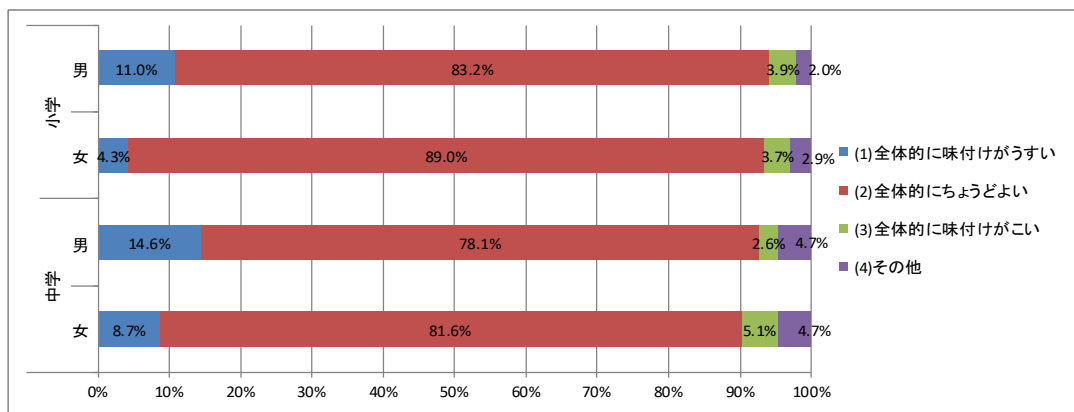
小中区分	男女	おいしくない	きらいなものが出てくる	家では食べたことのないものが出てくる	量が多い	その他
小学	男	8	14	8	15	5
	女	9	34	6	36	8
小学計		17	48	14	51	13
中学	男	20	33	7	12	6
	女	30	45	15	55	6
中学計		50	78	22	67	12
総計		67	126	36	118	25



小学生の給食が嫌いな理由の上位は、男子では「量が多い」(15人)、「きらいなものが出てくる」(14人)、女子では「量が多い」(36人)「きらいなものが出てくる」(34人)の順となっているが、中学生の男子では「きらいなものが出てくる」(33人)、「おいしくない」(20人)、「量が多い」(12人)、女子では「量が多い」(55人)、「きらいなものが出てくる」(45人)、「おいしくない」(30人)の順となっている。

問4 味付けはどうですか。

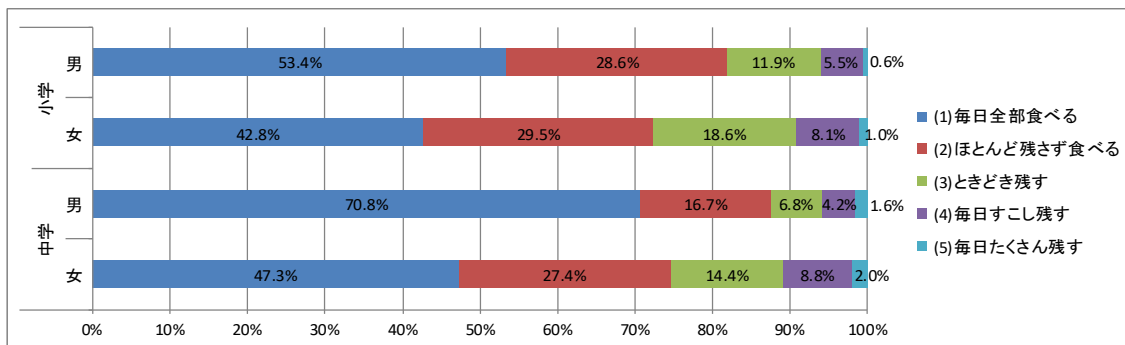
小中区分	男女	薄い	ちょうどよい	濃い	その他	総計
小学	男	56	425	20	10	511
	女	21	431	18	14	484
小学計		77	856	38	24	995
中学	男	84	449	15	27	575
	女	48	452	28	26	554
中学計		132	901	43	53	1129
総計		209	1757	81	77	2124



味付けについては、小学生男子の83.2%、女子の89.0%、中学生男子の78.1%、女子の81.6%が「ちょうどよい」と回答しているが、「うすい」との回答割合も小学生男子で11.0%、女子で4.3%、中学生男子で14.6%、女子で8.7%となっている。

問5 給食を残さず食べていますか。

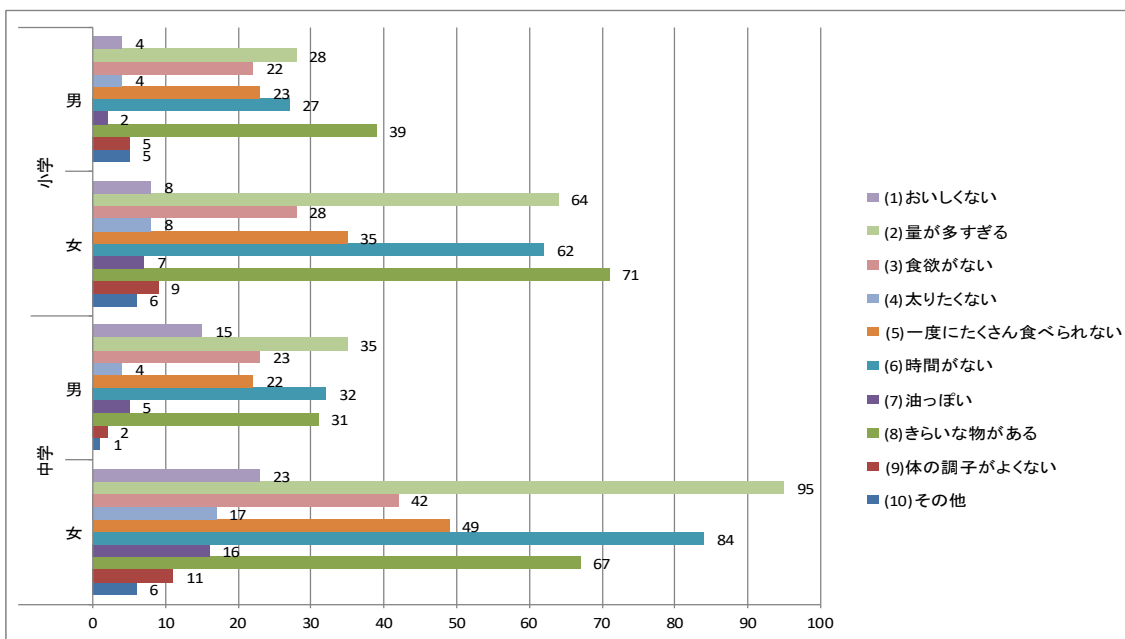
小中区分	男女	毎日全部食べる	ほとんど残さず食べる	ときどき残す	少し残す	たくさん残す	総計
小学	男	273	146	61	28	3	511
	女	207	143	90	39	5	484
小学計		480	289	151	67	8	995
中学	男	407	96	39	24	9	575
	女	262	152	80	49	11	554
中学計		669	248	119	73	20	1129
総計		1149	537	270	140	28	2124



小学生の77.3%(男82.0%・女72.3%)、中学生の81.2%(男87.5%・女74.7%)が、学校給食を「毎日全部食べる」か「ほとんど残さず食べる」と答えている。小学生女子の「毎日全部食べる」という回答割合は他と比較すると42.8%と低い傾向にある。

問6 問5で「3 ときどき残す」、「4 毎日すこし残す」または「5 毎日たくさん残す」と答えた人へ聞きます。給食を残す理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

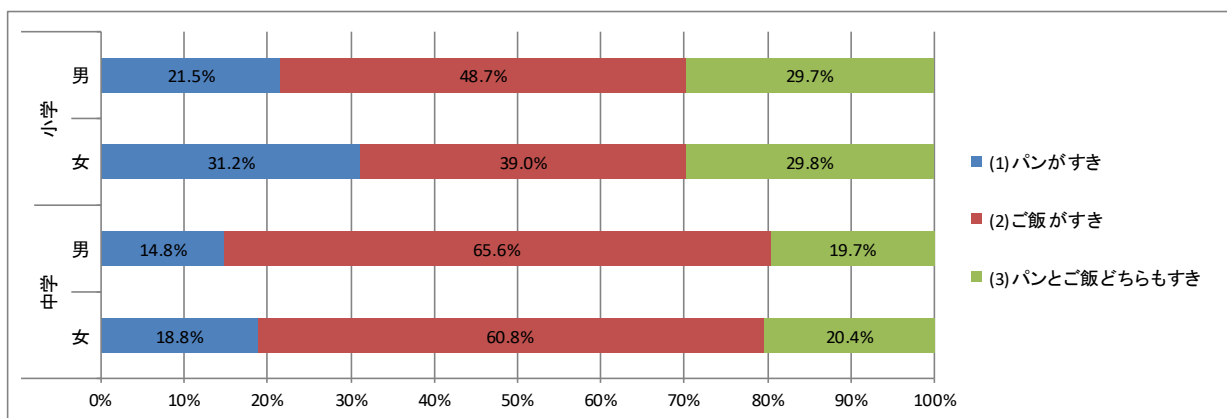
小中区分	男女	おいしくない	量が多すぎる	食欲がない	太りたくない	一度にたくさん食べられない	時間がない	油っぽい	きれいな物がある	体の調子がよくない	その他
小学	男	4	28	22	4	23	27	2	39	5	5
	女	8	64	28	8	35	62	7	71	9	6
小学計		12	92	50	12	58	89	9	110	14	11
中学	男	15	35	23	4	22	32	5	31	2	1
	女	23	95	42	17	49	84	16	67	11	6
中学計		38	130	65	21	71	116	21	98	13	7
総計		50	222	115	33	129	205	30	208	27	18



小学生と中学生の給食を残す理由の上位は、男女ともに「量が多すぎる」、「きれいな物がある」、「時間がない」で共通している。特に女子で「量が多すぎる」(小学生64人、中学生95人)、「時間がない」(小学生62人、中学生84人)との回答が多くなっている。

問7-1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

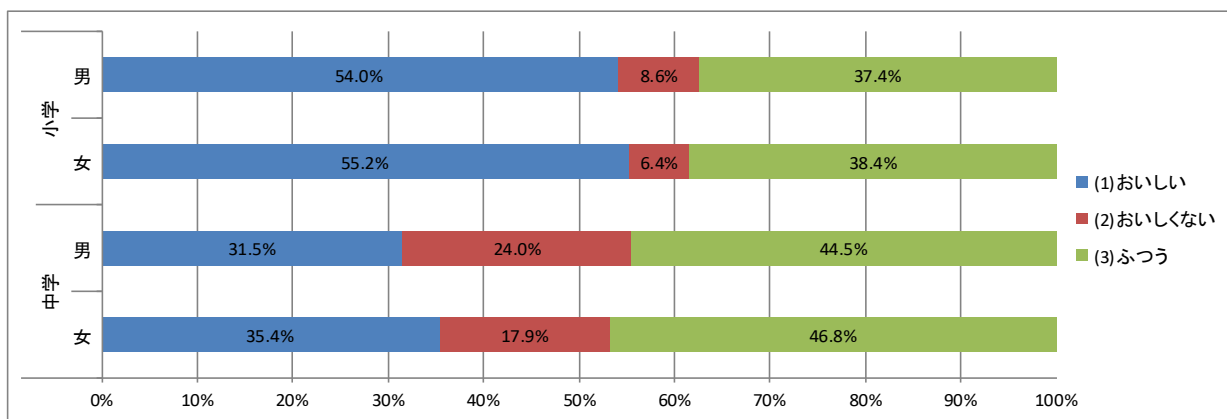
小中区分	男女	パン	ご飯	どちらも好き	総計
小学	男	110	249	152	511
	女	151	189	144	484
小学計		261	438	296	995
中学	男	85	377	113	575
	女	104	337	113	554
中学計		189	714	226	1129
総計		450	1152	522	2124



小学生と中学生ともに、「ご飯がすき」(小学生44.0%(男48.7%・女39.0%)、中学生63.2%(男65.6%・女60.8%))が、「パンがすき」(小学生26.2%(男21.5%・女31.2%)、中学生16.7%(男14.8%・女18.8%))より高い割合となっている。中学生の男子では特に「ご飯がすき」の割合が高くなっている。

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

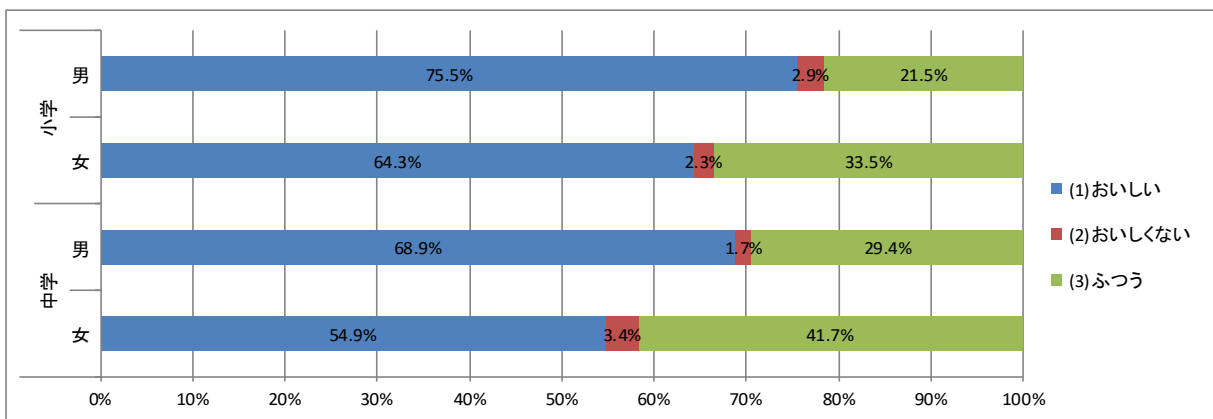
小中区分	男女	おいしい	おいしくない	ふつう	総計
小学	男	276	44	191	511
	女	267	31	186	484
小学計		543	75	377	995
中学	男	181	138	256	575
	女	196	99	259	554
中学計		377	237	515	1129
総計		920	312	892	2124



小学生では、54.6%(男54.0%・女55.2%)が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると約9割となっている。中学生では、「おいしい」との回答が33.4%(男31.5%・女35.4%)あり、「ふつう」の割合と合わせると79.0%(男76.0%・女82.1%)となっているが、「おいしくない」という回答も21.0%(男24.0%・女17.9%)ある。

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

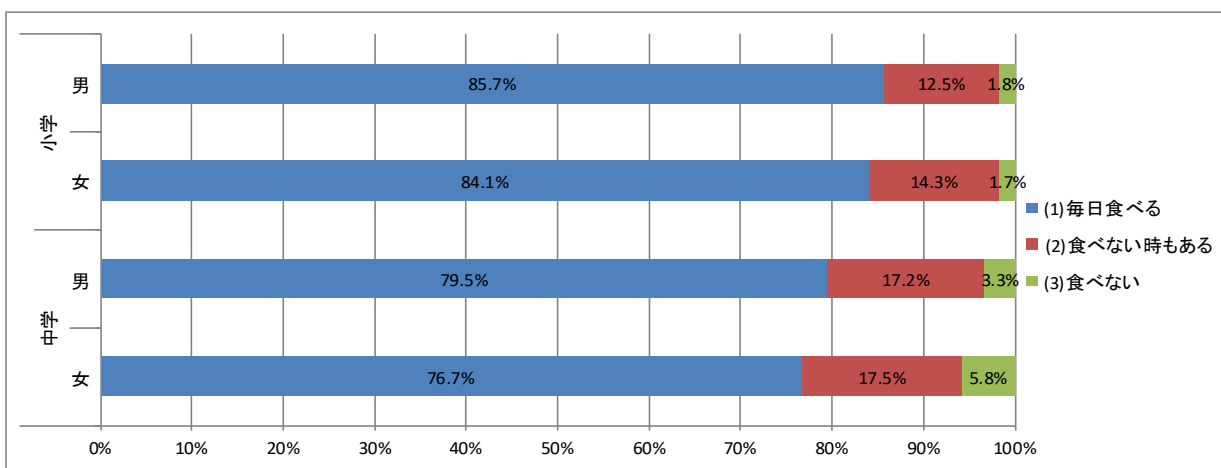
小中区分	男女	おいしい	おいしくない	ふつう	総計
小学	男	386	15	110	511
	女	311	11	162	484
小学 集計		697	26	272	995
中学	男	396	10	169	575
	女	304	19	231	554
中学 集計		700	29	400	1129
総計		1397	55	672	2124



小学生では、70.1%（男75.5%・女64.3%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると9割を大きく超えている。中学生では、62.0%（男68.9%・女54.9%）が「おいしい」と回答しており、小学生と同じく「ふつう」の割合と合わせると9割を大きく超えている。

問8-1 朝食は毎日食べていますか。

小中区分	男女	毎日食べる	食べない時もある	食べない	総計
小学	男	438	64	9	511
	女	407	69	8	484
小学 集計		845	133	17	995
中学	男	457	99	19	575
	女	425	97	32	554
中学 集計		882	196	51	1129
総計		1727	329	68	2124

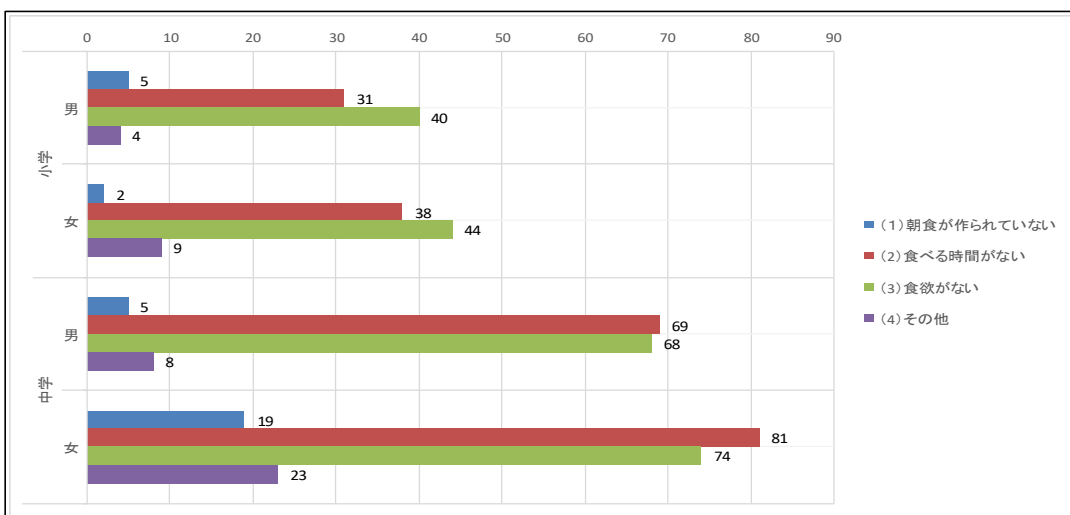


小学生の84.9%（男85.7%・女84.1%）、中学生の78.1%（男79.5%・女子の76.7%）が「毎日食べる」と回答している。

小学生で1.7%（男1.8%・女1.7%）、中学生で4.5%（男3.3%・女5.8%）が「食べない」と回答している。

問8-2 問8-1で「2 食べない時もある」または「3 食べない」と答えた人へ聞きます。
朝食を食べない理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

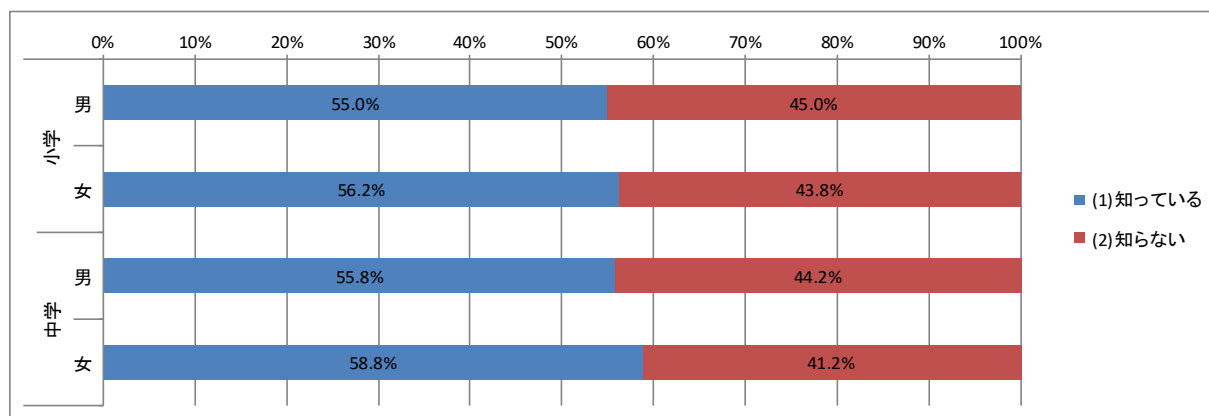
小中区分	男女	朝食が作られていない	食べる時間がない	食欲がない	その他
小学	男	5	31	40	4
	女	2	38	44	9
小学 計		7	69	84	13
中学	男	5	69	68	8
	女	19	81	74	23
中学 計		24	150	142	31
総 計		31	219	226	44



小学生、中学生とも「食欲がない」(小学生84人、中学生142人)、「食べる時間がない」(小学生69人、中学生150人)との回答が多くなっている。

問9-1 米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を知っていますか。

小中区分	男女	知っている	知らない	総計
小学	男	281	230	511
	女	272	212	484
小学 集計		553	442	995
中学	男	321	254	575
	女	326	228	554
中学 集計		647	482	1129
総計		1200	924	2124



小学生の55.6%(男55.0%・女・56.2%)、中学生の57.3%(男55.8%・女58.8%)が「知っている」と回答している。

問9-2 問9-1で「1 知っている」と答えた人へ聞きます。

どんな食べ物(食材)を知っていますか。知っている食べ物(食材)を3つまで書いてください。

小学生

食べ物(食材)名	
白ねぎ・ねぎ・長ねぎ	469
梨・二十世紀梨	305
らっきょう	189
かに	78
にんじん	49
米	48
長いも	39
大山どり	31
ブロッコリー・大山ブロッコリー	31
さつまいも	19
星空舞	18
牛肉	13
鶏肉	10
魚、スイカ	各 9
牛乳・白バラ牛乳	8
肉	7
境港サーモン、大山こむぎ	各 6
あごちくわ	4
イワシ、まぐろ、野菜、豚肉、はたはた、トマト、いも	各 3
きゅうり、じゃがいも、とうふ竹輪、どんぐり、そば	各 2
いただき、玉ねぎ、山芋	各 2
いたわかめ、イチゴ、エビ、エリンギ、おくら、さといも、 サラダ、サンマ、しいたけ、とっとん、スタミナ納豆、 どじょうすくいまんじゅう、どんぐりうどん、肉じゃが、 にんにく、パン、ピーマン、ぶどう、ホシガレイ、 りんご、レタス、柿、牛骨ラーメン、笹かまぼこ、 大山ハム、大山ルビー、法勝寺焼、大根、かぼちゃ、 とうもろこし	各 1
総 計	1,415

中学生

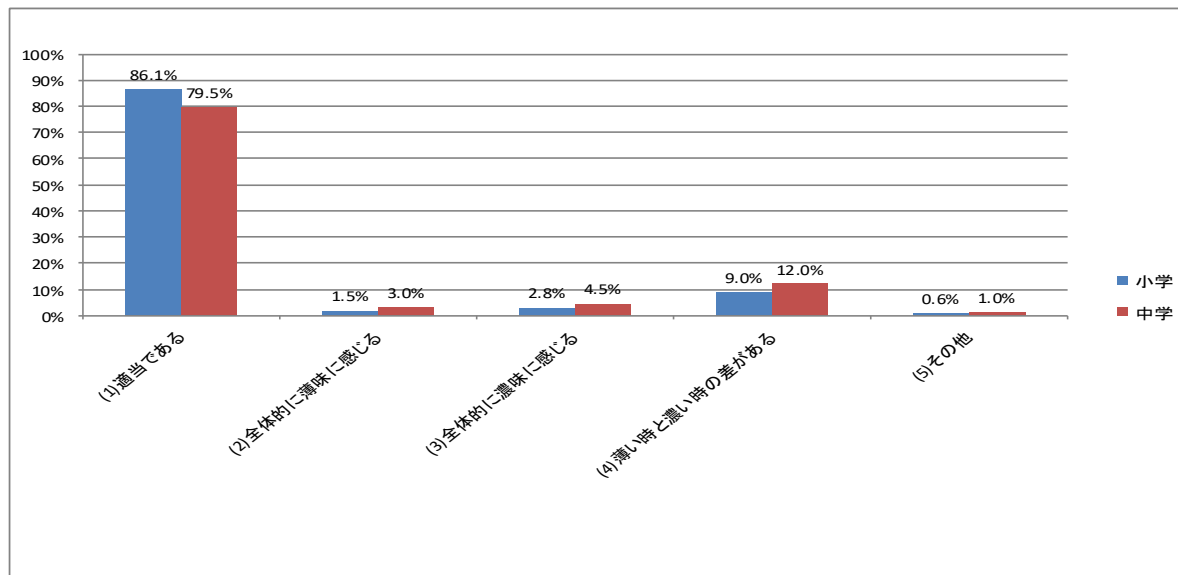
食べ物(食材)名	
白ねぎ・ねぎ・長ねぎ	559
梨・二十世紀梨	283
らっきょう	248
かに	87
にんじん	55
米	36
長いも	28
大山どり	26
ブロッコリー・大山ブロッコリー	23
さつまいも	17
いただき、鶏肉、境港サーモン	各 13
魚、星空舞	各 12
スイカ	9
牛乳・白バラ牛乳	7
玉ねぎ	6
大山こむぎ、大山おこわ	各 5
わかめ、トマト、牛骨ラーメン、トビウオ、牛肉	各 4
いも、納豆、豚肉、じゃがいも、肉	各 3
海産物、大豆、にんにく、しいたけ、まぐろ、はたはた	各 2
チーズ、かい、かに汁、さば寿司、ちくわ、どんぐり、 どんぐりうどん、なすび、ハゼ、パン、ハンバーグ、 ブルーベリー、メロン、果物、海老かつ、小松菜、 小豆、大根、栃餅、白菜、法勝寺焼、野菜、かれい、 とうふ竹輪、白イカ、日本酒、ビール、お茶	各 1
総 計	1,532

児童生徒が知っている食べ物(食材)の上位は、小・中学生ともに、ねぎ(小469人、中559人)、梨(小305人、中283人)、らっきょう(小189人、中248人)、かに(小78人、中87人)となっている。

(2) 教職員

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについてお尋ねします。

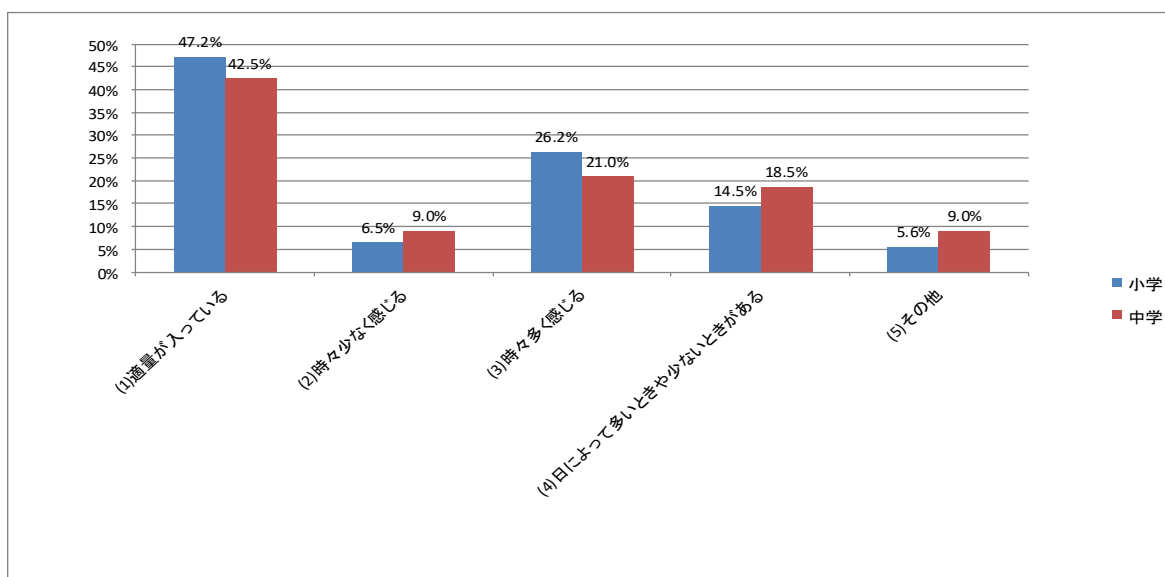
小中区分	適当である	全体的に薄味に感じる	全体的に濃味に感じる	薄い時と濃い時の差がある	その他	総計
小学	279	5	9	29	2	324
中学	159	6	9	24	2	200
総計	438	11	18	53	4	524



給食の味付けについて、小中学校の83.6%が「適当である」と回答しているが、「薄い時と濃い時の差がある」との回答が10.1%ある。

問2 給食の配缶量(食缶に入っている量)についてお尋ねします。

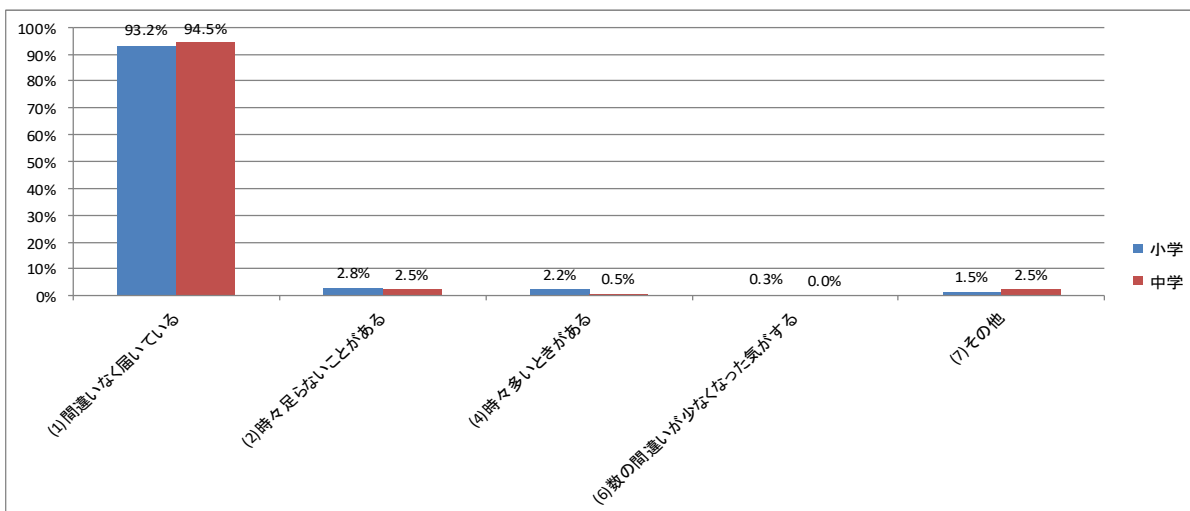
小中区分	適量が入っている	時々少なく感じる	時々多く感じる	日によって多いときや少ないときがある	その他	総計
小学	153	21	85	47	18	324
中学	85	18	42	37	18	200
総計	238	39	127	84	36	524



給食の配缶量については、小中学校の45.4%が「適量が入っている」という回答で小中学校ともに最も多く、次に「時々多く感じる」(24.2%)、「日によって多いときや少ないときがある」(16.0%)の順となっている。

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

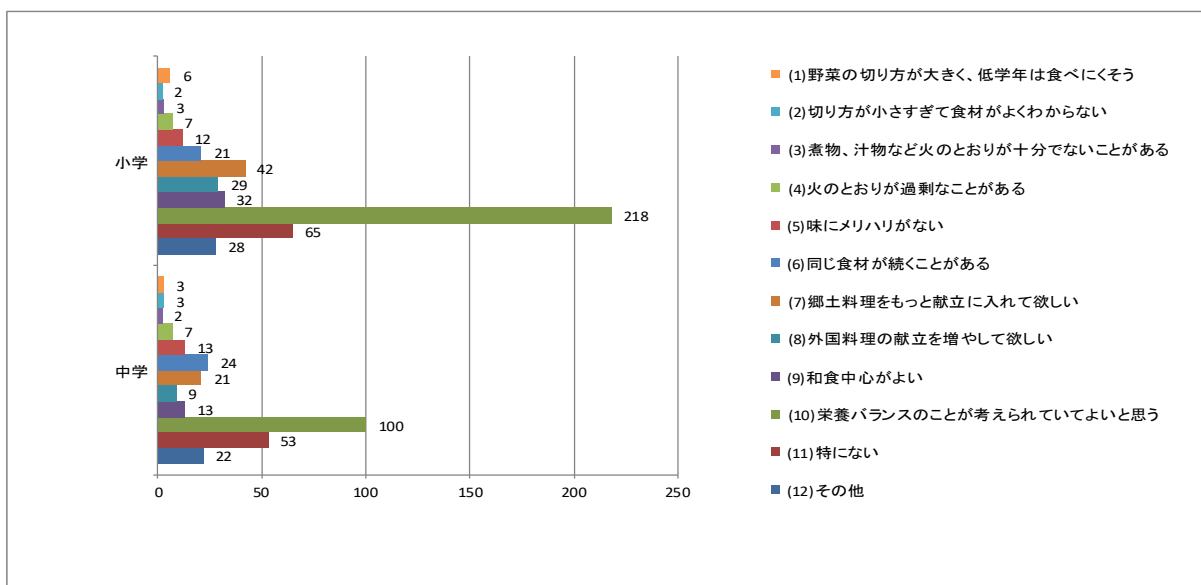
小中区分	(1)間違いなく届いている	(2)時々足りないことがある	(4)時々多いときがある	(6)数の間違いが少なくなくなった気がする	(7)その他	総計
小学	302	9	7	1	5	324
中学	189	5	1		5	200
総計	491	14	8	1	10	524



食品や食器等の数量については、小中学校の93.7%が「間違いなく届いている」という回答であるが、「時々足りないことがある」(2.7%)、「時々多い時がある」(1.5%)とする回答もある。

問4 給食全般について感じたことを回答してください。(複数回答可)

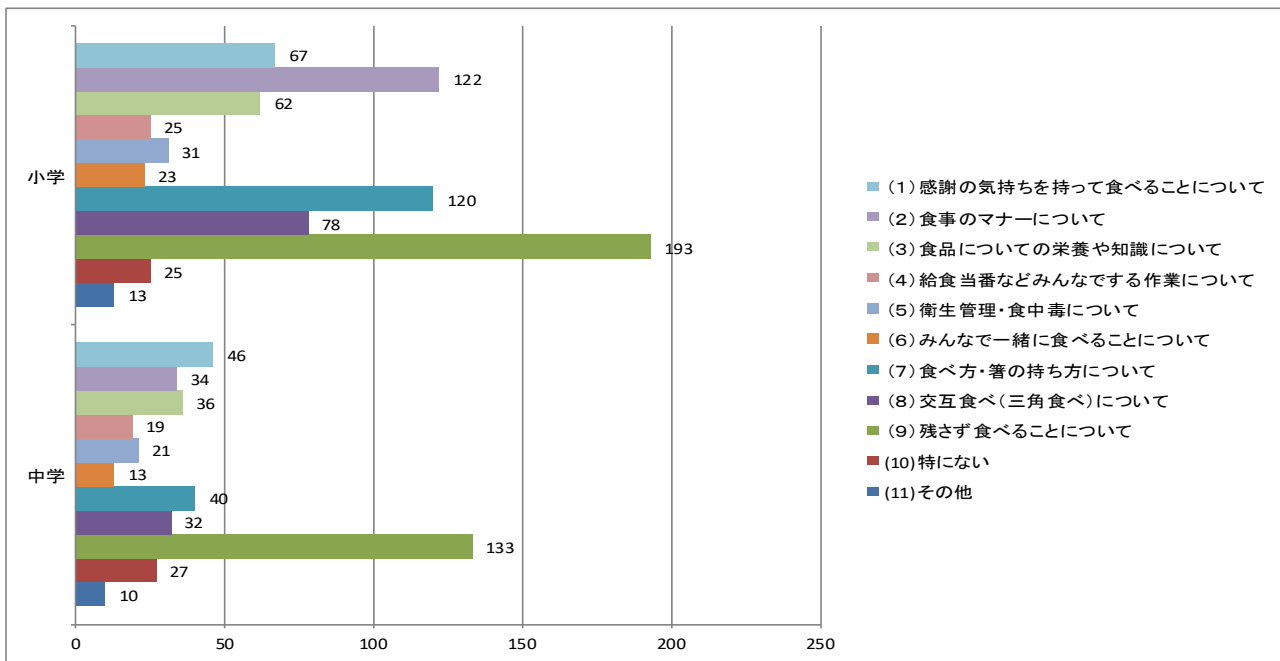
小中区分	(1)野菜の切り方が大きくて食べにくそう	(2)切り方が小さすぎて食材がよくわからない	(3)煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	(4)火のとおりが過剰なことがある	(5)味にメリハリがない	(6)同じ食材が続くことがある	(7)郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	(8)外国料理の献立を増やして欲しい	(9)和食中心がよい	(10)栄養バランスのことが考えられていてよいと思う	(11)特にない	(12)その他
小学	6	2	3	7	12	21	42	29	32	218	65	28
中学	3	3	2	7	13	24	21	9	13	100	53	22
総計	9	5	5	14	25	45	63	38	45	318	118	50



給食全般について感じたこととしては、小中学校ともに「栄養バランスのことが考えられていてよいと思う」(小学校218人、中学校100人)が最も多く、次に小学校では「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」(42人)、「和食中心がよい」(32人)、「外国料理の献立を増やして欲しい」(29人)、中学校では「同じ食材が続くことがある」(24人)、「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」(21人)の順となっている。

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。(複数回答可)

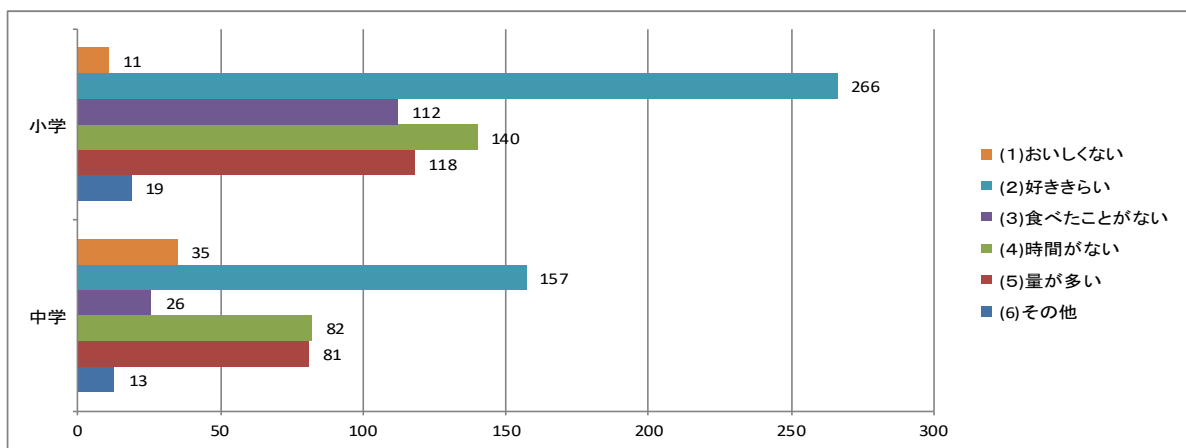
小中区分	1感謝の気持ちを持って食べることに ついて	2食事のマナーに ついて	3食品に ついての 栄養や 知識に ついて	4給食当 番など みんな です る作 業に ついて	5衛生管 理・食 中毒に ついて	6みんな で一緒 に食 べる こと につ いて	7食べ 方・箸 の持 ち方 につ いて	8交互食 べ(三 角食 べ)に ついて	9残さ ず食 べる こと につ いて	10特 にな い	11そ の 他
小学	67	122	62	25	31	23	120	78	193	25	13
中学	46	34	36	19	21	13	40	32	133	27	10
総計	113	156	98	44	52	36	160	110	326	52	23



指導が難しいこととしては、小中学校ともに「残さず食べること」(小学校193人、中学校133人)が最も多く、次に小学校では「食事のマナー」(122人)、「食べ方・箸の持ち方」(120人)、「交互食べ(三角食べ)」(78人)、「感謝の気持ちを持って食べること」(67人)の順であり、中学校では「感謝の気持ちを持って食べること」(46人)、「食べ方・箸の持ち方」(40人)、「食品についての栄養や知識について」(36人)、「食事のマナー」(34人)の順となっている。

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。(複数回答可)

小中区分	おいしくない	好ききらい	食べた ことが ない	時間 がない	量が多 い	その他
小学	11	266	112	140	118	19
中学	35	157	26	82	81	13
総計	46	423	138	222	199	32



給食を残す理由としては、小学生と中学生ともに、「好ききらい」(小学生266人、中学生157人)が最も多く、次に小学生では「時間がない」(140人)、「量が多い」(118人)、中学生では「時間がない」(82人)、「量が多い」(81人)の順となっている。

6 考察

(1) 児童生徒

問1～問3（給食の好き嫌い）について

「学校給食は好きですか」という設問に対し、小学5年生の89.7%と中学2年生の88.6%が、給食が「好き」または「どちらかというとき」であると回答しており、昨年度と比較すると小学生は3.7%、中学生は8%増加した。特に、「好き」と答えた小学生は半数以上(59.1%)、中学生48.9%と昨年度から9.3%高くなっているだけでなく、どちらも学校給食アンケートを実施して以来、一番良い結果だった。

令和2年度以降小学生は年々増加し、中学生も中学校給食が始まった平成27年度から70%台だった数値が約80%台を保っていることから学校給食が好きな児童生徒が増加傾向にあることが伺える。

平成30年度から「いきいきこめっこプロジェクト」を立ち上げ、地元食材を活用した手作り献立の研究に努めてきた。その結果、献立のレベルが向上し、地元の食べ物、手作り料理のおいしさが伝わったことがこの結果につながったと思われる。今後も、より美味しく、より魅力的な学校給食の提供とまたその給食を活用した食に関する指導の充実に努めていきたい。

好きな理由としては、小中学生ともに「おいしい」、「栄養のバランスがよい」、「毎日違うものが食べられる」、「友達と楽しく食べられる」が上位を占めている。「友達と楽しく食べられる」については、令和4年度と比較すると、小学生が3.7%、中学生が3.6%増加しており、理由としては新型コロナウイルスが落ち着いてきたことによる黙食給食の緩和の影響が考えられる。

また、「きれい」という回答について最も多い理由は「量が多い」が小学校35.6%、中学校は「きれいなものが出てくる。」が34.1%であった。給食訪問を行う中で、年々小学生の低学年を中心に食べる量が減ってきており、児童生徒の食に対する好みが多様化しているように感じている。

次に多い理由は小学生は「きれいなものが出てくる」33.6%、中学生は「量が多い」が29.3%だった。中学生は近年、「量が多い」が増加傾向にあったが、今年度は昨年度より4.5%減少した。中学生に実施している、学年ごとの発達段階に合わせた配缶調整の取組の成果だと推察される。

いきいきこめっこプロジェクトの取組のなかで、地元のおいしい食べ物を使用した手作り献立を多く取り入れている。また、献立の工夫や研究を重ね、より食べやすい味付けとなるような研究を継続しているが、現代の子供たちを取り巻く食環境の複雑化がすすみ、すべての児童生徒の嗜好に合う献立の提供は困難な現状がある。

学校給食では児童生徒が将来、豊かで健全な食生活を送ることができるようになることを目的としている。米子市の児童生徒が苦手な食べ物、料理を美味しく、楽しく食べることができる調理方法の研究と同時に、食に関する指導を継続していくことで、1人でも多くの児童生徒が学校給食を好ましく思うようになってくれるよう努めていきたいと考えている。また、関係者と連携を深め、学校給食を活用した取り組みを更に充実させ、児童生徒が「楽しく」食べながら、「楽しく」食について学べる場面を提供していきたい。

問4（味付け）について

「給食の味付けはどうですか」との設問では、小学生の86%（男 83.2%・女89%）と中学生の79.8%（男 78.1%・女81.6%）が、「ちょうどよい」と回答しており、過去最高に高い結果であった。「うすい」との回答した児童生徒の男女ごとの結果をみると、小学生男子が11.0%、女子4.3%、中学生男子が14.6%、女子で8.7%であったことから、小中とも男子はこい味を好む傾向が伺われる。この傾向はこの設問を男女別に問い始めた平成29年度から続いており、小学校中学校を同じ味付けで提供する学校給食の課題である。しかし、全体的に「こい」と回答した割合は令和4年度と比較すると小学生は1.4%減少(3.8%)、中学生は1.6%減少し(3.8%)過去全体から見ると一番少ない結果だった。

味付けについては、「学校給食摂取基準」を基本に、素材を生かした調理法や「だし」を活用した調味、また季節に合わせた調味のバランスなどに弾力的に対応している。また、毎月の残食結果を、献立作成や調理法に反映するなど、本市の児童生徒の実態に合わせ日々研究している。また市内全調理施設の規模や施設環境が異なる中、連携を密に図り、味の平準化にも努めてきていることも、児童生徒の嗜好に合ってきてきているのではと考えられる。

「濃い」と答えた児童生徒は「うすい」と答えた児童生徒ほど区分ごとにほぼ差がない。

児童生徒の味覚は、生活習慣や、発達段階、家庭の食環境に大きく影響されることを考慮すべきであるが、今後もより児童生徒の嗜好を踏まえた味付けをめざしていきたいと考えている。

問6（給食を残す理由）について

小学生の77.3%（男82.0%・女72.3%）、中学生の81.2%（男87.5%・女74.7%）が、学校給食を「毎日全部食べる」か「ほとんど残さず食べる」と答えている。小学生女子の「毎日全部食べる」という回答割合は他と比較すると42.8%と低い傾向にある。令和4年度と比較すると「毎日全部食べる」「ほとんど残さず食べる」は小学生は7.6%、中学生は7.5%高くなっているだけでなく、過去最高の数値であった。

特に、「毎日全部食べる」は令和4年度から小学生は6.2%、中学生9.5%増加している。男女比率では、「毎日全部食べる」児童生徒が、小中学生とも女子の割合が男子に比べ低くなっているが、昨年度小学校女子は36.7%が42.8%、6.1%増加、中学生女子は32.4%が47.3%、14.9%増加していることから、男女間の差がなくなってきたり、割合も年々増加するとともに、実際の残量も減少していることから、給食を残さず食べようとする意識が育ってきているとともに行動化につながってきていると思われる。

問7（パンとご飯）について

「パンとご飯のどちらが好きですか」という設問では、小中学生ともに「ご飯がすき」が「パンがすき」の割合より高くなっており、特に「パンが好き」と回答した小学生が26.2%、中学生は16.7%と、小学生と比べると中学生は9.5%も低く、令和4年度と比較すると4.7%も減少している。令和元年度からの5年間の推移をみても、ご飯がすきな児童生徒が増加傾向である。小中学生とも男子のほうがご飯が好きな児童生徒が多い。

おいしさについては、「ご飯」に比べて「パン」がおいしくないと回答する児童生徒が多い。

パンが「おいしい」と答えた児童が小学校は54.6%、中学校は33.4%であり、昨年度に比べて小学校では3%、中学校は0.6%と若干増加した。これは、今年度から、配合割合を見直したことで、黒糖パンの回数を増やしたためだと思われる。

しかし一方で、パンが「おいしくない」と回答した児童生徒は、昨年度と比較すると、小学校0.9%減少し、中学校1.7%増加している。自由記載の意見から推測すると、市販品と比べて味がシンプル(素朴)なことや、製造してからの時間経過によるパサつき等の食感が要因になっていると考えられる。「おいしい」と感じている児童生徒もいる半面、パンの残食量は多い実態がある。

ご飯を「おいしい」と感じる小学生は昨年度から小学生は5.7%、中学生は7.2%増加している。今年度から炊飯業者が代わり、飯缶炊飯でなくなったことや、令和3年度から導入している「星空舞」のおいしさを生かした、献立の工夫や味つけ、調理方法が向上している点も増加要因のひとつであると考えられる。

問8（朝食）について

朝食については、小学生の84.9%（男85.7%・女84.1%）と中学生の78.1%（男79.5%・女76.7%）が「毎日食べる」と回答しており、昨年度と比較すると小学生は1.5%増加、中学生は4.1%減少した。中学生においては、平成27年度中学校給食開始以来、一番低い朝食摂取率だった。

朝食摂取については本市の長年の課題であることから、栄養教諭などが、給食時間の指導や学習の中で学校と連携して取り組んでいる。また、平成30年度からは、「いきいきこめっこプロジェクト」と題して、様々な取組を朝食と関連づけて関係者と連携を深めながら朝食の重要性を啓発している。しかし、児童生徒を取り巻く環境が複雑化する現代、児童生徒の行動変容につながっていないのが現状である。引き続き、より効果的な取組を研究・継続していくとともに、家庭の協力が不可欠な事柄であるので、保護者に朝食の重要性を理解してもらうための取組を進めていかなければならないと考える。

問9（米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)）について

「米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を知っていますか」という設問では、小学生の55.6%（男55.0%・女56.2%）と中学生の57.3%（男55.8%・女58.8%）が「知っている」と回答しており、昨年度に引き続き、良い結果だった。

学校給食では地元の食べ物を積極的に取り入れており、平成30年度からは、毎月19日の食育の日にあわせた「いきいきこめっこデー」において、特にふるさとの食べ物をふんだんに取り入れた献立を提供している。それに合わせて地元産食材啓発ポスターの配布や、ふるさとの食べ物を使った献立募集など、地元の食べ物に焦点をあてた取組を継続してきた結果が6年間でようやく出てきたのだと思われる。今年度は昨年度出なかった「牛骨ラーメン」が挙げられており、献立に地元の食べ物を取り入れていくことでの効果もみられている。今後も、給食に地場産物を積極的に取り入れ、子どもたちにふるさとの食べ物への愛着を育てる取組を継続していきたい。

(2) 教職員

問1 (給食の味付け)について

給食の味付けについて、83.6%が児童生徒にとって「適当である」と回答されており、ここ数年横ばいである。また、「薄い時と濃い時との差がある」との回答は10.1%と昨年度より0.3%減少しており、近年減少傾向にある。いきいきこめっこプロジェクトを開始した平成30年度から比較すると、「適当である」は5.9%増、「濃い時と薄い時の差がある」は3.4%減少している。

プロジェクトを契機に栄養士で取り組んできた献立や調理方法の研究の効果が現れつつあり、また、取組と並行して行ってきた給食時間や学習での食に関する指導やマスコミなどを活用した他機関と連携した食育の推進が、教職員の食や学校給食に対する理解につながりつつあると考えられる。

今後も素材の味を最大限に活かし、成長期の子ども達に必要な栄養バランスのとれた、おいしく、魅力ある給食を提供できるよう努めていきたいと考えている。

問2 (配缶量)について

給食の配缶量については、「適量が入っている」という回答が45.4%と一番多く、昨年度と比較すると9.9%増加している。続いて「時々多く感じる」が24.2%、「日によって多いときや少ないときがある」が16%とどちらも昨年度より減少している。

配缶量の違いの感じ方については、新型コロナウイルスや、インフルエンザなどで欠席者が増加し、個々の適量というものが把握しづらかったことが原因の一つと考えられる。

しかし、自由記載の記述から、「多く感じる」理由として、教職員が児童生徒に残食なく食べさせたい、またSDGsの観点で食品ロスを減らしたいという思いから、配缶量を少なくしてほしいという意見であるということも推測される。感染症の拡大が落ち着きをみて、学校給食は成長期の児童生徒に合わせた必要量を提供するものであるということを、引き続き教職員に啓発していくことで、配缶量に対する理解を得ていきたい。

問3 (食品・食器数)について

給食の食品や食器・ランチ皿などの数については、93.7%が「間違いなく届いている」と回答されており、例年ほぼ横ばいだったものが、昨年度から増加傾向にある。

食器類については、ある程度多めに配送して不足が生じないようにしているが、引き続き調理業務委託業者に数量確認の徹底を指導していきたい。

問4 (給食全般)について

給食全般について感じたことについては、「栄養バランスのことが考えられてよいと思う」という回答が最も多く43.3%だった。次に「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」が8.6%、「同じ食材が続くことがある」と「和食中心がよい」が6.1%、「外国料理の献立を増やしてほしい」が5.2%となっている。

ここ数年、課題点を指摘する項目の割合も概ね減少してきており、学校給食全般が教職員の理解を得てきているものと考えられる。

このほか、自由記載で寄せられた数多くのご意見についても、できるだけ今後の献立作成や調理業務に活かしていきたい。

問5 (指導が難しいと思われること)について

給食時間の指導において指導が難しいと思われる内容は、小中学校とも「残さず食べること」が最も多くなっている。その次は、小学校では「食べ方・箸の持ち方」、「食事のマナー」、「交互食べ」などマナー的な要素が多い。

「みんなで一緒に食べることについて」という回答は、令和2年度の1.8%と比べると、令和3度から3年連続3%台となり増加傾向である。記述内容からもコロナ禍での給食指導について書かれている内容が多く、感染症対策を行いながらの給食時間の難しさが伺われる。

問6（給食を残す理由）について

児童生徒が給食を残す理由については、小中学校ともに「好き嫌い」が最も多く、「時間がない」、「量が多い」と続いている。

「好き嫌い」や「おいしくない」という理由の解消に向けては、献立や調理方法等の工夫を引き続き行っていくほか、「食べたことがない」については、児童生徒にいろいろな食材や味を経験させ、その料理の魅力を伝えていだけでなく、家庭での食生活にも起因するところもあると考えられることから、試食会や給食日より、ホームページ等で保護者への啓発を進めていきたい。

また、「時間がない」ことについては、小学生の19.5%と中学生20%が給食を残す理由にあげていることでもあり、早急な解決は困難と思われるが、児童生徒の給食を食べる時間が確保できるよう、引き続き学校での検討をお願いしたい。

問7（栄養教諭・学校栄養職員への要望）、問8（魅力ある給食）について

食に関する指導についての栄養教諭・学校栄養職員への要望や魅力ある学校給食への取組みについては、栄養教諭・学校栄養職員の指導内容をはじめ、給食の献立や調理方法など多方面にわたる多種多様なご意見をいただいた。

そのご意見の中には、安全安心でおいしい給食を提供していく上でのヒントや今後の検討に活かせるものが多くあり、ご意見に感謝するとともに、できることから解決に向けて努力していきたい。今後も、米子市の児童生徒が心も体もいきいきと健やかに成長できるよう関係者一同努めていきたい。

8 児童生徒の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりです。

なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではありません。

問2 給食が好きな理由

自由意見記載者数 81人(小学校(男)20人・(女)30人、中学校(男)18人・(女)13人)

区 分	給食が好きな理由(その他)
好物	デザートが出る(小学生(男)3人・(女)6人、中学生(女)1人)
	デザートが美味しい(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(女)2人)
	タルトが食べれる(デザートが食べられる)(中学生(女)1人)
	たまにフルーツやお菓子などが出るから(小学生(女)1人)
	おもちがある(小学生(男)1人)
	パンが、食べれるから!(小学生(女)1人)
	パンがうまい(中学生(男)1人)
	黒糖パンがあるから(中学生(男)1人)
	ご飯が食べれるから(中学生(男)1人)
	牛乳が飲める(中学生(男)1人・(女)1人)
	好みのもがある(中学生(男)1人)
	好きな食べ物があって嬉しい、デザートがあって嬉しい(中学生(女)1人)
	大好きな食べ物が7日中2日間ぐらい出るから嬉しいし、美味しい。(中学生(女)1人)
	好きな食べ物が食べれる(小学生(女)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
	好きな給食があるから(中学生(女)1人)
好みの味が多い(中学生(女)1人)	
おいしさ	にがてのやつでもおいしいから(小学生(男)1人)
	家ではない美味しいものがある。でもたまに嫌いな味があるからどちらかというにした。(小学生(男)1人)
	家よりは少し味がいいから(小学生(女)1人)
	美味しい超えてうまい(小学生(男)1人)
	私苦手な食べ物もらくらく食べれる(小学生(女)1人)
	そこで食べるものが、好きで、家でも食べたくなる♡(小学生(女)1人)
	幸せで食べれる(小学生(女)1人)
	おいしい(小学生(女)1人)
	嫌いなものも給食のご飯なら美味しく食べれる!(小学生(女)1人)
	そこそこ美味しい(中学生(男)1人)
	味付けがいい、量がちょうどいい(小学生(男)1人)
量	おかわりがたくさんできる。(小学生(男)1人・(女)1人)
	量がちょうどいい。(小学生(男)1人)
	たくさんご飯がおかわりしたりして、たくさん食べられるからです。(小学生(男)1人)
	減らしたり、増やしたりできるから。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	好きなものが好きだけ食べられる(小学生(女)1人)
好き嫌い	外国の味も楽しめる(小学生(男)1人)
	家で食べさせて貰えないものが食べられる。(牛肉など)(小学生(男)1人・(女)2人)
	パンのときその給食あうものが出る(小学生(男)1人)
	ご飯に合うおかずがでるから(小学生(男)1人・(女)2人)
	おかずになんでもあうから(小学生(女)1人)
	健康な食べ物が食べられるから。(小学生(女)1人)
	一週間パンとご飯どちらも食べられるから。(小学生(女)1人)
	違うものが食べれて家でも作ったりできる(小学生(女)1人)
	家でも作れる簡単な食べ物があるから、家でも真似できる!(小学生(女)1人)
	嫌いな魚も食べなければならぬから、栄養がとれる。(中学生(男)1人)
	お米が美味しい(中学生(男)1人)
	歯ごたえがしっかり感じられる。(中学生(男)1人)
	何が食べれるのかがワクワクする(中学生(男)1人)
	毎月19日にあるこめっこ献立に出るふるさとの食材が食べれるから(中学生(男)1人)
家では食べられない汁が食べられて美味しい(中学生(女)1人)	
郷土料理や海外の料理を食べることができて、学びになる(中学生(女)1人)	

給食費	安い(小学生(男)1人、中学生(男)3人)
親の負担	お金がかからないからお母さんが楽。(小学生(女)1人) 親の負担が減る(中学生(男)1人)
その他	タンパク質、アミノ酸がたくさん取れる(小学生(男)1人) 自分が知らない料理を食べられるから(小学生(男)1人) 学校だと静かに食べられる(小学生(女)1人) 好きなものも嫌いなものも出てきてドキドキするから(小学生(男)1人) 味が合わない(中学生(男)1人) つくったひとの愛情がこもっているから(中学生(女)1人)

問3 給食がきらいな理由

自由意見記載者数 25人(小学校(男)5人・(女)8人、中学校(男)6人・(女)6人)

区 分	給食がきらいな理由(その他)
ご飯・パン	パンが嫌い(小学生(女)1人) ごはんの量が多い。(小学生(女)1人) パンが毎週出てくる。毎日ご飯が食べたい(中学生(女)1人)
牛乳	牛乳が嫌い(小学生(女)1人) 牛乳の味に飽きる(中学生(男)1人)
味付け	まずい 冷たい (小学生(男)1人) 変な味がする(小学生(男)1人・(女)1人) 味が薄い(中学生(男)1人)
温かさ	給食が冷めていて美味しくない時があるから(小学生(女)1人)
献立・調理	果物など好きなものが出てこない(小学生(女)1人) アレルギーの食べ物が1年間でたくさん出てくる(中学生(女)1人)
好き嫌い	食べたくないものも食べさせられてる(中学生(男)1人)
給食時間	あんまり時間がないのでゆっくり食べれない(小学生(男)1人) 喋りかけられて、時間内に食べることができないから。(中学生(男)1人) 決められた時間があるから早く食べなきゃと思う(中学生(女)1人)
その他	みんなで食べたくないから(つばが飛んだ などが気になる)(小学生(男)1人) 薬の影響(小学生(男)1人) 食欲がない(小学生(女)1人、中学生(男)1人) 体調が悪くなる(小学生(女)1人) 家のご飯のほうが美味しい(中学生(男)1人) 食べようと思わないから(中学生(男)1人) マスクを取ることに躊躇する。(中学生(女)1人) お弁当のほうが好きだから(中学生(女)1人) 臭い(中学生(女)1人)

問4 給食の味付け

自由意見記載者数 76人(小学校(男)10人・(女)13人、中学校(男)27人・(女)26人)

区 分	味付けについての意見(その他)
	時々いい時がある(小学生(男)1人) めっちゃいい(中学生(男)1人) 美味しいから大丈夫(中学生(男)1人)

味付け	もうちょっとこゆめがうれしい(小学生(男)1人)
	薄いものがたまに(中学生(男)1人・(女)1人)
	鯖の塩焼きの塩が薄いと思う(中学生(男)1人)
	野菜の味付けが薄い(中学生(女)1人)
	キムチスープもっと辛くしてほしい(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
	スープが少し甘すぎる(中学生(女)1人)
	コンソメが入っているスープが少しすい(中学生(女)1人)
	ほとんどの給食が良い味付けだけど、スープ類で味の薄い物がある(中学生(男)1人)
	全体的に味付けが普通(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
	しるは薄いときがよくあるが全体的にはちょうどよい(中学生(男)1人)
	味付けはちょうどいいが、味付けをしすぎて素材の味を活かしていない気がする。特にせつかく地域食材を使っている給食も味付けをしっかりとされているから、素材本来の味が伝わっていない気がする。(中学生(男)1人)
	味付けちょうどいい(中学生(男)1人)
	野菜が濃い(のりのあるやつ)(中学生(男)1人)
	スープ系は少し辛いです。(中学生(女)1人)
	キムチスープ、麻婆豆腐が辛い(中学生(女)1人)
	辛いものがあって食べにくい。(小学生(女)1人)
	酸っぱい味付けの野菜は苦手です(中学生(女)1人)
	味が濃い時がある(小学生(男)2人、中学生(女)2人)
	美味しいときもまずいときもある(小学生(男)1人)
	薄い時と濃い時がある(小学生(男)1人・(女)4人、中学生(男)5人・(女)3人)
	濃いときもある(スープ系)し、薄いときもある(サラダ系)(小学生(女)1人)
	ちょうどよいときもあるが、味がちょびり薄いかな~と思う時がある(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	日によって味付けが変わる(小学生(女)1人、中学生(男)2人・(女)1人)
	甘めや辛めがある。(小学生(女)1人)
	その食べ物によって色々(小学生(女)1人、中学生(男)2人・(女)3人)
	甘い時とか組み合わせが悪い時がある(小学生(女)1人)
	サラダが酸っぱい(中学生(男)2人)
	スッパイ(小学生(男)1人)
	変(中学生(男)1人)
	魚とかは濃いけど、野菜は薄かったりする。(中学生(男)1人)
	全体的に味付けがちょうどよいときとうすいときがあり、このまえのあえものは味があるところとないところがあり混ざっていないと感じた。(中学生(女)1人)
	主菜はちょうどいいが、副菜は野菜が苦手なので微妙(中学生(女)1人)
	わかりません(小学生(男)2人、中学生(男)1人・(女)1人)
	食べていない(中学生(男)1人)
	苦手な味(中学生(男)1人)
	お醤油ちゃんがない。かなしい。(中学生(男)1人)
	よくわからないような味のものが多い(中学生(女)1人)
	まあまあ(中学生(女)1人)
	白身フライなどは一部分にしかソースがかかってなくてその他の部分が薄い。ソースがかかっているところは味ちょうどいい。(中学生(女)1人)

問6 給食を残す理由

自由意見記載者数 18人(小学校(男)5人・(女)6人、中学校(男)1人・(女)6人)

区分	給食を残す理由(その他)
献立・調理・味付け	美味しくないときと、美味しいときがある(小学生(女)1人)
量	米が多い(小学生(男)1人) 減らすのがめんどくさいから(中学生(女)1人)
時間	委員会で時間がなくて食べれない時がある。(小学生(女)1人) 時間が少ない(中学生(女)1人)
好き嫌い	ものによる(小学生(女)1人) パンが多い。パサパサしてる。美味しく食べれない。(中学生(女)1人) 牛乳が苦手(中学生(女)1人)

体調	たまーに食欲がなくなる(小学生(男)1人)
	薬の影響(小学生(男)1人)
	食欲が無いときが多い(小学生(男)1人)
	食べすぎるとおなかが痛くなる(小学生(女)1人)
	お腹がいっぱいになる(小学生(女)1人)
	食欲が減る薬を飲んでいるから(中学生(男)1人)
その他	みんなで食べたくないから(つばが飛んだ などが気になる)(小学生(男)1人)
	家でもご飯は食べないから。(中学生(女)1人)
	習い事の関係で食べてもいいものに制限があるから(中学生(女)1人)

問8-2 朝食を食べない理由

自由意見記載者数 44人(小学校(男)4人・(女)9人、中学校(男)8人・(女)23人)

区分	朝食を食べない理由
調理	食べるものがない(小学生(女)1人)
	苦手なものがあるから(小学生(女)1人)
	多すぎて、食べれない。(小学生(女)1人)
	食べる物がたまにしかないから(小学生(女)1人)
	ご飯が好きじゃない(中学生(女)1人)
	まず作る人がいない(中学生(女)1人)
起床時間	何食べようか迷ったら時間がなくなっている(中学生(男)1人)
	寝坊(中学生(男)1人、(女)2人)
	眠たい(小学生(男)1人、中学生(男)2人)
	昼まで寝ているときがあるから(中学生(女)2人)
体調	気持ち悪い時がある「喉やお腹が」(小学生(女)1人)
	食べるとお腹が痛くなる(小学生(女)1人、中学生(女)2人)
	食べると、気持ちが悪くなる。(小学生(女)1人)
	朝体調が悪い(中学生(女)1人)
	お腹空いていないから(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(女)1人)
	給食が食べれなくなるし、お腹を壊してしまうから(中学生(女)1人)
	朝が非常に弱いので食欲があるときでも食べる気が起きない。(中学生(女)1人)
その他	ケンカをして食べない(小学生(男)1人)
	食べるのがめんどくさい(小学生(男)1人、中学生(男)3人・(女)1人)
	食べるのがめんどくさい お皿を洗うのがめんどくさい (小学生(女)1人)
	いらないから。(中学生(男)1人・(女)1人)
	他のやりたいことに時間を使いたい(中学生(女)1人)
	食べてるって言ったじゃん(中学生(女)1人)
	休日は運動したり、勉強したりしないから朝食を食べない。(中学生(女)1人)
	食べるの忘れてた(中学生(女)1人)
	太りたくない(中学生(女)1人)
	面倒 でも時々少し食べる(中学生(女)1人)
	分からない(中学生(女)1人)
	「まいっか」ってなる(中学生(女)1人)
	食べなくても昼まで過ごせるから(中学生(女)1人)

問10 学校給食について(気になること、困っていること、望むことなど)

自由意見記載者数 600人(小学校(男)118人・(女)161人、中学校(男)164人・(女)157人)

区分	学校給食についての意見(何か気になること・困っていること・望むこと)
感謝	いつも美味しい給食ありがとうございます(小学生(男)1人・(女)5人、中学生(男)5人・(女)2人)
	すごい(小学生(男)1人)
	給食が、とても美味しいので、楽しみにしています。(小学生(女)1人)

好き嫌い		嫌いなものがある困っている。(小学生(男)1人・(女)2人)	
		自分の嫌いなものがあるときはどうすればいいか。(小学生(女)1人)	
		自分の好きなものだけが出る(中学生(男)2人)	
		前嫌いだっただけが無くなったから良い。(中学生(男)1人)	
		タコが嫌い(小学生(女)1人)	
		茄子を給食にださないでほしい(小学生(女)1人)	
		卵が甘すぎる いちごをだしてほしい ゆずを出さないでほしい (小学生(女)1人)	
		豚のご味噌焼があまり好きじゃない(中学生(男)1人)	
		きのこを入れないでください(中学生(男)2人)	
		ピーマンが苦くて困ってます。(中学生(男)1人)	
		きゅうりが苦手なんですけど、ちょっときゅうりが多くて困ってます...☹(中学生(女)1人)	
種類		じぶりきゅうしよくだして(小学生(男)1人)	
		今まで出したことの無い料理も出してほしい(小学生(男)1人・(女)2人)	
		イタリアン料理を年に一回出して(小学生(男)1人)	
		他の県や外国などの給食も食べてみたいです。(小学生(女)1人)	
		いろいろな外国の交流給食を食べたい(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(女)1人)	
		もっと色々な給食を出してほしい(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)3人)	
		人気なものが出る回数が少ない(中学生(男)1人)	
		パンのときにご飯で食べたいものが出てくるからお肉はご飯で食べたい(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)2人・(女)1人)	
		たいへんなのはわかるが、1ヶ月ごとに同じものが出たりする。もう飽きたものがある。もう少しバリエーションとか。(中学生(男)1人)	
		給食に麺の日、パンの日、ご飯の日を作って欲しい 例 月曜日 ご飯 火曜日 ご飯 水曜 麺 木曜日 ご飯 金曜日 パン(小学生(女)1人)	
		揚げ物系の日を少し増やしていただけたら嬉しいです。これからもよろしく願い申し上げます(小学生(女)1人)	
		辛いもの出してほしい(中学生(男)1人)	
		毎日変わった給食が出るけど2日連続で同じ食材が入っている事がたまにあります嫌ではないです。(中学生(女)1人)	
	野菜・和え物		ブロッコリーを毎日出してほしい(小学生(男)1人)
			できたら海藻サラダを1かけつにかいお願いします(小学生(男)1人)
		海藻サラダ月イチはきつい(中学生(男)1人)	
		海藻サラダが前のほうがいい(中学生(女)1人)	
		ゆかり和えとか海藻サラダとかをもっと頻繁に出してほしい(中学生(女)1人)	
		フライドポテトが食べたい(小学生(男)1人)	
		もうちょっと野菜のラインナップを増やしてほしいです(小学生(男)1人)	
		自分はもやしに苦手だからなるべくもやしがない方がいい(小学生(男)1人)	
		野菜の量を増やしてほしい。(小学生(女)1人)	
		なるべくお酢が入っているサラダなどの料理の日を減らしてほしい。(小学生(女)1人)	
		野菜炒めなどに、エリンギを入れてほしい。(小学生(女)1人)	
		野菜が部分的にうすい。(中学生(男)1人)	
		にんじんが毎日入っている(中学生(男)1人)	
		納豆をなくしてください。(中学生(男)1人)	
		とうもろこしをなくしてほしい(中学生(男)2人)	
肉・魚		コールスローをあまり出さないようにしてほしい(中学生(女)1人)	
		きのこ類を減らしてほしい(中学生(男)1人・(女)2人)	
		魚の骨が詰まることが多いから骨を抜いてほしい(小学生(男)4人・(女)3人、中学生(男)1人・(女)4人)	
		ハンバーグをご飯の日にも出してほしい。(小学生(男)1人、中学生(女)1人)	
		お肉の大きさがバラバラ(中学生(女)1人)	
		魚などの大きさが違ったりするので、グラム単位でそろっているのか教えてほしい。(小学生(男)1人)	
		魚を増やしてほしい(小学生(男)1人、中学生(女)1人)	
		肉(特に豚肉)と魚がまずいです、臭みが耐えられない(中学生(女)1人)	
		ステーキたくさん食べたいですお願いします(小学生(男)1人、中学生(男)1人)	
		お肉などをたくさん出してほしい(小学生(女)1人、中学生(女)1人)	
		みんなが大好きなハンバーグをお肉で作るのではなく、栄養をたくさんとって欲しいので豆腐とさばの缶詰を使って作れば栄養もたくさん取れるし元気になれると思ったのでたまにはいつものハンバーグではなく豆腐とさばの缶詰を使って作ってはどうですか？(小学生(女)1人)	
		かに料理をもっと出してほしい(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(男)1人・(女)1人)	
		鳥の皮のブヨブヨでやだ(中学生(男)1人)	
	献立		

	海鮮出してほしい(中学生(男)1人)
	照焼チキンが油がまずい、肉がタイヤの味(中学生(男)1人)
	フランクフルトが美味しくない。(中学生(男)1人)
	ハムステーキに時々とても硬いものが入っている。(中学生(男)1人)
	境港サーモンの料理をもっと増やしてほしい。(中学生(男)1人)
	イワシ団子とししゃもは出さないでください。(中学生(男)1人)
	ししゃもが美味しくない(中学生(女)1人)
	鶏肉のメニューを増やしてほしいです。(中学生(男)1人)
	カニなどの魚介をもう少し出してほしい。あとは肉(中学生(男)1人)
	ハンバーグが美味しくない(中学生(男)1人)
	さばの味噌煮がたくさん食べたい(中学生(女)1人)
	魚の皮をなくしてほしいです！(中学生(女)1人)
	骨のある魚や、顔のついているものは食べにくいので改善してほしい(中学生(女)1人)
	エビを使った料理をなくしてほしいです。(中学生(女)1人)
	フルーツのソースがかかったお肉や、脂のたくさんついたお肉はやめてほしいです。(中学生(女)1人)
その他	カレーを増やしてほしいです(小学生(男)1人、中学生(男)3人)
	カレーの頻度が多すぎる(中学生(女)1人)
	非常食用カレーを食べたときしばらく気持ち悪かった(中学生(女)1人)
	非常食カレーを年二回にしてほしい。(中学生(男)1人)
	カレー×ハンバーグの組み合わせ(中学生(男)1人)
	ゆかり和えがもっとほしい(小学生(男)1人)
	卵に砂糖がない(小学生(男)1人)
	うめぼしがとてもすっぱかったのもう少しすっぱくなくしてほしい(小学生(男)1人)
	うめぼしを毎日欲しい。(小学生(男)1人/(女)1人)
	焼き鳥が食べたい(小学生(女)1人)
	目玉焼きを出してほしい！(小学生(女)1人)
	無理にらっきょうを使わなくていい。(中学生(男)1人)
	レーズンは入れないでください(中学生(男)1人)
	コーン、ししゃもが入ったメニューを減らしてほしい(中学生(男)1人)
	牛乳とご飯が合わない(中学生(男)1人・(女)1人)
	自分で作る鮭おにぎりを出してほしい(中学生(女)1人)
	春巻きを増やしてほしい(中学生(男)1人・(女)2人)
	春巻きをもっと大きくしてほしいです。(中学生(女)1人)
	焼飯とかの中華料理をもっと出してもいいと思う(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	炊き込みご飯のときにゼリーやタルトではなくお汁をつけてほしい。(中学生(男)1人)
	たくあんとかが入った副菜はいつも残るので、なくしたほうが良いと思います(中学生(女)1人)
	オムライス(中学生(女)1人)
	お寿司が食べたい(中学生(男)2人)
	ちくわを減らしてほしい(中学生(男)1人)
	キムチがない(中学生(男)1人)
	ハンバーガー食べたい。(小学生(男)1人、中学生(女)1人)
調理	玉子抜きマヨネーズを美味しくして欲しいです(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	野菜にマヨネーズをつけないでほしい(中学生(男)1人・(女)1人)
	トウモロコシは、生じゃなくて汁にしてほしいです(小学生(男)1人)
	具材が大きいので、もっと食べやすくしてほしい(小学生(女)2人、中学生(女)1人)
	みんなにご飯の水の量をどれくらいか教えてほしい(小学生(女)1人)
	てりやきチキンのコリコリしたホルモンのようなものを取り除いてほしいです。(小学生(女)1人)
	かたいものを一年生は、たべれるのか(小学生(女)1人)
	前の給食でお肉が十分に焼けていなかったから大丈夫か気になる(小学生(女)1人)
	野菜の芯がまずい(中学生(男)1人)
	肉の油が固まって食べにくい、肉の皮が噛み切れない。(中学生(男)1人・(女)1人)
	魚を蒸しているのがちょっとまずい(中学生(男)1人)
	ソースのかかり方に偏りがあるから平等にかけてほしい(中学生(女)1人)
	おかずのソースをもっと多くしてほしい(小学生(男)1人)
	脂っこくてお腹が痛くなる物がある(中学生(女)1人)
	えのきとかがたまにほぐれてなくて塊を飲んでつまりかけたからちゃんとほぐしてほしい(中学生(女)1人)
	魚より、肉類の方を先に揚げてほしい。(油)アレルギー関係で食べたいものも食べられなくなる。(中学生(女)1人)

	私は少食で油っぽいものをたくさん食べるのがきついから困る。(中学生(女)1人)
温かさ	フライが、冷たくて、ベチョベチョして脂っこい。(小学生(男)1人) もう少し暖かいものが食べたい(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(男)1人) 肉が冷たい(小学生(女)1人) 豚肉の生姜焼きみたいなのが冷たい(中学生(男)1人)
量	量が多い(小学生(男)6人・(女)8人、中学生(男)2人・(女)12人) ご飯の量が多い。(小学生(男)1人・(女)6人、中学生(女)1人) ご飯やパンがいつも余ってもったいないので、少し減らしてほしい。(中学生(女)3人) 野菜などのおかず類は比較的少ないのに、一人分のご飯の量が多すぎる。(中学生(女)1人) 野菜と揚げ物、肉類等のおかずの量を少し増やし、ご飯の量を少しだけ減らしてほしい。(小学生(女)1人) もうちょっと学級のご飯の量を少なくしてほしい(食品ロス)(中学生(男)1人・(女)1人) 残す人が多い(中学生(男)1人) 残飯が多いから量を減らす(中学生(女)1人) 配られる量が違う(小学生(男)1人) 当番に配られるごはんの量がおおい(小学生(女)1人) うちのクラスはみんな少食なのにごはんの量が多すぎていつもたくさん盛られて食べるのが大変(中学生(女)1人) あまり食べれないときがあるから残さず食べれるぐらいの量にしてほしい(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(女)1人) 全体的に給食を、少し多めにしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)2人・(女)1人) 汁や野菜の量を増やしてほしい(足りないから)(中学生(女)1人) 量が少ないときがある(中学生(女)1人) 量が多すぎて食べきれないのがギリギリになったことがある。味がこいい。にがくてかたいときがある(小学生(男)1人) ラーメンのぐが多い(小学生(女)1人) ごはんとお味噌汁の量が多い。(小学生(女)1人) サイズが小さい(中学生(男)1人) 増やしたいときがあるけど男子しかいないからきまずい(中学生(女)1人) 最近おかずとか小さくなっている気がする(中学生(女)1人) 米飯やパンが手を付けられない状態のまま捨てられる残食の量の多さや牛乳を飲まずにそのまま廃棄している現状を見るのがつらいです。世界レベルで見ると、食に困っている人たちが多く、こんなに平気で毎日捨てる状況を改善する方法を考えないといけないのではないかと思います。(中学生(女)1人)
味付け	すこしこいものが多い(小学生(男)2人) なんで野菜やおかずが美味しく工夫されているのか(小学生(男)1人) 味付けが独特で少し苦手。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(女)2人) こくて美味しい(小学生(男)1人) 美味しくない(小学生(男)3人、中学生(女)1人) こしょうかけすぎでちょっとからい(小学生(男)1人) キャベツのあるサラダの味が薄い(小学生(男)1人) あじをこく(小学生(男)1人、中学生(男)1人) 野菜の味付けが濃い(中学生(女)1人) 野菜の味がうすい(小学生(女)1人、中学生(男)1人) 野菜が酸っぱすぎることもある。酢が強すぎたりマヨネーズがこすぎて食べれない！！(中学生(男)3人) サラダのドレッシングがかかりすぎ(中学生(男)1人) たまに辛すぎる食べ物がある(小学生(女)2人) 辛いもの出さないで。(中学生(女)1人) もう少し、味付けをこくしてください(小学生(女)2人) 学校給食のホタテだけが苦手なので、醤油などでも味付けをしてほしいです。(小学生(女)1人) キムチスープをもっと辛くしてください(小学生(女)1人、中学生(男)2人) シルバーの照り焼きの味付けが苦手です。(小学生(女)1人) 一人一本お醤油ちゃんがほしい(中学生(男)2人) 魚が部分的に味付けが濃い。(中学生(男)1人) お米に合うおかずの味をこくしてほしい。(中学生(女)1人) スープの味付けを少しマイルドにしてください。(中学生(女)1人) お汁の味付けが薄い(中学生(女)1人) あじつけが濃いもの、とくに塩麹とかはしょっぱすぎたので、麴の量を減らしたほうが良いと思いました。(中学生(女)1人)

ご飯	ご飯はのりなど(ふりかけ)をつけて欲しいです。(ご飯を減らす人がいるのでのりなどがあると残さず完食が出来るかと思いました)(小学生(男)1人・(女)3人、中学生(男)1人)
	ベチャベチャのご飯がたまにあるからもちもちのご飯にしてほしい(小学生(男)2人・(女)2人、(女)2人)
	きぬむすめというひんしゅの米にかえてください(小学生(男)1人)
	赤飯をもっと出して欲しい。(小学生(女)1人)
	ご飯がたまに固まっている(小学生(女)1人)
	毎日ご飯にして欲しいです。(小学生(女)2人、中学生(男)1人・(女)3人)
	たまに雑穀米も出して欲しいです。(小学生(女)2人)
	そばろおにぎりが食べたいです。(小学生(女)1人)
	ご飯がべちょべちょ(小学生(女)1人)
	ご飯がちよっと多い(小学生(女)1人)
	給食の白ご飯がネチョネチョしてて美味しくないです(小学生(女)1人)
	ご飯が蒸れてて美味しくない(小学生(女)1人)
	米がつめたい(小学生(女)1人)
	おにぎりやパンをもっと増やしてほしい。(小学生(女)1人)
	具入りおにぎりを出してほしい(中学生(男)1人)
	みかんご飯(フルーツライス)が昔出たらしいんですけどそれを一回出してほしい(中学生(男)1人)
	米は少し硬い方がいい(中学生(男)1人)
	麦ごはんと玄米ごはんを廃止してほしい(中学生(男)1人)
	私の家では、ご飯は麦ごはんなので、学校の給食の白ごはんはめっちゃ美味しいなと感じました。(中学生(女)1人)
	パン
コッペパンだけじゃなくて、メロンパンやカレーパンや揚げパンなどがほしいです。 お願いします！お願いします！お願いします！お願いします！お願いします！(中学生(男)1人)	
パンの中でキャラットパンとかパイナップルパンみたいに種類を増やしてほしい(中学生(女)3人)	
パンの味付けをもっと豊かにしてほしい(小学生(女)2人、中学生(男)1人)	
パンをアレンジしてほしい(小学生(男)1人)	
揚げパンが食べたい(小学生(男)4人・(女)4人、中学生(男)7人・(女)4人)	
金曜日のパンをなくしてご飯にしてほしいです。(小学生(男)3人、中学生(男)3人・(女)1人)	
パンをなくして麺(うどん)などにしてほしい(中学生(男)1人)	
パンまずい 嫌い やめてほしい 美味しくない 毎日ご飯がいい パサパサすぎる マジムリ なくしてほしい(中学生(男)1人)	
パンが大きいから食べきれないです。(小学生(男)3人、中学生(男)1人・(女)7人)	
パンの残飯がすごく多いし、減らす人が多いこと。少し小さめに作ると食べやすいのではないかと思います。(中学生(女)1人)	
パンがあまり美味しくない(小学生(女)1人、中学生(男)1人・(女)1人)	
大山小麦コッペパンがあまり美味しくない(中学生(男)1人)	
にんじんパンやアップルパンに練り込まれている野菜や果物が苦手で食べづらい(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(男)2人)	
1ヶ月に3、4回くらいパイナップルパンか、にんじんパンを出してほしい。(小学生(女)1人)	
パンのときにジャムがついてくれるとうれしい(小学生(男)2人、中学生(男)4人・(女)4人)	
あまり、果物やデザートなどが出ないと金曜日のパンにジャムなどを付けるか合うおかずが良いです。(小学生(女)1人)	
コッペパンのパサパサをなくしてほしい(小学生(男)2人・(女)2人、中学生(男)1人・(女)1人)	
パンをもう少し柔らかくしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)	
パンがしけしけしている(小学生(男)1人)	
味のついたご飯パンを増やして欲しい(小学生(男)1人)	
パンが苦手(小学生(男)1人、中学生(男)1人・(女)1人)	
毎日パンがいい。(小学生(女)2人)	
パンの日をもう少し多くしてほしい(小学生(女)2人、中学生(男)2人)	
パンを週2回にしてほしいです。(小学生(女)2人)	
パンを1ヶ月に1回にして欲しいです(小学生(女)1人、中学生(男)1人)	
パンが苦手なので、二週間に一回ぐらいがいい。(中学生(女)1人)	
パンの日を減らしてほしい(小学生(女)1人、中学生(男)1人・(女)1人)	
パンの日をなくしてほしい(中学生(男)5人・(女)3人)	
パンでもクロワッサンなどが良いです。(小学生(女)1人)	
パンはりんごパンを多く出してください(小学生(男)1人)	
アンパンを給食でだしてほしい。(小学生(男)1人)	
抹茶パンの頻度を少し上げてほしい(中学生(女)1人)	

	時々パンをサンドイッチにしてほしい(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
	去年とパン変わりましたか？去年のパンは、おいしかったです(小学生(女)2人)
	パンが固くなって美味しいと感じなくなったこと(中学生(男)1人)
	黒糖パンとコッペパンの味のメリハリをつけてほしいです！(中学生(男)1人)
	最近黒糖パンばかりでコッペパンが少ない気がするのでコッペパンが出る日を増やしてほしいです。(中学生(女)1人)
	黒糖パンをなくしてほしい(中学生(男)1人)
	パンが美味しいけどコッペパンと黒糖パンの頻度が多いので他の味の頻度を多くしてほしい(中学生(女)2人)
	黒糖パンが最近多い(小学生(男)1人、中学生(女)1人)
	黒糖パンとかキャラットパンとかのパンになにか入っているものを増やしてほしいです！(中学生(女)1人)
	黒糖パンがもっと食べたい(中学生(男)1人・(女)1人)
	パンを食パンに変える(四角いやつ)(中学生(男)1人)
	パンを前の中がすっかすかのに戻してほしい。(ハンバーグなどが挟みにくい)(中学生(男)1人)
汁・スープ	お汁には長ネギを入れてもいいけどスープには入れないでほしい(小学生(女)1人)
	里芋が汁に入っていること(中学生(男)1人)
	お汁の分配が難しいです(中学生(女)1人)
めん類	ラーメンが美味しいです。また出してください。(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(男)1人)
	ラーメンの麺とスープもっとラーメンに寄せてほしい(小学生(男)1人)
	ラーメンをもっと再現度を高くしてほしい(中学生(男)1人)
	ラーメンの麺が太い(小学生(女)1人)
	ラーメンの麺がのびのびでありおいしくない(中学生(男)3人・(女)3人)
	ラーメンの麺を固くしてほしい。(中学生(男)1人)
	塩らーめんが食べたい(小学生(女)1人)
	ラーメンの麺をお魚そうめんに変えてほしい。(中学生(女)1人)
	アレルギーがないラーメンが、食べてみたい(小学生(男)1人)
	ラーメンや餃子多めに作って欲しいです！(小学生(男)1人)
	担々麺出してほしい(中学生(男)1人)
	うどんかそばが出てほしいです。(小学生(男)1人)
	うどんやたらこパスタなどが食べてみたい!!(小学生(女)1人)
	メニューでピザとかうどんとか作って欲しい(中学生(女)1人)
	給食はおいしいけど、パスタや、うどんが出てほしいです。(小学生(女)1人)
	パスタを出してほしい(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	めん類を出してほしい(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
牛乳・飲み物	牛乳うまい(中学生(男)1人)
	牛乳をもうちょい多くしてほしいです(小学生(男)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
	牛乳は少ないのでビンが良いです。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
	牛乳の量が多い(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	牛乳の量が少ないこと(中学生(男)1人)
	牛乳をなくしてほしい(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(女)2人)
	牛乳が少しだけ嫌い(小学生(男)1人)
	なんで牛乳なのか？(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
	牛乳があまり美味しくない(中学生(男)1人)
	ミルクを出してほしい(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	1ヶ月に一回でもいいのでヤクルトかジュースを出してほしい(小学生(女)1人)
	牛乳をコーヒー牛乳にしてほしい(小学生(男)1人、中学生(男)2人・(女)1人)
	フルーツ牛乳かコーヒー牛乳をたまに出してほしいです。(中学生(男)1人)
	牛乳をフルーツ牛乳にしてほしいです。(小学生(女)1人)
	牛乳の種類も増やしてほしい(小学生(女)1人)
	牛乳の味を変えて!!(中学生(男)1人)
	給食のときに牛乳じゃなくてお茶や水を飲みたい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人・(女)2人)
	牛乳もいいけどジュースもたまにだしてほしい(小学生(男)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
	牛乳ではなく他の飲み物がいい(小学生(男)1人・(女)3人、中学生(男)2人・(女)1人)
	牛乳が好きじゃなくて、牛乳を美味しく飲んだり、残さず飲むには、どうしたらいいですか？(小学生(女)1人)
	牛乳がいえの白バラ牛乳と少し違いまずい(小学生(女)1人)
	牛乳を飲むとお腹の調子が悪くなる(小学生(女)1人)
	牛乳パックの水滴が多いです。(中学生(女)1人)

	牛乳を飲みたいくない人は飲まなくて良い制度を作ってほしい(中学生(女)1人)
デザート	デザートを増やしてほしい(小学生(男)8人・(女)16人、中学生(男)14人・(女)15人) デザートを出す曜日を決めるなどして、毎週最低一度は出してほしい(中学生(女)1人) 毎日デザートを出してほしい(小学生(男)3人・(女)2人、中学生(男)1人・(女)2人) フルーツが少ない!《食べられる日を増やしてほしい》(小学生(女)2人、中学生(女)4人) 苺や、りんごなど、なし以外のフルーツも出してほしい(小学生(女)1人) 冷凍みかんがほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人) アイスが欲しい。(小学生(男)1人、中学生(男)5人・(女)4人) なぜ、イチゴやレモンやソーダのアイスは出ないんですか。(小学生(男)1人) いちごスティックが食べたい(中学生(女)1人) 体が涼むようなものを食べたい(中学生(男)1人) デザートにプリンがほしいです(小学生(女)4人、中学生(男)2人) タルト増やしてほしい。(中学生(男)7人・(女)6人) ヨーグルトを出してほしい(中学生(男)1人) デザートにパバロアを出す頻度を増やしてほしい(中学生(女)1人) デザートに和菓子など、日本の文化に関するものがほしい(中学生(男)1人・(女)1人) デザートの種類を新しいものをつくったりして増やしてほしい。(中学生(男)1人・(女)1人) 美味しいデザート増やしてほしい。(中学生(女)1人) 甘いものがデザートとして出る時があり、マフィンやタルト、ゼリー、いちごのケーキはいいのですがバナナケーキやチョコケーキ、プリンタルトなどの甘いよくわからない変なもの?みたいなやつはやめてほしいです。(甘いものが苦手な人もいるから)(中学生(女)1人) できるだけデザートをなくしてほしい(小学生(女)1人)
食器・食缶・什器	廊下のホコリが気になるのでしょっきカゴを箱にしてほしい(小学生(男)1人) おさらのサイズよりパンが大きくて、入り切らない。(小学生(男)1人) 食器が重たくて運ぶのが疲れる、(小学生(女)1人) とれーがおもい(小学生(男)1人) ラーメンを汁につけて出すとどうしても麺が汁を吸ってしまうので、まるかんしょくかんに具をいれてもりうけてほしです。(小学生(女)1人) 毎日スプーンを出してほしい(すくにくいなどから)(小学生(女)1人) スプーンがついている日をもう少し増やしてもらいたい。(小学生(女)1人) 食器が汚い(小学生(女)1人) 給食のあの青い箱をなくしてほしい(中学生(男)1人) 一重食缶が分けづらい(中学生(女)1人) 麺が入っている汁などのときはお玉ではなくて、麺が引っかかりやすいもので取れるようになったら、全員に麺を平等に配ることができるので、そうしてほしいです。(中学生(女)1人)
食事時間	時間が少ない(小学生(女)2人、中学生(男)3人) 給食の時間が遅い(中学生(女)1人) 残菜がどうのこうの問題は給食時間が増やされれば解決するものであると認識しています。(中学生(女)1人)
	もっとたくさん美味しいものを食べたいです。(小学生(男)1人) 食べられる量であまり嫌いなものがない(小学生(男)1人) なぜ、学校の給食は、美味しいのですか?(小学生(女)1人、中学生(男)2人) 私が小学校の時よりだいぶ美味しくなってます!!(中学生(男)1人) 人参はどこ産か(小学生(男)1人) なんで毎日人参が入っているんですか?(小学生(女)2人) 給食が余ったら、ご飯が食べられない人たちに分けてあげたい。(中学生(女)1人) 食品が大量に廃棄されるのが悲しいので、少し全体的に量を減らしてほしい。(小学生(男)2人、中学生(男)1人) 虫が入っている(小学生(男)1人) 前、給食にハチが入っていたからこわい(小学生(女)1人) コウロギの粉末が入っていますか。(中学生(男)1人) かみのけがはいっている(小学生(女)1人) 異物混入がある(中学生(男)1人) ゴミがついてる(中学生(女)1人) 嫌い(小学生(男)1人) なしのソースとか(小学生(男)1人) 何時間かけて給食を作っているのですか?(小学生(女)2人) こんなに沢山の人のご飯をどうやって作っているのですか?(小学生(男)2人・(女)2人)

その他

もう少し米子の食べ物を知りたい(小学生(女)2人、中学生(男)1人)
アレルギーの給食はどうすればいいですか(小学生(女)1人)
アレルゲンフリーの給食を出してほしい(小学生(女)1人)
みんなで班の形になって喋りながら給食が食べたい(小学生(女)2人、中学生(男)2人・(女)3人)
給食のとき、離れたところで食べたい(小学生(男)1人)
春雨はどこから来ているのか(小学生(女)1人)
今のままでいい(小学生(女)1人)
嫌いなものをもっと減らせるようにしたい(小学生(女)1人)
食事の姿勢や箸の持ち方など、どのように指導をしていけばよいのか、悩みます。食べることは、一生です。今後も指導を継続していこうと思います。(小学生(女)1人)
もっと、いろんな魚やご飯をたくさん食べたい(小学生(女)1人)
よくだれかにわたしのもんくいうひとがいてこまります。(小学生(女)1人)
音楽がほしい(中学生(男)1人)
学校給食については栄養のバランスがよい今の状態が非常によいと思いますが、パンについては保存用なためなのか正直に言ってパサパサで美味しいとは言い難い物なため、毎回食べるのに苦労して困っています。また、どんな栄養をどれだけの量使うかの基準も非常に気になります。なので、パンをできればもう少しだけ改善してほしいことと、栄養の量の基準が知りたいと思いました。(中学生(男)1人)
また、給食は一定の量を盛るのではなくおかわりや減らすことが可能なためそれでバランスが崩れたら元も子もないのではないかと思います。(中学生(男)1人)
デザートなどが稀に出ますがその時に他の給食が糖分などが少ないと感じたことが無いのでバランスが取れているのか少し気になりました。(中学生(男)1人)
給食のバランスが本当に取られているのか給食の最大のメリットとも言える栄養のバランスを少し疑いつつあるのでそれを理解したいです。(中学生(男)1人)
配膳や洗い物が大変でないか気になる。(中学生(男)1人)
給食選びたい(中学生(男)1人)
照焼チキンとグリルチキンの違いがわからない。(中学生(男)1人)
レシピを教えてください(中学生(男)1人)
もしものときのための持ち帰り式給食は開発予定していますか(中学生(男)1人)
みんながたべれそうなものにしてほしい(中学生(女)1人)
パンとごはんが出る日を平等にしてほしい(中学生(女)1人)
給食に出てくるスタミナ納豆が大好きで、家でも作ってみたいので教えてください。(中学生(女)1人)
口を閉じていても咀嚼音が気になってるし音楽を早めてほしい(中学生(女)1人)

9 教職員の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりです。

なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではありません。

問1 給食の味付け

自由意見記載者数 4人(小学校2人、中学校2人)

区 分	給食の味付(その他)
味付け・味の濃さ	児童によって味覚が異なるため、回答が難しい。(小学校1人)
	時折味が強いと感じる時がある(小学校1人)
	わからない(中学校1人)
	濃い・薄いではなく、生徒が食べたいと思えない味だと感じることはある。(中学校1人)

問2 給食の配缶量

自由意見記載者数 36人(小学校18人、中学校18人)

区 分	給食の配缶量(その他)
給食の量	多く感じます。(小学校1人)
	毎日多いです(小学校2人)
	多い。残飯がゼロにならない現状が各学校あるのではないか。(中学校1人)
ご飯の量・パンの大きさ	2年生のご飯が少し多いように感じました。(小学校1人)
	ご飯が多いと思ってしまう。(小学校8人、中学校5人)
	ご飯が多いと思います。フードロスがもったいない…(中学校1人)
	ご飯が多くて、いつも食べることができず、大量に余ってしまいます。(中学校1人)
	米の量が多い。よく食べてくれている方だと思うが、完食は難しいことが多い。(中学校1人)
	野菜は少なく感じるが、米飯は多く感じる。(小学校1人)
	主食の量が多く、おかずや汁物の具が少ない。ごはんの量を減らしても良い気がします。(小学校1人、中学校3人)
	ご飯が多く、肉類や千草和えなど人気なメニューは量が少ない。(中学校1人)
ご飯の量が多いです。一人が食べる量と釣り合っていません。一人分の量を減らしてほしいです。(小学校2人)	
副食の量	パンが大きいように思う(中学校1人)
	野菜のおかずが少ないと感じることがある。(小学校2人)
	肉じゃがなどの汁缶の量が普通の汁の時より少なく、いつもの感じで配膳すると足りなくなります(中学校2人)
その他	品物によって多い時や少ないときがある(中学校1人)
その他	職員室で食べているため分かりません。(中学校1人)

問3 給食の食品や食器等の数

自由意見記載者 10人(小学校5人、中学校5人)

区 分	給食の食品や食器・ランチ皿等の数(その他)
食器等の数量	時々多い時がある(小学校1人)
	特に間違いは聞いていない(中学校1人)
	常に多く入っている(中学校2人)
その他	配膳を一緒にしていないのでわかりません。(小学校1人)
	担当していないのでわからない(小学校1人)
	わからない(小学校1人、中学校1人)
	級外のため毎回多めに来るため(小学校1人)
	事務職員なので回答ができません。(中学校1人)

問4 給食全般について感じたこと

自由意見記載者数 50人(小学校28人、中学校22人)

区 分	給食全般について感じたこと(その他)
献立	いつも大変美味しく頂いています。毎日献立を工夫していただき、ありがとうございます。夏は中華を多めにしていただと、ありがたいです。(運動会前は特に)(小学校1人)
	子どもが食べやすいように献立に工夫が凝らしてある(小学校2人)
	美味しいしありがたいです。給食大好きです。毎日メニューが違うので楽しみです。(小学校1人)
	カロリーが高い(教職員にとって)(小学校1人)
	ピリ辛を売りこした献立があるが、基本的に辛い物が苦手なのであまり歓迎できない。魚嫌いの児童は多いので、残菜の結果からも魚の調理にはさらなる工夫が必要と感じる。(頑張ってもらってはいるのですが。)(小学校1人)
	色々な工夫がされているのは感じますが、どのおかずも色んな物が入っていて、何がメインなのかわからない、ということが時々あります。(小学校1人)
	栄養バランスが何を基準に考えられているのか気になった。1食だけで考えたものなのか、1日分の1食なのか、1週間なのか、1ヶ月なのか。たまに栄養素の偏りのあるメニューがある気がする。(中学校1人)
味に合わない食材が入っていることがあり、食べにくいと感じることがある。(中学校1人)	
味付け	どんどん美味しくなってるように感じます。ありがとうございます。(小学校1人)
	地元の食材にこだわりすぎて、味が・・・ということがある。(小学校1人)
	たまに味付けが濃い時がある。(中学校1人)
	とても美味しいです(中学校1人)
	たまご焼きやオムレツなど、たまごの味が強く、食べにくいのでもう少し味を工夫してほしい。(小学校1人)
量	米子市の給食の残菜は、他の郡市に比べて多いのか、少ないのか? この夏のテレビで、残菜を減らそうと、市長の施策としての取り組みを見ました。(小学校1人)
	子どもたちに食に対して、量が多いように感じる。(小学校2人)
	ご飯の量が多すぎる(小学校3人、中学校1人)
	「これだけは食べてほしい」という思いは理解できるが、実際に生徒が食べる量と、準備される量の差が大きく、給食が残ることが多い。残りを出さないために、数人の生徒が無理をして食べていることも多くみられ、それでよいのかと疑問に思う。体の大きさによっても食べられる量も違うと思うが、食事の量はそのあたりを考慮してあるのか疑問に感じている。(中学校1人)
	ごはんパンが多い(一度どれだけ残っているか見に来られては? 特にパン)量より質をあげないと、今どきの子供は食べない。(中学校1人)
	ご飯を減らしておかずの量を増やしてほしい。(中学校1人)
	残食量を減らすには供給量を減らすと良いのではないか(中学校1人)
調理	子ども達の様子を見てみると、ほとんどの食材は美味しく食べられるのですが、豚肉を1枚焼いたメニューは、時間が経つと脂が白くうき、なかなか手につかない子が多いようです。(小学校1人)
	工夫して作ってくださり食べやすいと思います。(小学校1人)
	調理されてから時間が経ちすぎている。特に豚ロースなどは油が白く固まっており、児童の中には苦手に感じる子ども多い。(小学校1人)
	ちがうメニューも取り入れてほしい。白米が完食できるように味付きのご飯の回数を増やしたりふりかけをつけたりなど工夫してほしい。(小学校1人)
	固くて低学年の児童にとっては食べにくいときがあった。(揚げ物のとき)(小学校1人)
	キムチ鍋はキムチの味がしない。辛いのがダメなら、キムチ鍋は出さなくていいと思う(小学校1人)
	野菜がきちんと切られているものの中にまれに切っていない状態で入っていることがある。(小学校1人、中学校1人)
	ソースが均等についていない日がある(中学校1人)
ハヤシライスの油が覚めると口に残る感じがあるのが気になる。(中学校1人)	
魚料理	魚の骨が大きい時がある。(小学校1人)
	魚料理が凝っていて愛情を感じます。(中学校1人)
	焼き魚がスチームでべとべとのことがあります。(中学校1人)
	魚が生臭く感じることもある。(小学校1人)
食材	いつも様々な食材を使い、栄養バランスを考えてくださり、ありがとうございます。おいしく食べています。(小学校1人)
ご飯	ご飯がたまにべちゃべちゃしている。(小学校1人)
パン	コッペパンが不評(小学校1人)
	味の付いているパンが多くなると食べやすい。(小学校1人)
	パンがおいしくない(中学校2人)

汁物・麺類	汁がないときがあるのがよくないと思う。(中学校1人)
	牛乳ではなく、お茶がいいです。米に牛乳は合わないと思います。(中学校1人)
	牛乳はパステライズでなくとも普通の牛乳で良いと思う。(中学校1人)
食器・什器	1年生の汁食缶には鍵がついているので、2年生にも鍵をつけてほしい。(小学校1人)
	スプーンがあつたりなかったりで混乱するので、毎回スプーンをつけてもらえないでしょうか。(中学校1人)
	食器に、ケチャップか何かの色がいつも残っていて、生徒が嫌がっています。(中学校1人)
その他	感謝の気持ちをもって食べることに努めている。(小学校1人)
	物価上昇の折、330円でやりくりされるのは非常に大変かと存じます。その努力に頭が下がります。(中学校1人)

問5 給食時間の指導で難しいと思われること

自由意見記載者数 22人(小学校13人、中学校9人)

区 分	日頃から指導が難しいと思われること(その他)
好き嫌い・偏食	食べず嫌い、好き嫌いの克服(小学校1人)
	偏食が多い児童、少食な児童がたくさんいて、盛られた分を完食すること、食缶を空にすることにどう指導を行っているか難しい。給食を食べること自体が精神的に負担になる児童もいるので、どこまで完食をさせるべきなのかが分からない。(小学校1人)
	給食当番などみんなでする作業についてパンを嫌って食べたがらない。ご飯のときは残飯なしなのですが。(中学校1人)
完食・残菜・食べる量	個別に食べられる量があるので、配膳の適量との兼ね合いが難しい。(小学校1人)
	残さず食べることは、強要できない。こういったことが選択肢に入っていることに違和感がある。(中学校1人)
	食が細い生徒が多く、食事の大切さについて指導することが自分では困難。(中学校1人)
	個人の責任で食べるものや量を選んで食べればよいのではないか(中学校1人)
給食時間・食べる時間	運んでいるときにしばしば落とす(小学校1人)
	箸忘れ児童が多い(小学校1人)
	給食時間の確保について(小学校1人、中学校1人)
	時間に追われて(食べる時間が限られているので)様々な指導は難しいと感じる。(中学校1人)
食べ方	口の中にもものを入れて話す児童がここ何年か増えてきたように感じます。(小学校1人)
	交互食べがいいことではないことは科学的に証明されている。(中学校1人)
家庭との関係	家庭で食べ慣れていないメニューを食べること(小学校1人)
	そもそも、食は家庭の環境に大きく影響を受ける。給食だけで対応すること自体が無理(小学校1人)
その他	配膳の際のトングやお玉などもう少し児童が使いやすいものが良いです。(小学校1人)
	食物アレルギー対応について(小学校1人、中学校1人)
	献立コンクールに参加させるときの指導の仕方。(小学校1人)
	配膳のやり方。また、運ぶとき誤って転んでしまうことがありますので、汁の缶は蓋が外れないように工夫していただきたいです。その処理は非常にたいへんです。(小学校1人)
	事務職員なので回答ができません。(中学校2人)

問6 児童生徒が給食を残す理由

自由意見記載者数 32人(小学校19人、中学校13人)

区 分	児童生徒が給食を残す理由(その他)
量	白米のみ多い(小学校1人)
	学年によるので、なんとも言えない部分がありますが、ご飯がものすごく残ってしまう学年があるので、ご飯は多く感じている生徒がいると思います。パンは安定してかなりの量が残ってしまいます。パンに何かを付けて食べる習慣のある生徒が多いので、味がないように感じるようです。(中学校1人)
	一人分は適量だが、普段家庭で食べている量が少ない生徒が多く、給食が多く感じていると思う。特に御飯の量。(中学校1人)
食材・調理・味付け	冷めていると味がしなくて食べづらいという声を何度か聞きました。(小学校1人)
	魚など生臭いことがある(中学校1人)

家庭での食生活	「出されたものは食べる」というマナーを家庭で受けていない。(小学校1人)
	下校するとおやつなど、食べ物が溢れているから。(小学校1人)
少食・偏食	体型を気にしている。ダイエット(中学校5人)
	1口に少量しか口にしない子がいる(小学校1人)
	苦手な味(小学校1人)
食事時間	1年生はあごの力が弱く、噛むのに時間がかかる。(小学校1人)
	しゃべっている。遅い人に限って遊んでいる。(小学校1人)
	児童の食べる速度がかなりゆっくり。(小学校1人)
	ほとんど完食はできるのですが、時間がかかりすぎる。魚の日は特に食べるのが遅い。魚の日は、絶対にデザートは出さないでいただけると嬉しいです。毎日、ご飯の量だけでも減らしてもらったほうが早く食べ切れて嬉しいです。(小学校1人)
食べ方・様子	飽食の時代で、食に対する執着がなくなっているように思える。(小学校1人)
	食に対して食べられることを「あたりまえ」に感じている点も多いかと思います。(小学校1人)
	適量を食べる力が養われていない。(小学校1人)
	集中が続かない子がいる。(小学校1人)
	暑い日にパンが飲み込めないといっています(中学校1人)
	人前でご飯をたくさん食べることに恥ずかしさがある(中学校1人)
	個人の責任で食べるものや量を選んで食べればよいのではないか(中学校1人)
	気持ち(小学校1人)
	後ろを向いて食べる。(小学校1人)
	自分の食べるペースが把握できていない(小学校1人)
体調	前後に体育の授業があると、食べないことが多いです。(中学校1人)
その他	個人差によるもの(小学校1人)
	職員室で給食を食べるためよく分からない(小学校1人、中学校1人)

問7 食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと

自由意見記載者数 198人(小学校142人、中学校56人)

区分	食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと
感謝	給食指導がとても分かりやすく、満足しています。(小学校17人、中学校8人)
	いつも暑い中、お話ししていただきありがとうございます。(小学校1人)
	専門家の立場から食育指導の提案をしてくださりいつも感謝しています。(小学校1人)
	いつも栄養満点の給食を低価格で提供いただき、ありがたく思っています。また、子どもたちにわかりやすく食についての指導をしていただいています。(小学校1人)
	いつも児童の食育に尽力していただきありがとうございます。今後ともよろしくおねがいします。(小学校1人)
	いつも大変お世話になっております。授業等にも積極的に関わっていただきありがたいと思っています。これからもよろしく願いいたします。(小学校1人)
	今来ていただいている先生が大変分かりやすく指導をしてくださっており、子どもたちも喜んでます。難しいとは思いますが、訪問のペースがもう少し早いとありがたいです。(小学校1人)
	昨年、調理実習の指導に入っいただき、とてもわかり易く、そして準備もたくさんしてくださり、とても助かりました。ありがとうございます。担任が伝えるより、さらに子どもたちは興味をもって学習しました。パーナーなど使った料理もとても興味深く、喜んでいました。
	これからも給食訪問だけでなく、いろいろな場面でご指導よろしく願います。(小学校1人)
	日頃から指導をしていただき、少しずつ食に関心を持ってきたと思います。今後ともよろしく願いいたします。(小学校1人)
	いつもありがとうございます。いろいろな食の知識を教えてください、ありがたいです。(小学校1人)
	いつも献立を考えてくださりありがとうございます。たいへんなお仕事だと思います。(小学校1人)
	今まで、十分にさせていただいていることに感謝しています。ありがとうございます。(小学校1人)
	今の指導で十分満足しています。学年や時期、発達に合った話をさせていただいています。(小学校2人、中学校1人)
	いつも楽しく分かりやすい学習をもらって、子どもたちがとても楽しみにしています。ありがとうございます。(小学校1人)
	今でもわかりやすく子どもたちが興味を持つ話をさせていただいていますので、今後ともよろしく願います。(小学校1人)
	食に関する指導を、いつも楽しみにしています。本当にありがとうございます。(小学校1人)
	毎回、指導も工夫されていて感心しています。
	児童への温かい言葉がけもありがたいです。(小学校1人)
	いつも季節や旬などに合わせて、学年に応じたお話を下さり、助かります。(小学校1人)

	資料などもあり、とても分かりやすいので、言うことなしです。(小学校1人)
	いつもおいしい給食ありがとうございます。(小学校3人、中学校1人)
	いつも掲示物などを工夫して食に関する指導をさせていただいているのでわかりやすく助かっています。これからもよろしくをお願いします。(小学校1人)
	いつも栄養のバランスがとれた美味しい給食をありがとうございます。(小学校1人)
	これまでも学年に応じた指導を進めていただいて、有り難く感じています。引き続き宜しくお願いします。(小学校1人)
	いつもありがとうございます。(小学校2人)
	いつも、美味しい給食をありがとうございます。 日頃、4年生の子どもたちは、「美味しい！」と言って給食をモリモリ食べています！ 給食指導の内容も的確で、食に対する意識を高めてくださり感謝しております。 ☆給食指導の際に、完食している児童に対し笑顔で「ありがとう！」と嬉しそうに言うてくださること、子どもたちもとても嬉しく思っているようです。「作る喜び&食べる喜び」それこそ、食育！と感じられます！ありがとうございます！(小学校1人)
	今まで通りの栄養指導を続けていただけることがありがたいです。(小学校1人)
	いつも掲示資料等を工夫していただき、児童にわかりやすい指導をしていただきありがとうございます。(小学校1人)
	いつもお世話になっております。常に適切な指導・助言をいただいています。(中学校1人)
	いつも回って声をかけてくださって、生徒たちはとても嬉しそうに関わってもらっていてありがたいです。(中学校1人)
	丁寧にさせていただいていると思います。(中学校1人)
	給食訪問いつもありがとうございます。年に数回ですが、生徒も楽しみにしています。(中学校1人)
	いつもためになる話をさせていただいています。(中学校1人)
訪問指導	家庭科でゲストティーチャーとして参加していただき、専門的な知見からお話をいただくこと。(小学校1人)
	教育課程に入っている事柄の指導(小学校1人)
	食にさらに興味を持つような話題を提供してほしい。(小学校1人)
	いつもありがとうございます。時代がいろいろと変わり、多種多様の今、時代の変化に伴う食に関する情報提供や指導。(小学校1人)
	来る回数を増やしてほしい。(小学校1人)
	特に5・6年は、家庭科の学習の時期に合わせて指導内容を計画してほしいです。(ほぼそのようにさせていただいています。)(小学校1人)
	今までのように食べ物の知識を教えてください(小学校1人)
	今までのように、定期的に学校訪問をしていただいて話をさせていただきたい。(小学校1人)
	家庭科学習でも授業に入っただけなのは助かります。(小学校1人)
	食について学ぶ機会が限られるので、今までのように学級で話をしてほしい。いつもありがとうございます。(小学校1人)
	いつも学年に応じた話をタイムリーにさせていただいています。今後も、食の大切さについて、たくさん子どもたちに話していただきたいです。(小学校2人)
	毎回タイムリーな話題を提供していただき、ありがたいです。(中学校1人)
	みんな(だれか)と一緒に食べることは楽しいことだと伝えたいです。(小学校1人)
	コロナ以前に取り組まれていた、栄養教諭等の訪問指導が良かったです。(小学校1人)
	配膳室前に掲示してある献立や食材についてのお知らせは、興味を引くよう、毎回とても工夫されており、いつも楽しみに見えています。前任校にはなかった(掲示に気づかなかったのか、掲示場所がなかったのかわかりません)ので、給食時間の献立紹介と合わせて、児童の興味・関心を引く素晴らしい取り組みだと思っています。ありがとうございます。(小学校1人)
	いつも、内容や方法を工夫して指導してくださっていると思います。これからもよろしくお願いします。(小学校1人)
	子どもたちに関わって声をかけてくださったり、励ましてくださったりすると喜びます。(小学校1人)
	児童にわかりやすく、ていねいに指導されている。(小学校1人)
	給食訪問で、話をいただくことで、意欲的に食べることが出来ます。ありがたいです。(小学校1人)
	熱中症予防であったり、魚の食べ方であったり、食に関して、子どもたちが初めて知ることをわかりやすく短時間で話していただき、ありがたい。さらに、話されたことのポスターをみて、いつでも振り返れるのが効果的でした。ポスターまでセットでこれからも続けていただくと嬉しいです。(小学校1人)
	とても良く生徒のことを考えて、様々な角度から取り組んでいただけていると思います(中学校1人)
	食育指導を今後も継続していただきたい。(中学校2人)
	ほどよい食育。(中学校1人)
	生徒への食育の啓発を引き続きお願いしたいです。(中学校1人)
	1校に1人おられると、細かい指導ができるのではと思います。(中学校1人)
	食に関する指導では、様々な準備のもとわかりやすく説明していただき、大変ありがたいと思いますが、食べながらの限られた時間の中なのでしっかり聞けていない生徒もいるように毎回感じています。教室の放送のスイッチを切っても隣の教室から音楽が聞こえてくると、どうしても声も聞き取りにくかったりなどもあるように思います。給食時間ではない別のタイミングで指導していただけたらより効果があるのではないのでしょうか。(中学校1人)
	総体前の体作りや受験期の食事など指導題材のタイミングがいつもの確かなタイミングでありがたいです。(中学校1人)
	現在行ってもらっている指導が、生徒の実態に合っていて助かります。ありがとうございます。(中学校1人)
	これまで、よく生徒とも関わって頂きたいと思います。(中学校1人)

		いつもありがとうございます。旬や食材に関心を持てるようにイベントやメニューを考えていただいて提供して下さることにとても感謝しています。(中学校1人)
		掲示物や訪問などとてもよくなってらっしゃると思います。(中学校1人)
		添加物について知る機会が無いまま大人になりました。ジュースなどに入っている果糖ブドウ糖液糖?など小さい頃から知っていたら沢山飲もうとしなかったと思います。(小学校1人)
		既にされていますが、栄養に関する正しい知識を子どもたちに教えてほしいです。給食指導のときに、テレビやネットの情報でしか指導ができないので、本当に合ってるのかな?と不安な気持ちで指導しています。(小学校1人)
		食べ物の栄養についてわかりやすく児童に伝えてほしい。また、食べたことのないものを残す児童が多いので、残さず食べることの大事さを伝えてほしい。(小学校1人)
		好き嫌いが少しでも減るように、栄養面やマナーを少しずつ語っていただきたいです。(小学校1人)
		食に関する知識や食事の楽しさ、栄養素等の知識について引き続き分かりやすく伝えてほしい。(小学校1人)
		栄養についての専門的な知識で、食に関心を持たせていただけるとありがたいです。(小学校2人)
		給食について栄養のバランスなどしっかり考えられていることを伝えてほしい。(小学校4人)
		栄養面、残さず食べることについて(小学校1人)
		食材の体の中での働きについて(小学校1人)
		児童にいろいろな食材があることや、郷土の特色を生かした献立にしていることをいろいろな機会でご伝えてほしい。(小学校1人)
		今まで通り、栄養面や給食に携わる方の想いについて教えて頂きたいです。(小学校3人)
		今までと同じように、栄養のことや食材のことなどお話していただきたい。来ていただいた日は、本当によく食べると感じています。(小学校1人)
		各学年に合った教材。(小学校1人)
		様々な食品や栄養について紹介してもらうこと。自分でできる簡単な調理法や、簡単に食べられる食品の紹介。様々な家庭環境の子どもたちがいるので、将来の生活に活かせるといいと思うから。(小学校1人)
		対象年齢の子どもが1日に摂取することが推奨されている栄養素や量などを体感できるような具体物を用意してほしい。(線の細い児童が多いように感じる。食も細い。)(小学校1人)
		地元の食材、栄養や給食センターの仕事について(小学校1人)
		栄養面が体に及ぼす影響などとても分かりやすく説明していただき、感謝しております。(小学校1人)
		健康と食の繋がりなど、知識などを今までのように教えていただけると嬉しいです。(小学校1人)
		給食の栄養素や、健康についての影響についてのお話をしてくださるのでありがたいです。今後もよろしく願います。(小学校1人)
		今やってもらっているように、栄養面について指導してもらったり、教室に来てよく食べていることを褒めてもらったりすることがありがたいです。(小学校1人)
		給食が食べられない児童に、栄養を代わりに接種する方法(小学校1人)
		ジュニアアスリートおすすめ食材の紹介(10年後鳥取国体?) なぜその食材を食すのかその目的を考える。(中学校1人)
		食事改善でスポーツのパフォーマンスが上がったり、学習機能が上がった例をしめすのはどうでしょう?(中学校2人)
		学年や部活に視点をあて、具体的な栄養や、効果についての説明があるとよい。(中学校1人)
		食に対する意識(例。○○な食べ物には○○という栄養素が入っていて、体の中で○○のすることに役立っている)を高めるような指導(中学校1人)
		今までのように、栄養指導を専門の方からご指導いただける時間をとってほしいです。(中学校1人)
		食べることの大切さやよさを多面的にお話しただくとありがたい。(小学校2人、中学校1人)
		食に興味のない子が増えてきているので食べることの必要性を伝えてほしい(小学校1人)
		今までもしてくださっているように、給食をたべる意味(給食は栄養バランスをととてもよく考えて作っておられること)、食べるときの姿勢、給食センターの様子などを継続して教えていただけると助かります。指導して下さったことを学級通信にも載せて家庭へも啓発していますが、もし指導内容に関する保護者向けの資料があると、保護者の方もさらにわかりやすかと思えました。(こめっこだよりなどで、関連したことを載せてくださっていますが)(小学校1人)
		食に興味を持ち 食欲がわく指導をしていただきたいです(小学校1人)
		食べ物が学校にすれば食べれることがどんなにありがたいことなのか子供達にもっと感じて欲しいです。(小学校1人)
		児童が少しでも「食べてみよう」と思えるような食に関する知識のお話をしていただきたい。(小学校2人)
		医食同源。食育について食の大切さについて楽しみも含めて生涯必要なことであることを発達段階に応じて伝えてほしい。(小学校1人)
		訪問の際に、児童の食への意欲が高まるような話をどんどんお願いできれば、と思います。(小学校1人)
		子どもたちが食べることは生きることや健康につながるのだということを理解し、食べることを楽しいと思えるといいなと思います。(小学校1人)
		コロナで、班で食べる、会話を楽しみながら食べるということがなくなったので、食べる物と自分だけで向き合う食事になっています。
		そのため、以前よりも「自分が食べたい物かどうか」という感覚で給食を食べているように感じるので、食事の大切さや食を大切にすることを伝えていただけたらと思います。(小学校1人)
		クラス全員が楽しく給食を食べる方法(小学校1人)
		将来の健康について(小学校1人)
		子どもたちが自分事として考えられるといいと思います。(小学校1人)
		給食ができるには、いろいろな人が関わっていることを知ることで、そこから「給食ってありがたいものである」ことや「残さず食べるのが大切」という指導に結びつくような指導をしていただければうれしいです。(小学校1人)
	食の大切さ・成長	

	<p>いつも適切な指導をしていただいていると思っています。ご飯を減らす児童が増えてきているように感じるので、成長期にご飯を適量食べることの大切さをより伝えていただけたらと思います。(小学校1人)</p> <p>和食の良さ、ご飯(米)を食べることと太ることの関係性(小学校1人)</p> <p>栄養やバランスよく好き嫌なく食べることの大切さについて今のように色々な資料を使って教えてほしい(小学校1人)</p> <p>この食材を食べることでどのような効果があるのかという旨のお話をしていただきたいです。(好き嫌が多いので・・・)(小学校1人)</p> <p>低学年なので、食べ物がどのように自分の体の成長に大切な、あまりわかっていないと思われるので、赤・黄色・緑の食べ物のように大体でいいので、どんな栄養かを伝えてもらえたらと思います。また、食べ残し、好き嫌い、食べ方(マナー)も含め、担任からでなく、違う立場の方からお話をしていただけだけでもありがたいです。(小学校1人)</p> <p>食材を体の調子を整える、エネルギーになる、体を作るの3項目に分けて献立が配られますが、給食訪問の時にさらに詳しく説明していただけると良いかなと思います。(小学校1人)</p> <p>食について身近に感じられるといいなとおもいます。(中学校1人)</p> <p>成長期の生徒がダイエットしてはいけないことを指導中だが、栄養士の先生からの指導にも入れてもらえるとありがたいです。(中学校1人)</p> <p>今までしてくださっている、身体づくりにつながる食材の指導や旬の食べ物の紹介などを引き続き、繰り返しご指導ください。(中学校1人)</p> <p>朝食の大切さと内容についてなど！(小学校1人)</p> <p>3食摂ることの大切さを伝えてほしい。朝ごはんを食べずに登校する生徒がおり、その生徒が熱中症や体調不良になっているケースが見られるので。(中学校1人)</p>
好き嫌い・偏食	<p>児童が好き嫌いをしないほうがいいな、嫌いでも頑張って食べようかなと思えるような指導をお願いしたいです。頑張って食べようとする児童とそうでない児童の差が大きいなと感じています。(小学校1人)</p> <p>苦手なものでもがんばって食べることの良さについて話していただきたいです。(小学校2人、中学校1人)</p> <p>好き嫌なく適量を食べることで学習や体調にどんなメリットがあるか、食事が人生に大切かをしらせてほしいです。来校時解りやすくお話をしていただいています。それが子供にしっかり届くといいです。(小学校1人)</p> <p>食べず嫌いの児童に対する指導はどうするべきか教えてほしい(小学校1人)</p> <p>バランスの取れた食のあり方も大切だと思いますが、生徒はそれをわかった上で好き嫌いをしています。食べるということ、食そのものに興味をもてるような魅力的な話があればと思います。(中学校1人)</p> <p>生徒の食わず嫌が多いので、指導が通りにくいです。でも、栄養職員の話聞いたときは、少しは食べる努力してくれそうです。引き続き、ご指導をお願いいたします。(中学校1人)</p> <p>偏食の弊害(中学校1人)</p>
食への感謝	<p>食べることの楽しさと幸せを感じるような話をしてほしい。(小学校1人)</p> <p>食に携わられた思いなどを伺えたら喜びます。(小学校1人)</p> <p>給食に対して感謝の気持ちをもって食べられるように。(小学校2人)</p> <p>その前提に、食事に対する感謝が欠けていることも考えられます。何度か来ていただけるのであれば、給食のうらがわも写真などで紹介していただけたらありがたいです。(小学校1人)</p> <p>栄養教諭、調理員の皆さんが、どれだけ子供たちのことを考えて献立を考えてくださっているのか、調理員さんが大変な思いをしている中、それでも子供たちのことを考えて調理してくださっていることを子供たちに伝えていただきたいです。もちろん、農家や酪農家の皆さんの思いも話していただければありがたいです。(小学校2人)</p> <p>毎日いただいているおいしい給食が当たり前のもではなく、いろんな方々の愛情の結晶であることを伝えてほしいです。それには給食に関わっている方々の思いを児童が知ることが大切だと思います。(小学校1人)</p> <p>海の近くに住む子どもたちなのに、意外と魚が好き嫌い(食わず嫌い)する児童が多いように感じます。魚以外にも、地産地消など新鮮な食材を食べられるありがたさが感じられるように指導していくことが必要だと思います。(小学校1人)</p> <p>給食に携わる方々が、児童・生徒のことを思って給食を用意してくださっていることを伝えていただきたいです。(小学校1人)</p> <p>栄養素の話、生産地の話など、いつも興味深く拝聴しております。給食が届くまでに、生産者の方や調理する方、配送する方など、たくさんの方の協力があることがわかるようにするために、調理のときに大変なことや工夫していることなどを実体験をもとに話をしていただくと、感謝の気持ちがより持てると思います。(小学校1人)</p> <p>作る側の裏側の話を生徒に伝えてほしい。</p> <p>センターで調理しているので、人が調理しているという実感が薄いのかもかもしれません。(中学校1人)</p> <p>給食がどのように作られているのかが分かると面白いなと思います。(中学校1人)</p>
完食・残菜	<p>なぜ、残さず食べなければいけないかSDGsも絡めて指導をいただきたい。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>食べたことのないものを残す児童が多いので、残さず食べることの大切さを伝えてほしい。(小学校1人)</p> <p>残菜を減らす工夫(小学校1人)</p> <p>給食を残したあと、残菜がどうなってしまうのかを伝えてほしい。(小学校1人)</p> <p>指導は今のままで良いと思うが、残菜が多いときに担任に原因があるかのように言われることはやめてほしい。コンサータを服用して食欲がない生徒や、食べさせたらそれはそれで苦情を入れる家庭など、色々な事情があります。残して良いとは全く思っていませんし、本当はもっと食べさせたいのが本心であるということは理解していただきたい。(中学校1人)</p> <p>データを解析するのならば欠席生徒数を考慮してほしい。食べ残しと同様に、食べ過ぎも体に良くない。(中学校1人)</p> <p>出されたものを残さず食べることの大切さ(バランスよく適量を食べることの大切さ)を伝えてほしい。(中学校1人)</p> <p>いつも美味しいご飯をありがとうございます。生徒に給食の意義を伝えながら、残飯がなくなるように協力していければと思っています。(中学校1人)</p>

	残さず食べる工夫。誰か食べられる人に食べてもらうはもうやっています。(中学校1人)
量	四角食缶を増やして欲しい。ご飯の量を減らして欲しい。(中学校1人)
食べ方・マナー	交互に給食を食べることの大切さ(小学校1人) 姿勢良く食べることのメリットなど、姿勢の悪い児童に個々にアドバイスしてもらえると、より伝わるのではと思う(小学校1人) 魚の食べ方や食べることの意義(小学校1人) 骨のある魚料理の時には残菜が多くなります。魚を食べるのに時間がかかってしまいます。食べ方の指導も大切だと思いますが大変です。(小学校1人) コロナが終わって、今まで黙食だったのが、少しずつ話すことも解禁されてきました。そこで、今一度、食事のマナー(特に会話面)で何か指導していただくと助かります。よろしくをお願いします。(小学校1人) 食事のマナー(うちのクラスは左手なし、肘付き、汁椀の持ち方が、何度言っても直りません。もう家庭の問題ですし、言うのも嫌になり、諦めています。)(小学校1人) マナーについて(食器の片付け方・返し方など)指導してもらえるとありがたいです。(小学校1人) 食事のマナーについて、指導されていないご家庭も多いです。学校でも声をかけていますが、くわしくお話ししていただくと、助かります。(小学校1人) 栄養面だけでなく、食事のマナー(姿勢、橋の持ち方、食べ方など)も合わせて話していただくと効果があると思います。(小学校3人)
保護者への啓発	朝食について、保護者啓発をしていただきたいです。(小学校1人)

問8 魅力ある学校給食にするために必要な取組

自由意見記載者数 180人(小学校120人、中学校60人)

区分	魅力ある学校給食にするために必要な取組
感謝	いつも美味しい給食をありがとうございます。(小学校2人)
	放送を聞いていても魅力ある学校給食にさせていただいていると思います。(小学校1人)
	とても魅力的だと思います。子どもたちは給食が大好きだと言ってくれています。(小学校1人)
	とても魅力的です。(小学校1人)
	とても美味しいですし、いろいろなイベントに合った取り組みをされていて、素晴らしいと思います。栄養教諭の先生のお話もいつも興味深いです。ここまでしてくださっているのだから、あとはもう家庭の問題だと思います。(小学校1人)
	こめっこ献立や児童生徒の献立づくりなど、いつも工夫して取り組んでいただきありがとうございます。今後も子どもたちが食に対する興味関心を深められるよう、お手伝いいただくと喜びます。(小学校1人)
	いつも十分していただいています。ありがとうございます(小学校1人)
	今まで通りで、ありがたく思っています。(小学校1人、中学校1人)
	食材が高騰する中、限られた予算の中で、栄養バランスを考えてくださっていつも感謝しています。(中学校1人)
	予算や設備等の問題もあると思いますが、美味しいことが一番の魅力だと思います。(中学校1人)
	掲示や配布物、献立、給食指導など、愛情を込めて工夫されていてありがたいです。(中学校1人)
	栄養バランスのとれたおいしいものを今後もよろしくお願いします。(中学校1人)
	近年、随分と内容が変わってきていると思います。給食課の方々のご尽力の賜物だと思っています。ありがとうございます。(中学校1人)
	こめっこ献立も喜んでたてました。ふるさと、食などを考えるきっかけとなりました。きらいな食べ物をどう克服するかも一生懸命考えていました。こうした取り組みもこれからもお願いします。(小学校1人)
	これまで同様のものを引き続きお願いしたいです。(小学校1人)
	夕食の話題にあがるようなメニュー、市長のPR、SDGSの観点から残菜を減らす取組(小学校1人)
	栄養だけにとらわれ過ぎず、常においしい給食の提供(小学校1人)
	少し自分で挟んだり、和えたりする料理を増やす。(小学校1人)
	和食・洋食を問わず様々な料理を提供し、食に対する関心や興味を深めることができるような取り組みを希望します。(小学校1人)
	〇〇小のオリジナル給食を作る。(小学校1人)
	家庭では作ることが難しいメニューを給食で食べたいです。(小学校1人)
	物価が高騰していますが、普段家では食べられないような食材も入れて下さると嬉しいです。(小学校1人)
	多彩な食材(小学校1人)
	昔、人気があったメニューの復活。(小学校1人)
	美味しくて今どきで言うならば「映える」ような献立(小学校1人)
	楽しい企画を紹介し合う場があると嬉しいです。(小学校1人)
	子どもたちが残さず食べそうな人気メニューが週に1回は入るようにメニューを組んでみるとよいと思います。(小学校1人)

献立・メニュー	児童の好きなメニューや、麺類もどどん出していただくと喜ぶと思います。(小学校1人)
	ハンバーガーやおにぎりのように、主食と副菜を一緒にして食べる献立のときは、子どもたちも目新しく楽しそうに食べていますし、合わせて食べるので、時間的にも早く食べることができていいと思います。(小学校1人)
	魚を食べやすい形で出す。(小学校1人)
	今やってもらっているようにいろいろなメニューを出してもらっていることが、子どもたちの食の広がりにつながると思います。ありがとうございます。(小学校1人)
	美味しく食べる工夫(地域食材、オリジナル献立、交流、イベントなど)(小学校1人)
	季節の食べ物や行事に関連づけて工夫してくださっています。(小学校1人)
	ちょっとスペシャルなメニュー(交流給食など)をふやしてほしい。(中学校1人)
	デザートの日にも汁物をつける。(中学校1人)
	カレーの日をもっと多くしてほしい、カレーの日は、残飯がほとんどない。(中学校1人)
	カレーの日にはらっきょうを用いた野菜献立とかいかがでしょう。(中学校1人)
	栄養バランスだけでなく、次も食べたいと思えるものがあるといいと思います。珍しいものというより、「知ってる料理だけど美味しい」が目指すところかと思います。(中学校1人)
	「スタミナ納豆」など給食でなければ出会えないメニューです。給食のお陰で家庭の食の幅が広がりました。定番メニュー以外にも、創作料理、郷土料理、世界の料理など、知らないメニューを様々な提供していただき、ありがとうございます。(中学校1人)
	魅力ある献立にすること(中学校2人)
	現在の取り組みをさらに充実していただきたい。(中学校1人)
	人それぞれ好き嫌いはあるのだから、全員に魅力ある給食になることはないと考えます。(中学校1人)
	メニューのバラエティを増やす(中学校1人)
	いつもお世話になっています。生徒が給食が楽しみ、おいしそう、食べたいと思えるような工夫をお願いしたい。(中学校1人)
もう少し、時々でいいので豪華なものがほしい。 麺とスープを分けて出すと、伸び切ったものにならないと思います。(中学校1人)	
リクエストメニュー	今のよう、イベントと絡めたり子どものアイデアのメニューを取り入れたりしていただけるのはうれしいです。(小学校1人)
	教職員や児童に、食べたい給食のアンケートをするとういなど思いました。(小学校3人)
	給食献立を募集するなど、鳥取県ではすてきな取り組みがあつていいと思います。(小学校1人)
	今の子どもからの献立募集のような参加型の取り組みはいいと思います。(小学校1人)
	児童生徒の考案メニューの取組を継続していただきたいです。(小学校1人)
	こめっこ献立は、児童にとってとてもいい取り組みだと感じました。 (採用された児童もクラスの児童もとても喜んで食べていました。)(小学校1人)
	3学期に、子どもたちが考えたこめっこ献立を取り入れた給食のメニューは、鳥取県の特産品が多く活用されていてとても良い取り組みだと思います。今年度も楽しみです。ただ、どうしても3学期は鳥取県の特産の長芋が献立に出てくる回数が多いように感じ、私自身は長芋が好きなので「こんな調理方法や味付けもあるのだな。」と参考になるのですが、長芋にアレルギーがある児童は食べることができないので、それが残念です。 なかなか難しいですが、子どもたちが和食か洋食かを選べる選択献立(デザートだけなど)や、子どもたちから給食の献立リクエストをとり、希望が多かったメニューが出る日があると、さらに魅力がある学校給食になると感じました。(小学校1人)
	子どもの献立を採用してくださったり、いいアイデアをたくさん取り組んでくださったりして本当に感謝しています。(小学校1人)
	これまでもあったが、児童のアイデアを採用した給食。世の中で起きていることを反映させた給食。(小学校1人)
	地域色、子どものニーズ、目新しさ(小学校1人)
	新しくはないですが、子どもたちが献立を考えて採用された日は、わくわくしながら食べています！もちろん、日常のおいしい給食があつての、です。いつもありがとうございます。(小学校1人)
	メインをセレクトできるとか、デザートを選べるとか、アイスクリームが出るとかをすると喜ぶかもしれません。(小学校1人)
	今実施されている子どもたちのメニュー募集はとても良いと感じます。(中学校1人)
	児童が考案したメニューを増やす。(小学校1人)
	おかげの人気投票をしてランキングを発表するなど、給食に自分も関わっているという意識をもたせるような取り組みがあるといいと思います。(小学校2人、中学校1人)
	ふるさと給食のような、魅力のある、みんなの反応がよくなるような給食だと残飯率も少なくなるのではないかと、思います。(中学校1人)
	セレクト給食や、ある日の献立を投票で決めるとか、食べることに楽しみを感じれるイベントがあるとよいと思います。(中学校1人)
生徒考案のメニューを多く取り入れる。人気メニューアンケート。デザートのある日を増やす。(中学校1人)	
人気メニューの提供回数を増やし、残菜の多いメニューの見直し改善を行う。(中学校1人)	
リクエスト食などお楽しみ(中学校1人)	
生徒の好みやリクエスト給食の回数を増やして、残菜を減らすことができないか、と、思います。(中学校1人)	
選択メニュー	バイキング給食など、子ども達がわくわくする日を、年に1回でもつくと、とても楽しみにすると思います。(小学校2人、中学校1人)
	今のままで十分だと思いますが、できれば月に1回くらいピュッフェ形式の給食があるといいと思います。(小学校1人)

	<p>児童数が多い学校は難しいかもしれないが、学期に1回くらいセレクト給食にしてみるなど。(小学校1人)</p> <p>クリスマス献立のケーキを自分で選ぶセレクトケーキにするというのはいかがでしょうか。(中学校1人)</p>
郷土料理・外国料理	<p>海外との交流給食をもっと増やしてほしい。(小学校1人)</p> <p>限られた予算の中で、食材を手に入れるのは難しいと思うのですが、色んな県の食べ物があったら楽しいかなと思いました。沖縄、北海道など。(小学校1人)</p> <p>季節や行事に合わせていろいろな給食が出て、考えていただいてありがたいな、と思います。ワールドカップ給食もとても驚きました。先日は、ワールドカップ給食で知らない名前の給食メニューが出たので、自分は担任ではなかったため、どれがアレルギーのあるメニューなのか分からないことがありました。国際交流給食のように、ちらしがあるとありがたいな、と思いました。(小学校1人)</p> <p>行事食、国際理解教育に関する献立、児童の考えた献立等、工夫されていてよいと思います。今後も続けてほしいです。(小学校1人)</p> <p>他県の人気メニューを参考に。もっといろいろな味のご飯を増やす。あたたかい物はあたたかく食べたい。夏、牛乳を冷たい状態で提供してほしい(ビニールをかけたまま出してはどうでしょうか。ごはんのボウルには各学級で剥がしたビニールをかけるようにすれば…。(小学校1人)</p> <p>特にありません。昔に比べ、楽しい企画をしていただいています。(小学校1人)</p> <p>今も行われていますが、地元の食材を取り入れた給食の充実や国際給食を児童は喜んでます。(小学校1人)</p> <p>他県の取り組みなども参考にするなどはどうでしょう。世界一受けたい授業で取り上げておられたことがありました。(小学校1人)</p> <p>地元、他県、世界…と献立にさまざまな工夫が感じられ、今も十分魅力的です。(小学校1人)</p> <p>旬を感じられる献立、地産地消、和食中心、工夫された国際交流給食、さまざまな工夫を感じられます！ 当日の献立の掲示も子どもたちはよく見ていて、給食を楽しみにしています！</p> <p>☆あえて申し上げるのなら…献立もそうですが、できあがった給食をネット上で観られるようにすると、保護者の方にも様々な面から食への意識を高めていただくことができるのでは？と思います。また、他地区でスーパーに学校給食の献立表が掲示されているのを見かけました。給食の献立が家族の話題にもなり、家庭での献立検討？にもなるかと思います。☆子どもたちが食べている一日のうちの大事な1食を、なんらかのかたちで大人も子どもももっと意識できるといいかな…と思います。(小学校1人)</p> <p>いつもくださっているように、地産地消や郷土料理、国際的な料理で児童の興味が向く給食にする取り組みであると楽しい給食時間になったり、家庭での団らんにもつながったりするので、引き続き希望します。(小学校1人)</p> <p>地元の食材を使っの海外料理等、児童がお家の方と話題にしたいような献立(小学校1人)</p> <p>郷土料理や外国の料理を織り交ぜながら、バラエティのあるメニューを作っていただきたい。(中学校1人)</p> <p>今も行われている郷土料理の献立を増やしていく(小学校1人、中学校1人)</p> <p>ガイナレやラグビーワールドカップなど、異文化の給食をどんどん取り入れてください。(中学校1人)</p> <p>これまでもしていただいているように、他国や地元の食材やメニューに興味を持ちながら食を通して文化にふれる機会を多く持てるようにすることはとても大事だと思う。(中学校1人)</p>
地産地消・地元食材	<p>地域の食材を生かした食事をこれから提供してください。いつもありがとうございます。(小学校3人、中学校1人)</p> <p>地産地消の食材や献立を引き続き取り組んでいただきたい。(小学校1人)</p> <p>地産地消、色々な食文化の紹介(小学校1人)</p> <p>地産地消の取り組みを続けて頂きたいです。(小学校2人)</p> <p>今やっておられるように、地域の良さを感じさせる給食のメニューをどんどん出してほしいです。(小学校1人)</p> <p>せっかく地産地消の良い材料を使っているのだから、まずは、奇をてらわず、オーソドックスな味付けにしてほしい。(小学校1人)</p> <p>地産地消してる食材はどこから来てるか、もっと具体的に知らせてみる。例えば皆生のとか、日吉津のイオンの近くのとか、子どもが知っている場所で伝えると興味がわくかもしれないです。(小学校1人)</p> <p>地産地消、季節や行事に合わせた給食の献立など。(中学校1人)</p> <p>自分たちで食材を作る、収穫するなどの体験(中学校1人)</p>
味	<p>おいしい給食をお願いします。(小学校1人)</p> <p>味がほぼ全てかと感じます。(中学校1人)</p> <p>おいしければみんなが食べるようになる(中学校1人)</p>
調理	<p>今もしていただいています、揚げ物にソースをかけてもらうので美味しいです。これからもソースをかけてください。(小学校1人)</p> <p>温かい料理。(小学校1人)</p> <p>目で見て美味しそうなの彩りの工夫があってもいいのかもしれませんが…(中学校1人)</p>
	<p>自分に合った量を残さず食べ、学級全体で残菜をなくす取り組みをしています。そのための指導は容易ではありません。おかずは好き嫌いが多少ありますがほとんど残りません。でも、ご飯は担任が一生懸命声掛けをしないと残菜ゼロにはならない状況を理解していただきたいです。麺類の時の小ご飯の量が正直十分です。毎年言い続けていますが変わらないのは理解していますが、ぜひ検討していただきたいです。(小学校1人)</p> <p>ごはんの量が多い(小学校1人)</p>

量	<p>低学年にとっては、特に白ごはんが圧倒的に量が多すぎます。「残さず食べよう」という意識が大切なことは分かっていますが、子どもたちに必要な量と、現実で子どもたちが食べられる量に差があると感じます。食べることを鍛えるということも大切かもしれませんが…。</p> <p>昨年のアンケート結果でも「白米の量が多い」という意見が多かったと思いますが、改善されていないので、ぜひ残菜結果を参考に白米の量の調節をお願いいたします。(小学校1人)</p> <p>給食室がほしい 完食させるのが大変なので量を少なくしてほしい。無理に食べさせないでほしいという要望が多く、がんばって声掛けをしても残飯がでる。準備やかたづけ、減らしたり増やしたりすることに時間がかかり、担任が食べる時間は10分しかない。(小学校1人)</p> <p>どのように給食の量が決まっているのか、その量は一人一人の個人差が配慮してあるのか、そのあたりを生徒に説明しなければ、「あるのだから残すな」では食育にはならないのではと感じます。需要と供給のバランスが悪いのはなぜかを考えなければ。「残さない」ために数人の生徒が「頑張っ」て食事をする。頑張る食事は楽しくないと思います。どうでしょうか？(中学校1人)</p>
ご飯・パン	<p>いつも美味しいいただいております。今後、揚げパンを食べてみたいです！(小学校1人)</p> <p>最近パンが美味しくなったので嬉しいです。給食が楽しみなので、これからもおいしい給食をお願いします。(たまに、ごはんのときに、パンが合うような薄味のものがあり、ごはんが進みにくいことがありました。ごはんのときは、ごはんに合うおかずだと嬉しいです)(小学校1人)</p> <p>早急に完全米飯給食を実施すべきだと思います。境港市など、他の市町村でできているのであれば、米子市でも実施可能だと思います。(小学校1人)</p> <p>パンになにかつけるものや、ごはんにふりかけなどがあると残飯がすくなくなると思います。(小学校1人)</p> <p>人気のない炭水化物(ご飯、パン)のバリエーションを増やす。わかめご飯やトースト、揚げパンなどがあれば食べると思う。おかずや汁はおかわりも多く、よく食べます。(中学校1人)</p> <p>パンの残飯が多いので、毎日ご飯にしてはどうでしょうか？(中学校1人)</p> <p>パンが食べやすくなるといいとありがたいです。(中学校1人)</p>
残菜・食べ残し	<p>たくさん食べるように声掛けをしているが、近年強くも言えない。残菜が多く、非常にもったいない。特にご飯が残る。基準量があると思うが、たくさん残ると心が痛い。(小学校1人)</p> <p>自校給食…は難しいと思われるが、それに近い取り組みはできないか？確実に残菜が減ると思います。(小学校1人)</p> <p>全員が楽しく食べるためにも、苦手な子は食べれる範囲内で、食べれる子がフォローして完食を目指すこと(小学校1人)</p> <p>完食を強制してそれをよしとするような指導をしない。残ることが必ずしも悪いことではないことを指導する側が理解しておくこと。(小学校2人)</p> <p>無理やり食べさせるのは食を楽しむことに繋がらない気がしています。かといって、残すのを推奨するのも教員としては言いにくいので、どうすべきか悩んでいます。家庭での食事に比べても量はかなり多いと思うので、無理矢理は食べさせていません。(小学校1人)</p> <p>自然と残飯がなくなる(中学校1人)</p> <p>牛乳をやめてみては。アレルギーや調子が悪くなるという理由で止めている人が一定数ある食材を、毎日出す設定なのは不思議(中学校1人)</p> <p>SDGsの取り組みなど飢餓の地域があるという事実などを知り、食べ残しを減らす。(中学校1人)</p>
食器・食缶・什器	<p>食べ物の魅力を高めるのは食器です。食器も大事な食育の一つだと思います。陶器とはいかなくても、ご飯茶碗、お汁茶碗、おかず、と分かれた食器がいいな、と思います。(小学校1人)</p> <p>トレー型の食器は食べづらいので、食器を変えてもらいたいです。(小学校2人)</p> <p>食器代わりのプレートではなく、器を一つ増やしてほしい。扱いの利便性で今のようになっていることはわかりますが、プレートを持ち上げて食べざるをえないこともあるので。(中学校1人)</p> <p>ご飯を一人分ずつ個別の容器に入れておく。(中学校1人)</p>
給食時間・食事時間	<p>配膳しやすいメニューにして、食べる時間を少しでも増やしたい。(小学校1人)</p> <p>食べる時間がもう少し取れればいいのですが…。(小学校1人、中学校2人)</p> <p>どれだけ頑張っていたとしても、現場では食べる時間を作ろうと努力はしているつもりですが、時間の限界を感じます。もう少し味わって食べさせたいと思っていますが、どうにかして食べる時間の確保をしていきたいと思います。(中学校1人)</p>
食事環境	<p>給食を食べたいと思える環境づくり(時間の確保・食材の紹介など)(小学校1人)</p> <p>楽しく給食を食べる雰囲気作りが必要(小学校1人)</p> <p>ランチルームで食べる。(中学校1人)</p>
	<p>アレルギー対応の児童が増え、学校、学校栄養職員、配膳員、給食センター、保護者、児童本人皆の負担がどんどん増えていると思います。ヒューマンエラーが起こる可能性は0ではなく、それが命に直結していることに怖さを感じながら毎日の給食指導をしています。(小学校1人)</p> <p>献立・調理については十分努力、工夫をこらして頂いていると思います。学校で一緒に給食時間を過ごす職員が楽しい時間を作れるように努力しなければならぬと思います。しかし、コロナ感染抑止、給食時間の短さ、児童の家庭での食習慣などで身についた習慣の改善は職員の工夫では難しいことがあります。(小学校1人)</p> <p>すでにされているかもしれませんが、食に興味を持てるように、給食の献立の放送で、郷土食や食材などについてクイズを取り入れるなどして伝えてもらいたいと思います。(小学校1人)</p>

食育指導	教員は美味しさを味わう余裕もなく、時間にも追われながら残さず食べさせることにしんどさを感じています。給食指導専門のスタッフの配置などはできないのでしょうか。(小学校1人)
	食材の魅力について話をします。(小学校1人)
	給食クイズをしたり、野菜等を育てたりする。(小学校1人)
	給食センターと学校が一緒になって子どもたちに指導していく。(小学校1人)
	担任が残す子に対して言葉掛けをする必要があるのにしていない(小学校1人)
	個への対応が求められる今の時代、「一口食べてみよう」「全部食べよう」というのは学校給食は言えなくなってきていると感じる。子どもが自発的に食べるようにするしかないのかと思うと本当に難しい。(小学校1人)
	継続的な指導や支援(中学校1人)
	啓発運動。(中学校1人)
感謝の気持ち	感謝の気持ちをもって食べること(小学校1人)
	給食を食べられることのありがたみを伝えることが大切だと思っています。(中学校1人)
	児童・生徒が食べることに対して、感謝の気持ちももてるような取り組みが必要だと思っています。(中学校1人)
調理員・生産者	様々な方たちの苦勞の結晶が給食なんだと伝えること(小学校1人)
	食農体験 調理実習など児童が体験することが必要だと思います(小学校1人)
	自分たちで育てた食材が給食に出てくるなど、食べる意欲につながる感じる。(小学校1人)
	給食センター見学をして、作ってくださる様子を実際に見る体験をさせる。(小学校1人)
	交流給食などの取り組みは子どもも関心があり、良いと思う。(小学校3人)
	生産者などの情報(小学校1人)
	食材の生産者の方や調理員さん等センターの職員さんなど、給食に関わってくださっている方のお気持ちや願いに触れる機会を増やすことで、児童が食の大切さを実感できるようにする。(小学校1人)
栄養教諭の先生がお話して下さったり、給食を作って下さっている方と交流をしたりすること。身近な人が給食を作って下さっていることを児童が意識することで、給食にも愛着が湧くのではないのでしょうか。(小学校1人)	
家庭との関わり	地域や家庭を巻き込んだ学校給食にするための情報発信等。(小学校1人)
	大人の社会科見学(保護者を給食センターに招いて試食会)(小学校1人)
	日常的に目にする食材を、様々なバリエーションに富んだメニューで提供していただき、そのアイデアを家庭へも知らせることで啓発になり、学校・家庭で連携して食育指導に取り組むことがしやすくなるのでは、と思います。(小学校1人)
	他項目でも書きましたが、家庭で出される食材が偏っていることからか、好き嫌いが多い児童がととも増えていて、指導に困っています。好き嫌いなく食べることについて、もっと発信したり、給食を作っている方に作るまでにこれだけ苦勞していること、生産者の方の思いなどを動画で見せて頂いたり(去年のガイナレ給食のように)、実際に学校に来て話して頂いたりなどして貰えると児童にも響くのかな・・・と思います。(小学校1人)
	保護者や家庭での食事の見直し(栄養やバランスといったことから、3食をきちんと時間に合わせて食べること)など、シンプルな取り組みができるといいのかなと思います。(小学校1人)
	好き嫌い、たべたことがないという一年生が増えている気がします。給食試食会などで、保護者へ啓発できたらと思います。(小学校1人)
	保護者への啓発活動。(中学校1人)
その他	ニュース等で給食がストップするところもありました。継続し、児童の食を保証していくことがすごく大切だと感じました。(継続することが魅力かな・・・と思います。)(小学校1人)
	材料費も高騰していると思いますので、多少給食費を値上げしても良いのではないかと思います。(中学校1人)
	自分たちで作るような給食があれば、楽しいです。(中学校1人)
	そこまで多くを望まないほうがお互いにとって良いのでは。(中学校1人)
	これだけ安価で栄養価の高い、バランスのとれた食事を毎日いただけているので、十分魅力的だと思います。これだけ工夫してもらっているにも関わらず、味付けやらメニューやらに不満があるなら食べなければ良いと思ってしまいます・・・。(中学校1人)
	給食の価値づけ(中学校1人)
	アンケートを毎年記入していますが、集計結果、意見に対しての考えが気になります。(小学校1人)
	野菜がよく返されます。どうすれば食べられるか、生徒にアンケートを取るなどしてみてもはどうでしょう。(中学校1人)
学級担任がアレルギー対応のことを負担に思うことなく、生徒自身も気にすることなく、楽しく食事ができること(中学校1人)	

「学校給食アンケート」集計表 (小学5年生)

問1 学校給食は好きですか。	(1,245名分)		(1,176名分)		(995名分)	
	R3年度	R4年度	R5年度	R3年度	R4年度	R5年度
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	652	52.4%	589	50.1%	588	59.1%
(2) どちらかというとき	414	33.2%	423	36.0%	305	30.7%
(3) どちらかというときらい	150	12.0%	123	10.4%	81	8.1%
(4) きらい	27	2.2%	41	3.5%	21	2.1%
無回答	2	0.2%	-	-	-	-
計	1,245	100.0%	1,176	100.0%	995	100.0%

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。

すきな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	723	30.9%	643	28.4%	617	29.0%
(2) 毎日ちがうものが食べられる	433	18.5%	436	19.2%	411	19.3%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	343	14.6%	335	14.8%	280	13.2%
(4) 栄養のバランスがよい	427	18.2%	428	18.9%	365	17.2%
(5) 友達と楽しく食べられる	206	8.8%	206	9.1%	272	12.8%
(6) あたたかいものが食べられる	163	7.0%	161	7.1%	131	6.2%
(7) その他(理由を書いてください)	47	2.0%	58	2.5%	50	2.3%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	2,342	100.0%	2,267	100.0%	2,126	100.0%

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。

きらいな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	27	10.0%	28	10.1%	17	11.9%
(2) きらいなものが出てくる	101	37.6%	94	33.9%	48	33.6%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	32	11.9%	37	13.4%	14	9.8%
(4) 量が多い	88	32.7%	99	35.7%	51	35.6%
(5) その他(理由を書いてください)	21	7.8%	19	6.9%	13	9.1%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	269	100.0%	277	100.0%	143	100.0%

問4 味付けはどうですか。

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 全体的に味付けがうすい	98	7.9%	89	7.6%	77	7.8%
(2) 全体的にちょうどよい	1,046	84.0%	1,005	85.4%	856	86.0%
(3) 全体的に味付けがこい	64	5.1%	61	5.2%	38	3.8%
(4) その他(理由を書いてください)	29	2.3%	21	1.8%	24	2.4%
無回答	8	0.7%	-	-	-	-
計	1,245	100.0%	1,176	100.0%	995	100.0%

問5 給食を残さず食べていますか。

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日全部食べる	573	46.0%	494	42.0%	480	48.2%
(2) ほとんど残さず食べる	351	28.2%	325	27.7%	289	29.1%
(3) ときどき残す	227	18.2%	238	20.2%	151	15.2%
(4) 毎日すこし残す	78	6.3%	95	8.1%	67	6.7%
(5) 毎日たくさん残す	12	1.0%	24	2.0%	8	0.8%
無回答	4	0.3%	-	-	-	-
計	1,245	100.0%	1,176	100.0%	995	100.0%

問6 問5で「3 ときどき残す」、「4 毎日すこし残す」または「5 毎日たくさん残す」

と答えた人へ聞きます。

給食を残す理由について、あてはまるものを
すべて選んでください。

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	25	4.1%	23	3.2%	12	2.6%
(2) 量が多すぎる	134	22.3%	173	23.7%	92	20.1%
(3) 食欲がない	47	7.8%	77	10.5%	50	10.9%
(4) 太りたくない	21	3.5%	22	3.0%	12	2.6%
(5) 一度にたくさん食べられない	66	11.0%	85	11.6%	58	12.7%
(6) 時間がない	118	19.6%	128	17.5%	89	19.5%
(7) 油っぽい	22	3.7%	16	2.2%	9	2.0%
(8) きらいなものがある	139	23.1%	180	24.6%	110	24.1%
(9) 体の調子がよくない	13	2.2%	14	1.9%	14	3.1%
(10) その他(理由を書いてください)	16	2.7%	13	1.8%	11	2.4%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	601	100.0%	731	100.0%	457	100.0%

問7-1 パンとご飯では、どちらが好きですか。

- (1) パンが好き
(2) ご飯が好き
(3) パンとご飯どちらも好き

無回答

計

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンが好き	277	22.2%	317	27.0%	261	26.2%
(2) ご飯が好き	550	44.2%	546	46.4%	438	44.0%
(3) パンとご飯どちらも好き	370	29.7%	313	26.6%	296	29.8%
無回答	48	3.9%	-	-	-	-
計	1,245	100.0%	1,176	100.0%	995	100.0%

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

- (1) おいしい
(2) おいしくない
(3) ふつう

無回答

計

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	547	43.9%	607	51.6%	543	54.6%
(2) おいしくない	100	8.0%	99	8.4%	75	7.5%
(3) ふつう	533	42.8%	470	40.0%	377	37.9%
無回答	65	5.3%	-	-	-	-
計	1,245	100.0%	1,176	100.0%	995	100.0%

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

- (1) おいしい
(2) おいしくない
(3) ふつう

無回答

計

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	765	61.4%	759	64.4%	697	70.1%
(2) おいしくない	42	3.4%	33	2.8%	26	2.6%
(3) ふつう	374	30.0%	384	32.7%	272	27.3%
無回答	64	5.2%	-	-	-	-
計	1,245	100.0%	1,176	100.0%	995	100.0%

問8-1 朝食は毎日食べていますか。

- (1) 毎日食べる
(2) 食べない時もある
(3) 食べない

無回答

計

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	1,058	85.0%	981	83.4%	845	84.9%
(2) 食べない時もある	164	13.2%	172	14.6%	133	13.4%
(3) 食べない	17	1.4%	23	2.0%	17	1.7%
無回答	6	0.4%	-	-	-	-
計	1,245	100.0%	1,176	100.0%	995	100.0%

問9-1 米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を知っていますか。

- (1) 知っている
(2) 知らない

無回答

計

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	438	35.2%	630	53.6%	553	55.6%
(2) 知らない	797	64.0%	546	46.4%	442	44.4%
無回答	10	0.8%	-	-	-	-
計	1,245	100.0%	1,176	100.0%	995	100.0%

「学校給食アンケート」集計表 (中学2年生)

問1 学校給食は好きですか。	(1,291名分)		(1,127名分)		(1,129名分)	
	R3年度	R4年度	R3年度	R4年度	R5年度	R5年度
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	513	39.7%	446	39.6%	552	48.9%
(2) どちらかというとき	513	39.7%	462	41.0%	448	39.7%
(3) どちらかというときらい	201	15.6%	165	14.6%	101	8.9%
(4) きらい	59	4.6%	54	4.8%	28	2.5%
無回答	5	0.4%	-	-	-	-
計	1,291	100.0%	1,127	100.0%	1,129	100.0%

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。 すきな理由について、あてはまる番号を すべて選んでください。	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	588	25.2%	553	25.5%	691	27.1%
(2) 毎日ちがうものが食べられる	443	19.0%	452	20.9%	491	19.3%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	277	11.9%	288	13.3%	327	12.8%
(4) 栄養のバランスがよい	549	23.5%	532	24.5%	548	21.5%
(5) 友達と楽しく食べられる	260	11.2%	155	7.2%	276	10.8%
(6) あたたかいものが食べられる	159	6.8%	155	7.2%	179	7.0%
(7) その他(理由を書いてください)	57	2.4%	31	1.4%	38	1.5%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	2,333	100.0%	2,166	100.0%	2,550	100.0%

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。 きらいな理由について、あてはまる番号を すべて選んでください。	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	96	20.3%	71	19.2%	50	21.8%
(2) きらいなものが出てくる	157	33.2%	98	26.5%	78	34.1%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	49	10.4%	39	10.5%	22	9.6%
(4) 量が多い	132	27.9%	125	33.8%	67	29.3%
(5) その他(理由を書いてください)	39	8.2%	37	10.0%	12	5.2%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	473	100.0%	370	100.0%	229	100.0%

問4 味付けはどうですか。	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 全体的に味付けがうすい	146	11.3%	120	10.7%	132	11.7%
(2) 全体的にちょうどよい	1,006	77.9%	896	79.5%	901	79.8%
(3) 全体的に味付けがこい	70	5.4%	61	5.4%	43	3.8%
(4) その他(理由を書いてください)	67	5.2%	50	4.4%	53	4.7%
無回答	2	0.2%	-	-	-	-
計	1,291	100.0%	1,127	100.0%	1,129	100.0%

問5 給食を残さず食べていますか。	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日全部食べる	578	44.8%	560	49.7%	669	59.2%
(2) ほとんど残さず食べる	331	25.6%	271	24.0%	248	22.0%
(3) ときどき残す	191	14.8%	148	13.1%	119	10.5%
(4) 毎日すこし残す	156	12.1%	119	10.6%	73	6.5%
(5) 毎日たくさん残す	31	2.4%	29	2.6%	20	1.8%
無回答	4	0.3%	-	-	-	-
計	1,291	100.0%	1,127	100.0%	1,129	100.0%

問6 問5で「3 ときどき残す」、「4 毎日すこし残す」または「5 毎日たくさん残す」と答えた人へ聞きます。

給食を残す理由について、あてはまるものすべてを選んでください。

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	70	6.6%	53	6.3%	38	6.6%
(2) 量が多すぎる	215	20.4%	202	23.9%	130	22.4%
(3) 食欲がない	109	10.4%	93	11.0%	65	11.2%
(4) 太りたくない	51	4.8%	27	3.2%	21	3.6%
(5) 一度にたくさん食べられない	109	10.4%	109	12.9%	71	12.3%
(6) 時間がない	215	20.4%	152	18.0%	116	20.0%
(7) 油っぽい	51	4.8%	34	4.0%	21	3.6%
(8) きらいなものがある	197	18.7%	135	16.0%	98	16.9%
(9) 体の調子がよくない	30	2.8%	28	3.3%	13	2.2%
(10) その他(理由を書いてください)	7	0.7%	13	1.5%	7	1.2%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	1,054	100.0%	846	100.0%	580	100.0%

問7-1 パンとご飯では、どちらが好きですか。

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンが好き	263	20.4%	241	21.4%	189	16.7%
(2) ご飯が好き	688	53.3%	682	60.5%	714	63.3%
(3) パンとご飯どちらも好き	316	24.5%	204	18.1%	226	20.0%
無回答	24	1.8%	-	-	-	-
計	1,291	100.0%	1,127	100.0%	1,129	100.0%

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	398	30.8%	369	32.8%	377	33.4%
(2) おいしくない	205	15.9%	218	19.3%	237	21.0%
(3) ふつう	660	51.1%	540	47.9%	515	45.6%
無回答	28	2.2%	-	-	-	-
計	1,291	100.0%	1,127	100.0%	1,129	100.0%

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	628	48.6%	617	54.8%	700	62.0%
(2) おいしくない	61	4.7%	60	5.3%	29	2.6%
(3) ふつう	573	44.4%	450	39.9%	400	35.4%
無回答	29	2.3%	-	-	-	-
計	1,291	100.0%	1,127	100.0%	1,129	100.0%

問8-1 朝食は毎日食べていますか。

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	1,056	81.8%	926	82.2%	882	78.1%
(2) 食べない時もある	180	13.9%	153	13.6%	196	17.4%
(3) 食べない	46	3.6%	48	4.2%	51	4.5%
無回答	9	0.7%	-	-	-	-
計	1,291	100.0%	1,127	100.0%	1,129	100.0%

問9-1 米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を知っていますか。

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	355	27.5%	648	57.5%	647	57.3%
(2) 知らない	925	71.6%	479	42.5%	482	42.7%
無回答	11	0.9%	-	-	-	-
計	1,291	100.0%	1,127	100.0%	1,129	100.0%

「学校給食アンケート」集計表 (小学+中学校教職員)

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるか についてお尋ねします。	(900名分)		(577名分)		(524名分)	
	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 適当である	749	83.2%	476	82.5%	438	83.6%
(2) 全体的に薄味に感じる	22	2.4%	15	2.6%	11	2.1%
(3) 全体的に濃い味に感じる	23	2.6%	19	3.3%	18	3.4%
(4) 薄い時と濃い時の差がある	98	10.9%	60	10.4%	53	10.1%
(5) その他(具体的に記入してください)	6	0.7%	7	1.2%	4	0.8%
無回答	2	0.2%	0	0.0%	0	0.0%
計	900	100.0%	577	100.0%	524	100.0%

問2 給食の配分量(食缶に入っている量)について お尋ねします。	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 適量が入っている	412	45.8%	205	35.5%	238
(2) 時々少なく感じる	51	5.7%	29	5.0%	39	7.5%
(3) 時々多く感じる	230	25.6%	203	35.2%	127	24.2%
(4) 日によって多いときや少ないときがある	141	15.7%	99	17.2%	84	16.0%
(5) その他(具体的に記入してください)	49	5.4%	41	7.1%	36	6.9%
無回答	17	1.8%	0	0.0%	0	0.0%
計	900	100.0%	577	100.0%	524	100.0%

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数について お尋ねします。	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 間違いなく届いている	795	88.3%	536	92.9%	491
(2) 時々足りないことがある	37	4.1%	10	1.7%	14	2.7%
(3) 何度も足りないことがあった	0	0.0%	2	0.4%	0	0.0%
(4) 時々多いときがある	17	1.9%	10	1.7%	8	1.5%
(5) 数の間違いが多くなった気がする	0	0.0%	1	0.2%	0	0.0%
(6) 数の間違いが少なくなった気がする	4	0.5%	4	0.7%	1	0.2%
(7) その他(具体的に記入してください)	16	1.8%	14	2.4%	10	1.9%
無回答	31	3.4%	0	0.0%	0	0.0%
計	900	100.0%	577	100.0%	524	100.0%

問4 給食全般について感じたことを回答してください。 (複数回答可)	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 野菜の切り方が大きくて食べにくそう	13	1.0%	14	1.6%	9
(2) 切り方が小さすぎて食材がよくわからない	23	1.8%	11	1.3%	5	0.7%
(3) 煮物、汁物など火のおりが十分でないことがある	21	1.6%	3	0.4%	5	0.7%
(4) 火のおりが過剰なことがある	38	2.9%	22	2.5%	14	1.9%
(5) 味にメリハリがない	42	3.3%	37	4.3%	25	3.4%
(6) 同じ食材が続くことがある	74	5.7%	50	5.8%	45	6.1%
(7) 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	103	8.0%	80	9.3%	63	8.6%
(8) 外国料理の献立を増やして欲しい	61	4.7%	51	5.9%	38	5.2%
(9) 和食中心がよい	77	6.0%	57	6.6%	45	6.1%
(10) 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う	523	40.5%	359	41.6%	318	43.3%
(11) 特にない	187	14.5%	108	12.5%	118	16.0%
(12) その他(具体的に記入してください)	129	10.0%	71	8.2%	50	6.8%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,291	100.0%	863	100.0%	735	100.0%

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。(複数回答可)

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 感謝の気持ちを持って食べることについて	163	9.4%	124	9.7%	113	9.6%
(2) 食事のマナーについて	194	11.2%	161	12.6%	156	13.3%
(3) 食品についての栄養や知識について	144	8.3%	103	8.0%	98	8.4%
(4) 給食当番などみんなでする作業について	54	3.1%	45	3.5%	44	3.8%
(5) 衛生管理・食中毒について	112	6.5%	60	4.7%	52	4.4%
(6) みんなで一緒に食べることについて	65	3.7%	41	3.2%	36	3.1%
(7) 食べ方・箸の持ち方について	212	12.2%	149	11.6%	160	13.7%
(8) 交互食べ(三角食べ)について	198	11.4%	152	11.9%	110	9.4%
(9) 残さず食べることについて	452	26.0%	371	28.9%	326	27.9%
(10) 特になし	72	4.1%	42	3.3%	52	4.4%
(11) その他(具体的に記入してください)	72	4.1%	34	2.6%	23	2.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,738	100.0%	1,282	100.0%	1,170	100.0%

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。(複数回答可)

	R3年度		R4年度		R5年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	81	4.9%	50	4.3%	46	4.3%
(2) 好き嫌い	668	40.7%	446	38.3%	423	39.9%
(3) 食べたことがない	225	13.7%	173	14.9%	138	13.0%
(4) 時間がない	278	16.9%	196	16.9%	222	21.0%
(5) 量が多い	301	18.4%	248	21.3%	199	18.8%
(6) その他(具体的に記入してください)	88	5.4%	50	4.3%	32	3.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,641	100.0%	1,163	100.0%	1,060	100.0%

学校給食アンケート（児童生徒用）

あてはまるものを選んでください。

問1 学校給食は好きですか。

- 1 すき（問2へ）
- 2 どちらかというときすき（問2へ）
- 3 どちらかというときらい（問3へ）
- 4 きらい（問3へ）

問1で「1 すき」または「2 どちらかというときすき」と答えた人へ

問2 すきな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

（その他の場合は、理由を書いてください）

- 1 おいしい
- 2 毎日ちがうものが食べられる
- 3 家では食べたことのないものが食べられる
- 4 栄養のバランスがよい
- 5 友達と楽しく食べられる
- 6 あたたかいものが食べられる
- その他:

問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ

問3 きらいな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

（その他の場合は、理由を書いてください）

- 1 おいしくない
- 2 きらいなものが出てくる
- 3 家では食べたことのないものが出てくる
- 4 量が多い
- その他:

問4 味付けはどうですか。（その他の場合は、具体的に書いてください）

- 1 全体的に味付けがうすい
- 2 全体的にちょうどよい
- 3 全体的に味付けがこい
- その他:

問5 給食を残さず食べていますか。

- 1 毎日全部食べる（問7へ）

- 2 ほとんど残さず食べる (問7へ)
- 3 ときどき残す (問6へ)
- 4 毎日すこし残す (問6へ)
- 5 毎日たくさん残す (問6へ)

問5で「3 ときどき残す」「4 毎日すこし残す」「5 毎日たくさん残す」と答えた人へ

問6 給食を残す理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

(その他の場合は、理由を書いてください)

- 1 おいしくない
- 2 量が多すぎる
- 3 食欲(しょくよく)がない
- 4 太りたくない
- 5 一度にたくさん食べられない
- 6 時間がない
- 7 油っぽい
- 8 きらいな物がある
- 9 体の調子がよくない
- その他:

問7-1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

- 1 パンがすき
- 2 ご飯がすき
- 3 パンとご飯どちらもすき

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

- 1 おいしい
- 2 おいしくない
- 3 ふつう

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

- 1 おいしい
- 2 おいしくない
- 3 ふつう

問8-1 朝食は毎日食べていますか。

- 1 毎日食べる (問9へ)
- 2 食べない時もある
- 3 食べない

問8-1で「2 食べない時もある」「3 食べない」と答えた人へ

問8-2 食べない理由について、あてはまるものをすべて選んでください。*

(その他の場合は、理由を書いてください)

- 1 朝食が作られていない
- 2 食べる時間がない
- 3 食欲(しょくよく)がない
- その他:

問9-1 米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を知っていますか。

- 1 知っている
- 2 知らない(問10へ)

問9-1で「1 知っている」と答えた人へ

米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を答えましょう。

問9-2 どんな食べ物(食材)を知っていますか。知っている食べ物(食材)を3つまで書いてください。

- ①
- ②
- ③

問10 学校給食について、何か気になること、こまっていること、望むことなどがあれば、自由に書いてください。

学校給食アンケート（教職員用）

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについて

（その他の場合は、具体的に記入してください）

- 1 適当である
- 2 全体的に薄味を感じる
- 3 全体的に濃い味を感じる
- 4 薄い時と濃い時の差がある
- その他:

問2 給食の配缶量（食缶に入っている量）について

（その他の場合は、具体的に記入してください）

- 1 適量が入っている
- 2 時々少なく感じる
- 3 時々多く感じる
- 4 日によって多いときや少ないときがある
- その他:

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数について

（その他の場合は、具体的に記入してください）

- 1 間違いなく届いている
- 2 時々足りないことがある
- 3 何度も足りないことがあった
- 4 時々多いときがある
- 5 数の間違いが多くなった気がする
- 6 数の間違いが少なくなった気がする
- その他:

問4 給食全般について感じたことを回答してください。（複数回答可）

（その他の場合は、具体的に記入してください）

- 1 野菜の切り方が大きくて食べにくそう
- 2 切り方が小さすぎて食材がよくわからない
- 3 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある
- 4 火のとおりが過剰なことがある
- 5 味にメリハリがない
- 6 同じ食材が続くことがある
- 7 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい
- 8 外国料理の献立を増やして欲しい
- 9 和食中心がよい
- 10 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う

- 11 特にない
- その他:

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。(複数回答可)

(その他の場合は、具体的に記入してください)

- 1 感謝の気持ちを持って食べることについて
- 2 食事のマナーについて
- 3 食品についての栄養や知識について
- 4 給食当番などみんなでする作業について
- 5 衛生管理・食中毒について
- 6 みんなで一緒に食べることについて
- 7 食べ方・箸の持ち方について
- 8 交互食べ(三角食べ)について
- 9 残さず食べることについて
- 10 特にない
- その他:

問6 児童生徒が給食を残す理由について(複数回答可)

(その他の場合は、具体的に記入してください)

- 1 おいしくない
- 2 好ききらい
- 3 食べたことがない
- 4 時間がない
- 5 量が多い
- その他:

問7 食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むことはなんですか。

(自由記載)

問8 魅力ある学校給食にするためにどのような取り組みが必要と思われますか。

(自由記載)