

令和4年度 学校給食アンケートのまとめ

米子市教育委員会事務局学校給食課

1 目的

民間委託している学校給食調理業務の検証と学校給食の運営及び食育推進の参考とするため、学校給食に関するアンケートを実施した。

2 実施時期

アンケートの実施及び回収時期 …… 令和4年8月29日(月)～9月16日(金)

3 実施方法

調査内容は、学校給食全般とし、実施方法は、Google Formsによるアンケート実施を依頼し、入力回答されたものを自動集計した。

また、アンケートの集計結果等については、学校給食課が集計結果及び考察等をまとめて、各学校に報告することとしている。

4 調査対象者

小学5年生、中学2年生、給食を喫食している教職員

調査回答数

(人)

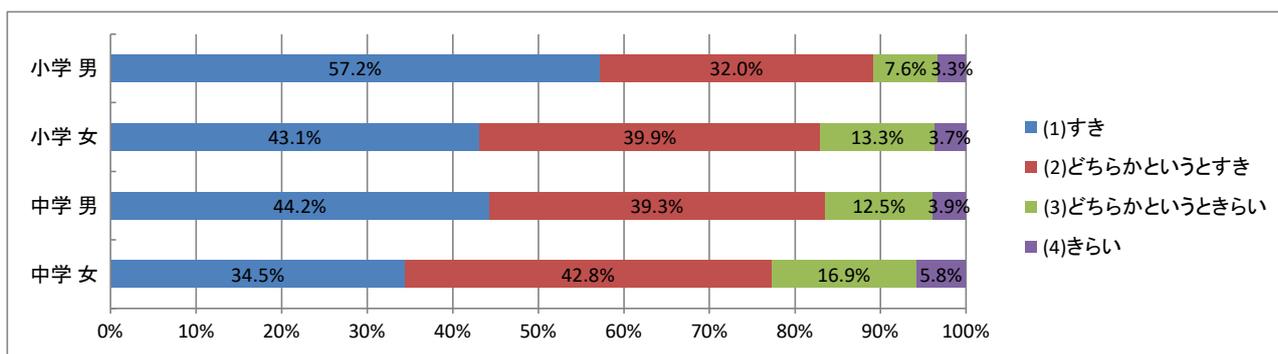
	児童生徒	教職員
小学校	1,176	375
中学校	1,127	202
合計	2,303	577

5 集計結果

(1) 児童生徒

問1 学校給食は好きですか。

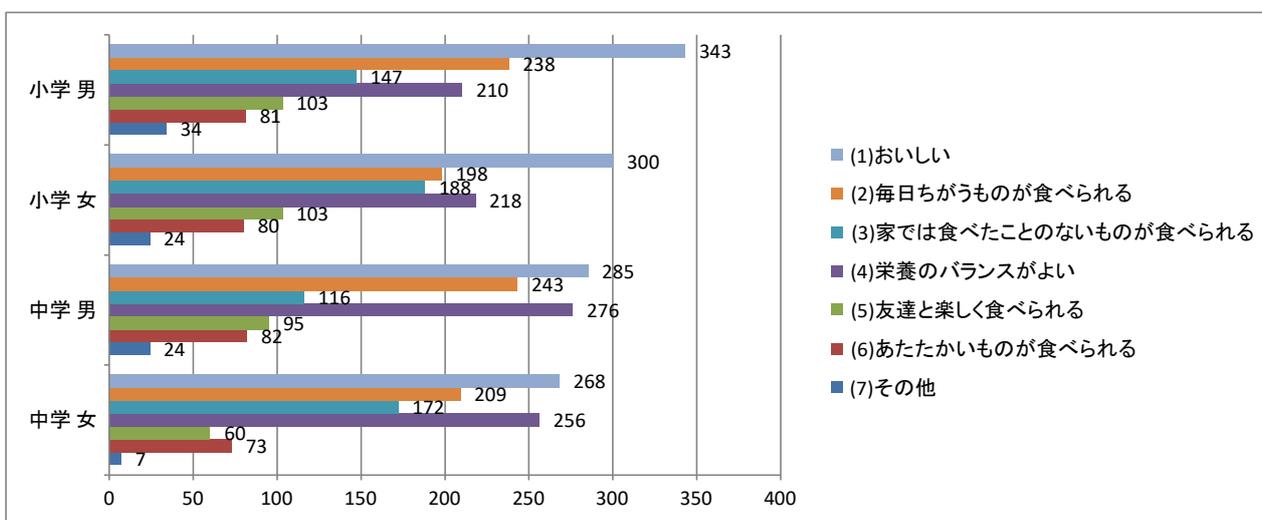
小中区分	男女	好き	どちらかというとき	どちらかというとき	きらい	総計
小学	男	333	186	44	19	582
	女	256	237	79	22	594
小学計		589	423	123	41	1,176
中学	男	261	232	74	23	590
	女	185	230	91	31	537
中学計		446	462	165	54	1,127
総計		1,035	885	288	95	2,303



小学生の86.1% (男89.2%・女83.0%)、中学生の80.6% (男83.6%・女77.3%)が学校給食を「好き」または「どちらかというとき」と答えており、小学生では半数以上(50.1%)が「好き」と回答している。

問2 問1で「1 好き」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。
(好きな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。)

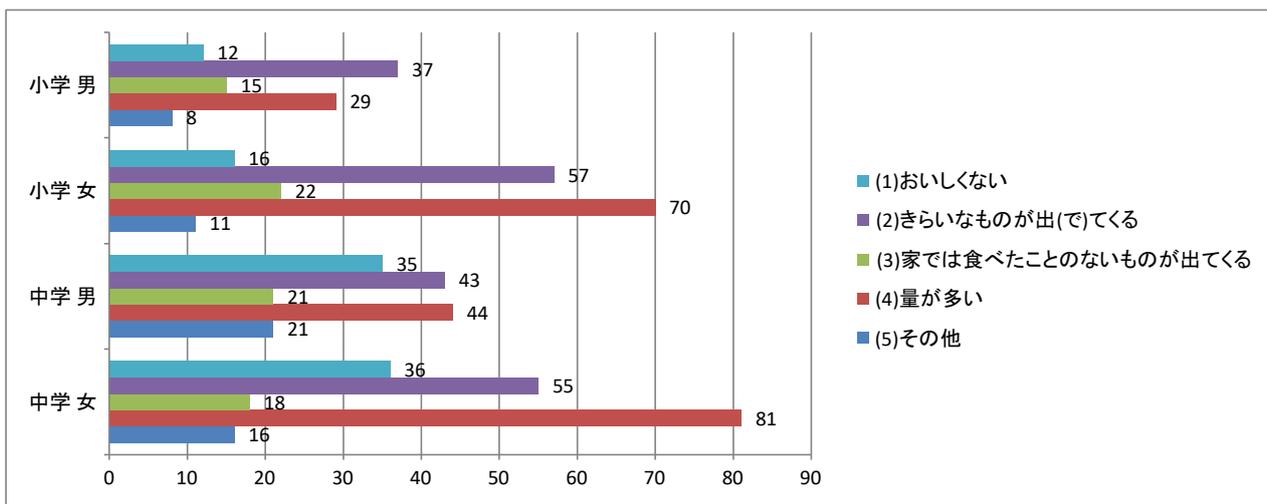
小中区分	男女	おいしい	毎日ちがうものが食べられる	家では食べたことのないものが食べられる	栄養のバランスがよい	友達と楽しく食べられる	あたたかいものが食べられる	その他
小学	男	343	238	147	210	103	81	34
	女	300	198	188	218	103	80	24
小学計		643	436	335	428	206	161	58
中学	男	285	243	116	276	95	82	24
	女	268	209	172	256	60	73	7
中学計		553	452	288	532	155	155	31
総計		1,196	888	623	960	361	316	89



小学生の給食が好きな理由の上位は、「おいしい」(643人)、「毎日ちがうものが食べられる」(436人)、「栄養のバランスがよい」(428人)の順となっている。中学生では「おいしい」(553人)、「栄養のバランスがよい」(532人)、「毎日ちがうものが食べられる」(452人)の順となっている。

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。
(きらいな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。)

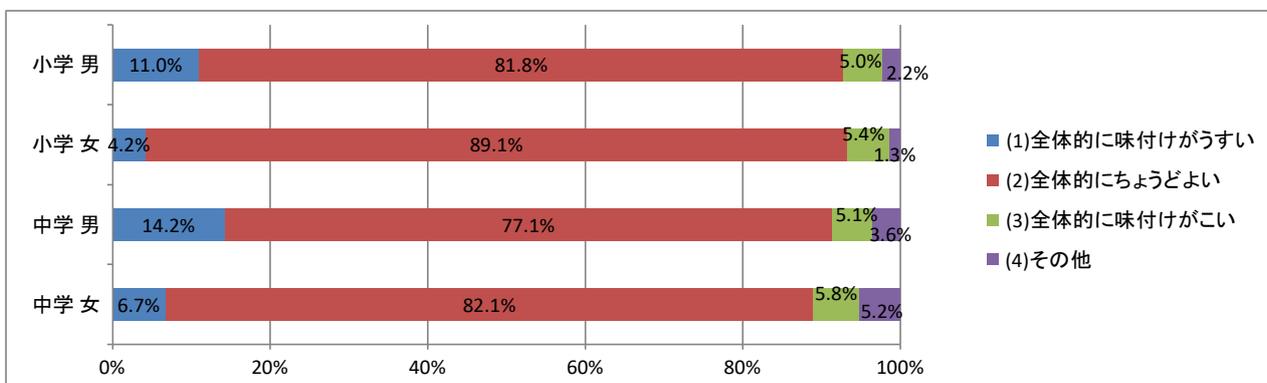
小中区分	男女	おいしくない	きれいなものが出てくる	家では食べたことのないものが出てくる	量が多い	その他
小学	男	12	37	15	29	8
	女	16	57	22	70	11
小学計		28	94	37	99	19
中学	男	35	43	21	44	21
	女	36	55	18	81	16
中学計		71	98	39	125	37
総計		99	192	76	224	56



小学生の給食が嫌いな理由の上位は、男子では「きれいなものが出てくる」(37人)、「量が多い」(29人) 女子では「量が多い」(70人)「きれいなものが出てくる」(57人)の順となっているが、中学生の男子では「量が多い」(44人)、「きれいなものが出てくる」(43人)、「おいしくない」(35人)、女子では「量が多い」(81人)、「きれいなものが出てくる」(55人)、「おいしくない」(36人)の順となっている。

問4 味付けはどうですか。

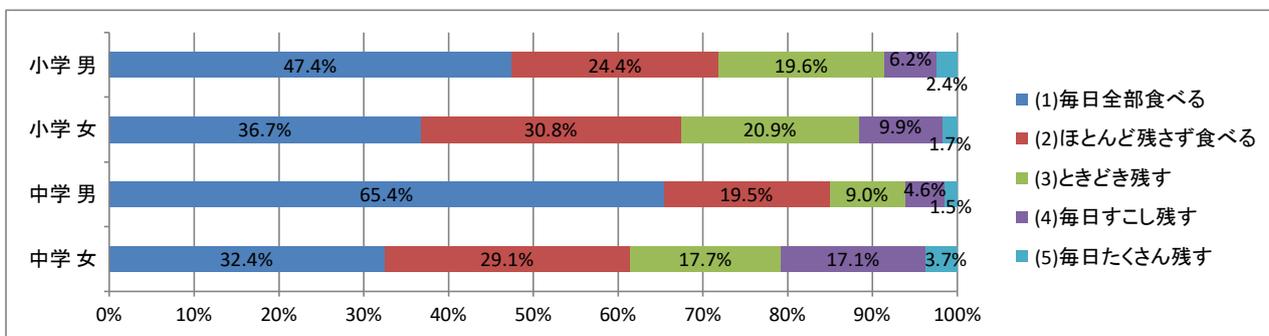
小中区分	男女	薄い	ちょうどよい	濃い	その他	総計
小学	男	64	476	29	13	582
	女	25	529	32	8	594
小学計		89	1,005	61	21	1,176
中学	男	84	455	30	21	590
	女	36	441	31	29	537
中学計		120	896	61	50	1,127
総計		209	1,901	122	71	2,303



味付けについては、小学生男子の81.8%、女子の89.1%、中学生男子の77.1%、女子の82.1%が「ちょうどよい」と回答しているが、「うすい」との回答割合も小学生男子で11.0%、女子で4.2%、中学生男子で14.2%、女子で6.7%となっている。

問5 給食を残さず食べていますか。

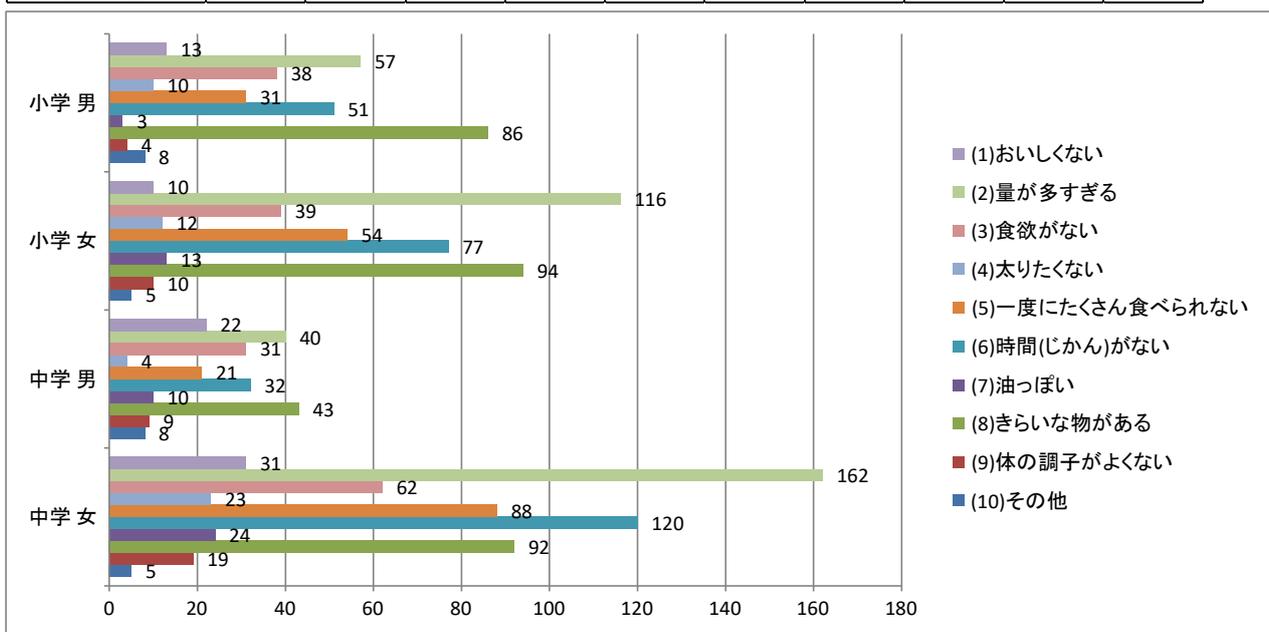
小中区分	男女	毎日全部食べる	ほとんど残さず食べる	ときどき残す	少し残す	たくさん残す	総計
小学	男	276	142	114	36	14	582
	女	218	183	124	59	10	594
小学計		494	325	238	95	24	1,176
中学	男	386	115	53	27	9	590
	女	174	156	95	92	20	537
中学計		560	271	148	119	29	1,127
総計		1,054	596	386	214	53	2,303



小学生の69.6% (男71.8%・女67.5%)、中学生の73.7% (男84.9%・女61.5%)が、学校給食を「毎日全部食べる」か「ほとんど残さず食べる」と答えている。中学生女子の「毎日全部食べる」という回答割合は他と比較すると32.4%と低い傾向にある。(R3年度32.4%)

問6 問5で「3 ときどき残す」、「4 毎日すこし残す」または「5 毎日たくさん残す」と答えた人へ聞きます。給食を残す理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

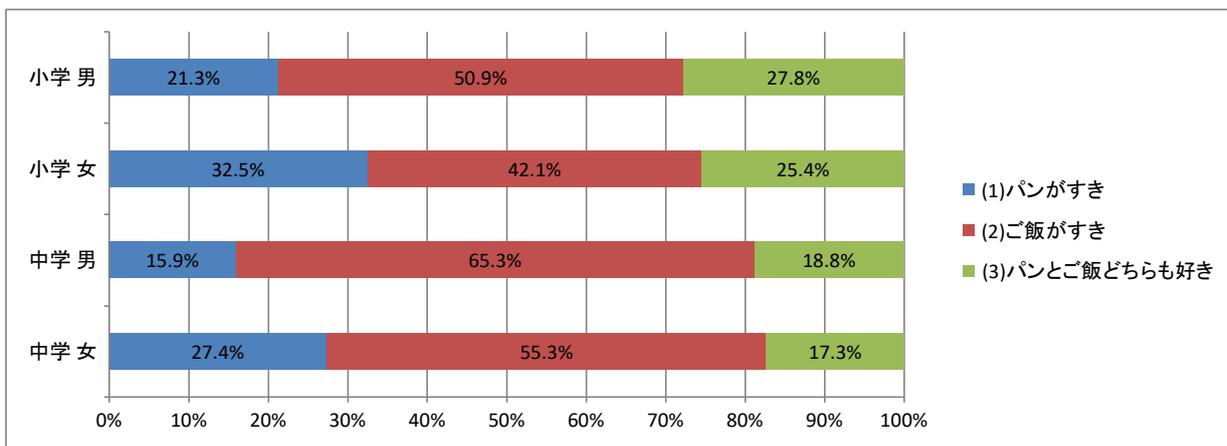
小中区分	男女	おいしくない	量が多すぎる	食欲がない	太りたくない	一度にたくさん食べられない	時間がない	油っぽい	きれいな物がある	体の調子がよくない	その他
小学	男	13	57	38	10	31	51	3	86	4	8
	女	10	116	39	12	54	77	13	94	10	5
小学計		23	173	77	22	85	128	16	180	14	13
中学	男	22	40	31	4	21	32	10	43	9	8
	女	31	162	62	23	88	120	24	92	19	5
中学計		53	202	93	27	109	152	34	135	28	13
総計		76	375	170	49	194	280	50	315	42	26



小学生と中学生の給食を残す理由の上位は、男女ともに「きれいな物がある」、「量が多すぎる」、「時間がない」で共通している。特に女子で「量が多すぎる」(小学生116人、中学生162人)、「時間がない」(小学生77人、中学生120人)との回答が多くなっている。

問7-1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

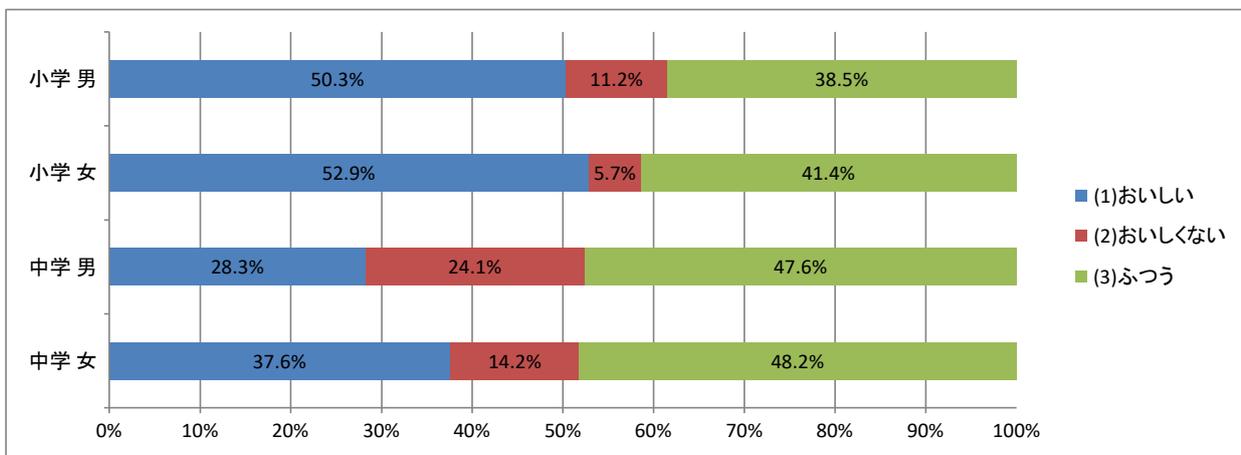
小中区分	男女	パン	ご飯	どちらも好き	総計
小学	男	124	296	162	582
	女	193	250	151	594
小学計		317	546	313	1,176
中学	男	94	385	111	590
	女	147	297	93	537
中学計		241	682	204	1,127
総計		558	1,228	517	2,303



小学生と中学生ともに、「ご飯がすき」(小学生46.4%(男50.9%・女42.1%)、中学生60.5%(男65.3%・女55.3%))が、「パンがすき」(小学生27.0%(男21.3%・女32.5%)、中学生21.4%(男15.9%・女27.4%))より高い割合となっている。中学生の男子では特に「ご飯がすき」の割合が高くなっている。

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

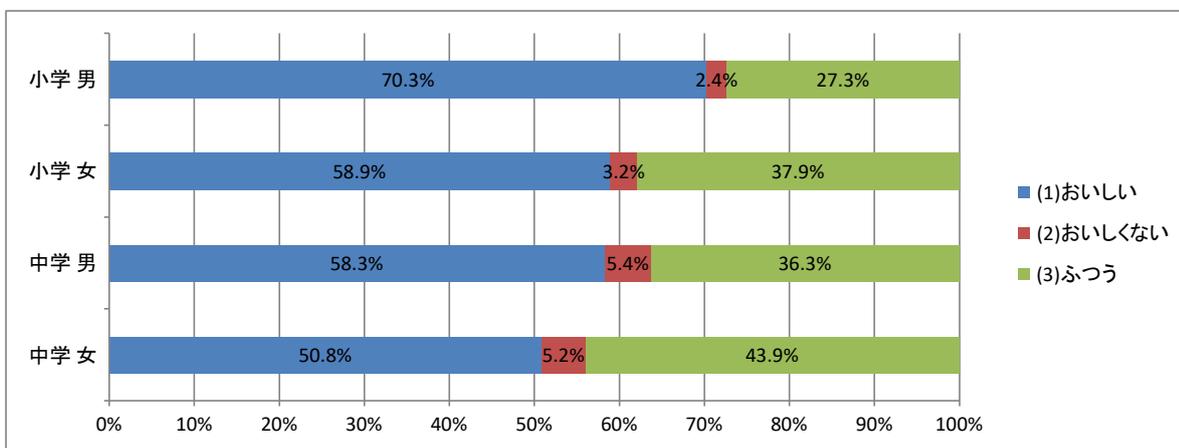
小中区分	男女	おいしい	おいしくない	ふつう	総計
小学	男	293	65	224	582
	女	314	34	246	594
小学計		607	99	470	1,176
中学	男	167	142	281	590
	女	202	76	259	537
中学計		369	218	540	1,127
総計		975	317	1,009	2,303



小学生では、51.6%(男50.3%・女52.9%)が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると約9割となっている。中学生では、「おいしい」との回答が32.8%(男28.3%・女37.6%)あり、「ふつう」の割合と合わせると80.7%(男75.9%・女85.8%)となっているが、「おいしくない」という回答も19.3%(男24.1%・女14.2%)ある。

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

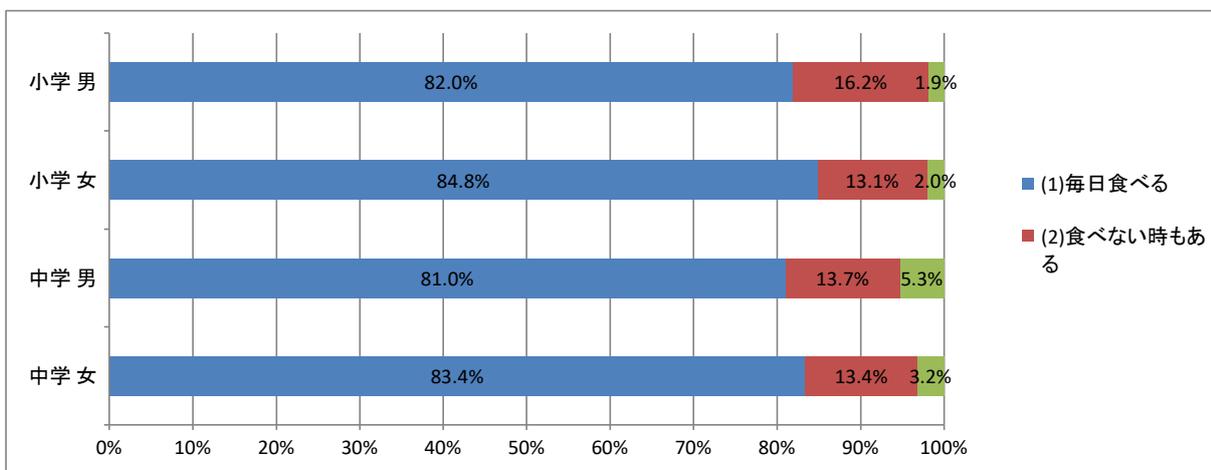
小中区分	男女	おいしい	おいしくない	ふつう	総計
小学	男	409	14	159	582
	女	350	19	225	594
小学計		759	33	384	1,176
中学	男	344	32	214	590
	女	273	28	236	537
中学計		617	60	450	1,127
総計		1,376	93	834	2,303



小学生では、64.5%（男70.3%・女58.9%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると9割を大きく超えている。中学生では、54.7%（男58.3%・女50.8%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると9割を超えるが、「おいしくない」という回答も5.3%（男5.4%・女5.2%）ある。

問8-1 朝食は毎日食べていますか。

小中区分	男女	毎日食べる	食べない時もある	食べない	総計
小学	男	477	94	11	582
	女	504	78	12	594
小学計		981	172	23	1,176
中学	男	478	81	31	590
	女	448	72	17	537
中学計		926	153	48	1,127
総計		1,907	325	71	2,303

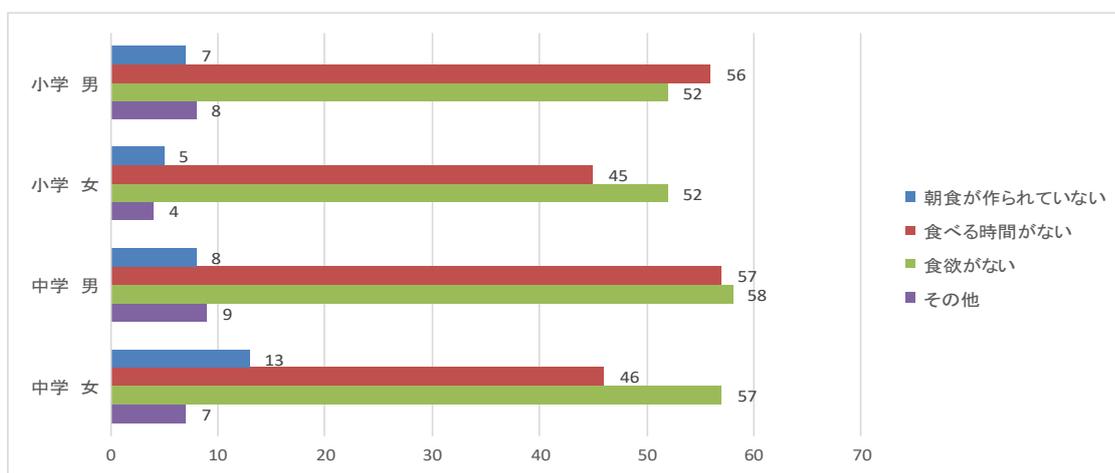


小学生の83.4%（男82.0%・女84.8%）、中学生の82.2%（男81.0%・女子の83.4%）が「毎日食べる」と回答している。小学生で2.0%（男1.9%・女2.0%）、中学生で4.3%（男5.3%・女3.2%）が「食べない」と回答している。

問8-2 問8-1で「2 食べない時もある」または「3 食べない」と答えた人へ聞きます。

朝食を食べない理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

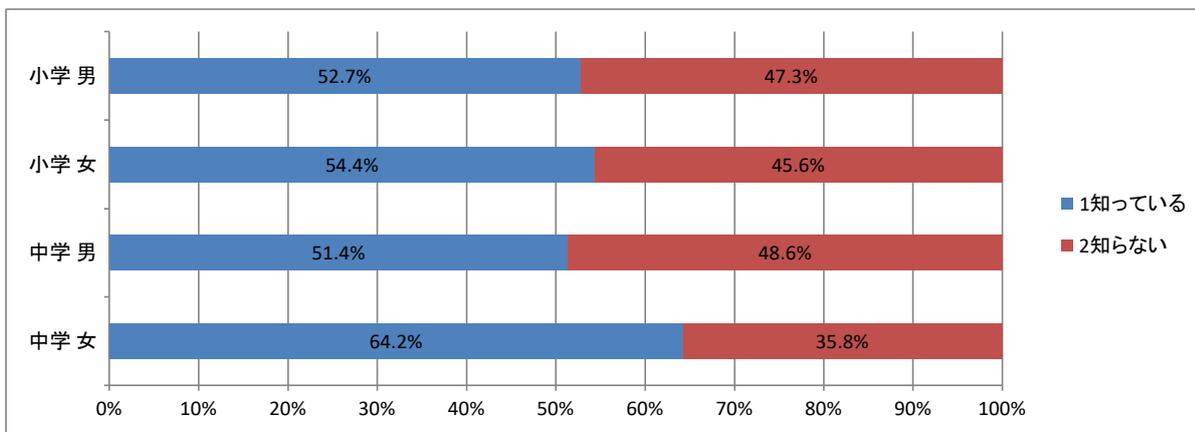
小中区分	男女	朝食が作られていない	食べる時間がない	食欲がない	その他
小学	男	7	56	52	8
	女	5	45	52	4
小学計		12	101	104	12
中学	男	8	57	58	9
	女	13	46	57	7
中学計		21	103	115	16
総計		33	204	219	28



小学生、中学生とも「食欲がない」(小学生104人、中学生115人)、「食べる時間がない」(小学生101人、中学生103人)との回答が多くなっている。

問9-1 米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を知っていますか。

小中区分	男女	知っている	知らない	総計
小学	男	307	275	582
	女	323	271	594
小学計		630	546	1,176
中学	男	303	287	590
	女	345	192	537
中学計		648	479	1,127
総計		1,278	1,025	2,303



小学生の53.6%(男52.7%・女54.4%)、中学生の57.5%(男51.4%・女64.2%)が「知っている」と回答している。

問9-2 問9-1で「1 知っている」と答えた人へ聞きます。

どんな食べ物(食材)を知っていますか。知っている食べ物(食材)の名前を3つまで書いてください。

小学生

食べ物(食材) 名	
白ねぎ・ねぎ・長ねぎ	533
梨・二十世紀梨	329
らっきょう	174
かに	79
にんじん	77
米	59
長いも	56
大山どり	36
さつまいも	29
ブロッコリー・大山ブロッコリー	20
魚	18
星空舞	16
牛乳・白バラ牛乳	13
境港サーモン	12
スイカ	9
かれい	8
はたはた	7
キャベツ、牛肉	各 6
鶏肉、大山こむぎ、トマト、白イカ、玉ねぎ	各 5
いただき、サーモン	各 4
柿、あじ、豆腐ちくわ、さば、ジャガイモ、わかめ、パン	各 3
きゅうり、ナス、きのこ、ほうれん草、豚肉、カレー、小麦、山芋	各 2
スタミナ納豆、オムレツ、とつとん、小松菜、あごちくわ、因幡の白兔、野菜、大山ハム、ひらめ、ブルーベリー、かき、オクラ、そば、とうもろこし、ひらめかれい、昆布、のどぐろ、ピーマン、大山のもの、マグロ、山菜、大根、トビウオ、豆腐、イカの天ぷら、みかん、おくら、落花生	各 1
総 計	1,585

中学生

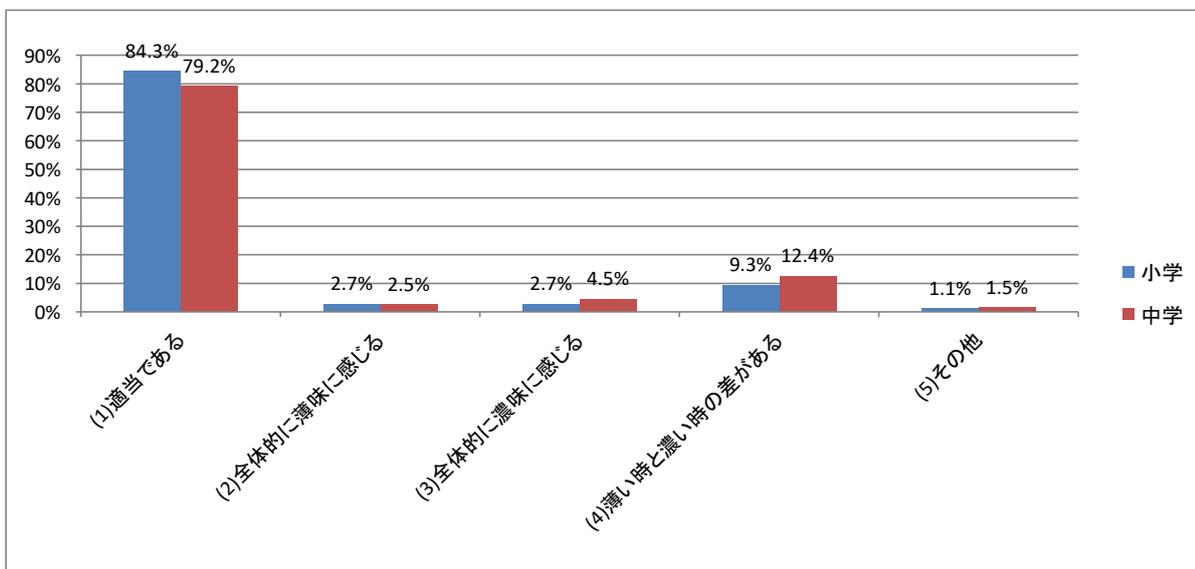
食べ物(食材) 名	
白ねぎ・ねぎ・長ねぎ	534
梨・二十世紀梨	281
らっきょう	247
かに	104
にんじん	43
長いも	30
ブロッコリー・大山ブロッコリー	27
大山どり	24
魚	21
米	16
さつまいも	14
星空舞、いただき	各 11
かれい	8
スイカ、牛肉	各 7
大山こむぎ、鶏肉	各 6
はたはた	5
牛乳・白バラ牛乳	4
トマト、トビウオ、野菜	各 3
境港サーモン、キャベツ、サーモン、ジャガイモ、ナス、あご、キャビア	各 2
因幡の白兔、小松菜、ひらめ、フライドポテト、セロリ、きくらげ、キムチ、栃餅、お茶、そば、玉ねぎ、わかめ、柿、あじ、ほうれん草、豚肉	各 1
総 計	1,445

児童生徒が知っている食べ物(食材)の上位は、小・中学生ともに、ねぎ(小533人、中534人)、梨(小329人、中281人)、らっきょう(小174人、中247人)、かに(小79人、中104人)となっている。

(2) 教職員

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについてお尋ねします。

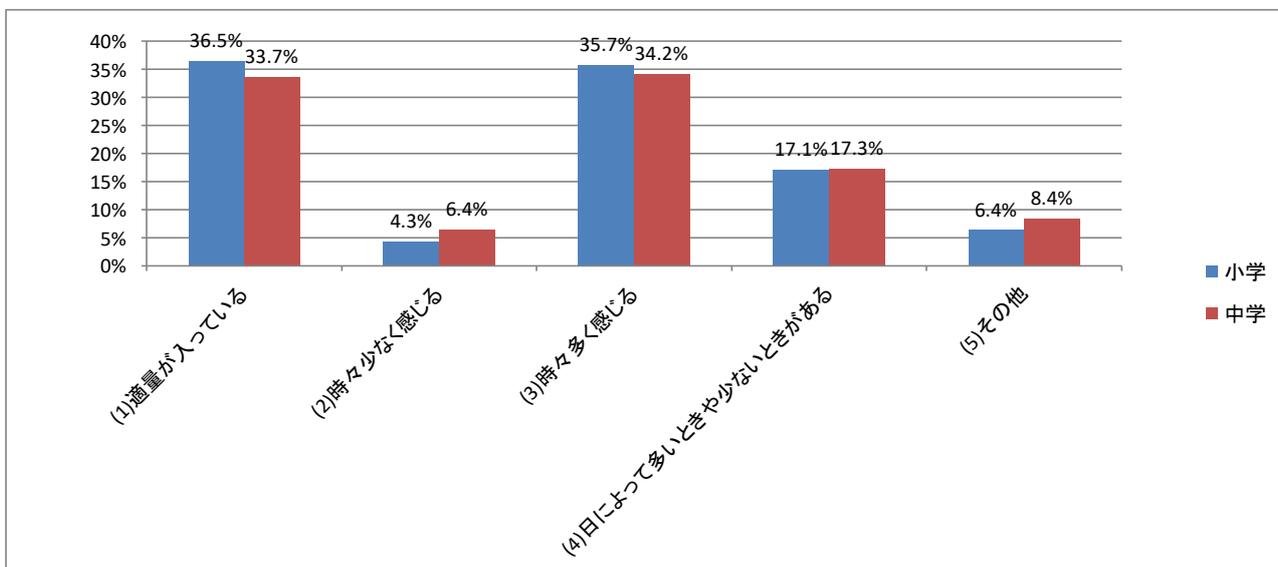
小中区分	適当である	全体的に薄味に感じる	全体的に濃味に感じる	薄い時と濃い時の差がある	その他	総計
小学	316	10	10	35	4	375
中学	160	5	9	25	3	202
総計	476	15	19	60	7	577



給食の味付けについて、小中学校の82.5%が「適当である」と回答しているが、「薄い時と濃い時の差がある」との回答が10.4%ある。

問2 給食の配缶量(食缶に入っている量)についてお尋ねします。

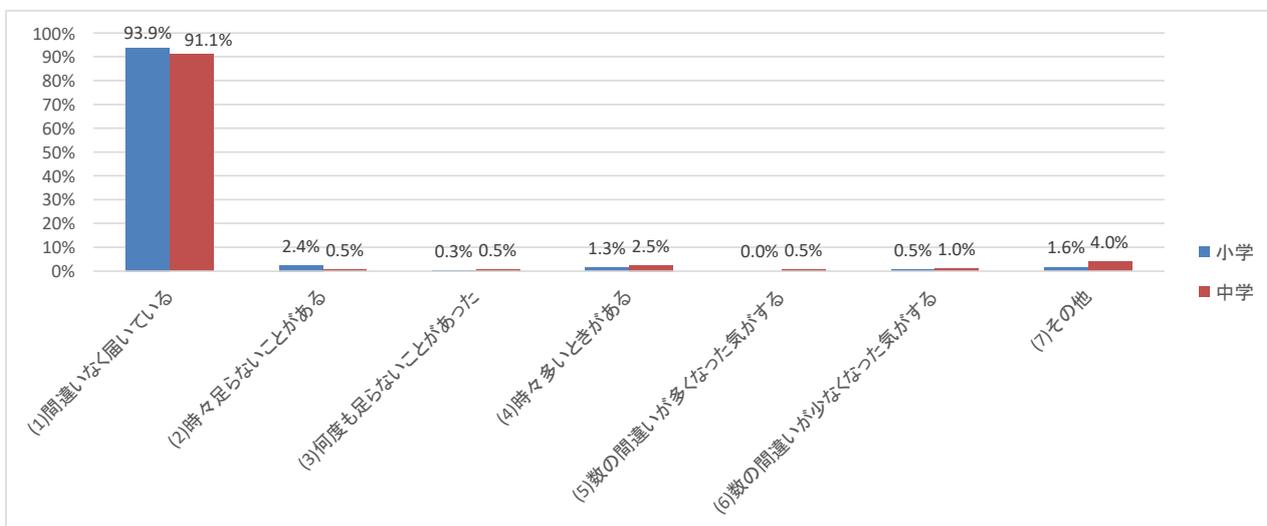
小中区分	適量が入っている	時々少なく感じる	時々多く感じる	日によって多いときや少ないときがある	その他	総計
小学	137	16	134	64	24	375
中学	68	13	69	35	17	202
総計	205	29	203	99	41	577



給食の配缶量については、小中学校の35.5%が「適量が入っている」という回答で小中学校ともに最も多く、次に「時々多く感じる」(35.2%)、「日によって多いときや少ないときがある」(17.2%)の順となっている。

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

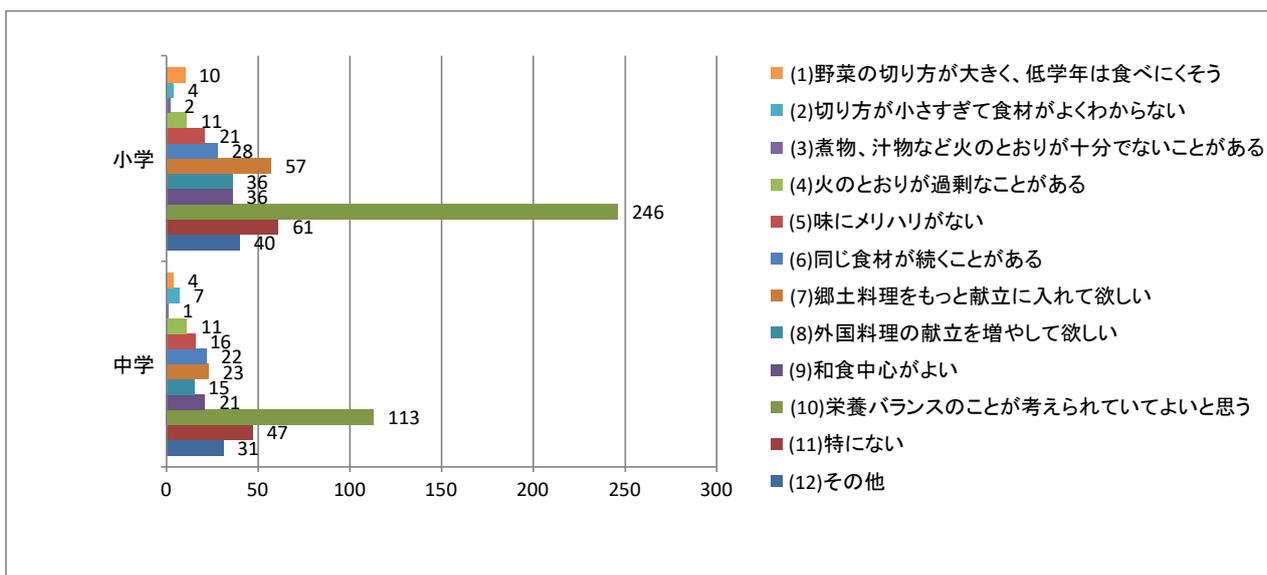
小中区分	(1)間違いなく届いている	(2)時々足りないことがある	(3)何度も足りないことがあった	(4)時々多いときがある	(5)数の間違いが多くなくなった気がする	(6)数の間違いが少なくなった気がする	(7)その他	総計
小学	352	9	1	5		2	6	375
中学	184	1	1	5	1	2	8	202
総計	536	10	2	10	1	4	14	577



食品や食器等の数量については、小中学校の92.9%が「間違いなく届いている」という回答であるが、「時々足りないことがある」(1.7%)、「時々多いときがある」(1.7%)とする回答もある。

問4 給食全般について感じたことを回答してください。(複数回答可)

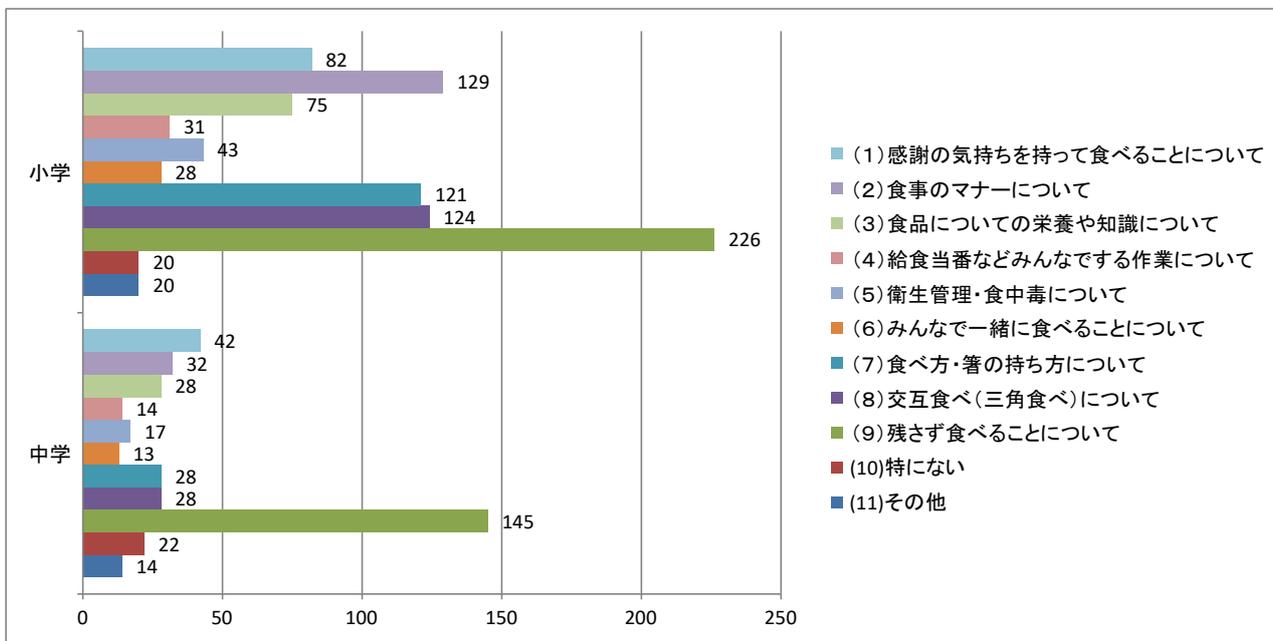
小中区分	(1)野菜の切り方が大きく、食べにくそう	(2)切り方が小さすぎて食材がよくわからない	(3)煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	(4)火のとおりが過剰なことがある	(5)味にメリハリがない	(6)同じ食材が続くことがある	(7)郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	(8)外国料理の献立を増やして欲しい	(9)和食中心がよい	(10)栄養バランスのことが考えられていてよいと思う	(11)特にない	(12)その他
小学	10	4	2	11	21	28	57	36	36	246	61	40
中学	4	7	1	11	16	22	23	15	21	113	47	31
総計	14	11	3	22	37	50	80	51	57	359	108	71



給食全般について感じたこととしては、小中学校ともに「栄養バランスのことが考えられていてよいと思う」(小学校246人、中学校113人)が最も多く、次に小学校では「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」(57人)、「和食中心がよい」(36人)、「外国料理の献立を増やして欲しい」(36人)、中学校では「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」(23人)、「同じ食材が続くことがある」(22人)の順となっている。

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。(複数回答可)

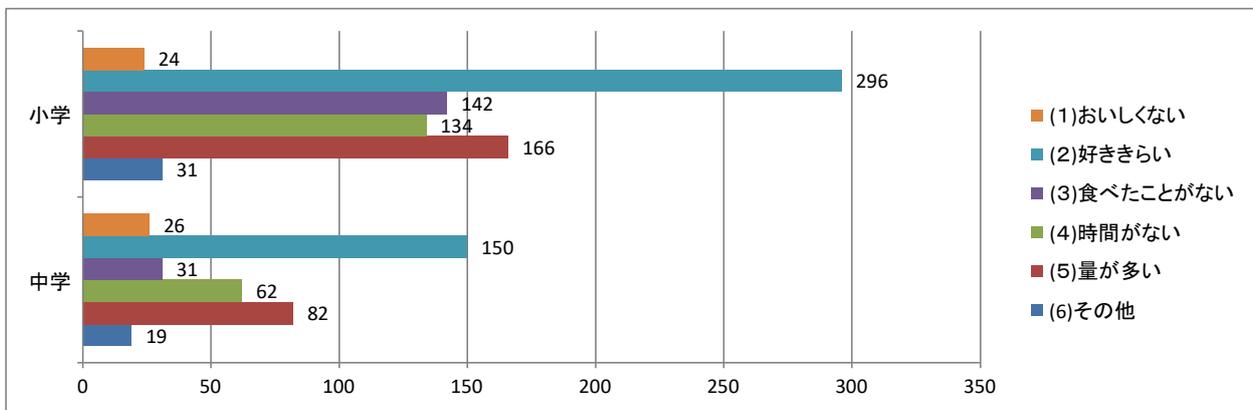
小中区分	(1)感謝の気持ちを持って食べることに ついて	(2)食事のマナーについて	(3)食品についての栄養や知識について	(4)給食当番などみんなでする作業について	(5)衛生管理・食中毒について	(6)みんなと一緒に食べることに ついて	(7)食べ方・箸の持ち方について	(8)交互食べ(三角食べ)について	(9)残さず食べることに ついて	(10)特 にない	(11)その 他
小学	82	129	75	31	43	28	121	124	226	20	20
中学	42	32	28	14	17	13	28	28	145	22	14
総計	124	161	103	45	60	41	149	152	371	42	34



指導が難しいこととしては、小中学校ともに「残さず食べること」(小学校226人、中学校145人)が最も多く、次に小学校では「食事のマナー」(129人)、「交互食べ(三角食べ)」(124人)、「食べ方・箸の持ち方」(121人)、「感謝の気持ちを持って食べること」(82人)の順であり、中学校では「感謝の気持ちを持って食べること」(42人)、「食事のマナー」(32人)、「食品についての栄養や知識について」(28人)、「食べ方・箸の持ち方」(28人)、「交互食べ(三角食べ)」(28人)の順となっている。

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。(複数回答可)

小中区分	おいしくない	好ききらい	食べたことがない	時間がない	量が多い	その他
小学	24	296	142	134	166	31
中学	26	150	31	62	82	19
総計	50	446	173	196	248	50



給食を残す理由としては、小学生と中学生ともに、「好ききらい」(小学生296人、中学生150人)が最も多く、次に小学生では「量が多い」(166人)、「食べたことがない」(142人)、中学生では「量が多い」(82人)、「時間がない」(62人)の順となっている。

6 考察

(1) 児童生徒

問1～問3（給食の好き嫌い）について

「学校給食は好きですか」という設問に対し、小学5年生の86.1%と中学2年生の80.6%が、給食が「好き」または「どちらかという好き」であると回答しており、昨年度に引き続き、よい結果であった。

令和2年度以降小学生は年々増加し、中学生も中学校給食が始まった平成27年度から70%台だった数値が約80%台を保っていることから学校給食が好きな児童生徒が増加傾向にあることが伺える。

平成30年度から「いきいきこめっこプロジェクト」を立ち上げ、地元食材を活用した手作り献立の研究に努めてきた。その結果、献立のレベルが向上し、地元の食べ物、手作り料理のおいしさが伝わったことがこの結果につながったと思われる。今後も、より美味しく、より魅力的な学校給食の提供とまたその給食を活用した食に関する指導の充実に努めていきたい。

好きな理由としては、小中学生ともに「おいしい」、「栄養のバランスがよい」、「毎日違うものが食べられる」、「友達と楽しく食べられる」が上位を占めている。「栄養のバランスがよい」との回答が令和2年度以降、増加していることから給食を教材とした食に関する指導の効果が現れてきたと思われる。しかし「友達と楽しく食べられる」という項目は令和2年度から比較すると小学校は7.3%、中学校は6.6%減少している。これは新型コロナウイルスが流行する以前のR元年度から急激に減少しはじめたことから、感染予防の観点からの「黙食」指導が大きく影響していると思われる。

また、「きらい」という回答について最も多い理由は「量が多い」が小学校35.7%、中学校が33.8%であった。コロナ禍で部活の時間が制限されるなど活動量が減ったことが理由のひとつとして考えられる。また、給食訪問を行う中で、年々児童生徒の食べる量が減ってきているように感じている。次に多い理由は「きらいなものが出てくる」が小学生33.9%、中学生26.5%であり、年々減少傾向にある。「おいしくない」と回答した小中学生は横ばい傾向である。

いきいきこめっこプロジェクトの取組のなかで、地元のおいしい食べ物を使用した手作り献立を多く取り入れている。また、献立の工夫や研究を重ね、より食べやすい味付けとなるような研究を継続しているが、現代の子供たちを取り巻く食環境の複雑化がすすみ、すべての児童生徒の嗜好に合う献立の提供は困難な現状がある。

学校給食では児童生徒が将来、豊かで健全な食生活を送ることができるようになることを目的としている。米子市の児童生徒が苦手な食べ物、料理を美味しく、楽しく食べることができる調理方法の研究と同時に、食に関する指導を継続していくことで、1人でも多くの児童生徒が学校給食を好ましく思うようになってくれるよう努めていきたいと考えている。

問4（味付け）について

「給食の味付けはどうか」との設問では、小学生の85.4%（男 81.8%・女89.1%）と中学生の79.5%（男 77.1%・女82.1%）が、「ちょうどよい」と回答しており、令和2年度以降、変化がない。

味付けについては、「学校給食摂取基準」を基本に、素材を生かした調理法や「だし」を活用した調味、また季節に合わせた調味のバランスなどに弾力的に対応している。また、毎月の残食結果を、献立作成や調理法に反映するなど、本市の児童生徒の実態に合わせ日々研究している。また市内全調理施設の規模や施設環境が異なる中、連携を密に図り、味の平準化にも努めてきていることも、児童生徒の嗜好に合ってきてきているのではと考えられる。

味の濃さの質問に対しては、「うすい」と回答した児童生徒は、区分ごとの差が大きく、中学生男子が14.2%と一番多く、小学生女子が4.2%と一番少ない。この傾向はこの設問を男女別に問い始めた平成29年度から続いており、小学校中学校を同じ味付けで提供する学校給食の課題である。

「濃い」と答えた児童生徒は「うすい」と答えた児童生徒ほど区分ごとにほぼ差がない。

児童生徒の味覚は、発達段階や家庭での味付けに大きく影響されることを考慮すべきであるが、今後もより児童生徒の嗜好を踏まえた味付けをめざしていきたいと考えている。

問6（給食を残す理由）について

「給食を残さず食べていますか」という設問では、「毎日全部食べる」という回答が小学生が昨年度と比較すると4%減少し、中学生は4.9%増加した。

「ほとんど残さず食べる」と答えた児童生徒と合計すると小学校69.7%、中学生は73.7%と昨年度より小学生は4.5%の減少し、中学生は3.3%増加している。特に中学生は昨年に引き続いて70%を超えている。中学生は残食率も減少傾向にあることから、給食を残さず食べようとする意識が定着してきていると思われる。

男女比率をみると、小中学生とも女子の割合が男子に比べ低くなっている。

問7 (パンとご飯)について

「パンとご飯のどちらが好きですか」という設問では、小中学生ともに「ご飯が好き」が「パンが好き」の割合より高くなっており、令和元年度からの4年間の推移をみても、ご飯が好きな児童生徒は増加傾向である。小中学生とも男子のほうがご飯が好きな児童生徒が多い。

おいしさについては、「ご飯」に比べて「パン」がおいしくないと回答する児童生徒が多い。

パンが「おいしい」と答えた児童が小学校は51.6%、中学校は32.8%であり、昨年度に比べて小学校では7.7%、中学校は2%増加した。これは、今年度からすべて、大山こむぎを使用したパンを提供していることと、児童生徒が好む練りこみパンの回数を増やした結果だと思われる。

しかし一方で、パンが「おいしくないと回答した児童生徒は、小学校8.4%、中学校19.3%であり、昨年度と比較すると、小学校で0.4%、中学校で3.4%増加している。自由記載の意見から推測すると、市販品と比べて味がシンプル(素朴)なことや、製造してからの時間経過によるパサつき等の食感が要因になっていると考えられる。「おいしい」と感じている児童生徒もいる半面、パンの残食量は多い実態がある。

ご飯を「おいしい」と感じる児童生徒の増加については、昨年度から導入している「星空舞」のおいさを生かした、献立の工夫や味つけ、調理方法が向上している点も増加要因のひとつであると考えられる。

問8 (朝食)について

朝食については、小学生の83.4%(男82.0%・女84.8%)と中学生の82.2%(男81.0%・女83.4%)が「毎日食べる」と回答しており、昨年度と比較すると小学生は1.6%減少、中学生は0.4%増加しており、ほぼ変化がみられなかった。

朝食摂取については本市の長年の課題であることから、栄養教諭などが、給食時間の指導や学習の中で学校と連携して取り組んでいる。また、平成30年度からは、「いきいきこめっこプロジェクト」と題して、様々な取組を朝食と関連づけて関係者と連携を深めながら朝食の重要性を啓発している。しかし、児童生徒を取り巻く環境が複雑化する現代、児童生徒の行動変容につながっていないのが現状である。引き続き、より効果的な取組を研究・継続していくとともに、家庭の協力が不可欠な事柄であるので、保護者に朝食の重要性を理解してもらうための取組を進めていかなければならないと考える。

問9 (米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材))について

「米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を知っていますか」という設問では、小学生の53.6%(男52.7%・女54.4%)と中学生の57.5%(男51.4%・女64.2%)が「知っている」と回答しており、昨年度と比較して小学生で18.4%、中学生で30%増加し、この設問を設定してから一番良い結果だった。

学校給食では地元の食べ物を積極的に取り入れており、平成30年度からは、毎月19日の食育の日にあわせた「いきいきこめっこデー」において、特にふるさとの食べ物をふんだんに取り入れた献立を提供している。それに合わせて地元産食材啓発ポスターの配布や、ふるさとの食べ物を使った献立募集など、地元の食べ物に焦点をあてた取組を継続してきた結果が5年間でようやく出てきたのだと思われる。今後も、給食に地場産物を積極的に取り入れ、子どもたちにふるさとの食べ物への愛着を育てる取り組みを継続していきたい。

(2) 教職員

問1 (給食の味付け)について

給食の味付けについて、82.5%が児童生徒にとって「適当である」と回答されており、ここ数年横ばいである。また、「薄い時と濃い時との差がある」との回答は10.4%と昨年度より0.5%減少しており、近年減少傾向にある。いきいきこめっこプロジェクトを開始した平成30年度から比較すると、「適当である」は4.8%増、「濃い時と薄い時の差がある」は3.1%減少している。

プロジェクトを契機に栄養士で取り組んできた献立や調理方法の研究の効果が現れつつあり、また、取組と並行して行ってきた給食時間や学習での食に関する指導やマスコミなどを活用した他機関と連携した食育の推進が、教職員の食や学校給食に対する理解につながりつつあると考えられる。

今後も素材の味を最大限に活かし、成長期の子ども達に必要な栄養バランスのとれた、おいしく、魅力ある給食を提供できるよう努めていきたいと考えている。

問2 (配缶量)について

給食の配缶量については、「適量が入っている」という回答が35.5%と一番多いが、昨年度と比較すると10.3%減少している。続いて「時々多く感じる」が35.2%、「日によって多いときや少ないときがある」が17.2%となっている。

配缶量の違いの感じ方については、配缶は重量で行っているため、食材や料理の特性によって重量と見た目が変わることも原因の一つと考えられる。しかし、3年間の推移をみると、「時々多く感じる」の割合が令和2年度25.2%、令和3年度25.6%、令和4年度35.2%と増加傾向にあることから、児童生徒の嗜好や、学校現場の実情も考慮して配缶量に配慮していく必要がある。

また、コロナ禍で不要不出が求められたり、部活の時間が制限されるなど活動量が減ったことが理由のひとつとして考えられる。しかし、自由記載の記述から、「多く感じる」理由として、教職員が児童生徒に残食なく食べさせたい、またSDGsの観点で食品ロスを減らしたいという思いから、配缶量を少なくしてほしいという意見であるということも推測される。学校給食は成長期の児童生徒に合わせた必要量を提供するものであるということ、引き続き教職員に啓発していくことで、配缶量に対する理解を得ていきたい。

問3 (食品・食器数)について

給食の食品や食器・ランチ皿などの数については、92.9%が「間違いなく届いている」と回答されており、例年ほぼ横ばいだったものが、昨年度と比べると4.6%増加した。

食器類については、ある程度多めに配送して不足が生じないようにしているが、引き続き調理業務委託業者に数量確認の徹底を指導していきたい。

問4 (給食全般)について

給食全般について感じたことについては、「栄養バランスのことが考えられていてよいと思う」という回答が359人あり最も多く41.6%だった。次に「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」が80人(9.3%)、「和食中心がよい」が57人(6.6%)、「外国料理の献立を増やしてほしい」が51人(5.9%)となっている。

ここ数年、課題点を指摘する項目の割合も概ね減少してきており、学校給食全般が教職員の理解を得てきているものと考えられる。

このほか、自由記載で寄せられた数多くのご意見についても、できるだけ今後の献立作成や調理業務に活かしていきたい。

問5 (指導が難しいと思われること)について

給食時間の指導において指導が難しいと思われる内容は、小中学校とも「残さず食べること」が最も多くなっている。その次は、小学校では「食べ方・箸の持ち方」、「食事のマナー」、「交互食べ」などマナー的な要素が多い。

「みんなと一緒に食べることについて」という回答は、令和2年度の1.8%と比べると、昨年度から2年連続3%台となり増加傾向である。記述内容からもコロナ禍での給食指導について書かれている内容が多く、感染症対策を行いながらの給食時間の難しさが伺われる。

問6（給食を残す理由）について

児童生徒が給食を残す理由については、小中学校ともに「好ききらい」が最も多く、「量が多い」、「時間がな

い」と続いている。
「好ききらい」や「おいしくない」という理由の解消に向けては、献立や調理方法等の工夫を引き続き行っていくほか、「食べたことがない」については、児童生徒にいろいろな食材や味を経験させ、その料理の魅力を伝えていだけでなく、家庭での食生活にも起因するところもあると考えられることから、試食会や給食だより、ホームページ等で保護者への啓発を進めていきたい。

また、「時間がな

問7（栄養教諭・学校栄養職員への要望）、問8（魅力ある給食）について

食に関する指導についての栄養教諭・学校栄養職員への要望や魅力ある学校給食への取組みについては、栄養教諭・学校栄養職員の指導内容をはじめ、給食の献立や調理方法など多方面にわたる多種多様なご意見をいただいた。

そのご意見の中には、安全安心でおいしい給食を提供していく上でのヒントや今後の検討に活かせるものが多くあり、ご意見に感謝するとともに、できることから解決に向けて努力していきたい。今後も、米子市の児童生徒が心も体もいきいきと健やかに成長できるよう関係者一同努めていきたい。

8 児童生徒の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりです。
 なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではありません。

問2 給食がすきな理由

自由意見記載者数 87人(小学校(男)35人・(女)24人、中学校(男)22人・(女)6人)	
区 分	給食がすきな理由(その他)
好物	好きな物が食べられるから。(小学生(男)7人・(女)7人、中学生(女)1人)
	デザートが食べられる(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
	デザートじゃんけんなどがドキドキする(小学生(男)1人)
	プリン(中学生(男)1人)
	たまに美味しいパンがくる(中学生(男)1人)
	パンが毎週金曜日に出てくるから。(小学生(男)1人)
	牛乳が飲める(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	パスタやアイス牛乳が少し甘くて大好きです。(小学生(女)1人)
	たまに美味しいものがあるから(中学生(男)1人)
	おいしいかもー(中学生(男)1人)
ブロッコンプが食べられる(中学生(男)1人)	
おいしさ	味付けが食べ物に合うから。(小学生(男)1人)
	家のご飯よりも美味しい(小学生(男)3人)
	おいしいし栄養よく食べられるから(小学生(男)1人)
	味付けが濃ゆくて美味しい(小学生(女)1人)
量	量が調整できる(小学生(男)1人、中学生(男)2人・(女)1人)
	お腹が空いている時にお腹を満たしてくれるから。(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(男)1人)
	たくさん食べられる(小学生(男)2人、中学生(男)1人)
	給食で食べる量が丁度いい。(小学生(女)1人)
	お腹が空いていると美味しく感じるから(中学生(男)1人)
献立・調理	毎日、色々な献立を食べられて、すごく美味しいから。(小学生(男)1人)
	見た目がいい(小学生(男)1人)
	栄養のバランスがよい(小学生(男)1人)
	地元のものを使った色々なメニューが出てくる。(小学生(男)2人)
	〇〇こんだてなどがあったのしい(小学生(女)1人)
	地域でたくさん取れる物を調理師の方が調理してくれて美味しい食べ方を知れるから(小学生(女)1人)
	給食でしか食べられないものがあるから(小学生(女)1人)
	デザートが少ない(中学生(男)1人)
	白米と味噌汁が合う(中学生(男)1人)
	新鮮な物が食べれるし(中学生(男)1人)
	食べていて飽きない(中学生(男)1人)
米に合う献立が必ず来る(中学生(男)1人)	
中華、和、洋が毎日食べれる(中学生(女)1人)	
好き嫌い	きらいなものをこくふくできるからです。(小学生(男)1人・(女)1人)
	苦々な食物が食べやすくしてある。(小学生(女)2人)
	まずいものもあるけどすき(小学生(女)1人)
	嫌いなものもあるけど家では食べないものも食べれるから(小学生(女)1人)
	苦手なものもあるし、好きなものもあるから。(小学生(女)1人)
給食費	安い値段で食べられるから(小学生(男)2人、中学生(男)1人)
	お店で食べるぐらいの美味しさなのに、1食1食が安く食べれるから(中学生(女)1人)
親の負担	家の人がお弁当を作らなくて良いから。(小学生(男)1人)
その他	勉強したあとや運動したあとに食べるから(小学生(男)1人)
	タンパク質が豊富である。(小学生(男)1人)
	本当は好きだけど、食欲がなくて食べられない。(小学生(男)1人)
	おなかがいっぱい(小学生(男)1人)
	みんなが元気に過ごせるような給食がたくさん出て、毎日楽しく食べられる。(小学生(女)1人)
	給食だから(中学生(男)1人)
	頑張っ食べられる(中学生(男)1人)
	家で昼ごはんを作らなくてもよい(中学生(男)1人)
	給食がないとお母さんが大変だから(中学生(女)1人)
	テキトー(中学生(男)1人)
わからない(小学生(女)1人)	

問3 給食がきらいな理由

自由意見記載者数 56人(小学校(男)8人・(女)11人、中学校(男)21人・(女)16人)

区 分	給食がきらいな理由(その他)
ご飯・パン	ご飯が柔らかすぎたり、ベチャベチャだから(小学生(女)2人、中学生(男)2人・(女)1人) ご飯やフライ系の物がベチャベチャになっている(中学生(男)1人) 白米がまずい(中学生(男)1人・(女)1人) パンなどが飲みこみにくい。(小学生(男)1人) コッペパンが不味い(中学生(男)1人) パンがまずい(中学生(男)2人) なんかヤダ無理ご飯水分多すぎベチャベチャしてる量多いパン無理(中学生(女)1人)
牛乳	牛乳が少し(中学生(男)1人)
味付け	味付けがあまり好みではない(小学生(女)2人) 味が薄い、同じようなものばかり(中学生(男)1人) 味付けが濃いから食べにくい(中学生(男)1人・(女)2人) 味付けが変(中学生(女)1人) 塩気が濃かったりする(中学生(男)1人) 美味しくないものが多い(小学生(男)1人) 美味しくないわけではないけど、味などがなれない(小学生(男)1人)
温かさ	冷めてる(小学生(女)1人、中学生(女)1人) ぬるい時がある(中学生(男)1人)
献立・調理	魚が美味しくない(小学生(男)1人) 魚がパサパサしてるし、食べ物が冷たい。(小学生(女)1人) 魚が臭すぎるから(中学生(男)1人) 魚の見た目が汚い(中学生(男)1人) 魚が水道水の味がしたことがあり苦手。魚の内臓の処理が甘く、苦かったりまずかった。(中学生(女)1人) 野菜を何もつけずに食べたい。(小学生(女)1人) 汁の量が少なすぎたり、バランスが悪いことがあるから。(中学生(女)1人)
好き嫌い	食べたいものが出てこない(小学生(男)1人) 非常食カレーが年に1回しか出てこないから(小学生(男)1人) 納豆があるから(小学生(女)1人) 酢と魚の骨が嫌い(中学生(男)1人)
量	食べたくないものが出てくる割に量が多い(中学生(女)1人)
給食時間	周りが終わるの速くて、焦って食べにくい(中学生(男)1人) 食べる時間が足りない(中学生(女)1人) 時間がない(中学生(女)2人)
その他	昼はまずあまり食べない(小学生(男)1人) 汚れるのと量が多いからとうるさいから。(小学生(男)1人) 学校の給食は家の味と違うから(小学生(女)1人) 気持ち悪くなる(小学生(女)1人) 食べるのがあまり好きではない。(小学生(女)1人) 食ってない(中学生(男)1人) 食べる気がしない(中学生(男)1人) バリエーションの増やし方が酷い(キャロットパンなど)(中学生(男)1人) 落とす時とかの対処が家とちがってめんどくさい(中学生(男)1人) おばあちゃん家で食べたほうが美味しいから(中学生(男)1人) 誰が作っているかわからないから(中学生(男)1人) 異物が混入していないか心配(中学生(女)1人) お弁当の方が良い(中学生(女)1人) 衛生的じゃない(中学生(女)1人) 理由はわからないけど、気持ち悪くなる(全部)(中学生(女)1人)

問4 給食の味付け

自由意見記載者数 70人(小学校(男)13人・(女)8人、中学校(男)21人・(女)28人)

区 分	味付けについての意見(その他)
味付け	とても美味しい(小学生(男)1人、中学生(女)2人)
	味付けが濃いから美味し。(小学生(男)1人)
	栄養があるから(小学生(男)1人)
	いいかもー(中学生(男)1人)
	コクが効いちよる(中学生(男)1人)
	マヨがやだ(小学生(男)1人)
	キムチスープが辛い(小学生(女)1人)
	野菜などの味付けが酢なのであまり得意ではない(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	酢が多い(?)海藻サラダとか(中学生(女)1人)
	味が苦い(中学生(男)1人)
	あまり好みじゃない(中学生(男)1人)
	嫌なものが多い(中学生(男)1人)
	美味しくない。(小学生(男)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
	なんかちがう(中学生(女)1人)
	変わった味がする時がある。(中学生(女)2人)
	しつこい(中学生(男)1人)
	ハンバーグのソースが薄い それ以外はOK(小学生(男)1人)
	味付けが薄い時がある(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)2人・(女)1人)
	濃いほうが好き(小学生(男)1人)
	たまに濃いと思うことがある。(小学生(女)1人、中学生(女)3人)
	濃いものもあるが大方丁度いい(中学生(女)1人)
	濃いときもあるし薄いときもある(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(男)1人・(女)6人)
	少し味が薄い時もあるし、少し味が濃いときもあるけど、いつも丁度いい。(小学生(男)1人・(女)1人)
	物によります(小学生(男)1人、中学生(男)2人・(女)4人)
	少し味が薄いとときもあれば、丁度いいときもあります。特にスープなどが味が薄いとときがあります。(小学生(男)1人・(女)1人)
	ちょうどよいものが多いが、たまにアジフライなど濃いものがある(小学生(女)1人)
	味が薄いものと味が濃いものの差が大きい(中学生(男)1人)
	偏りがある(中学生(女)1人)
	すっぱすぎたりうすかったりする(中学生(女)1人)
	薄いとときもあるし濃いとときもある。比較的薄いと思う給食が多いです。(中学生(女)1人)
味付けの種類が少ない(中学生(女)1人)	
わかりません(中学生(男)6人・(女)2人)	
どうでもいい(中学生(女)1人)	

問6 給食を残す理由

自由意見記載者数 26人(小学校(男)8人・(女)5人、中学校(男)8人・(女)5人)

区 分	給食を残す理由(その他)
献立・調理・味付	魚の油(小学生(男)1人)
	味濃いのは濃い(中学生(女)1人)
量	家で食べる量の約倍の量を食べているから(小学生(男)1人)
	増やして量が多くなる(小学生(男)1人)
	好き嫌いはないけどご飯の量が多いです(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	すくねー(中学生(男)1人)
時間	焼き魚や焼き豚のものは時間のかかるものがある(中学生(男)1人)
	周りが終わるの速くて、焦って食べにくい(中学生(男)1人)
好き嫌い	にがてな野菜が出る(小学生(女)2人、中学生(男)1人)
	苦手なものが時々出てくる。(小学生(女)2人)
	魚の骨がめんどくさい(中学生(男)1人)
	パンが嫌だ(中学生(女)1人)
体調	昼は全然食べられないから(小学生(男)1人)
	食欲がない(小学生(男)1人)
	途中でお腹が痛くなり吐き気がする。(小学生(男)1人)
	いっぱい食べたからお腹が痛くなる。(中学生(女)1人)
	口内炎(小学生(女)1人)
	コンサータを飲んでいるため食欲がない(中学生(男)1人)
	揚げ物など胸焼けがひどい(中学生(女)1人)
	すぐにお腹いっぱいになる。(中学生(女)1人)
食ってない(中学生(男)1人)	

問8 朝食を食べない理由

自由意見記載者数 28人(小学校(男)8人・(女)4人、中学校(男)9人・(女)7人)

区 分	朝食を食べない理由
調理	白ご飯がかたいから(小学生(男)1人)
	かっぱえびせん生活もあった(小学生(男)1人)
	きらいなものがでる、りょうがおおい(小学生(男)1人)
起床時間	土日はあまり食べないから。(小学生(男)1人、(女)1人)
	2度ねをする(小学生(男)1人)
	朝起きるのが10~11時くらいで昼ご飯を食べる
	おきるのがおそい(土日のみ)(小学生(男)2人、中学生(男)1人)
体調	朝食べたら、気持ちが悪くなることがあるので怖い(小学生(男)1人)
	朝は食べる気がしない。(小学生(女)3人、中学生(女)2人)
	お腹が痛くなる(中学生(男)1人)
	食べると吐き気がする(中学生(女)1人)
その他	めんどくさい(中学生(男)1人、(女)3人)
	食べるきにならない(中学生(男)3人)
	知らない(中学生(男)1人)
	今の自分にはそのリズムが合っている(中学生(男)1人)
	ふとる!!!!!!(?) (中学生(女)1人)

問10 学校給食について(気になること、困っていること、望むことなど)

自由意見記載者数 666人(小学生(男)172人・(女)180人、中学生(男)165人・(女)149人)

区 分	学校給食についての意見(何か気になること・困っていること・望むこと)
感謝	いつもおいしい給食をありがとうございます!(小学生(男)12人・(女)6人、中学生(男)6人・(女)6人)
	いつも、栄養のバランスの取れた給食をありがとうございます。感謝しています。(小学生(男)1人)
	とても美味しく、問題は何もありません。(小学生(男)1人)
	楽しく食べれるから(小学生(男)1人)
	豚汁、磯香和えは、とてもおいしいです。(小学生(男)1人)
	どうやったらそんな美味しい給食が作られるんですか教えてください(小学生(男)2人)
	コクが効いているので満足(中学生(男)1人)
好き嫌い	嫌いなものが出るから(小学生(男)2人・(女)1人)
	苦手な食べ物が多すぎる(小学生(男)1人)
	ピーマン出さないで欲しいです。(小学生(男)1人)
	単純にスタミナ納豆が好きなので、スタミナ納豆の機会を増やしてほしい。(小学生(男)1人)
	納豆いりませんまずいです(中学生(男)1人)
	なっとう、カレーが少ない(小学生(男)1人)
	ぶなしめじが嫌いで、食べません。一時期克服しようとしたんですが、無理でした。減らしてもらえると、嬉しいです。(小学生(男)1人)
	たこと、いかを絶対に出さないください。(小学生(男)1人)
	とうもろこしと、コーンシュウマイがきらい(小学生(女)1人)
	僕の大嫌いなとうもろこしが出る人が多いから出る日を減らしてほしい。(小学生(男)1人)
	ししゃもが苦手です。(小学生(女)1人)
	ししゃもが嫌いで厚焼き玉子苦手です(小学生(女)1人)
	杏仁豆腐は苦手です(小学生(女)1人)
	いただきらない(中学生(男)1人)
	魚嫌だ(中学生(女)1人)
牛肉無理(中学生(女)1人)	
種類	1つのおかずがたくさん具材を入れてほしい(小学生(男)1人)
	もっと種類がほしい(小学生(男)1人)
	組み合わせを変えてほしいです。理由は「カレーのときは〇〇」と決まったのが出てくるのが多いからです。(小学生(男)1人)
	同じ食材をよく使っているから少し飽きる(小学生(男)1人)
	野菜が美味しすぎてよい(小学生(男)1人)
	野菜をいっぱい食べたいです。(小学生(女)1人)
	海藻サラダとかの量を増やしてほしいです。(小学生(女)1人)
まだ、出したことのない野菜を、給食に入れてみてください(小学生(男)1人)	
野菜をなくしてほしい(小学生(女)1人、中学生(男)2人)	

野菜・和え物	野菜が美味しくない(中学生(男)2人)	
	給食野菜が不味い。もう少しマシな味付けをするか、生の状態で提供していただきたい。(中学生(男)1人)	
	ちぐさあえを多く出してほしい(小学生(男)1人)	
	きゅうりがでかいのでちっちゃいのをお願いします。(小学生(男)1人)	
	副菜にキュウリが結構な頻度で入っている(中学生(男)1人)	
	きのこ入れないでください苦手です(小学生(男)2人、中学生(女)3人)	
	キノコ多くない?「まあいいけど」(中学生(男)1人)	
	きのこが一週間に一回のペースでくるようになっていっているので、残してしまうことがあるから、きのこは二週間に一度くるようにしてほしいです(わがままでごめんなさい)(小学生(女)1人)	
	キャベツとかトマトとかきゅうりとかそのまま食べたい。(小学生(女)1人)	
	なぜ、毎日にんじんが給食に入っているんですか。(小学生(女)2人)	
	汁に芋やかぼちゃなどの食材を入れる頻度を少なくしてほしい(中学生(男)1人)	
	野菜のしんを入れなくて欲しい(中学生(男)1人)	
	とりあえずなんでもネギ入れる精神やめてほしい(中学生(男)1人)	
	枝豆料理をもっと増やしてほしい(中学生(男)1人)	
	ほうれん草がたくさん取れるようになったら、もともとほうれん草が入っていて、今だけ小松菜が入っているメニューはほうれん草に戻してください。(中学生(女)1人)	
	グリーンピースを入れなくてください(中学生(女)1人)	
	コーンが出る日が多すぎる(中学生(女)1人)	
	長芋のスープ 味噌汁が苦手です(中学生(女)1人)	
	美味しい野菜(サラダ)の開発(中学生(女)1人)	
	献立	肉・魚
一日一回は肉を出してほしい。(小学生(男)1人)		
肉が大きい(小学生(男)1人)		
牛肉が食べたい。←無理?(小学生(男)1人)		
お肉の脂身が嫌い(小学生(男)1人・(女)2人)		
肉系をご飯の時に出してほしい(中学生(男)1人)		
ハムステーキが美味しくない(小学生(男)1人)		
ステーキ(中学生(男)1人)		
パンと肉と一緒にするのをやめてほしい。肉はご飯と食べたいです。(中学生(女)1人)		
豚肉キムチ炒めを月に1回出してほしい(小学生(女)1人)		
たこをなくしてほしい(小学生(男)1人)		
エビカツを1か月に1回出してほしい(小学生(男)1人)		
エビフライを出してほしいです。(小学生(男)1人)		
皮付きの鶏肉の給食に出る回数を減らしてほしい(中学生(女)1人)		
お肉やお魚が切れないので減らすのが難しい(中学生(女)1人)		
魚やお肉のブリブリしてるところを抜いて欲しい。(小学生(女)1人)		
お魚の骨で食べにくい事がある。(小学生(男)2人・(女)1人)		
骨のある魚は記載しといてほしい(中学生(男)1人)		
主菜が魚の日が多い(小学生(女)1人、中学生(男)2人)		
魚をなるべく少なくしてほしい(中学生(女)1人)		
頑張って食べるので、魚の出る回数を少しだけいいので減らしてほしいです。(中学生(女)1人)		
魚をもっと食べたいです。(小学生(女)1人)		
魚のときに減らす人が多いことが少し困っている、気になります。(小学生(女)1人)		
たまに、魚が苦い時がある。(小学生(女)1人)		
魚が臭い時がある(中学生(男)1人)		
ししゃも2本は多い(小学生(女)1人)		
ししゃもを出すのをやめてほしいです。(小学生(女)1人)		
さばのみそにつくってほしい(小学生(男)1人)		
海鮮系を減らして欲しい(小学生(男)2人)		
海苔を美味しくしてください(中学生(男)1人)		
もっと昆布を入れてほしい。(中学生(男)1人)		
その他	お寿司が食べたいです。(小学生(男)3人、中学生(男)3人)	
	カレーをもっと食べたい(小学生(男)2人・(女)2人)	
	非常食カレーを増やして欲しい(小学生(男)1人)	
	カレーとジャークチキンと一緒に出してほしい。(中学生(男)1人)	
	新しい給食のメニューが出てほしい。(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(男)3人)	
	唐揚げをもっと出してほしい(小学生(男)2人、中学生(男)1人)	
	唐揚げの量が少ない(小学生(女)1人)	
	海藻サラダをいっぱい出してほしい(小学生(男)1人・(女)1人)	
	お好み焼きをださないでほしい(小学生(男)1人)	
	たこ焼きをたのみます(中学生(男)1人)	
	チャーハンなど出ないものも出してほしい(小学生(男)1人)	
	バイキング形式(小学生(男)1人)	
	スタミナ納豆の日を増やしてほしい(中学生(女)1人)	
	スタミナ納豆で、もうちょっとネバネバ感をなくしてほしい。(小学生(男)1人)	
	鳥取県の食材をたくさん食べたい(小学生(女)1人)	
ポテト・チャーハンが出てほしい(小学生(女)1人)		

	<p>ポテトを入れてほしいです。(小学生(女)2人)</p> <p>オムライスを出してほしい！(中学生(女)1人)</p> <p>卵料理を頻度を減らしてほしいです。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)</p> <p>海苔を大きくしてほしい(小学生(女)1人)</p> <p>パンの日に限ってご飯の進むおかずが出てくるので改善してほしいです。(中学生(男)1人)</p> <p>くじらの唐揚げたべてみたい。(中学生(女)1人)</p> <p>チーズを出さないでほしい(中学生(女)1人)</p> <p>他の国の食べ物を給食で食べたい(中学生(女)1人)</p> <p>子供の口に合うような料理をなるべく出してほしい(鯨や国際中国なんちゃらなどは食べれないのでやめてほしいです)。(小学生(男)1人)</p> <p>クリスマス献立がどんどん質素になっていて悲しいです。あの骨付きローストチキンの復活を希望します。(中学生(女)1人)</p> <p>らっきょうを出さないでほしい(中学生(女)1人)</p>
調理	<p>魚をしっかり焼いてください(ポイルしてください)。(小学生(男)1人)</p> <p>もっと美味しく作って欲しいです。(小学生(男)1人)</p> <p>切り方が小さすぎることがあります。(小学生(女)1人)</p> <p>揚げ物の衣はサクサク感を残してほしい(脂ギッシュすぎる)(中学生(男)1人)</p> <p>たまに野菜ですごく大きく切っていることがあり少し食べづらい(中学生(男)1人)</p> <p>オムレツが美味しくありません(中学生(男)1人)</p> <p>食べやすい料理が少ない(中学生(男)1人)</p> <p>アジフライなどの揚げ物にタレをかけないでほしい(中学生(女)1人)</p> <p>ソースを自分でかけられるようにしてほしい(中学生(男)1人)</p> <p>マヨネーズを後付にしてほしい(中学生(女)1人)</p> <p>たまに皮がむけていないニンジンがある。(小学生(男)1人)</p> <p>サバからアニサキスは取り除いていますか？(中学生(女)1人)</p> <p>お肉が柔らかいのを使ってください(中学生(男)1人)</p> <p>気になることは、肉が硬い(中学生(女)2人)</p>
温かさ	<p>冷めているので、温かくしてほしい(小学生(男)4人)</p> <p>米が冷めている時がある(中学生(男)1人)</p> <p>厚焼き玉子が冷たい(小学生(男)1人)</p> <p>魚を温かくして(小学生(男)1人)</p> <p>もうちょっとご飯が温かいといいです。(小学生(男)1人)</p> <p>味噌汁はできるだけあつく(小学生(女)1人)</p> <p>グラタンが冷たい(小学生(女)1人)</p> <p>冷めている時があるおしるなど(小学生(女)1人)</p> <p>肉やコロッケが冷たいから、温かい肉やコロッケを食べたい。(小学生(女)1人)</p> <p>ハンバーグを熱い状態で食べたい(中学生(男)1人)</p> <p>冷めてから蓋をしてほしい(中学生(男)1人)</p>
量	<p>量をもう少し減らしてください。(小学生(男)9人・(女)22人、中学生(男)13人・(女)24人)</p> <p>もう少し給食の量を減らしてほしい。特にパンが食べ切れない。(小学生(女)1人)</p> <p>量が多い味が濃すぎる。毎日じゃなくていいから(中学生(女)1人)</p> <p>もっと量を多くしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)2人)</p> <p>給食のおかずの作る量を増やしてほしい。(中学生(男)1人)</p> <p>一人あたりの量をもう少し、増やしてほしい。(中学生(女)1人)</p> <p>まる食かん四角食かんも二重食かんも牛乳もちょっと増やして欲しい(小学生(女)1人)</p> <p>ご飯の量が多くて、残しています。もう少し減らしてください。(小学生(男)7人・(女)10人、中学生(女)9人)</p> <p>なんで残飯はだめって言っているのにご飯の量を多くするんですか？(中学生(男)1人)</p> <p>お米の量と肉の脂を減らしてほしいです(小学生(男)1人)</p> <p>パンが大きいと思う ご飯は小で良いと思います(小学生(男)1人)</p> <p>1、2、3年生の給食(シュウマイなど)少ない(小学生(女)1人)</p> <p>一人ひとりの食べる量をきちんと考えて学年ごとに給食を作っているかが気になります。(小学生(女)1人)</p> <p>5年生になって、クラスの人が量が多くなって給食が残るときもある。少し減らしてほしい。クラスでも、米が結構残っている。(小学生(女)3人)</p> <p>食べ残しが多すぎる(中学生(男)3人・(女)1人)</p> <p>へらす人のりようがおおすぎる(中学生(男)1人)</p> <p>残飯を減らしたい(中学生(男)1人)</p> <p>毎日ご飯や汁が余るので量を調節してほしい。(中学生(男)1人)</p> <p>こってりしたものを減らしてほしい。量が多い(中学生(女)1人)</p> <p>配膳する際の一人分の量の目安があると思います(中学生(女)1人)</p> <p>クラスで白ごはんが毎日三分の一くらいは残っているからそもそも白ごはんの量を、今より三分の一くらいへらしていただくと食品ロス削減できると思います。(中学生(女)1人)</p> <p>男女で同じ量は食べられません。(中学生(女)1人)</p> <p>給食の量についてのアンケートを取ったらいいと思う(中学生(男)1人)</p> <p>給食の量が日によって違う気がする。(中学生(男)1人)</p>
	<p>味を、濃くしてください(小学生(男)1人、中学生(男)1人・(女)1人)</p> <p>味付けをもう少し濃くして学校全体の給食をちょっと多く作ってほしい(小学生(女)1人)</p>

味付け	デミグラスソースの濃い味がハンバーグについてほしい(小学生(男)1人)
	たまに味が無いときがある(小学生(男)1人)
	私には、少し味が濃いのもう少しだけ薄味にでももらえると嬉しいです。(小学生(男)1人・(女)4人、中学生(女)2人)
	全体的に味が家よりも濃いので薄くしてくれたら嬉しいです。正直に言うと、家のご飯のほうが美味しい気がします。すいません。(小学生(女)1人)
	酢の物などの酢が多すぎる。(小学生(男)1人、中学生(男)2人・(女)2人)
	辛いのが苦手(小学生(女)2人)
	サラダの味付けが嫌い、(小学生(女)1人)
	魚の味付けを美味しくしてほしい。(小学生(女)1人)
	魚の味が薄い(小学生(女)1人)
	野菜の味付けを変えて欲しい(小学生(女)1人)
	辛い物好きなので調味料を用意してほしい(中学生(男)1人)
	もっと美味しくしてください(小学生(女)1人、中学生(男)6人)
	からいきむちをだしてほしい(中学生(男)1人)
	タレの味をもう少し濃くしてください。(中学生(男)1人)
	卵焼きが甘い(小学生(男)1人)
とうもろこしの味が薄いので醤油を塗ったりバターを塗ったりして焼くなどの工夫をしてほしい(中学生(男)1人)	
酢の物などのサラダなどが少しからすぎるがあるので調節してほしい(中学生(女)1人)	
ご飯	ごはんが少しべちょべちょしているところがあるのでなおしてほしいです。(小学生(男)6人・(女)6人、中学生(男)2人・(女)3人)
	ご飯当番がしゃもじにめちゃくちや水つけてご飯がびちゃびちゃになってご飯というよりおかゆを食べているみたいで気持ち悪いです。量も適量に入れておかゆを大量に入れられる。ご飯の時にいちいち立ち歩きたくないから減らすのも嫌だ。(小学生(男)1人)
	ご飯にふりかけなどがほしい(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(男)2人)
	米がみずみずしいほかほかご飯ではない(小学生(男)1人・(女)1人)
	ご飯を美味しくしてください。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
	1か月に一回くらいはご飯(白米)の味を変えてみたり、枝豆ご飯みたいにするなどのことをするとよりよくみんなに給食を食べてもらえると思います。(小学生(男)1人)
	星空米を月に2回食べれるようにしてもらいたいです(小学生(男)1人)
	白ごはんは嫌いだけど味ご飯は好き(小学生(女)1人)
	ご飯の種類を増やしてほしい。(小学生(女)1人)
	おかずが卵のときにご飯と一緒に食べれるものがほしい。(小学生(女)1人)
	ごはんをかってにふやされたくない(中学生(男)1人)
	毎週お米にしてほしいパンが美味しくない(中学生(女)1人)
	かたいごはんがいいです(中学生(女)1人)
	もうちょっとご飯を頑張りたいです(小学生(男)1人)
	お米は、何米をつかっているの？(小学生(女)1人)
最近ご飯にほこりが混入している。連日入っていたので気分が悪い。(中学生(女)1人)	
ご飯に異物が入っていたことがあった(中学生(男)1人)	
パン	パンを小さくしてほしい。(小学生(男)6人・(女)4人、中学生(男)4人・(女)4人)
	パンのバリエーションをもっと増やしてほしい(小学生(男)1人、中学生(男)4人・(女)4人)
	抹茶とか苺とかチョコなどの様々な種類のパンが学校給食で食べたいです！(中学生(女)1人)
	パンの目を増やしてほしい(小学生(男)1人・(女)3人、中学生(男)2人・(女)3人)
	毎日パンにしてください(小学生(男)1人)
	週に2回パンの日にして欲しい(中学生(女)1人)
	抹茶パンをたくさん出してほしいです。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
	パンの時ジャムが欲しい(小学生(男)3人、中学生(男)2人・(女)2人)
	なんで金曜日はパンなのか知りたい(小学生(男)4人)
	パンが金曜日に必ず出るのはやめてほしい月に数回だけでいい(中学生(男)1人)
	パンが出る頻度はなぜ、週に1回なのですか？(小学生(女)1人)
	パン食ったことない(小学生(男)1人)
	メニューにカレーぱんがほしい(小学生(男)1人)
	給食のパンはあまり好きじゃない(大山小麦コッペパンはいい🍞🍞)(小学生(女)2人)
	きなこ揚げパンを食べたいです。(小学生(女)2人)
	揚げパンを食べたいです(中学生(男)3人・(女)3人)
	パンの中に味や果物などを入れて欲しい。(小学生(女)1人)
	全部黒糖パンとかパンに味付けてほしい。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)1人・(女)2人)
	パンの味が黒糖パン以外の時は、味がついているとは感じられないので、できれば味をつけて欲しい。たぶん味をつければ、食べる人も少しは増えると思う。(中学生(女)1人)
	黒糖パンをやめてほしい(小学生(女)1人)
	パンは、一昨年前のほうがいい。(小学生(女)1人)
	とにかくパンが不味すぎる(中学生(男)5人)
	今のパンが少し苦手(中学生(男)1人)
	パンがパサパサしてあんまり美味しくない(中学生(男)6人・(女)2人)
	コッペパンのときパンがパサパサで牛乳一本じゃ水分が足りなくなる。(中学生(女)1人)
普通のコッペパンがあまり美味しくありません大山小麦コッペパンは美味しいですよろしくおねがいします(中学生(男)1人)	

	<p>色々な味のコッペパンをもっと出してほしい(中学生(男)1人)</p> <p>パンがあまり美味しくないです。いろんなパンを出してくれると嬉しいです。(中学生(女)1人)</p> <p>毎週パンパンみたいなコッペパンじゃない種類のパンがいい!!!(中学生(女)1人)</p> <p>パンが固くて食べにくい。もう少し、柔らかくしてほしい。(中学生(男)3人・(女)2人)</p> <p>小学校の頃よりパンが固くなっていたり、美味しさが無い(中学生(男)2人)</p> <p>あまりフルーツパンが好きじゃない(中学生(男)1人)</p> <p>コッペパン以外のパンも食べたい(中学生(男)1人・(女)2人)</p> <p>パンの目を、なくしてほしい。(中学生(男)1人)</p> <p>パンをより美味しくしてほしい(中学生(男)2人・(女)1人)</p> <p>パンが食べにくい(中学生(男)1人)</p> <p>練り込むパンをやめてほしい(中学生(男)1人)</p> <p>米かパンか選べるようにしてほしい(中学生(女)1人)</p> <p>パンを食べやすくしてほしい(中学生(女)1人)</p>
汁・スープ	<p>炊き込みのときも汁ものが必要、食べにくい。(中学生(男)1人)</p> <p>炊き込みご飯系の時にも汁物をつけて欲しいです。少ないと感じます。(中学生(男)1人)</p> <p>もう少しだけスープを増やしてほしい(中学生(女)1人)</p> <p>毎日スープの位置にあるものがすごく美味しいけどどういいうあじつけをしているかきになる。(中学生(女)1人)</p> <p>汁の量を増やして欲しいです。(小学生(女)1人)</p>
めん類	<p>麺類をもっと出して欲しい(小学生(男)4人・(女)9人、中学生(男)2人・(女)2人)</p> <p>年に4回ぐらい麺類がほしい(中学生(男)1人)</p> <p>ラーメンが食べたい(小学生(男)4人・(女)2人、中学生(男)1人)</p> <p>ラーメンと、焼きそばを必ず出してください。(小学生(男)1人)</p> <p>結構前にてた米子っ子ラーメンが美味しかったのでまた食べたいです。(小学生(女)1人)</p> <p>スパゲッティーはなぜつけれないの(小学生(男)1人・(女)1人)</p> <p>麺類が出てほしいんですが、焼きそばとかはできないかなと思います。(小学生(女)2人)</p> <p>麺、ピザンバ、など めったに食べれない料理がいいです(小学生(女)1人)</p> <p>うどんが給食にでてほしい(小学生(女)1人)</p> <p>ラーメンとかそーめんとか麺類多めにしてほしい(中学生(女)1人)</p> <p>ソフト麺食べてみたい(中学生(女)1人)</p>
牛乳・飲み物	<p>牛乳じゃなくお茶がいい(小学生(女)4人、中学生(男)2人・(女)1人)</p> <p>牛乳以外の飲み物がいい。(小学生(女)3人、中学生(女)1人)</p> <p>牛乳がとって苦手なので他の飲み物が良い!(コーヒー牛乳など・・・)(小学生(男)1人)</p> <p>牛乳が飲めない人が多いからお茶かコーヒー牛乳とかにしてほしい(中学生(女)1人)</p> <p>一年に一回でいいからコーヒー牛乳が飲みたい(中学生(男)1人)</p> <p>梨の、ジュースが、欲しい。(小学生(男)1人)</p> <p>コーヒーがいい(中学生(男)1人)</p> <p>ジュースなど牛乳以外の飲み物が飲んでみたい(小学生(女)1人)</p> <p>何で毎日牛乳をだしているんですか(小学生(男)1人)</p> <p>牛乳をもう少し美味しくしてもらえると嬉しいです。(小学生(女)1人)</p> <p>いつも牛乳がぬるいから、あまり美味しくない(小学生(女)1人、中学生(女)2人)</p> <p>牛乳200ミリリットルじゃなくて300とか400ぐらいに増やして欲しい(小学生(女)1人、中学生(女)1人)</p> <p>牛乳が少し少ない(小学生(男)1人)</p> <p>牛乳の量が多いので少なくしてほしい(小学生(女)1人、中学生(女)1人)</p> <p>牛乳を毎日ではなく、週に一回にしてほしい。(小学生(女)1人)</p> <p>牛乳の味を濃くしてください。(小学生(女)1人)</p> <p>飲み物を定期的に変えてほしい(中学生(男)1人)</p> <p>牛乳いりません(中学生(男)1人)</p> <p>牛乳をパステライズじゃなくて普通のにする事は不可能でしょうか。普通の牛乳のほうが安く手に入るなのでそのお金をもっと他の食材に使ってみてはどうでしょうか。(中学生(女)1人)</p>
デザート	<p>デザートを増やしてください。(小学生(男)8人・(女)11人、中学生(男)11人・(女)10人)</p> <p>毎日給食にデザートを出してほしい(小学生(男)3人・(女)1人)</p> <p>週イチでデザートがほしい(小学生(男)1人・(女)1人)</p> <p>デザートを月に2回は出してほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)</p> <p>デザートなど消化の良くなるものを毎日入れたら良くなると思います(中学生(男)1人)</p> <p>たまにデザートでアイスを出してください(去年のように)(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(男)2人)</p> <p>アイスが毎年同じものではなくて毎年違うものにしてほしい。(小学生(女)1人)</p> <p>毎日ジュースとフルーツが出る(小学生(男)1人)</p> <p>毎回何かしらフルーツを入れてください。(小学生(男)3人、中学生(男)1人・(女)3人)</p> <p>デザート増やして例えばみかんとかりんごとか(中学生(男)1人)</p> <p>給食のデザートに、メロンが、食べたいです。(できたらいいです。)(小学生(男)1人)</p> <p>冷凍パンが食べたい(中学生(女)1人)</p> <p>二十世紀梨をもっと食べたいです(中学生(男)2人)</p> <p>デザートで果物を出さないでほしいです。(小学生(男)1人)</p> <p>お菓子が食べたい。(小学生(男)1人)</p> <p>ムース食べたい(小学生(男)1人)</p> <p>デザートの出る日を増やす、きなこ揚げパン、白バラコーヒー、ミルク、(小学生(女)1人)</p>

	デザートを増やしてほしいです。(小学生(女)1人)
	ゼリーを甘すぎないようにしてほしい。(小学生(女)1人)
	デザートと牛乳まずいかえて(中学生(男)1人)
	デザートのリポートリーをもっと増やしてほしい(中学生(男)1人)
	ケーキをチョコではなく普通のやつにしてください。(中学生(男)1人)
	ゼリーなどのものを増やしてください(中学生(男)1人)
	ケーキが食べにくい(中学生(女)1人)
	チョコレートのデザートとをだしてほしい(中学生(女)1人)
	タルト増やしてほしい(中学生(女)1人)
	デザートの種類もゼリーばかりじゃなく他のデザートも今よりもっと出してほしいです。(中学生(女)1人)
	杏仁豆腐が食べたいです。(中学生(女)1人)
食器・食缶・什器	お皿をもっときれいに洗ってほしい(小学生(男)2人)
	スプーンがあったり無かったりだと、混乱が生じるので、スプーンは毎日つけて欲しいです。(中学生(男)1人)
	バットお椀の持ちてなどが痛い(中学生(男)1人)
	野菜が食べにくいからコーン系とか小さいものがある場合はスプーンを出してほしい(中学生(女)1人)
	ご飯のしょっかんが壊れていること(蓋がはまらない)(小学生(女)1人)
	ご飯が入っている銀色の入れ物を持ちやすいものに変えてください(中学生(女)1人)
食事時間	食べる時間を増やしてほしい(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)3人・(女)6人)
	食べる時間が少なくて味合えない。(中学生(女)1人)
	時間が十分になく、時間内に食べ終わることが難しい(中学生(女)1人)
	時間内に食べれる人もいるけど、苦手なものがある人は時間が足りないとおもいます。(中学生(女)1人)
その他	外国の食材などは使っているんですか(小学生(男)1人)
	歯磨きがない(小学生(男)1人)
	食欲がない時はどうすればいいですか(小学生(男)1人)
	いつも、給食の献立を考案しているのは誰か。(小学生(男)1人)
	僕が当番の時に早くしてとか遅いとか好き勝手言ってきます。こっちの気も知らないで、給食の困っていることじゃなくて給食当番の困った事になりました。ですが何とかしてもらわないと嫌な気持ちになるので書かせてもらいました。何とかしてください。(小学生(男)1人)
	学校の給食の作り方を教えてほしい(小学生(男)2人)
	添加物って入っていますか？(小学生(男)1人)
	何時に給食を作っているか知りたいです。(小学生(男)1人)
	大丈夫です(小学生(男)1人)
	二回ぐらいなぜ同じ給食が出るのですか？(小学生(男)1人)
	かみのけが、はいってる時がある(小学生(男)1人)
	タンパク質を多めにしてほしい(小学生(男)1人)
	ちょっと洗いで流行しているものとか入れてほしいです(小学生(男)1人)
	別に気になってはいないけど、個人差があるけどなるべく鳥取県米子市の食べ物じゃなくて東京とかあまり食べれない食べものがない。(小学生(男)1人)
	昔食べていた給食が食べたいです(小学生(男)1人)
	もうちょっと自然食品などを使うと、より給食が美味しくなるのは、本当に間違いありません(小学生(男)1人)
	どうして子どもたちがバランスよく、ご飯を食べれるかが気になった。(小学生(男)1人)
	体調が悪い時は、全然違食べれなくて申し訳ない。(小学生(女)1人)
	コロナ対策をしながら、班のみんなで、お話をしたい。(小学生(女)1人)
	リクエストした物が実際に選ばれたけれど、採用されていないから、そういった物もどんどん取り入れてほしい。(小学生(女)1人)
	ふるさとの食べものをどれ位使っているか。(小学生(女)1人)
	ハンバーガーは、出ないんですか？(小学生(女)1人)
	たまに、アレルギーの人が食べられないメニューがあるので、そういうのを無くしてほしいです。(小学生(女)1人)
	美味しい給食は、家で作ってもらっています！(小学生(女)1人)
	自分でメニューを作りたい(小学生(女)1人)
	みんなが献立こめっこ献立で考えた給食が早く食べたいこと(小学生(女)1人)
	アンケートを取ってみんなが好きなものを出して欲しい！！(小学生(女)2人)
	牛乳とご飯とお肉をなくしてほしいです。(小学生(女)1人)
	どのくらいの小学校に給食を届けているか。(小学生(女)1人)
	どうやって献立を考えているか(小学生(女)1人)
	たまに虫が入っていて、困ってます。その他はないです。(小学生(女)1人)
	もっと鳥取県産のしょっざいをつかってほしい(小学生(女)1人)
	ゆかり和えのゆかりをもっと多くしてほしいです。(小学生(女)1人)
	使われてる食材についてもっと知りたい。(小学生(女)1人)
	学校の給食には米子市の食べ物を使っていますか？(小学生(男)1人・(女)2人)
	どうして色々なメニューをつくっているのか。(小学生(女)1人)
	おいしい給食が食べたいです。(小学生(女)1人)
	バイキング給食食べたい！。(小学生(女)1人)
	生徒の意見を取り入れて給食を作って欲しい。給食を一回でもいいからみんなで作って食べたい。(中学生(男)1人)
	もっと美味しくしてください(中学生(男)1人)
	もっといろんな範囲の食べ物を食べたい(中学生(男)1人)

給食にカビが入っていたりゴミやカビが入っていたりすることがあるのでなんとかして下さい(給食自体は美味しいです)(中学生(男)1人)
衛生的かわからないため不安(中学生(男)1人)
何かが混じっていたときに不安(中学生(男)1人)
こどもの日には鯉のぼりをつけて(中学生(男)1人)
敬語を使われない(中学生(男)1人)
他の国の料理や身近じゃ食べられないもの(宇宙食とか)を給食に出してほしい(中学生(男)1人)
昔みたいに選択式にしてほしい。(中学生(男)1人)
冷凍食品はあまり好きではありません(中学生(女)1人)
配膳してから時間が立つと白ご飯にホコリが入っているので配膳の制度を変えてほしい(中学生(女)1人)
給食当番の人で手を洗わない人が多い(中学生(女)1人)
炭水化物を減らして、タンパク質をもっと多くしてほしい。(中学生(女)1人)
メニューの人気ランキングを作って、ランクインしたメニューを給食に取り入れる週間を作って欲しい(中学生(女)1人)
学校給食のレシピがほしい(中学生(女)1人)
米子の飲食店のメニューなど出してもいいと思う。(中学生(女)1人)
弁当がいい(中学生(女)1人)
イベント給食のときに食べられなかったとき、悲しい。(中学生(女)1人)

9 教職員の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりです。
 なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではありません。

問1 給食の味付け

自由意見記載者数 6人(小学校4人、中学校2人)

区 分	給食の味付(その他)
味付け・味の濃さ	丼のときは、具材の味がもう少し濃いほうが食が進むと思います。(小学校1人)
	だいたいよいですが、ごはんの日にパンのおかずのような薄味の日があります。(小学校1人)
	適当であるときがほとんどなのですが、ときどき、味のしっかりしたおかずのときに、ふりかけのような物が出て、あまり必要ではないかなと思うときがあります。今年始めて出たうめびしおは、梅が苦手な子がいたり、1年生で御飯の量が少ない子はたくさん残ったりしていました。(小学校1人)
	濃いときとちょうどいいときがある。(特に、みそ味の味が濃く感じる)(小学校1人)
	パンの(味の少ないパン)時、特にスープや野菜の味が薄いと感じる。(中学校1人)
	たまに濃い味のときがある(中学校1人)

問2 給食の配缶量

自由意見記載者数 41人(小学校24人、中学校17人)

区 分	給食の配缶量(その他)
給食の量	1年生にとっては、毎日多いと感じています。(小学校1人)
	学年によって多く感じる。高学年はよく食べるためちょうどよいと思うが、低学年にとっては量が多いように感じる。(小学校1人)
	常時、量が多いです。(小学校1人、中学校1人)
	全体的に量が多いです。今の子どもたちの食べる量に合いません。(小学校1人)
	多いと感じる。(小学校2人、中学校1人)
	本当は適量なのだと思いますが、年々子どもたちの食べる量が減っており、量が多く感じる時があります。(小学校1人)
ご飯の量・パンの大きさ	おかずは適量だと思うが、ご飯の量が多いと感じる(小学校1人、中学校1人)
	お米が特に多いと感じます。もう少し少なくなりませんか。自分の学級はわりと元気の良い生徒が多いので、完食できますが、クラスによってはしんどいです。(中学校1人)
	ご飯、汁はいつも多いと感じます。子どもたちも一生懸命食べていますが、それでも量が多く、毎日残っています(小学校1人)
	ご飯が残ることが多い(小学校1人)
	ご飯の量が多い(小学校7人、中学校3人)
	ご飯の量が多く、おかずは少ないときが多いと感じる(中学校1人)
	ご飯の量が多く、食べきれません。申し訳ないです。(小学校1人)
	ご飯はもう少し少なくて良い気がします。(小学校1人)
	主食(ご飯、パン)が圧倒的に多い(中学校2人)
	全員ご飯を完食する日がほとんどありません。多いと感じている子が全体的に多いです。(小学校1人)
	白米のみ多い。無理して食べている生徒もいる。(中学校1人)
必要量なのは理解しますが、実際はご飯が多く感じます。(中学校1人)	
副食の量	キャベツのときは多い気がします。(小学校1人)
	スタミナ納豆が人気すぎるので足りません。もう少し量を増やして欲しいです。(小学校1人)
	メニューによって量の差がある(中学校1人)
	肉じゃがは量が少ないように感じる(中学校1人)
その他	級外のためよくわからない。(小学校1人)
	交流学級でとるため回答できません(中学校1人)
	生徒への配膳の様子がわからないので答えられない(中学校1人)
	適量だと感じていますが、ご飯とパンだけはどうしてもかなりの残量があり、勿体ないので、生徒の実態に対しては多く感じます。(中学校1人)
	年々の子ども達の実態により異なるが、今年の6年生は食べ切れないことが多く、申し訳なく感じている。(小学校1人)

問3 給食の食品や食器等の数

自由意見記載者 14人(小学校6人、中学校8人)

区 分	給食の食品や食器・ランチ皿等の数(その他)
食器等の数量	予備の枚数がだいたい何枚入っているのか教えてほしい。(小学校1人)
	最近数が1人分減った(人数+5だったのが、+4になった)(小学校1人)
	いつも5枚程度の余分がある。(小学校1人)
	常に多い(中学校1人)
	時々普段と枚数が違う時があります。いつも多めに食器が来ているので足りないということはないです。(中学校1人)
	毎日35枚入っているが、もう少し少なくしてもらえるといい。運ぶ生徒にとっても軽くなる。(中学校1人)
	職員用の食器はいつも多い。ただ、学級に足りなかったときのためかと思っています。(中学校1人)
ときどき何枚余るか分からなくなる時がある(中学校1人)	
その他	準備をしてないので把握しておりません。(小学校1人)
	確認したことがない(小学校1人)
	交流学級でとるため回答できません(中学校1人)
	わからない(小学校1人、中学校2人)

問4 給食全般について感じたこと

自由意見記載者数 71人(小学校40人、中学校31人)

区 分	給食全般について感じたこと(その他)
献立	郷土料理や、外国料理も適宜入り、すごく美味しいです。また、運動会前など行事に合わせて栄養バランスを考えてくださり本当にありがたく思っています。もちろん、すごく美味しいです。(小学校1人)
	工夫された献立だと思います。おいしいです。(小学校1人)
	色々な食材を組み合わせた料理が多いと感じる。素材そのものが目立つ料理があってもよいと思う。例えば、シンプルにかぼちゃの煮物とか。(小学校1人)
	豚肉の料理が多い(小学校1人)
	郷土料理、外国料理など、栄養面だけでなく食べ物の文化も大切にされていて有り難い。(小学校1人)
	メニューが工夫されていて、食育に有効である。(小学校1人)
	メニューの組み合わせが同じことが多く、長く米子市に勤めていると飽きてくる。児童生徒も9年間なので、同じかもしれません。(中学校1人)
	児童生徒の考えた献立が採用された給食など、楽しみも美味しさもありありがたいです。(中学校1人)
	この値段でこれだけバランスのとれたご飯をいただけるだけでありがたいです。文句を言う人は食べなければ良いだけの話だと思います！人の苦勞が分からない人は食べる資格などないと思いながら毎日美味しくいただいております。(中学校1人)
	カレーの日が少ない 品数が少ないときがある(中学校1人)
味付け	味が美味しいです。給食のバリエーションをもう少し増やして欲しいと思います。(小学校1人)
	あまり味の予想できないものは、食べづらく感じる児童がいる(小学校1人)
	米飯と洋食の組み合わせのメニューでは、おかずの味付けが薄いので検討していただきたいです。(小学校1人)
	とても美味しい(小学校1人、中学校1人)
	いつも献立を工夫しておいしい給食をありがとうございます。今年度になって少し味付けが変わったような気がするのは気のせいでしょうか。よりおいしく感じます。(小学校1人)
	いつも工夫された献立で楽しく食事ができています。(小学校2人)
とてもおいしい！感動の毎日です。(中学校1人)	
栄養バランスや味付けの工夫されている。(中学校1人)	
量	ご飯の量が多いです。(小学校3人、中学校1人)
	ご飯の量が多い。パンがパサパサしている。(小学校1人)
	ご飯が多い。一人あたりの量が決まっているといっても給食指導で頑張っ食べさせている現状である。肥満傾向の児童にもご飯が余るので食べさせてしまう。捨てるご飯もったないの今一度ご飯の量について検討をお願いしたい。(小学校1人)
	量が多い(小学校1人、中学校3人)
	給食の量を減らしていただければと思います。特にご飯が多くて食べきれないことがあります。この年齢の子どもたちに必要なカロリーや栄養バランスを考えてのこととは十分承知の上ですが、人間なので、一律に同じ量は食べられないと思います。(中学校1人)
	工夫されているし、きちんと調理されていて、いつもありがとうございます。(中学校1人)
	暑い中、工夫して調理していただき、感謝。(小学校1人)
	毎日いろいろな食材で調理して下さっていることで、栄養たっぷりおいしい給食を食べさせてもらっている。(小学校1人)
	一つひとつソースがかけてあったり、おいしく食べる工夫がしてあり、感心します。本当に感謝です。(小学校1人)
	揚げ物がかたくて、噛みきれず、食べるのに時間がかかったり、食べ残したりすることがあった。(小学校1人)

調理	<p>ポークジンジャーソテーが非常に固い(小学校1人)</p> <p>油ものがベタツとしていたりすることがあります。(小学校1人)</p> <p>火はしっかり通っていてよいと思うが、給食が学校に届くまでに食材が固くなっていることが多いと思う。(特に肉や魚)(小学校1人)</p> <p>栄養価のためにごちゃ混ぜの献立が多いため、いつも同じように見える(中学校1人)</p> <p>フライなどの油やウインナーで、あとで気持ち悪くなる。(中学校1人)</p> <p>サラダや和え物の野菜の切り方が小さいことがあり、箸で取りにくいときもあります。食材がわからない、ということはないですが、もう少し大きくてもいいのかなと思います。(中学校1人)</p> <p>時々、切り方が雑(大きかったりつながっていたり(中学校1人)</p>
魚料理	<p>魚の火の通りがゆるいものがある。生臭く食べにくい。(小学校4人)</p> <p>魚に火が通り過ぎているのか、パサパサして残念です。(小学校1人)</p> <p>魚は苦手な子が多く、焼く調理が蒸し焼きのようになっているので、調理の仕方を工夫すると残菜も減るかなと思います。(小学校1人)</p> <p>小骨のある魚はやめてほしい。(中学校1人)</p> <p>魚がべたつとしていたりすることがある。(中学校1人)</p> <p>魚が増えたら良いと思う(中学校1人)</p> <p>魚料理が不人気なので工夫が必要。特に焼き物系。汁物のきのこ類が嫌いな生徒が多く、入っていると全量残す生徒がいる。(中学校1人)</p> <p>強いて言えば、魚の骨が心配な時がある。(中学校1人)</p>
食材	<p>かわいい形のニンジンがあり、食事が楽しく感じる(小学校1人)</p> <p>ご飯よりも野菜や果物が増えてほしいです。(小学校1人)</p> <p>枝豆やとうもろこしが食べづらそう(中学校1人)</p> <p>トウモロコシなど、手で直接持つ必要があるメニューが、今の御時世で気になります。(中学校1人)</p> <p>豚肉のソテーの脂身が賛否あり(中学校1人)</p>
ご飯	<p>美味しいものばかりですが、ご飯がベチャツとしていたりすることがたまにあります。(小学校1人)</p> <p>味付きご飯のメニューを増やしてほしい。(小学校1人)</p>
パン	<p>パンの味を改善してほしい。(小学校1人)</p> <p>パン食をなくしてほしいです(中学校1人)</p> <p>パンよりご飯がいい(中学校1人)</p> <p>パンが美味しくない。生徒から不評で大量に残る。(中学校1人)</p>
汁物・麺類	<p>ご飯の時は、できればお茶が出るとよい。(小学校1人)</p> <p>うどんや焼きそばなどの麺類がもう少し増えるといい。(小学校1人)</p> <p>味付きご飯が出るときに汁物がないと食べるのが大変そうです…。(中学校1人)</p> <p>汁がない日はやめてほしい。汁がなくなるくらいなら、炊き込みご飯にしなくてよい。(中学校1人)</p>
食器・什器	<p>コーンで和えてあるサラダのときにスプーンが付いていると犬食いにならないと思う。(中学校1人)</p> <p>ランチ皿ではなくてすべての料理が皿に入ってほしい。(小学校1人)</p>
その他	<p>歯と口の健康習慣の際によく噛む食材が多いのは理解していますが、矯正中や、歯の生え変わりで噛みにくい児童は少し辛そうでした。個人的にはよく噛んでくれるのでうれしいです。(小学校1人)</p> <p>児童の食物アレルギーが増加・多様化しています。いつも配慮していただいているのですが、「ごま」アレルギーの児童は回数が多くなるので、大変そうです。(小学校1人)</p>

問5 給食時間の指導で難しいと思われること

自由意見記載者数 34人(小学校20人、中学校14人)

区 分	日頃から指導が難しいと思われること(その他)
好き嫌い・偏食	<p>好き嫌いが激しい児童の指導に苦慮する。(小学校2人)</p> <p>特性による偏食をどう克服させるか(小学校1人)</p>
完食・残菜・食べる量	<p>我がクラスも、完食をめざしていますが、難しいです。個人の特徴があるのに、食べることを強制はできません。それでも子どもたちは、心を込めて作ってくださっているのを知っているので頑張って食べようとします。クラスみんなが少しずつ増やしていますが、それでも完食できない日もあります。頑張っているのに完食できないというのは、辛いです。それより、量を少なくし、もっと食べたいと意欲がでるような給食の量のほうが、給食を今よりもっと好きになると思います。多すぎることで食の有り難みを感じにくくなっているのが実情です。(小学校1人)</p> <p>残さずに配り切ること。好き嫌いが多い子は配り方が少ない傾向がある。(小学校1人)</p> <p>残菜を減らすこと(小学校1人)</p> <p>残菜を残さないための、過剰な量の配膳指導(中学校1人)</p>
給食時間、食べる時間	<p>ゆっくりよくかんで食べること(時間がなく)(小学校1人)</p> <p>給食の時間が短く、食べさせるのに精一杯で指導ができない。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>時間的な制約が多く、2(食事のマナー)、7(食べ方)、8(交互食べ)、9(残さず食べる)など指導することは無理があると感じている。(中学校1人)</p>

	限られた時間の中で、完食すること。(中学校1人)
食べ方	8(交互食べ)に関して血糖値に指導がある生徒には野菜から食べる個別指導が必要です。
家庭との関係	基本的に、家庭でのしつけが大事だと思います。学校で指導するべきことなのかどうか時々疑問に感じます。(小学校1人)
感染症対策	コロナ対応に時間がかかり、職員が食べる時間が少ない。(小学校1人) コロナ禍になって、給食時間に指導することが「しゃべらない」ということに優先されている。(小学校1人) コロナ禍で黙って準備することの徹底が課題です。(小学校5人、中学校5人) コロナ禍における感染予防と給食の食数確保のバランス(中学校1人) 感染対策による学校の給食指導上、教室外で食べているため、生徒の食事の様子まできちんと見ることができていない。(中学校1人)
その他	1つの料理に色々な食材を混ぜ過ぎと感ずることがある。(食品の数を増やすことは必要だと思うが)(小学校1人) 黙食・好き嫌いをなく食べること(小学校1人) 指導しないのでわからない(中学校2人)

問6 児童生徒が給食を残す理由

自由意見記載者数 49人(小学校30人、中学校19人)

区分	児童生徒が給食を残す理由(その他)
量	ごはん・パンの量がとても多いです。発達段階、個人の特徴により食べる量は人それぞれですが、それでも食が細い子どもたちが全体的に多いです。実態調査をするなど、今の子供達の食べる量に合わせてほしい、少なくとも御飯の量・パンの量を減らしてください。(小学校1人) おかずの量は多いと思わないが、とにかくご飯が少し多い。休みが5人くらいあるとさすがに完食は無理になる。ご飯もおかずも含めて完食を続けさせているが、担任の努力なしでは難しいと思う。(小学校1人) ご飯がいつも残ってもったいなく感じています。常に多い学年は量を調節しても良いのかな?と思うのですが…。ふりかけやのりがある日は子どもたちは本当によく食べるので、食べれるのですよね。(小学校1人) 食べられる量に個人差が大きく、魚の日は特に減らす人が多い。(小学校1人) 個人の食の量がちがう(小学校1人) ご飯の量が多くて食べない児童が多い。今の子どもは普通に白いご飯を食べつけていないのか減らす児童が多いと感じます。(小学校1人) 自分で分量の調節ができない。(小学校1人) 特に、ご飯の量は多いように感じます。残菜が多いのなら、最初の量を少なくしていただくのも残すよりはいいのではないのでしょうか。(小学校1人) 子どもたちの食べられる量が少ない(小学校1人) 配膳後に量を減らしてなんとか食べ切っている子が数名います。(中学校1人) 盛られたあと、各自で減らしたり増やしたりさせているので、そこでかなり減らしてしまう生徒が多いから。(中学校1人) 性別や体格の違いもあり、みんな同じ量とはいきません。(中学校1人)
食材・調理・味付け	魚に骨がある(小学校1人) 今頃の子は酸味の強いものは苦手な傾向があるなと思います。(小学校1人) 特にパンの残し方がひどい。味の問題というより米飯を望む声の方が多いように感じる。(中学校1人)
家庭での食生活	日常の方での食生活と開きがあるため。(小学校1人) 家での食事量が少ない(小学校1人) 家庭で苦手なものは残してもいいというような指導をされている場合がある。家庭で食べる量が少なく、そもそも食べれない。(小学校1人) 家庭で色々な料理や食材を食べさせていない。(小学校1人) 家の食事と調理法が違くと食べづらい生徒がいる。普段口にしない食材が給食で出ても食べないで残す。(中学校1人) 普段、家庭での食事量が少ない生徒が多いから(中学校1人)
少食・偏食	味の濃いおかずはいいが、汁物などねぎが入っているだけで食べない偏食もある。(小学校1人) 食が細い(量をあまり食べない)子がいる(小学校2人) 少食の児童がいる。魚は食べにくそう。(小学校1人) 食習慣のみだれ。食わず嫌い。(小学校1人) 偏食、体型等を気にする(小学校1人) 適量を食べる力がついていない。(小学校1人) 白米が残る。食生活が影響(小学校1人) インターネットの悪影響(過剰なダイエット等)(中学校1人) 食わず嫌いや、特に女子の場合はダイエットなど(中学校1人)
食事時間	家庭でも長い時間をかけてごはんを食べているので早く食べるくせがついていない(小学校1人) 食べるスピード(噛むスピード)がない(小学校1人) 食べるのが遅い生徒が残してしまうことが多いのではないかと。(中学校1人)

食べ方・様子	食べ方をわかっていない。おかずとごはんをいっしょにたべるとよいことを。(小学校1人)
	人目を気にする(中学校1人)
	わがままな生徒が増えていること、指導できない大人が増えていること(中学校1人)
体調	それぞれのキャパシティと、その日のコンディション。(中学校1人)
	アレルギーのある生徒が増えていること(中学校1人)
	人はその日のコンディションや、時間の使い方、気温や湿度などの気候など色々な複合的な要因で食べる量は変わると思う。一律に学年とカロリーで量を決められ、残った部分はあとのメンバーですべて分配して消費するという考えは無理がある。(中学校1人)
	様々な特性を持つ生徒がおり、服薬等により多く食べられない生徒もいるので、『自分の適量を食べる』、『残してもしょうがない』だと思ふ。残さず食べろ、という指導自体がまちがいで、すべきではない。(中学校1人)
体調(中学校1人)	
その他	情緒不安定で給食にむかえない。(小学校1人)
	低学年児童は味覚が敏感なのかな?と思います。去年、1年生の児童で、牛乳を「苦い」と言っていて、驚きました。(小学校1人)
	こだわりの強い児童は、食だけでなく多方面で許容範囲が狭いようです。(小学校1人)
	こだわり(小学校1人)
	一緒に食べていないのでわかりません。(中学校3人)
感謝の気持ちがない(中学校1人)	

問7 食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと

自由意見記載者数 224人(小学校158人、中学校66人)

区 分	食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと
献立・調理・食材	家庭で食べた経験がない(馴染みのない)食物についての話をしてほしいです。(小学校1人)
	献立を考える上での労力や気をつけていることをさらに話して下さると嬉しいです。(小学校1人)
	旬や食べ合わせ、夏バテや風邪に強い食材などの情報(小学校1人)
	メニューがもう少し豊富で美味しいものを提供してほしい。(中学校1人)
	ソースやタレの味よりも素材の美味しさがわかりやすい調理でお願いしたい。(中学校1人)
	昔の給食のメニューを研究(復活)してほしい。パンがよくなった。(中学校1人)
	パンがいつもたくさん残ってしまうので、ジャムやマーガリン、食パンを出すなど、残さず食べるような工夫をしてもらいたい。(中学校1人)
	小麦粉が高騰していることを踏まえ、パン給食をやめ、すべて米飯にすれば良いと思う。(中学校1人)
	いつも食事について指導して頂いてありがたいです。(小学校19人、中学校5人)
	いつも栄養を考えた給食を提供してくださってありがとうございます。(小学校1人)
	給食訪問では、子どもたちの成長に合わせてわかりやすい指導をしていただき助かります。「感謝の気持ちをもって食べる」ということについて、言葉では話をしますが、あまりピンとこない子もいるようです。(例えば、給食センターの職員さんの取り組みの様子を知ると、「こんなに自分たちのことを考えて作ってくれているんだな」と気づくことができるのかなと思います)(小学校1人)
	いつもたいへんありがたいです。担任とは違った視点からの指導をして下さるので、これからも食育の指導をよろしくお願いいたします。(小学校1人)
	現時点で丁寧にしていただいています。(小学校1人)
	色々工夫されていて、感謝しています。(小学校1人)
	給食訪問では、子どもたちのために丁寧に指導していただき、本当に感謝しております。子どもたちの食環境が変わる中、工夫していただきありがたいです。家庭でも、食育を望みたいのだが、なかなか入り込むのは難しい。そのため、子どもたちが食に関心をもたせにくい状況にあると思います。その分、栄養教諭のみなさんの指導は、本当にありがたい貴重なものであるので、われわれも指導を大事にしていきたいです。(小学校1人)
	いつもわかりやすい掲示資料を準備してくださってわかりやすいです。(小学校1人)
	コロナ禍でも給食時間に来て指導していただけることに感謝しています。ありがとうございます。(小学校1人)
	いつも子どもたちが興味をもって聞くことのできる内容であり、また、わかりやすく話してくださっています。今後とも宜しくお願いいたします。(小学校1人)
	いつもありがとうございます。食材や栄養やいろんなことを年計にそって指導していただき感謝しています。(小学校1人)
	これからも美味しい給食を宜しくお願いします(小学校1人)
	いつも子どもたちの興味を引くお話で感謝しております。(小学校1人)
	いつもありがとうございます。食べながらの中での説明は大変だと思いますが、印象に残る話をお願いします。(小学校1人)
	毎日の献立の考案、仕入れ、調理、運搬にたいへん感謝申し上げます。おいしく頂いています。ありがとうございます。(小学校1人)
	今のままの指導でよいと思います。いつもためになるお話をさせていただきありがとうございます。(小学校1人)
	いつも具体物を使ってわかりやすく教えていただけるので、続けてほしいです。(小学校1人)
	学年の発達段階に応じた指導をして下さり、助かっています。(小学校1人)
	いつも工夫されている掲示物を用意していただいて、栄養やマナーについて子どもたちに分かりやすく指導していただきありがとうございます。(小学校1人)
	今でも十分工夫して指導していただいていると思います。(小学校1人)
	各学年の実態にあった指導をして下さっていると思います。ありがとうございます。(小学校1人)

感謝・指導効果

具体物やイラストを交えながら、いつも分かりやすく指導していただきありがとうございます。(小学校1人)
いつも美味しく栄養満点の給食をありがとうございます。(小学校1人)
いつも子どもの心を掴むような指導をしていただきありがとうございます。クイズも大好きですし、その内容も子どものみならず、私達教員も改めて知る知識あふれる内容で、感謝しています。
年々子どもたちの好き嫌いの人の割合や内容が変容しているようにも感じています。日々の学習・生活指導に追われ、なかなか給食指導にまで時間や力を注ぎきれないことも多く、申し訳ない気持ちでいっぱいです。そんな中、栄養面での指導をしていただき、とてもありがたいです。(小学校1人)
毎回、子どもの成長時期に合った内容の給食指導をしてくださっていてありがたいです。(小学校1人)
これまで指導していただいた内容は子ども達にとって、給食に興味をもったり感謝したりすることにつながっている。教室に来て話をさせていただくことが可能な限りお願いしたい。(小学校1人)
日頃から十分過ぎるほど丁寧な指導してくださっていて感謝しています。(小学校1人)
いつも笑顔で子供たちに教えていただき感謝しています。来てくださるときは、いつもよりたくさん食べています。(小学校1人)
学年に応じた指導をしていただきありがとうございます。(小学校1人)
いつも献立を工夫し、おいしい給食をありがとうございます。(小学校1人)
いつも工夫を凝らした資料を持って給食訪問に来てくださるので助かっています。ありがとうございます。(中学校1人)
いつも丁寧に指導してくださりありがとうございます。運動をしている生徒が多いのでスポーツ栄養の話を聞きたいです。(中学校1人)
いつも楽しく給食指導を聞かせてもらっています。(中学校1人)
いつも丁寧に食の魅力や栄養面の指導してくださっています。ありがとうございます。(中学校1人)
いつも、すぐに役立つことや体のために必要なことを教えて下さり、助かっています。(中学校1人)
栄養だけでなく、おいしさも考えた給食を提供していただき感謝です。これからもよろしくおねがいします。(中学校1人)
いつも成長段階に合った指導をしてもらっていて助かります。(中学校1人)
色々な話題を紹介していただき、ありがたいと思っています。(中学校1人)
いつもためになるお話やポスター等をありがとうございます。(中学校1人)
いろんなテーマで、教室での指導、給食室近くでの掲示等していただき、ありがたいです。(中学校1人)
給食が米子市で始まってから、とてもおいしいと思っていただいています。給食に関わってくださっている皆さんには、いろいろと工夫や配慮をしていただき、ありがたいです。(中学校1人)
今でも十分考えられたお話をされていてすごいと思います。(中学校1人)
栄養や食べ方の知識を啓発してくださって、感謝です。(中学校1人)
いつも生徒にとってわかりやすい、工夫が凝らされた指導してくださってありがとうございます。(中学校1人)
いつもありがとうございます。生徒への食の大切さを様々な面から指導できればと思います。(中学校1人)
今後も栄養を考えたよりおいしい給食をお願いします。(中学校1人)
食材や献立の工夫、いつもありがとうございます。(中学校1人)
いつもわかりやすく「なるほど～」と思うことを短時間で話していただきありがとうございます。これからもよろしくおねがいします。(小学校1人)
訪問指導では、学年にあった栄養指導を、とてもわかりやすく指導、お話をしてくださり、ありがとうございます。栄養に対する知識はもちろん、食に対する関心、食べようという意欲につながっていると感じます。引き続き、よろしくおねがいします。(小学校1人)
いつもありがとうございます。今の子どもたちは家庭の状況も様々で、残食ゼロ、箸の持ち方、好き嫌いなど本当に個人個人が抱えている課題は多く、指導も難しく感じます。その中で、子どもたちだけでなく、保護者にも何か啓発や給食の実態などを知ってもらえる機会がもっとできるといいのになと思います。(小学校1人)
いつも掲示物や具体物を用いてわかりやすく説明していただき、ありがとうございます。高学年の調理実習にもサポートとして入っていただくこともとてもありがたいです。(小学校1人)
これまで通り、児童が日々の生活に生かそうという意識が高まる指導をお願いします。(小学校1人)
指導に入っていたときは、紙芝居など子どもたちが興味をもって聞くことができるよう工夫していただいていた、とてもありがたいです。苦手なものも、栄養があって食べることが大切だという内容を、今後も指導していただけると助かります。よろしくおねがいします。(小学校1人)
今は黙食のため、クイズなどに反応しにくいですが、充分取り組んでいただいていると思います。(小学校1人)
食育について引き続き話をしていただきたい。(小学校1人)
専門的なデータに基づいた指導(小学校1人)
子どもたちが食材や調理法などに興味や関心を高められるようにしてほしい(小学校1人)
現在もしていただいているが、食に関する指導(内容・回数など)の一層の充実を望みます。(小学校1人)
児童の実態や発達段階に応じた指導。(小学校1人)
今もしていただいているように、子どもたちの実態に合わせて、自分たちの生活と照らし合わせて考えられるような話をしてほしい。(小学校1人)
もっと度々子どもたちに話をしていただける機会をつくっていききたいです(小学校1人)
食べることが「楽しい」と感じられる話があると助かります。(小学校1人)
今まで通り訪問指導をお願いしたいです。また、美味しい給食をつくっていただき感謝しかありません。ありがとうございます。(小学校1人)
子どもの好き嫌いの種類は、案外すくない。調べて連続にならないようにする。(小学校1人)
学校訪問で、担任や給食担当と情報交換をしながら日頃の食育に役立ててほしい。(小学校1人)
今のような活動を続けていただきたい(小学校1人)
子どもたちが食べてみたい、と思えるようなお話をしていただきたい。(小学校1人)
高学年の児童でもたくさん食べられるようにするコツを知りたいです。(小学校1人)
楽しく食べることを指導したいです(小学校1人)
今の給食が昔の給食よりいかに美味しいか実感させてほしい。(小学校1人)

訪問指導	今までのように、明るく、楽しく、食事について前向きに指導していただけるとありがたいです。いつもありがとうございます。(小学校1人)
	給食訪問などで話を聞いたあとは、頑張って食べようとする児童が多いので、引き続き食に関する情報を児童に伝えてほしい(小学校1人)
	今のよう、指導に入っただけだと助かります。(小学校1人)
	例年通り、今後も指導をおねがいします！(小学校1人)
	子ども達が食に興味を持つように仕掛けてほしい。(小学校1人)
	問5に関すること。(給食時間の指導で難しいと思われること)(小学校1人)
	時々様子を見に来てくださるのを、我々も子どもたちも喜んでます。無理をなさらないように、ですが今後ともよろしくお願ひします。(小学校1人)
	担任には出来ない給食や食に関する魅力を伝えて下さい。(小学校1人)
	いままでのように定期的に指導してもらいたい。(小学校1人)
	どんどん学級に入って、食に関する指導を行ってほしい。(小学校1人)
	担任は指導していると思うが、別の切り口で同様に「私たちは命をいただいている」ということへの感謝や、「好き嫌いをしないでいただくことがどれだけ大事な事か」を補って指導してもらえたら…と思う。(小学校1人)
	短い時間で、きちんと指導していただいている。(小学校1人)
	コロナウイルス感染対策で難しくなりましたが、顔が見えるご指導がいただけるのは良いと思います。(小学校1人)
	食に対する対する意欲づけ(小学校1人)
	給食訪問の見直し(中学校1人)
	学校に来てくださるときに栄養の指導だけでなく、生徒の食べている様子や残飯も見てくださいるので、このままでお願いしたいです。(中学校1人)
	一緒に給食を食べてみてほしい。用意から片付けまで通して。(中学校1人)
	学校を訪問されるだけでなく給食中のビデオ放送などで指導されてもよいかもしれません。(中学校1人)
	家庭科や保健体育科との連携(中学校1人)
	「命をつなぐ」内容で昼食時間ではなく別の時間で講習してほしい(中学校1人)
生徒にとって興味をモテる工夫をした掲示物などとても良いと思います。(中学校1人)	
給食訪問では膨大な資料を元にわかりやすくお話いただき感謝いたします。(中学校1人)	
生徒が給食を残すことについて、担任の指導力不足であるかのような(もっと野菜を配って欲しい)などと言われることがある。	
アレルギー対応や給食前の白衣を着せること、並んで行動させること、給食後の昼休憩中も見回りなど、様々な業務がある中での給食指導を担っていることを理解していただきたい。配膳が給食指導業務の中心ではないと考えている教師もいることを理解してほしい。(中学校1人)	
これからも生徒に食に関する話をしてもらいたいです。(中学校1人)	
教科教諭のように、生徒との距離を縮めること。生徒がもっと身近に先生方を感じられたら、食に関する意識も違ってくるのかなと思う。(中学校1人)	
今まで通り、各学級で栄養指導をお願いしたいと思います。生徒たちにはとてもよい刺激になっています。(中学校1人)	
あまりにも栄養教育(指導)が強調される話を食事中にされると食事の楽しさを奪われている気になる時がある。栄養バランスや摂り方が大切なことはわかっていることあるので、知らない情報を知る程度のソフトな話を望む。(中学校1人)	
命をいただき感謝の気持ちを持って食事をするということ。(中学校1人)	
本校は毎日献立について放送が流れます。旬の食材についてや、栄養素などをしっかり伝えてもらっています。きっと給食センターの方が考えてくださっていると思うのですが、素晴らしいなと思っています。(中学校1人)	
来校されて栄養指導を頻繁に行うことで残食数が減ると思います。(中学校1人)	
栄養・知識	栄養のバランスがとれた食事をすることが大事であることを実感できる指導(小学校10人、中学校1人)
	栄養バランスを考えて食べることのよさを伝えてほしい。(負の側面よりプラスの面を)(小学校1人)
	バランスの取れた食事が摂れない家庭も少なくないと思います。いつも栄養バランスのとれた美味しい給食を提供していただき、感謝しています。(中学校1人)
	食事量、バランスについての支援(中学校1人)
	バランスよく栄養を取る大切さ。お菓子やジュースの栄養の偏りや糖分の多さ。(小学校1人)
	栄養指導について、引き続き養護教諭と情報共有を続けてほしい。具体的なメニューや、食事と身体の関係について、専門的な知識を用いた情報をいただき、ありがたかったので、今後もよろしくお願ひします。保健だより等「栄養教諭から」という記事で載せていけたらいいなと思います。(小学校1人)
	食材を大切に食べることや栄養についての指導をお願いしたいです。(小学校1人)
	子どもたちに「〇〇食べると運動神経良くなるよ」と上辺だけの知識しか教えられないので食べ物の栄養素とその効果についてのお話をもっとあると助かります。(小学校1人)
	成長期における適切な栄養の摂取(偏った栄養の摂取)が、どのような影響を与えていくのかを伝えてほしい。(小学校1人)
	栄養素など専門的な知識の指導をしていただきたいです。(小学校2人)
	栄養と健康について(小学校1人)
	栄養についての話をしていただき、子どもたちの食への意欲を高めていただいています。ありがとうございます。(小学校1人)
	栄養指導など学年に応じて指導してほしい(小学校1人)
	各食品や料理について栄養価や効能などを楽しく教えてほしい。(小学校1人)
	季節に合わせて栄養指導をしていただいているので、子どもたちに響きやすいです。(小学校1人)
	食に関する色々な知識を教えてください。どのように作っているかや栄養などについて知ること、食材を身近に感じたり、自分の成長にとって必要だと感じたりすることができ、しっかりと食べようとする意欲に繋がっていると思う。(小学校1人)

	<p>食材の栄養についての話。こんな良さがあるんだとわかったら、苦手な食べ物もがんばって食べていたから。(小学校1人)</p> <p>好き嫌いをする事で出る影響など、栄養について教えていただきたいです。(小学校1人)</p> <p>栄養素の説明など、いつもわかりやすい掲示などを準備して下さるとてもわかり易くしていただいています。今後もこのような指導を続けていただけると嬉しいです。(小学校1人)</p> <p>児童が残しがちな食材、料理についての知識指導(小学校1人)</p> <p>生徒に、給食の食材や産地などに興味を持ってもらえる指導と、栄養価に関する指導(中学校1人)</p> <p>学齢期の栄養補給の重要性(中学校1人)</p> <p>年齢にあった食事量や栄養についての指導(中学校1人)</p> <p>同じ学年だからといって生徒の身体の大きさは同じではない。食べる量が多い生徒もいれば、少ない生徒もいる。ということについては、どれほど配慮していらっしゃるのか伺いたい。私が担任しているときは、できるだけ残飯がないように指導していたし、生徒も頑張っていた。ただ「残飯がないように」と各担任に言って、担任それぞれでというのは、現状は変わらない。いつも給食訪問でして下さる話は、すべてありがたいし、今後も継続していただきたいが、残菜についての指導を直接生徒にされたらよいのではないかと思います。(中学校1人)</p> <p>残菜の行末。体にとっての栄養の大切さ。給食がいかに安全(衛生管理の取り組み)で工夫して作られているかのアピール。(中学校1人)</p>
食の大切さ・成長	<p>今でも十分よく指導してもらっています。食べて体を作ることが、心の健康にも繋がっていることや、食べることで、体の調子を整えていることなどを教わっています。学ぶたびに考えられている献立に感動します。いつもほんとうにありがとうございます。(小学校1人)</p> <p>食事が自分自身を育てている意識の高揚(中学校1人)</p> <p>お米を残すことが多いので、お米を食べることの良さを伝えていただきたいです。(小学校1人)</p> <p>食の大切さを指導いただいており、児童も大切さを理解しているので、特にありません。(小学校1人)</p> <p>食べることの楽しさを、子どもたちが感じられるようなお話があるといいなと思いました。どのような内容かは思いつきません、すいません。(小学校1人)</p> <p>添加物は控えようとか手作りのご飯をたべるようにしようとか食と健康をしっかりと結びつけて判断、行動できる児童を育てるために必要な栄養指導をしていただきたい。(小学校1人)</p> <p>朝ごはんに関する内容。しっかり食べる、食べる内容(小学校1人)</p> <p>今年のクラスはキノコ嫌いが多く、食べさせることに苦慮しています。キノコに限りませんが、一つ一つの食材に大切な栄養素が入っていることを指導していただけたらいいなと思っています。(小学校1人)</p> <p>食べることの大切さや好き嫌いを減らすことなど、担任とは違う立場で話してもらえると喜ぶます。そもそも食べることに興味がなかったり、食べなくてもあまり何も感じない児童が増えてきたように感じます。(小学校1人)</p> <p>食事の役割(小学校1人)</p> <p>食のトリビアを教えて欲しいです。(小学校1人)</p> <p>高学年になると無理なダイエットをする子もいるので 注意喚起してほしい(小学校1人)</p> <p>食べたことのないものも、よし食べてみよう！という気持ちになるような指導があれば、お願いしたいです。(小学校1人)</p> <p>食事の大切さ・必要性を実感をもって理解できる指導(小学校1人)</p> <p>運動とカロリー、食生活との関係性についての話には興味深く耳を傾けているように思うので、継続していただきたい。(中学校1人)</p> <p>スポーツをする選手の食事について(中学校1人)</p>
好き嫌い・偏食	<p>毎年、児童の偏食が気になっています。(小学校1人)</p> <p>偏食のある生徒への指導(中学校1人)</p> <p>偏食の問題点(小学校1人)</p> <p>感覚過敏による偏食・服薬による食欲不振等、声かけや意欲ではすぐに実践できない児童がいるが、将来に向けて正しい知識を得られるように、今後も食に関する指導を続けていただきたい。(小学校1人)</p> <p>好き嫌いせずに食べることの良さについて指導して頂きたいです。担任も指導していますが、立場が違う方の話には、より説得力ありますから。(小学校1人)</p> <p>好き嫌いについて(中学校1人)</p> <p>魚嫌が多いので、改善できるような話を子どもたちにしてほしい。(小学校1人)</p> <p>魚が苦手な児童が多いので、魚の良さを伝えていただけると嬉しいです。(小学校1人)</p> <p>魚料理を残す児童が多くて気になっています。家庭での食体験の少なさが原因かと見ています。今の子供にとって食べやすい魚メニューで、食材としての魚が好きになるよう、今でも頑張ってもらっていますが、これからもよろしく願います。(小学校1人)</p> <p>魚を嫌いな生徒が多いので、嫌いな生徒でも食べることができるような料理を研究してほしい。(中学校1人)</p>
食への感謝	<p>今も、話してもらっているのですが、献立に込められている作る方々の思いなどを折りに触れ話していただくと、皆が子どもたちのことを思って給食をつくっているという事実が、より身近になると思います。(小学校1人)</p> <p>嫌いな食材でも、作っている人の顔が見えると食べようという気持ちになります。コロナ禍では難しいかもしれませんが、生産者さんや給食を作る方の顔が見えるような指導をしていただけたらと思います。(小学校1人)</p> <p>どんな思いをもって給食を作ってくださっているのかを伝えること。(小学校1人)</p> <p>生産者や料理人と生徒をつなげること(中学校1人)</p> <p>生産者の苦労や作る人の思いをしることができる。(小学校1人)</p> <p>食材や給食を作ってくださる方々の仕事や思いを知ることができるような指導(小学校1人)</p> <p>沢山の人のおかげで給食が食べられることを伝えてほしい。(小学校1人)</p>
	<p>残菜が減るような工夫を教えてください。(小学校1人)</p> <p>食品ロスについて(残菜が多いから)(小学校1人)</p>

完食・残菜	給食を残すことに罪悪感がない子どもたちが年々増えてきたように思います。「もったいない」という言葉やSDGsの話などもしただけると嬉しいです。(小学校1人)
	残菜を減らす工夫や給食時のコロナ対策など、他の学校がどのような取り組みをされているのかわかる機会が少ないので、給食指導に来られた際に教えていただけると、校内での給食指導に活かせるかなと思います。(小学校1人)
	残さず食べる大切さをまた伝えて欲しい。(小学校1人)
	食品ロスについて実感がもちにくい。学校から運ばれる残菜のその後について話を聞けると嬉しい。(作るところからでも)(小学校1人)
	子どもたちの残菜を減らすことが難しいようです。現場教員の声を聴いてもらえると助かります。何かアドバイスがあれば教えていただきたいです。また、どうしてこの量を食べさせないといけないのかについても教えてやってください。(小学校1人)
	残食が多いのでたくさん食べるように促してほしいです。(中学校1人)
	生徒の体格差による適正量の違いにもう少し対応していただきたい。一部の生徒は、残菜を出さないために過剰な量の食事をしており、明らかにカロリーオーバーだと考えられる。需要と供給のバランスの見直しをお願いしたい。(中学校1人)
	残さず食べることについての具体的方策(中学校1人)
	白米が多いと感じています。お茶碗山盛りになる量を食べられる生徒は少ないです。世界の食事とフードロスについて指導していただいたこともありましたが、つくる(提供する)側の責任もあると思います。感謝の気持ちを持って食べることや、命をいただくありがたさについては指導しており、生徒は十分わかっているからこそ、残すことを非常に「悪いこと」「申し訳ないこと」と感じているようで、指導するのにも残食が出続けるのも心苦しいです。成長期の中学生に必要な食事量だということはいつも言われますし、理解しているつもりですが、減らない残食を前に、指導以外でどのようにすればよいか、教えてほしいです。(中学校1人)
	クラスの実態によって、年間を通して米飯の残飯量が常に多く申し訳なく思っているが、元々の量を調整することはできないのだろうか。頑張っって食べさせることにも限界を感じている。(中学校1人)
量	量についてもできるだけ必要な量を食べてほしいということを違う立場からも伝えてほしいです。(小学校1人)
	少食の児童も多く、指導に困っています。いつもおいしい給食ありがとうございます。今は残食ながら黙食で、食事中にいろいろと話しができないのが残念です。(小学校1人)
	量をしっかりとること、栄養についての指導をお願いしたい(小学校1人)
	高学年には特に食べる量についての指導をお願いしたいです。(少ない・減らす児童に対して)(小学校1人)
	本校の残食量の実態を見ると、主食を減らせないかと思うことがある。(中学校1人)
ごはんを減らす生徒が多いので、炭水化物が必要だということを伝えてほしいです。(中学校1人)	
食べ方・マナー	食べ方の指導を学年はじめにしてほしい。(小学校1人)
	魚を上手に食べる指導や魚きらいな児童への指導(小学校1人)
	バランス良く食べることや三角食べの意義を伝えてほしい。(小学校1人)
	バランスよく食べること。(小学校1人)
	箸の持ち方や三角食べなど、食事のマナーがなぜ必要なのかを児童に伝えてほしい。(小学校1人)
	食事マナー、間食のとり方など(小学校1人)
	食事のマナーについての指導(小学校1人)
	噛み方、食べ方、食べる様子をしっかりと子どもに伝える言葉で伝えてもらっていてありがたく感じています。(小学校1人)
	学級でも指導はしていますが、片付け方のマナー(ご飯粒を必ず取る、食器に野菜一つも残らないように最後まできれいに食べるなど)についても話を頂く機会があるとありがたいです。(小学校1人)
	魚の骨の取り方の指導や、白米をバランスよくおかずと食べることについての指導(小学校1人)
食事のマナーを伝えていただくと嬉しい。担任も指導するが、担任外の先生の声は大切。(小学校1人)	
ぱっかり食いが多く、ご飯とおかずの交互食べのよさを話してほしい。(小学校1人)	
保護者への啓発	家庭で身に付けておくべき、魚の骨の取り方、箸でお碗のご飯粒をきれいにする方法などが身に付いていない児童が多いです。いい指導法があれば教えていただきたいです。(小学校1人)
	コロナが収まったら、保護者への試食会や食に対する啓発をお願いしたい。(小学校1人)
	親の食に対する考えがこどもに反映しますので、こどもに教育するだけでは限界もあります。幼児期から親子で食育について考えるような米子市(こども総本部)の取り組みをされてはと思います。(中学校1人)

問8 魅力ある学校給食にするために必要な取組

自由意見記載者数 201人(小学校138人、中学校63人)

区分	魅力ある学校給食にするために必要な取組
感謝	十分児童のことを考えてくださっています。これからもよろしくおねがいします。(小学校1人)
	今のままでも十分魅力ある学校給食だとは思っています。子どもたちは給食をとっても楽しみにしています。給食の中で新しい食材に出合えるのでいい経験をしていると思っています。(小学校1人)
	今まで通りで 安全でおいしい給食をお願いします。(小学校1人)
	これまでも魅力ある学校給食に努めていただいています。ありがとうございます。(小学校1人)
	色々考えられてありがたいです。(小学校1人)
	いきいきこめっこデー、いつも楽しみにしています。(小学校1人)
	食が丈夫な体を作るものになること、伝統的なメニューなど、食に関するよさを伝え続け、プラスイメージを持たせていくことが大切だと思います。(小学校1人)

献立・メニュー

献立や味付けなど、とても工夫されているので、今でも十分魅力があります！（小学校1人）
魚、野菜が苦手な子が多いので、そのあたりで食べ物について、はなしていきたいです。（小学校1人）
現状で十分魅力ある給食だと思います。（小学校1人）
保護者世代が食べていたかつての給食メニューを定期的に復活させる。（小学校1人）
今のままで良い（小学校1人）
人参が星型や動物の形にくり抜いてあるなど些細なことですが子どもたちはとても喜んでます！苦手な児童も食べてみようと思えるため、そういった取り組みが素敵だと感じています。こめっこ献立なども子どもも自分も楽しみにしています。家庭で決まったものしか食べない児童も給食なら食べると保護者の方からも聞くので、いろいろな食材や料理を出していただけると良いと思います。（今でも十分出してくださっていると感じます。）（小学校1人）
デザートが毎日出ると、子どもたちには魅力的かな？（小学校1人）
給食試食会の開催です。（小学校1人）
奇をてらったメニューではなく、昔ながらのオーソドックスなものを、子どもたちに食べさせたい。（小学校1人）
今もしていただけていますが、イベント的な要素があると、子どもたちが楽しみにします。（小学校1人）
魅力的な献立（小学校1人）
児童の提案する献立もよいと思いますが、栄養のバランスを考えられた、スタンダードな献立、バランスの取れた味付けのものがよいと思います。（小学校1人）
とても魅力的だと思います。子どもたちのことを様々な角度からよく考えて献立を作ってくさっていると感じています。それを担任がしっかり受け止めて子どもたちに伝えることが必要だと思います。（小学校1人）
大変ですが、毎回ネーミングがあると楽しいと思います。（小学校1人）
あげもの、野菜、汁の中で一つは児童の食べやすいメニューにする。パンにジャムなどを付けるとかデザートを提供するとか、楽しさを増やす。（小学校1人）
漫画やアニメなどのメニューがあるといいなと思います。（小学校1人）
麺類プラス小ご飯がとても好評でした。残さずおいしく食べれる量の提供を検討ください。（小学校1人）
カレーの日を多めに月3回以上によりしくお願いします。残飯が圧倒的に0になります。（小学校1人）
メニューを多様にする。（小学校1人）
近年は、配慮していただいているように思いますが、学期始めや学期終わりの給食では、子どもの好きそうなものや食べやすいものだと、久しぶりの給食や名残惜しい給食を意識できるように思います。カレーなどが学期はじめにあっても助かります。中学校との兼ね合いがあってやりづらいところがあるかもしれませんが、今後ともよろしくおねがいします。（小学校1人）
スパゲッティやラーメンなどをまた復活させてほしい。子どもたちのテンションが上がるメニューはほとんど完食です。あとは担任の先生たちがどれだけ美味しく食べるかも大切だと思います。（小学校1人）
スープなどを具沢山にしてほしい。（小学校1人）
メニューの工夫（小学校1人）
デザート、ふりかけやのりなど、子どもたちの心が踊るようなものがついていると、さらに給食が好きになると思います。予算のことともありますが…。（小学校1人）
昨今のアレルギー事情を考えると牛乳をとりやめ、またパンの日がなくなって全部ごはんにしても良いのではないのでしょうか。毎回たくさんのパン、牛乳を捨てています。そういったところを子どもに見せたくないとも考えます。ぜひご検討をお願いします。（小学校1人）
現状のように色々な食材を使うことを続けてほしいです。野菜は学校でしか食べない子どもたちもいるようなので様々な食材を出していただいている今の取り組みを続けてほしいです。（小学校1人）
金曜日のパンを時々食パンにして、オープンサンドのように具材をのせて楽しんだり、米飯の際、セレクトふりかけの日を設けて、子どもたちにお楽しみ感をもたせてはどうでしょうか。（小学校1人）
アジフライやカツオのフライは冷えた油を食べることになる。フライにかかっているソースの量や種類を変えるなどで冷えた衣の油への対応を希望したい。（中学校1人）
きゅうりやブロッコリーの食材がよく続きます。味付けが違っても「きゅうり」「ブロッコリー」です。生徒からも「またか」と言われます。食材として「良いもの」と生徒が好むものとは違います。「魅力ある給食のための食材」に生徒は感じていないのでは。（中学校1人）
様々な献立の組み合わせにする。家庭では、中華、和食とか混在していると思われるので。（中学校1人）
様々な制約がある中いろいろ工夫されていると思います。パンも以前に比べるとおいしくなりました。努力いただいていると思います。（中学校1人）
いつも美味しいし、考えられているメニューだと思っています。（中学校1人）
季節に応じたメニューなど、工夫していただき、ありがとうございます。（中学校1人）
デザートでごまかすのではなく、いい食材を使用してほしい。（中学校1人）
唐揚げが食べたいです。（中学校1人）
栄養面だけではなく、食べやすい献立の工夫をしてほしいと思います。パンやご飯の残りを少なくするために、決められた量や栄養素ばかりが全面に出ている気がします。（中学校1人）
季節や行事が感じられるメニューがあるとうれしいです。（小学校1人）
子どもが好きなメニューを増やす。（小学校1人）
献立の工夫（中学校1人）
「揚げパン」や「パスタ」など入れてみるのはいかがでしょう。他県で美味しいと有名な料理を反映させると、魅力もアップすると思います！（小学校1人）
味の向上やメニューの精選（中学校1人）
和洋に限らず、多彩な料理を提供してほしい。（中学校1人）
子どもたちが美味しい、自慢だと思えるような給食をつくる。（中学校1人）
やはり行事ごとのときに、特別なメニューが出るのはありがたい。（中学校1人）
要望 デザートが出る時にも汁食缶があったほうが良い（中学校1人）
色味が悪い時があるので赤黄緑がメリハリ良く入っていると、食欲が増すと思います。（中学校1人）
違うメニューも取り組んでほしい。牛乳は冷たく出してほしい。汁物は温かいと嬉しい。（小学校1人）

	<p>食べたことのないものに対する抵抗感が年々強まっているように思います。新しいメニューも食べさせたいですが、慣れた味、慣れた食材で安心して食べられる方が、子どもたちはしっかり食べられるのかもしれない。(小学校1人)</p> <p>牛乳もたまには別の種類が飲みたくります。(中学校1人)</p>
リクエストメニュー	<p>地産地消を全面に出したキャンペーンをしたり、人気メニュー上位献立デーを作ったりするなんてどうでしょう。(小学校1人)</p> <p>子どもたちの考えたメニューが出るときは、とてもうれしそうです。続けてほしいです。(小学校1人)</p> <p>「みんなの選抜給食(オールスター給食)」年に1回程度、子どもたちに好きな給食のアンケートをとる。(食缶ごとに事前に何択かに絞っておく。)人気メニュー第1位のみを集めて次年度提供する。(小学校1人)</p> <p>おたのしみパンや、人気献立メニュー。アレルギーを気にせずにみんなでおいしく食べること。(小学校1人)</p> <p>季節感があり、行事食についても積極的に取り入れてくださっているの、ありがたいです。(小学校1人)</p> <p>自分たちで献立を考えてみる機会を時々持つ(小学校1人)</p> <p>好きなメニューのリクエストや創作メニューのコンテストなど、子どもたちも関わることでできる学校給食が定期的に行けるとよいのではないかと。(小学校1人)</p> <p>子どもたちに献立を考えさせたり、実現メニューを作ってくださいたりするのはとても良い取り組みだと思います。続けてほしいです。(小学校1人)</p> <p>給食のおかずとして食べたいものは何かのアンケートをとってみるなど、生徒の意見を取り入れるとよいと思います。(中学校1人)</p> <p>お楽しみ献立のような、生徒が給食の(メインだけでも)メニューを考える取り組み(中学校1人)</p> <p>アンケート結果を反映させた献立、パン屋さんなどセンター以外の業者さんへの要望などが必要と思われます。(中学校1人)</p> <p>生徒が考えた献立を積極的に取り入れる(きちんと栄養バランスや見た目も考えられた献立)(中学校1人)</p> <p>生徒からのアンケートを実施し、その内容を反映させる。(中学校1人)</p> <p>いつもおいしい給食を作ってください、本当にありがとうございます。子どもたちも、いつも給食の時間を楽しみにしています。特に、子どもたちが考えたメニューが出る時や、地元の食材を使った郷土料理が食べられる給食のときは、素晴らしい取り組みをされていると感謝しています。今後もよろしくおねがいします。(小学校1人)</p> <p>子どもたちが考えた料理を、月に1回くらい取り入れ、給食に興味を持てるようにする。(小学校1人)</p> <p>毎年している、献立の募集(小学校1人)</p> <p>献立キャンペーンは良いと思う(中学校1人)</p>
選択メニュー	<p>バイキング形式も一つの手段かなと思います。(小学校1人)</p> <p>(おそらく学校側での工夫になることと、コロナが収まってからのことになるのですが)ランチルームや大人数教室を使ったバイキング形式や会食をおこなうなど、給食が単なる栄養補給、空腹を満たすための行為にとどまらないような取り組みをするのが良いかと思えます。(中学校1人)</p> <p>バイキング給食とかなにかおもしろい企画があってもいいかもしれません。(中学校1人)</p>
郷土料理・外国料理	<p>現在も、郷土料理や郷土の食材を使った献立や、見やすくわかりやすい掲示物などの取り組みが魅力あるものに繋がっていると思えます。(小学校1人)</p> <p>郷土料理や季節や行事に応じた給食、料理の詳しい説明など、現在の取組がとても素晴らしいと思うので、継続して続けていくことではないかと思えます。(小学校1人)</p> <p>国際理解給食や郷土料理も出るので、話しながら(担任がマスクをした上で)食べて理解を深めています。とても楽しく食べられていると思えます。いつも多岐にわたったメニューが出るので黙食の時代でも子どもたちは楽しく食べられていると思えます。黙食でもいろいろな美味しいメニューが出るので、目や舌で楽しめていると思えます。いつもありがとうございます。(小学校1人)</p> <p>子どもたちの実態に合った食文化の創造(小学校1人)</p> <p>私自身が外国の食べ物に興味があるので、色々な国の食べ物メニューに入ると嬉しいです。(小学校1人)</p> <p>和食の文化を大切にするとともに、郷土料理や世界の食(職の国際化)も積極的に取り入れていく取り組みをしていただけたらと思えます。(小学校1人)</p> <p>色々な郷土料理を取り入れ、魅力を発信する。(小学校2人)</p> <p>今もされていますが、他県とメニュー交流をして他県の郷土料理を提供していただきたいです。いつも楽しみにしています。外国の料理も上手に調理されていて美味しいです。(小学校1人)</p> <p>給食のイベントを作ってほしいです。他の県の料理や外国の料理を取り入れてくださると、嬉しいです。(小学校1人)</p> <p>郷土料理や地元の食材を用いた給食を可能な限り増やす(小学校1人)</p> <p>他にはない、米子ならではの献立を一つつくる。(小学校1人)</p> <p>中国や韓国との姉妹都市給食？が実施されていますが、実際に相手国の都市では、同じように給食で和食が提供され、日本について考える日があるのでしょうか。交流なのであれば、お互いの給食を食べている様子などが見える、伝わる取り組みにしていきたいです。まさか、米子はやっているが、相手国は・・・なんてことはないですよ。反日感情でやっていないなんてことがないことを強く望みます。(小学校1人)</p> <p>いろいろな文化を感じられる献立を考える取り組み(中学校1人)</p> <p>アスリート給食のような取り組みが増えると面白いと思えます(中学校1人)</p> <p>鉄人カレーや海外交流給食など、生徒へアピールできる資料がほしい。(中学校1人)</p> <p>コロナで旅行が難しい中、味巡りで日本各地や世界の名物料理などが味わえると楽しいと思えます。(中学校1人)</p> <p>郷土料理や鳥取県の食材をふんだんに使ってもらい感謝しています。(中学校1人)</p> <p>鳥取以外の郷土食を増やす(中学校1人)</p> <p>行事食、地域特有の料理、海外のメニュー(小学校1人)</p> <p>外国食もアジア系が多いので、欧米やアフリカなど好奇心が湧くような献立を望みます。(中学校1人)</p>
	<p>地産地消でおいしい料理を追求していただければ幸いです。(小学校5人、中学校1人)</p> <p>地元のおいしい食材をたくさん使っていただきたいです。(小学校4人、中学校1人)</p>

地産地消・地元食材	地元の食材を使ったり、行事に関係したり、外国の料理など、取り組んでいただいているようなことですが、生活と結びついている日は、子どもたちも楽しみにしています。(小学校1人)
	地域の食材を紹介しながら味わえるのはとてもいい取り組みだと思います。楽しみにしています。(小学校1人)
	児童が食材について関心や感謝の気持ちをもって食べるための取り組み(小学校1人)
	地元の食材などを積極的に取り入れる(小学校1人)
	地元食材が見える(分かる)献立表(小学校1人)
	米子や鳥取の食材を多く入れること。担当が給食を通して命を学ぶ大切さを指導したい。(小学校1人)
	多様なメニュー、地域食材(小学校1人)
	地産地消であることをもっと知らせる。(小学校1人)
	地域のとこ、メニューの思い等を、今後も伝えて頂けたらと思います。(小学校1人)
	地域の食材をどう活用しているのか、なにに使われているのかを紹介するとか。(小学校1人)
	地元だからこそ食べられる料理の充実(小学校1人)
	食材の産地紹介や、生産者紹介等、道の駅などで取り組んでいることを導入してみたいかと思いますが。(中学校1人)
	地域ブランド(食材)の積極的な活用。「白バラ牛乳」は他県にはない魅力です。(中学校1人)
	取り組みとしては、給食時に、食材の生産者の話を聴く機会を設けたり、鳥取県産の魚の紹介動画などを視聴する取り組みなどを行ったら良いと思います。(中学校1人)
味	味や油濃い食事に慣れてしまい、本来の食材の味が見失われている気がします。学校給食の良さを大人になってからでも気づいてくれたらいいなと思います。(小学校1人)
調理	お魚が黒焦げ状態のものがありました。味噌漬けでしたが食欲減退です。(中学校1人)
量	全体的に給食の量はもう少し減らしてもいいと思う。(小学校1人) 中学生は成長期で量も必要だが、食べる量と食べる時間が伴わないのが現実かなと思います。その辺のバランスがうまくいくといいなと思っています。(中学校1人) 給食時間の中で、生徒ができるだけ多く食べることができるよう、自分にあった給食の量を知ることのできる取り組み(中学校1人)
ご飯・パン	たまにでよいので、その日に焼いたパンを食べさせたいです。(おいしいパンを食べさせたい)(小学校1人) 最近の児童は白米を食べることが苦手な傾向が見られ、残菜の中でも米飯が群を抜いて多いように感じます。米飯を食べやすくなるようなメニューの工夫、及び米飯以外の麺など主食の積極的な取り入れが、今の時代にあった給食になっていくのではないかと思います。(小学校1人) せっかく大山小麦を使ってもおいしくできる業者とそうでない業者があるので、もったいない。どこの学校でも同じ味の給食を提供できるようにしてほしい。(小学校1人) パンを廃止し、完全米飯給食の実施。これに尽きると思います。「大山小麦」コッペパンには、何も魅力を感じません。それならば、「星空舞」の方が、遥かに魅力を感じます。ご飯を食べる。ご飯とおかずとの調和を楽しむ。これこそが、日本人の真の姿ではないでしょうか。毎年書き続けていますが、検討されているのでしょうか。「これまで通り」だから続けるのではなく、「日本人としての食育」を貫いて欲しいです。(小学校1人) ご飯がおいしくないので食が進まない。ご飯の炊き方一つで残飯も減ると思う。また、メニューの種類を増やしてほしい。(中学校1人) ご飯の増加時期を2年時からにしてほしい(中学校1人) 全てご飯にするのはどうでしょうか？残飯が減ると思うのですが。(中学校2人) パンの日に、食べにくいメニューの日があるので、ジャム等をつけるか、パンと相性のよいおかずにするなどしていただくとよいと思う。(中学校1人) 白米の量が多くて、実態にあっていない量だと感じる。(中学校1人)
残菜・食べ残し	何度も書いていますが、高学年は量が多すぎます。子どもたちも残したくはありませんが、食べきれなくて残しているのが現状です。その上で、感謝の気持ちを持って食べましょうという指導は難しいです。成長に必要な量というのはわかりませんが、現代の子どもたちにこの量が合っているとは思えません。量の見直しを切にお願いしたいです。教員もがんばって食べていますが、カロリーが高い食事を大人が食べ続けると健康被害が出てくると思います。教員の健康のためにもお願いします。(小学校1人) 子供一人あたりが食べるご飯とパンの量を減らしてください。そして、せっかく作ってくださるおいしい給食を、もういらぬではなく、全部食べれた、もっと食べたいという意欲に変えていくことが大切だと思います。子どもたちは、できるだけ頑張って食べようとしています。(小学校1人) 全児童が何でもおいしく残さず食べることができるようにすることが大切だと思います。(小学校1人) 比較的残菜が多いメニューの際にそのメニューが出される意図を伝える(小学校1人) 人によって食べられる量は様々であるのに対して、「中学生はこれくらいは食べなければならない」という基準をもとに作ると、どうしても残飯は減らないと思う。栄養を十分に摂取することも大切であるが、残る量が多いと残してもいいという考えを持つ生徒が増えて、残すことに対する嫌悪感や食材への感謝の気持ちが薄れてしまうと考える。やはり食材への感謝の気持ちを忘れないようにするために米子市の残飯の量であったり、当学校の残飯の量が多いということ認識させつつも、そのデータを参考に給食そのものの量を変えたりできるとお互いいい気持ちになるのではないかと思います。(中学校1人) 残菜ができるだけ少なくなるように工夫された給食。処分するのも毎日のことなので心が痛むから。(中学校1人) 需要と供給量のバランスも考えてほしい。食べられない子に、残菜出すの指導で無理に食べさせるのは・・・楽しい食事にはならないと思います。(中学校1人)
	食器をかえて欲しいです。(おわん、お皿をトレーにおくなど)重くなるかもしれませんが。(小学校2人) 自由に位置が変えられる食器にすること。(お盆と食器)(小学校1人)

食器・食缶・什器	<p>給食のメニューに関してではないですが、ピンクのトレーの上に直接パンを置くのは、衛生的にどうなのか気になりました。お皿の上に置きたいです。(小学校1人)</p> <p>食器の裏が黒くこすれていることがあるので、定期的な確認をお願いします。(中学校1人)</p>
給食時間・食事時間	<p>食事の時間をゆとりあるものにできると嬉しい。(いつも慌てて準備、急いで食事になってしまうので)(小学校1人)</p> <p>時間の余裕が欲しい。(小学校1人)</p> <p>食べる時間のゆとりの確保(小学校1人)</p> <p>「みんなで食べる」ことで得られる良さも学校給食の魅力の一つだと思うが、時間的余裕がなければ難しい部分で、悩ましい。(小学校1人)</p>
食事環境	<p>コロナ禍ではできませんが、みんなで顔を見合わせあって話しながら食べたいです。(小学校1人)</p> <p>給食時間の確保と、コロナで難しいが、給食を食べるときの机配置の工夫。(小学校1人)</p> <p>コロナ禍でおしゃべりしながら楽しく給食を食べる機会がなくなり、黙食の中、食への楽しみをみつけること。(小学校1人)</p> <p>ランチルームで会食(コロナ後)(小学校1人)</p> <p>楽しい給食(小学校1人)</p> <p>コロナ禍でもできる「楽しい給食の時間」づくりへの取り組み。(小学校1人)</p> <p>コロナ感染を気にせず食べられるようになるとういいますね。(小学校1人)</p> <p>給食を継続していくのであれば、ランチルームでの食事にする。給食時間を教室以外の場所で過ごせるとすれば、食べるのが遅い生徒も残って食べられるし、衛生的にもいいし、教員の負担軽減にもなりうと思う。予算をかけないで食育と言われても無理がある。生徒はよく働いているし教員もがんばっているが、限界がある。(中学校1人)</p> <p>いつもおいしい給食をありがとうございます。コロナ禍で、本来の食事の楽しさや、コミュニケーションの場としての食事ができないのは、残念に感じています。(中学校1人)</p>
食育指導	<p>高学年であれば、それぞれの料理にどのような栄養素が含まれていて、それを食べることでどんないいことがあるのかを伝えていくのもいいかもしれないと思った。(小学校1人)</p> <p>給食のメニューに注目できるような取り組み(食材や料理の説明など資料の提示)(小学校3人)</p> <p>家庭科や学活などの教科の学習や委員会活動、集会などいろんな機会に子どもたちにも大人にも話をさせていただく機会を増やしていきたいです。(小学校1人)</p> <p>食文化を大切に、地道ではあるが一つずつの積み重ねだと思う。(小学校1人)</p> <p>いつも明るく指導してくださってとても感謝しています。先生が来られるとがんばって食べなきゃという気持ちに子どもたちになるようです。子どもたちとのつながりって大事なことだと思います。(小学校1人)</p> <p>給食の魅力については日頃より十分に提示、ご指導いただいております。ただ世界情勢を見ると、貧困や戦争・紛争等で食事ができていない人が数え切れないほどいることや今後食料の確保が難しくなる日が近づいていることは明白です。したがって食事を「あたりまえ」と思わずにしっかりと感謝できるような指導(指導者側の意識を含め)をしていくことが今後、よりいっそう求められると痛感しています。(小学校1人)</p> <p>児童自身が食べ方や食べる量を考えられるように委員会活動などを活性化させていくことが必要であると感じています。(小学校1人)</p> <p>教員と栄養教諭との連携が大事だと思います。(小学校1人)</p> <p>毎回、とても素敵な栄養指導をしてくださっています。また、使用された内容で良い資料などありましたら、コピーしていただくと嬉しいです。(小学校1人)</p> <p>良さを伝える(小学校1人)</p> <p>給食の意義を感じられる指導をしたい。(小学校1人)</p> <p>十分していただいていると思います。今の子供たちは、インスタントやファストフードが当たり前身近にあり、学校でこうやって地道に栄養指導していくことが大切だと思います。(小学校1人)</p> <p>低学年からの学級での指導が大切だと思います。(小学校1人)</p> <p>いろいろ考えて努力していただいていると思うので、継続して学校も指導していくしかないと思います。(小学校1人)</p> <p>作ってくださっている給食を残さず、すべて食べることで栄養をしっかりと取れると思います。好き嫌いで野菜や肉を少ししか食べない児童も多いので、指導を続けていきたいです。(小学校1人)</p> <p>今は校内放送もなかなか充実させることが難しいので、せっかく特別給食があっても生徒に魅力が伝わりきっていないと感じる。また生徒の食への関心が薄いように思う。それをどう克服していいの今後考えることが大切なのかなと思う。(中学校1人)</p> <p>今、学校栄養士さんがしてくださっているような給食訪問をこれからもしていただきたい。(中学校1人)</p> <p>「こめっこ」とか献立表の内容がすぐくためになりますし、生徒も楽しみに目を通しています。今後とも宜しくお願いします。(中学校1人)</p> <p>難しい質問だと思います。これだけ多種多様に家庭で食生活をしている生徒になにか取り組むためには、根本的な食の大切さを訴えていくしかないと思います。(中学校1人)</p> <p>行事・季節に合わせた献立や、日々の掲示物など、今工夫されていることが十分魅力的だと思います。(中学校1人)</p> <p>今も実践されている給食時間の献立紹介はとても意義のあることだと感じます。(中学校1人)</p> <p>食の大切さを伝えていくことでは。(中学校1人)</p> <p>医師や専門家による、栄養不足のデメリットやダイエットの危険性についての講演会(中学校1人)</p> <p>魅力ある食育(小学校1人)</p> <p>給食時間指導、食育掲示いつもありがとうございます。(小学校1人)</p>
感謝の気持ち	<p>我々がただで当たり前という感覚になっているのがあるがありがたさを感じにくくなっているもです。入院して1週間とか1か月とか絶食が続くと、特にそう思います。一つ一つの食材にも感謝できるのは、食べることができる有難さを感じた時ですね。(小学校1人)</p> <p>給食が毎日食べられることを当たり前と思わない。感謝する。(小学校1人)</p>

調理員・生産者	<p>今は、コロナ禍で難しいとは思いますが、生産者の方との交流(生産する上での思いや願いなど)ができるとやはりいいなと思います。(小学校1人)</p> <p>給食がどのように作られているのかなど、作人の気持ちなどをインタビューしてみると、食に対する態度を考えるのではないのでしょうか。(小学校1人)</p> <p>給食の背景が見える取り組み・生産者さんとの交流(コロナ前にやっていたような)・調理員さんと直接交流(学活等でさせてもらったこともあります。)(小学校1人)</p> <p>作っている様子を、動画や写真などで見せていただくことは可能ですか？いつも話をしてくださる先生が給食を作っている様子を知ることで、子どもたちが給食を食べる気持ちも変わると思います。(小学校1人)</p> <p>給食と自分たちとの繋がりが何か持っているといい。自分たちが作った食材とか地域で作られた食材とか生産者さんとの出会いなど。ただ、時間を確保するのが難しいかもしれない。(小学校1人)</p> <p>生産者の思いを伝えることで感謝の気持ちを持って精一杯食べる指導に生かす。(小学校1人)</p> <p>生産者や料理人と生徒をつなげること(中学校1人)</p> <p>実際に作っている様子(ご時世的に映像など)が見られたら面白そうだなと思います。(中学校1人)</p> <p>生産者の顔が見える食育(中学校2人)</p>
家庭との関わり	<p>家庭を巻き込んだ食育。(小学校2人)</p> <p>保護者に米子市や本校の食育について通信などで発信・啓発や学校全体を巻き込んだ給食委員会の取り組みが必要。(小学校1人)</p> <p>学校給食は、充分検討されていて魅力あるものになっていると思います。家庭での食事の重要性の認識の違いで子どもたちの給食に向かう気持ちが違っていると思います。子供の育ってきた家庭環境で食べる量や食の大切さの認識が違ってくると思います。小学校前からの保護者への働きかけが必要だと思います。(小学校1人)</p> <p>各家庭の事情で食べている物に偏りがあるのか、好き嫌いの多い子が多かったり、量が食べれなかったりなどあるので、現代の子どもたちに合わせた食育をしていく必要があると思う。(小学校1人)</p> <p>多くのプロが関わってくださっており十分だと感じている。家庭啓発に寄る部分大きい。(小学校1人)</p> <p>保護者との連携を深めてほしい。食の責任の多くは保護者だと考えるので。(中学校1人)</p> <p>家庭での食事環境の改善をはかること(中学校1人)</p> <p>最近、食への関心が薄い生徒が多くなってきたと感じます。家庭での食生活(これまで何を食べてきたのか、普段どんなものを食べているのか)はどうなっているのかなあ、と思うことがよくあります。難しいことですが、家庭への啓発が必要だと思います。(中学校1人)</p>
その他	<p>給食費の無料化やランチルームの設置、メニューの選択等、学校の設備や予算等を考えて、これ以上は難しいと思います。(中学校1人)</p> <p>給食時間になるころに「お腹へった～」と、子どもたちがいうほど、授業を充実させる努力がわたしに必要です。がんばります。(小学校1人)</p> <p>いざというときの持ち帰りも可能とするように、行政に働きかけてほしい。時間差登校なのに給食のときだけ全員集合する場面をなくしてほしい。(中学校1人)</p> <p>たまにでいいので、何か楽しい企画をお願いします。(中学校1人)</p> <p>ドラマ、映画の「おいしい給食」を見ながら食べる。というのはどうでしょう。(中学校1人)</p>

「学校給食アンケート」集計表 (小学5年生)

問1 学校給食は好きですか。	(1,321名分)		(1,245名分)		(1,176名分)	
	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	710	53.8%	652	52.4%	589	50.1%
(2) どちらかというとき	415	31.4%	414	33.2%	423	36.0%
(3) どちらかというときらい	159	12.0%	150	12.0%	123	10.4%
(4) きらい	32	2.4%	27	2.2%	41	3.5%
無回答	5	0.4%	2	0.2%	-	-
計	1,321	100.0%	1,245	100.0%	1,176	100.0%

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。

すきな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	735	26.8%	723	30.9%	643	28.4%
(2) 毎日がうものが食べられる	446	16.2%	433	18.5%	436	19.2%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	380	13.8%	343	14.6%	335	14.8%
(4) 栄養のバランスがよい	482	17.6%	427	18.2%	428	18.9%
(5) 友達と楽しく食べられる	450	16.4%	206	8.8%	206	9.1%
(6) あたたかいものが食べられる	173	6.3%	163	7.0%	161	7.1%
(7) その他(理由を書いてください)	79	2.9%	47	2.0%	58	2.5%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	2,745	100.0%	2,342	100.0%	2,267	100.0%

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。

きらいな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	29	8.8%	27	10.0%	28	10.1%
(2) きらいなものが出てくる	134	40.9%	101	37.6%	94	33.9%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	48	14.6%	32	11.9%	37	13.4%
(4) 量が多い	94	28.7%	88	32.7%	99	35.7%
(5) その他(理由を書いてください)	23	7.0%	21	7.8%	19	6.9%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	328	100.0%	269	100.0%	277	100.0%

問4 味付けはどうですか。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 全体的に味付けがうすい	89	6.7%	98	7.9%	89	7.6%
(2) 全体的にちょうどよい	1,135	85.9%	1,046	84.0%	1,005	85.4%
(3) 全体的に味付けがこい	55	4.2%	64	5.1%	61	5.2%
(4) その他(理由を書いてください)	40	3.0%	29	2.3%	21	1.8%
無回答	2	0.2%	8	0.7%	0	0.0%
計	1,321	100.0%	1,245	100.0%	1,176	100.0%

問5 給食を残さず食べていますか。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日全部食べる	620	46.9%	573	46.0%	494	42.0%
(2) ほとんど残さず食べる	333	25.2%	351	28.2%	325	27.7%
(3) ときどき残す	265	20.1%	227	18.2%	238	20.2%
(4) 毎日すこし残す	84	6.4%	78	6.3%	95	8.1%
(5) 毎日たくさん残す	16	1.2%	12	1.0%	24	2.0%
無回答	3	0.2%	4	0.3%	-	-
計	1,321	100.0%	1,245	100.0%	1,176	100.0%

問6 問5で「3 ときどき残す」、「4 毎日すこし残す」または「5 毎日たくさん残す」と答えた人へ聞きます。

給食を残す理由について、あてはまるものすべてを選んでください。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	33	4.1%	25	4.1%	23	3.2%
(2) 量が多すぎる	166	20.7%	134	22.3%	173	23.7%
(3) 食欲がない	61	7.6%	47	7.8%	77	10.5%
(4) 太りたくない	23	2.9%	21	3.5%	22	3.0%
(5) 一度にたくさん食べられない	94	11.8%	66	11.0%	85	11.6%
(6) 時間がない	150	18.7%	118	19.6%	128	17.5%
(7) 油っぽい	25	3.1%	22	3.7%	16	2.2%
(8) きらいなものがある	216	27.0%	139	23.1%	180	24.6%
(9) 体の調子がよくない	16	2.0%	13	2.2%	14	1.9%
(10) その他(理由を書いてください)	17	2.1%	16	2.7%	13	1.8%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	801	100.0%	601	100.0%	731	100.0%

問7-1 パンとご飯では、どちらが好きですか。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンが好き	311	23.5%	277	22.2%	317	27.0%
(2) ご飯が好き	533	40.4%	550	44.2%	546	46.4%
(3) パンとご飯どちらも好き	445	33.7%	370	29.7%	313	26.6%
無回答	32	2.4%	48	3.9%	-	-
計	1,321	100.0%	1,245	100.0%	1,176	100.0%

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	671	50.8%	547	43.9%	607	51.6%
(2) おいしくない	91	6.9%	100	8.0%	99	8.4%
(3) ふつう	516	39.1%	533	42.8%	470	40.0%
無回答	43	3.2%	65	5.3%	-	-
計	1,321	100.0%	1,245	100.0%	1,176	100.0%

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	839	63.5%	765	61.4%	759	64.5%
(2) おいしくない	55	4.2%	42	3.4%	33	2.8%
(3) ふつう	391	29.6%	374	30.0%	384	32.7%
無回答	36	2.7%	64	5.2%	-	-
計	1,321	100.0%	1,245	100.0%	1,176	100.0%

問8-1 朝食は毎日食べていますか。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	1,092	82.7%	1,058	85.0%	981	83.4%
(2) 食べない時もある	203	15.4%	164	13.2%	172	14.6%
(3) 食べない	23	1.7%	17	1.4%	23	2.0%
無回答	3	0.2%	6	0.4%	-	-
計	1,321	100.0%	1,245	100.0%	1,176	100.0%

問9-1 米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を知っていますか。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	536	40.6%	438	35.2%	630	53.6%
(2) 知らない	777	58.8%	797	64.0%	546	46.4%
無回答	8	0.6%	10	0.8%	-	-
計	1,321	100.0%	1,245	100.0%	1,176	100.0%

「学校給食アンケート」集計表 (中学2年生)

問1 学校給食は好きですか。	(1,199名分)		(1,291名分)		(1,127名分)	
	R2年度	R3年度	R2年度	R3年度	R4年度	R4年度
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	490	40.9%	513	39.7%	446	39.6%
(2) どちらかというとき	477	39.8%	513	39.7%	462	41.0%
(3) どちらかというときらい	179	14.9%	201	15.6%	165	14.6%
(4) きらい	42	3.5%	59	4.6%	54	4.8%
無回答	11	0.9%	5	0.4%	-	-
計	1,199	100.0%	1,291	100.0%	1,127	100.0%

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。 すきな理由について、あてはまるものを すべて選んでください。	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	567	25.2%	588	25.2%	553	25.5%
(2) 毎日ちがうものが食べられる	419	18.6%	443	19.0%	452	20.9%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	271	12.1%	277	11.9%	288	13.3%
(4) 栄養のバランスがよい	459	20.4%	549	23.5%	532	24.5%
(5) 友達と楽しく食べられる	310	13.8%	260	11.2%	155	7.2%
(6) あたたかいものが食べられる	161	7.2%	159	6.8%	155	7.2%
(7) その他(理由を書いてください)	61	2.7%	57	2.4%	31	1.4%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	2,248	100.0%	2,333	100.0%	2,166	100.0%

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。 きらいな理由について、あてはまるものを すべて選んでください。	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	76	19.5%	96	20.3%	71	19.2%
(2) きらいなものが出てくる	133	34.0%	157	33.2%	98	26.5%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	31	7.9%	49	10.4%	39	10.5%
(4) 量が多い	120	30.7%	132	27.9%	125	33.8%
(5) その他(理由を書いてください)	31	7.9%	39	8.2%	37	10.0%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	391	100.0%	473	100.0%	370	100.0%

問4 味付けはどうですか。	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 全体的に味付けがうすい	132	11.0%	146	11.3%	120	10.7%
(2) 全体的にちょうどよい	926	77.2%	1,006	77.9%	896	79.5%
(3) 全体的に味付けがこい	59	4.9%	70	5.4%	61	5.4%
(4) その他(理由を書いてください)	66	5.5%	67	5.2%	50	4.4%
無回答	16	1.4%	2	0.2%	-	-
計	1,199	100.0%	1,291	100.0%	1,127	100.0%

問5 給食を残さず食べていますか。	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日全部食べる	539	45.0%	578	44.8%	560	49.7%
(2) ほとんど残さず食べる	257	21.4%	331	25.6%	271	24.0%
(3) ときどき残す	204	17.0%	191	14.8%	148	13.1%
(4) 毎日すこし残す	146	12.2%	156	12.1%	119	10.6%
(5) 毎日たくさん残す	36	3.0%	31	2.4%	29	2.6%
無回答	17	1.4%	4	0.3%	-	-
計	1,199	100.0%	1,291	100.0%	1,127	100.0%

問6 問5で「3 ときどき残す」、「4 毎日すこし残す」または「5 毎日たくさん残す」と答えた人へ聞きます。

給食を残す理由について、あてはまるものすべてを選んでください。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	63	6.4%	70	6.6%	53	6.2%
(2) 量が多すぎる	225	22.9%	215	20.4%	202	23.9%
(3) 食欲がない	120	12.2%	109	10.4%	93	11.0%
(4) 太りたくない	30	3.1%	51	4.8%	27	3.2%
(5) 一度にたくさん食べられない	97	9.9%	109	10.4%	109	12.9%
(6) 時間がない	190	19.4%	215	20.4%	152	18.0%
(7) 油っぽい	37	3.8%	51	4.8%	34	4.0%
(8) きらいなものがある	183	18.6%	197	18.7%	135	16.0%
(9) 体の調子がよくない	22	2.2%	30	2.8%	28	3.3%
(10) その他(理由を書いてください)	15	1.5%	7	0.7%	13	1.5%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	982	100.0%	1,054	100.0%	846	100.0%

問7-1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンがすき	310	25.9%	263	20.4%	241	21.4%
(2) ご飯がすき	597	49.8%	688	53.3%	682	60.5%
(3) パンとご飯どちらもすき	274	22.8%	316	24.5%	204	18.1%
無回答	18	1.5%	24	1.8%	0	0.0%
計	1,199	100.0%	1,291	100.0%	1,127	100.0%

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	372	31.0%	398	30.8%	369	32.8%
(2) おいしくない	182	15.2%	205	15.9%	218	19.3%
(3) ふつう	626	52.2%	660	51.1%	540	47.9%
無回答	19	1.6%	28	2.2%	-	-
計	1,199	100.0%	1,291	100.0%	1,127	100.0%

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	552	46.0%	628	48.6%	617	54.8%
(2) おいしくない	65	5.4%	61	4.7%	60	5.3%
(3) ふつう	562	46.9%	573	44.4%	450	39.9%
無回答	20	1.7%	29	2.3%	-	-
計	1,199	100.0%	1,291	100.0%	1,127	100.0%

問8 朝食は毎日食べていますか。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	959	80.0%	1,056	81.8%	926	82.2%
(2) 食べない時もある	201	16.8%	180	13.9%	153	13.6%
(3) 食べない	29	2.4%	46	3.6%	48	4.2%
無回答	10	0.8%	9	0.7%	-	-
計	1,199	100.0%	1,291	100.0%	1,127	100.0%

問9-1 米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を知っていますか。

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	333	27.8%	355	27.5%	648	57.5%
(2) 知らない	853	71.1%	925	71.6%	479	42.5%
無回答	13	1.1%	11	0.9%	-	-
計	1,199	100.0%	1,291	100.0%	1,127	100.0%

「学校給食アンケート」集計表 (小学+中学校教職員)

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるか についてお尋ねします。	(885名分)		(900名分)		(577名分)	
	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 適当である	727	82.2%	749	83.2%	476	82.5%
(2) 全体的に薄味に感じる	22	2.5%	22	2.4%	15	2.6%
(3) 全体的に濃味に感じる	19	2.1%	23	2.6%	19	3.3%
(4) 薄い時と濃い時の差がある	105	11.9%	98	10.9%	60	10.4%
(5) その他(具体的に記入してください)	9	1.0%	6	0.7%	7	1.2%
無回答	3	0.3%	2	0.2%	0	0.0%
計	885	100.0%	900	100.0%	577	100.0%

問2 給食の配缶量(食缶に入っている量)について お尋ねします。	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 適量が入っている	402	45.4%	412	45.8%	205	35.5%
(2) 時々少なく感じる	47	5.3%	51	5.7%	29	5.0%
(3) 時々多く感じる	223	25.2%	230	25.6%	203	35.2%
(4) 日によって多いときや少ないときがある	160	18.1%	141	15.7%	99	17.2%
(5) その他(具体的に記入してください)	40	4.5%	49	5.4%	41	7.1%
無回答	13	1.5%	17	1.8%	0	0.0%
計	885	100.0%	900	100.0%	577	100.0%

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数について お尋ねします。	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 間違いなく届いている	781	88.2%	795	88.3%	536	92.9%
(2) 時々足りないことがある	40	4.5%	37	4.1%	10	1.7%
(3) 何度も足りないことがあった	12	1.3%	0	0.0%	2	0.4%
(4) 時々多いときがある	4	0.5%	17	1.9%	10	1.7%
(5) 数の間違いが多くなった気がする	0	0.0%	0	0.0%	1	0.2%
(6) 数の間違いが少なくなった気がする	4	0.5%	4	0.5%	4	0.7%
(7) その他(具体的に記入してください)	21	2.4%	16	1.8%	14	2.4%
無回答	23	2.6%	31	3.4%	0	0.0%
計	885	100.0%	900	100.0%	577	100.0%

問4 給食全般について感じたことを回答してください。 (複数回答可)	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 野菜の切り方が大きくて食べにくそう	23	1.8%	13	1.0%	14	1.6%
(2) 切り方が小さすぎて食材がよくわからない	16	1.2%	23	1.8%	11	1.3%
(3) 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	18	1.4%	21	1.6%	3	0.4%
(4) 火のとおりが過剰なことがある	34	2.6%	38	2.9%	22	2.5%
(5) 味にメリハリがない	34	2.6%	42	3.3%	37	4.3%
(6) 同じ食材が続くことがある	85	6.5%	74	5.7%	50	5.8%
(7) 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	109	8.4%	103	8.0%	80	9.3%
(8) 外国料理の献立を増やして欲しい	69	5.3%	61	4.7%	51	5.9%
(9) 和食中心がよい	76	5.8%	77	6.0%	57	6.6%
(10) 栄養バランスのことが考えられてよいと思う	518	39.8%	523	40.5%	359	41.6%
(11) 特にない	166	12.8%	187	14.5%	108	12.5%
(12) その他(具体的に記入してください)	154	11.8%	129	10.0%	71	8.2%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,302	100.0%	1,291	100.0%	863	100.0%

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。(複数回答可)

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 感謝の気持ちを持って食べることについて	192	10.9%	163	9.4%	124	9.7%
(2) 食事のマナーについて	238	13.6%	194	11.2%	161	12.6%
(3) 食品についての栄養や知識について	143	8.2%	144	8.3%	103	8.0%
(4) 給食当番などみんなでする作業について	65	3.7%	54	3.1%	45	3.5%
(5) 衛生管理・食中毒について	89	5.1%	112	6.5%	60	4.7%
(6) みんなで一緒に食べることについて	31	1.8%	65	3.7%	41	3.2%
(7) 食べ方・箸の持ち方について	190	10.8%	212	12.2%	149	11.6%
(8) 交互食べ(三角食べ)について	185	10.6%	198	11.4%	152	11.9%
(9) 残さず食べることについて	485	27.7%	452	26.0%	371	28.9%
(10) 特になし	81	4.6%	72	4.1%	42	3.3%
(11) その他(具体的に記入してください)	52	3.0%	72	4.1%	34	2.6%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,751	100.0%	1,738	100.0%	1,282	100.0%

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。(複数回答可)

	R2年度		R3年度		R4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	71	4.4%	81	4.9%	50	4.3%
(2) 好き嫌い	676	42.1%	668	40.7%	446	38.3%
(3) 食べたことがない	219	13.6%	225	13.7%	173	14.9%
(4) 時間がない	273	17.0%	278	16.9%	196	16.9%
(5) 量が多い	271	16.9%	301	18.4%	248	21.3%
(6) その他(具体的に記入してください)	97	6.0%	88	5.4%	50	4.3%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,607	100.0%	1,641	100.0%	1,163	100.0%

学校給食アンケート（児童生徒用）

あてはまるものを選んでください。

問1 学校給食は好きですか。

- 1 すき（問2へ）
- 2 どちらかというときすき（問2へ）
- 3 どちらかというとき嫌い（問3へ）
- 4 きらい（問3へ）

問1で「1 すき」または「2 どちらかというときすき」と答えた人へ

問2 すきな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

（その他の場合は、理由を書いてください）

- 1 おいしい
- 2 毎日ちがうものが食べられる
- 3 家では食べたことのないものが食べられる
- 4 栄養のバランスがよい
- 5 友達と楽しく食べられる
- 6 あたたかいものが食べられる
- その他:

問1で「3 どちらかというとき嫌い」または「4 きらい」と答えた人へ

問3 きらいな理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

（その他の場合は、理由を書いてください）

- 1 おいしくない
- 2 きらいなものが出てくる
- 3 家では食べたことのないものが出てくる
- 4 量が多い
- その他:

問4 味付けはどうですか。（その他の場合は、具体的に書いてください）

- 1 全体的に味付けがうすい
- 2 全体的にちょうどよい
- 3 全体的に味付けがこい
- その他:

問5 給食を残さず食べていますか。

- 1 毎日全部食べる（問7へ）

- 2 ほとんど残さず食べる (問 7 へ)
- 3 ときどき残す (問 6 へ)
- 4 毎日すこし残す (問 6 へ)
- 5 毎日たくさん残す (問 6 へ)

問 5 で「3 ときどき残す」「4 毎日すこし残す」「5 毎日たくさん残す」と答えた人へ

問 6 給食を残す理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

(その他の場合は、理由を書いてください)

- 1 おいしくない
- 2 量が多すぎる
- 3 食欲 (しょくよく) がない
- 4 太りたくない
- 5 一度にたくさん食べられない
- 6 時間がない
- 7 油っぽい
- 8 きらいな物がある
- 9 体の調子がよくない
- その他:

問 7 - 1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

- 1 パンがすき
- 2 ご飯がすき
- 3 パンとご飯どちらもすき

問 7 - 2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

- 1 おいしい
- 2 おいしくない
- 3 ふつう

問 7 - 3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

- 1 おいしい
- 2 おいしくない
- 3 ふつう

問 8 - 1 朝食は毎日食べていますか。

- 1 毎日食べる (問 9 へ)
- 2 食べない時もある
- 3 食べない

問8-1で「2 食べない時もある」「3 食べない」と答えた人へ

問8-2 食べない理由について、あてはまるものをすべて選んでください。*

(その他の場合は、理由を書いてください)

- 1 朝食が作られていない
- 2 食べる時間がない
- 3 食欲(しょくよく)がない
- その他:

問9-1 米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を知っていますか。

- 1 知っている
- 2 知らない(問10へ)

問9-1で「1 知っている」と答えた人へ

米子市でたくさんつくられたり、よくとれる食べ物(食材)を答えましょう。

問9-2 どんな食べ物(食材)を知っていますか。知っている食べ物(食材)を3つまで書いてください。

- ①
- ②
- ③

問10 学校給食について、何か気になること、こまっていること、望むことなどがあれば、自由に書いてください。

学校給食アンケート（教職員用）

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについて

（その他の場合は、具体的に記入してください）

- 1 適当である
- 2 全体的に薄味を感じる
- 3 全体的に濃い味を感じる
- 4 薄い時と濃い時の差がある
- その他:

問2 給食の配缶量（食缶に入っている量）について

（その他の場合は、具体的に記入してください）

- 1 適量が入っている
- 2 時々少なく感じる
- 3 時々多く感じる
- 4 日によって多いときや少ないときがある
- その他:

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数について

（その他の場合は、具体的に記入してください）

- 1 間違いなく届いている
- 2 時々足りないことがある
- 3 何度も足りないことがあった
- 4 時々多いときがある
- 5 数の間違いが多くなった気がする
- 6 数の間違いが少なくなった気がする
- その他:

問4 給食全般について感じたことを回答してください。（複数回答可）

（その他の場合は、具体的に記入してください）

- 1 野菜の切り方が大きくて食べにくそう
- 2 切り方が小さすぎて食材がよくわからない
- 3 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある
- 4 火のとおりが過剰なことがある
- 5 味にメリハリがない
- 6 同じ食材が続くことがある
- 7 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい
- 8 外国料理の献立を増やして欲しい
- 9 和食中心がよい
- 10 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う

- 11 特にない
- その他:

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。(複数回答可)

(その他の場合は、具体的に記入してください)

- 1 感謝の気持ちを持って食べることについて
- 2 食事のマナーについて
- 3 食品についての栄養や知識について
- 4 給食当番などみんなでする作業について
- 5 衛生管理・食中毒について
- 6 みんなで一緒に食べることについて
- 7 食べ方・箸の持ち方について
- 8 交互食べ(三角食べ)について
- 9 残さず食べることについて
- 10 特にない
- その他:

問6 児童生徒が給食を残す理由について(複数回答可)

(その他の場合は、具体的に記入してください)

- 1 おいしくない
- 2 好きじゃない
- 3 食べたことがない
- 4 時間がない
- 5 量が多い
- その他:

問7 食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むことはなんですか。

(自由記載)

問8 魅力ある学校給食にするためにどのような取り組みが必要と思われますか。

(自由記載)