

令和3年度 学校給食アンケートのまとめ

米子市教育委員会事務局学校給食課

1 目的

民間委託している学校給食調理業務の検証と学校給食の運営及び食育推進の参考とするため、学校給食に関するアンケートを実施した。

2 実施時期

アンケートの実施及び回収時期 …… 令和3年9月1日(水)～17日(金)

3 実施方法

調査内容は、学校給食全般とし、実施方法は、学校給食課でアンケート用紙を作成して各学校に配布し、学校で回収したものを学校給食課で集計した。

また、アンケートの集計結果等については、各学校に報告することとしている。

4 調査対象者

小学5年生、中学2年生、給食を喫食している教職員

調査回答数

(人)

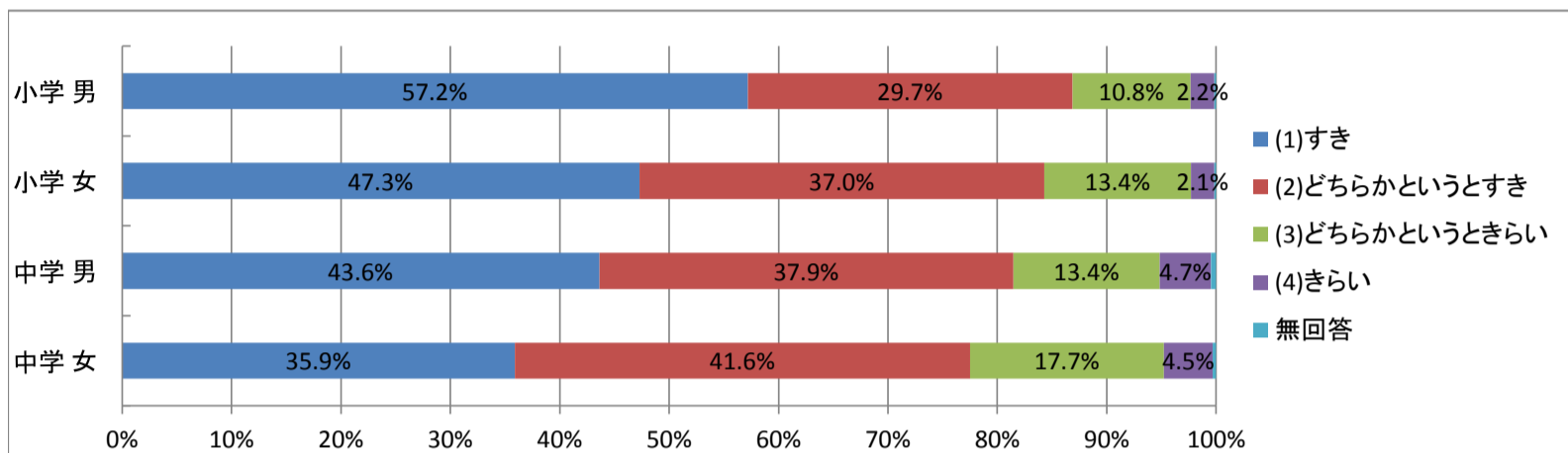
	児童生徒	教職員
小学校	1,245	598
中学校	1,291	302
合計	2,536	900

5 集計結果

(1) 児童生徒

問1 学校給食は好きですか。

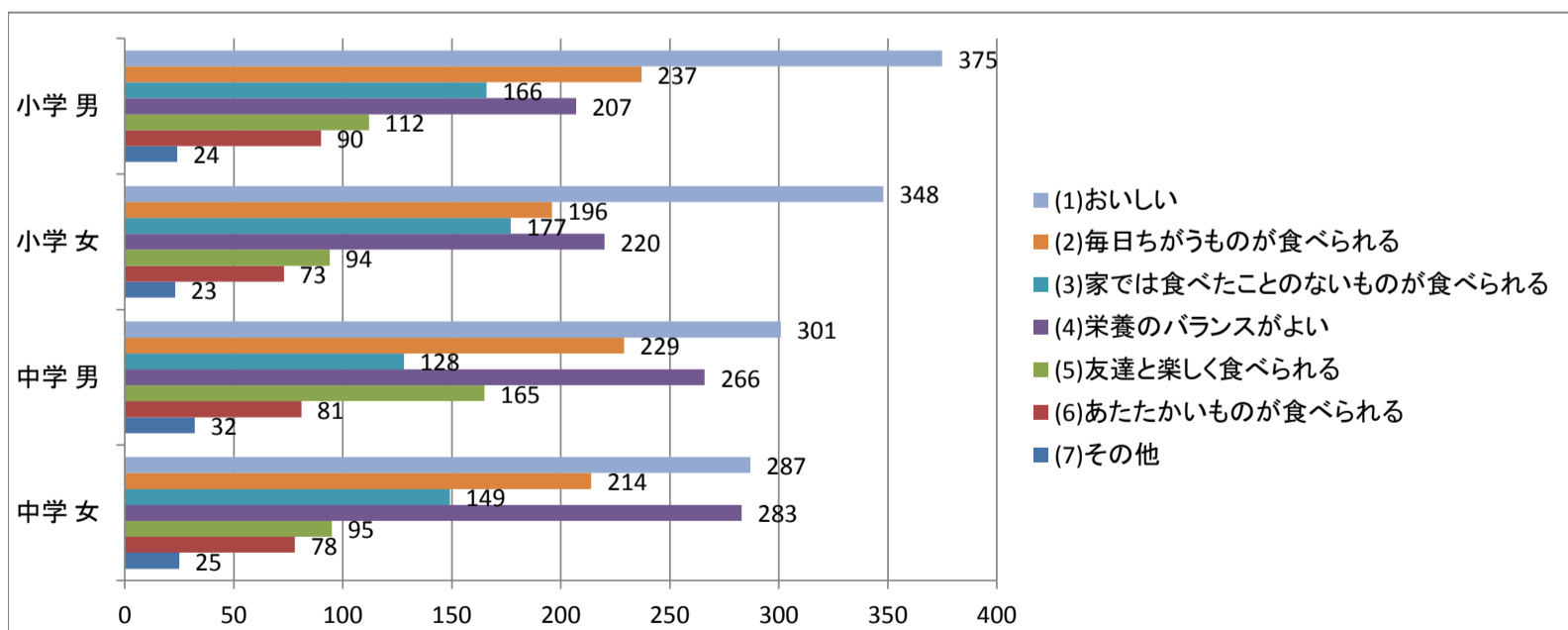
小中区分	男女	好き	どちらかというとき	どちらかというとき嫌い	嫌い	無回答	総計
小学	男	366	190	69	14	1	640
	女	286	224	81	13	1	605
小学計		652	414	150	27	2	1,245
中学	男	280	243	86	30	3	642
	女	233	270	115	29	2	649
中学計		513	513	201	59	5	1,291
総計		1,165	927	351	86	7	2,536



小学生の85.7%(男86.9%・女84.3%)、中学生の79.4%(男81.5%・女77.5%)が学校給食を「好き」または「どちらかというとき」と答えており、小学生では半数以上(52.4%)が「好き」と回答している。

問2 問1で「1 好き」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。
(好きな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。)

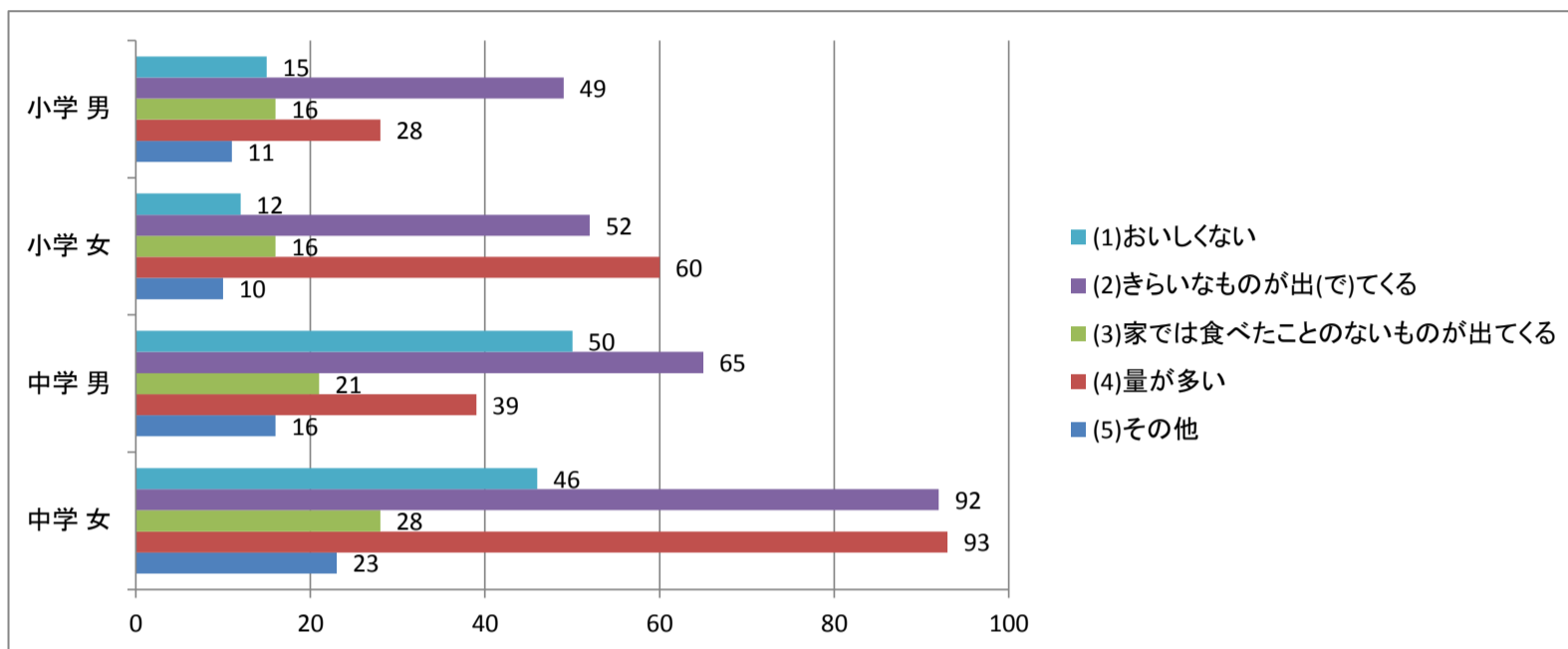
小中区分	男女	おいしい	毎日ちがうものが食べられる	家では食べたことのないものが食べられる	栄養のバランスがよい	友達と楽しく食べられる	あたたかいものが食べられる	その他
小学	男	375	237	166	207	112	90	24
	女	348	196	177	220	94	73	23
小学計		723	433	343	427	206	163	47
中学	男	301	229	128	266	165	81	32
	女	287	214	149	283	95	78	25
中学計		588	443	277	549	260	159	57
総計		1,311	876	620	976	466	322	104



小学生の給食が好きな理由の上位は、「おいしい」(723人)、「毎日ちがうものが食べられる」(433人)、「栄養バランスがよい」(427人)の順となっている。中学生では「おいしい」(588人)、「栄養バランスがよい」(549人)、「毎日ちがうものが食べられる」(443人)の順となっている。

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。
(きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。)

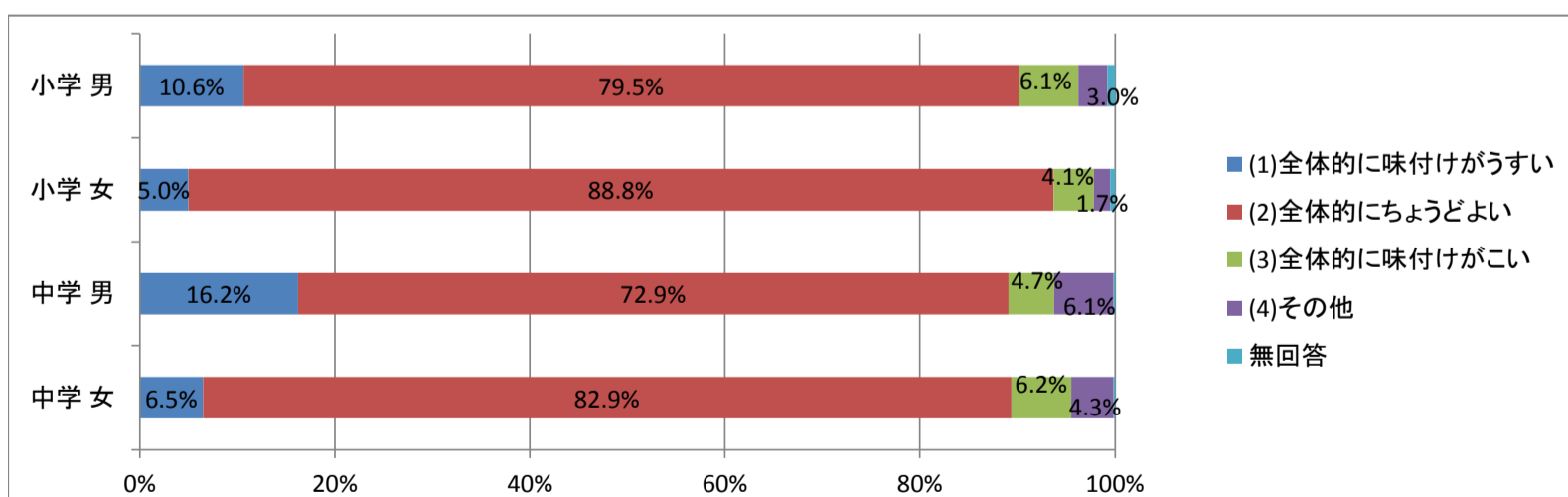
小中区分	男女	おいしくない	きらいなものが出てくる	家では食べたことのないものが出てくる	量が多い	その他
小学	男	15	49	16	28	11
	女	12	52	16	60	10
小学計		27	101	32	88	21
中学	男	50	65	21	39	16
	女	46	92	28	93	23
中学計		96	157	49	132	39
総計		123	258	81	220	60



小学生の給食が嫌いな理由の上位は、男子では「きらいなものが出てくる」(49人)、「量が多い」(28人)・女子では「量が多い」(60人)・「きらいなものが出てくる」(52人)の順となっているが、中学生の男子では「きらいなものが出てくる」(65人)、「おいしくない」(50人)、女子では「量が多い」(93人)、「きらいなものが出てくる」(92人)、「おいしくない」(46人)の順となっている。

問4 味付けはどうですか。

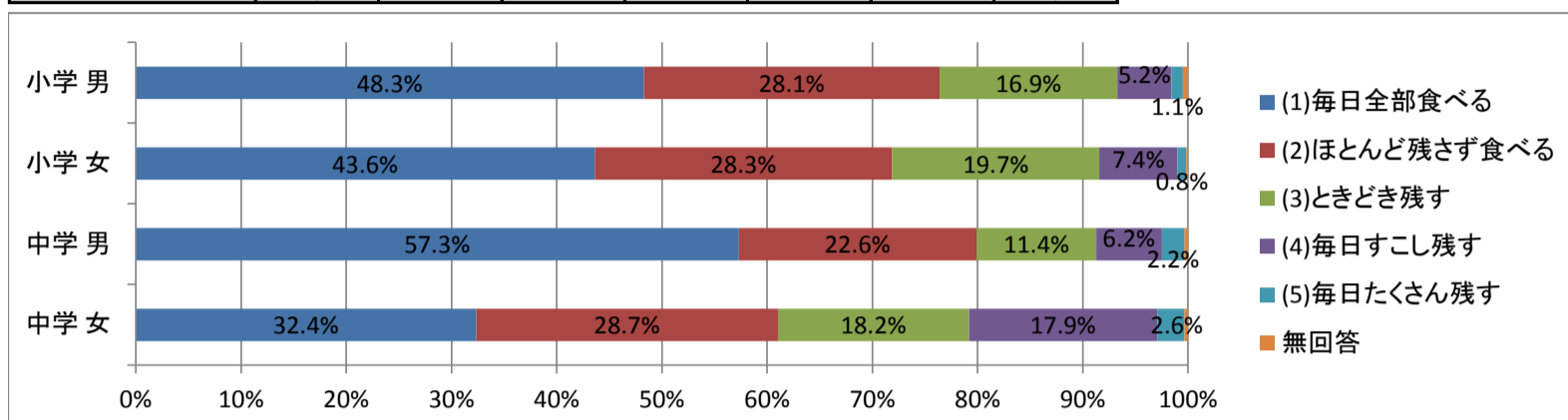
小中区分	男女	薄い	ちょうどよい	濃い	その他	無回答	総計
小学	男	68	509	39	19	5	640
	女	30	537	25	10	3	605
小学計		98	1,046	64	29	8	1,245
中学	男	104	468	30	39	1	642
	女	42	538	40	28	1	649
中学計		146	1,006	70	67	2	1,291
総計		244	2,052	134	96	10	2,536



味付けについては、小学生男子の79.5%、女子の88.8%、中学生男子の72.9%、女子の82.9%が「ちょうどよい」と回答しているが、「うすい」との回答割合も小学生男子で10.6%、女子で5.0%、中学生男子で16.2%、女子で6.5%となっている。

問5 給食を残さず食べていますか。

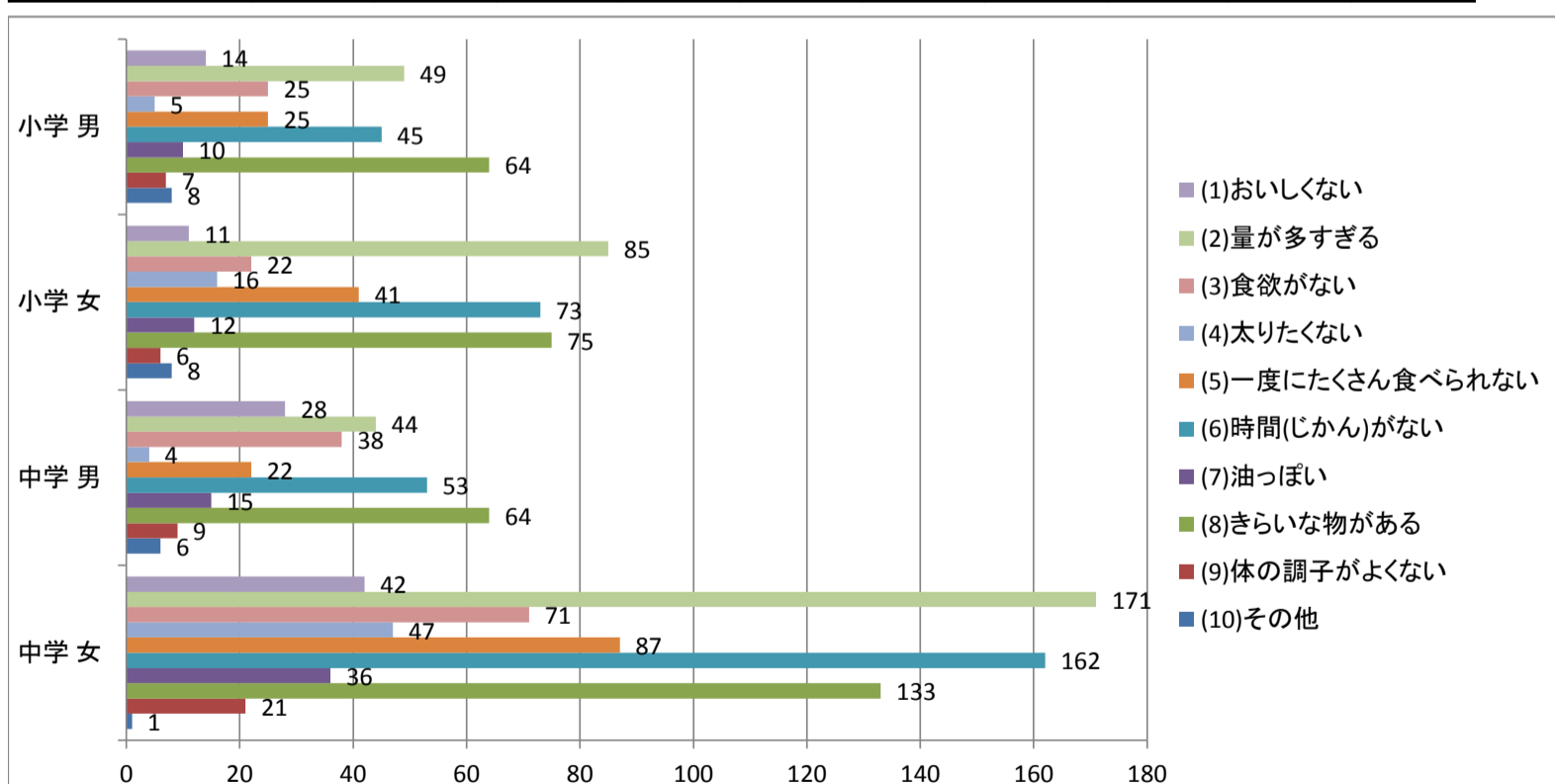
小中区分	男女	毎日全部食べる	ほとんど残さず食べる	ときどき残す	少し残す	たくさん残す	無回答	総計
小学	男	309	180	108	33	7	3	640
	女	264	171	119	45	5	1	605
小学計		573	351	227	78	12	4	1,245
中学	男	368	145	73	40	14	2	642
	女	210	186	118	116	17	2	649
中学計		578	331	191	156	31	4	1,291
総計		1,151	682	418	234	43	8	2,536



小学生の74.2%(男76.4%・女71.9%)、中学生の70.4%(男79.9%・女61.1%)が、学校給食を「毎日全部食べる」か「ほとんど残さず食べる」と答えている。中学生女子の「毎日全部食べる」という回答割合は他と比較すると32.4%と低い傾向にある。(R2年度32.1%)

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。給食を残す理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

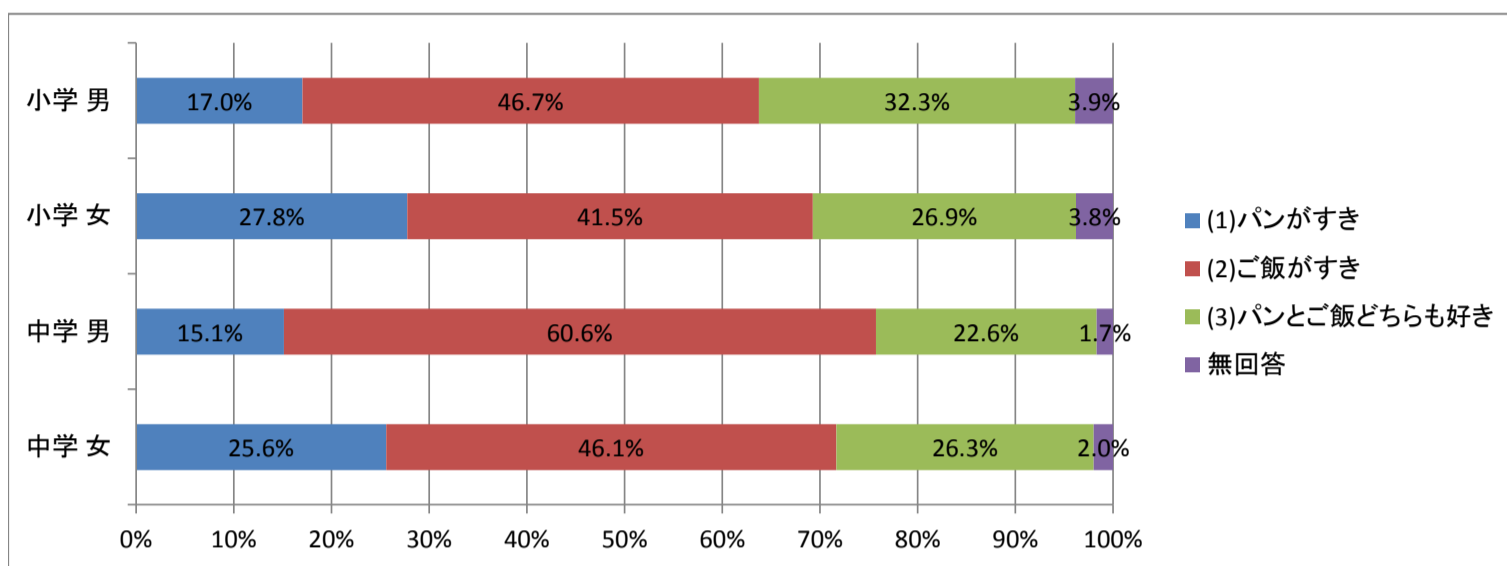
小中区分	男女	おいしくない	量が多すぎる	食欲がない	太りたくない	一度にたくさん食べられない	時間がない	油っぽい	きれいな物がある	体の調子がよくない	その他
小学	男	14	49	25	5	25	45	10	64	7	8
	女	11	85	22	16	41	73	12	75	6	8
小学計		25	134	47	21	66	118	22	139	13	16
中学	男	28	44	38	4	22	53	15	64	9	6
	女	42	171	71	47	87	162	36	133	21	1
中学計		70	215	109	51	109	215	51	197	30	7
総計		95	349	156	72	175	333	73	336	43	23



小学生と中学生の給食を残す理由の上位は、男女ともに「きれいな物がある」、「量が多すぎる」、「時間がない」で共通している。特に女子で「量が多すぎる」(小学生85人、中学生171人)、「時間がない」(小学生73人、中学生162人)との回答が多くなっている。

問7-1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

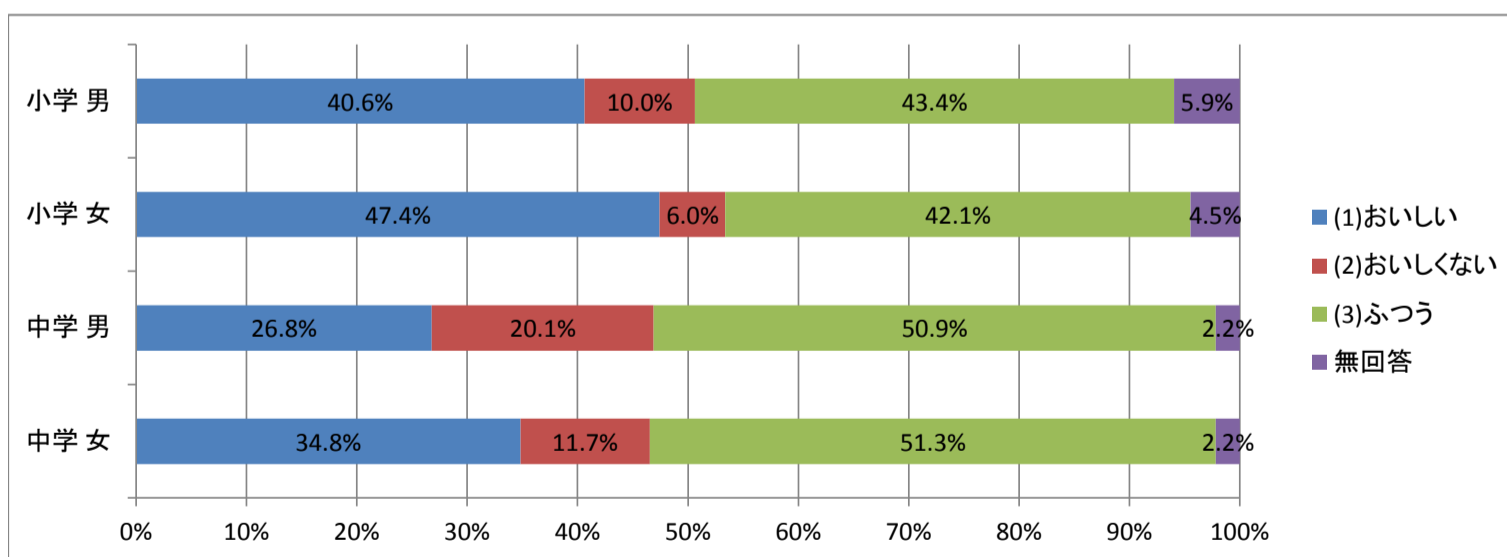
小中区分	男女	パン	ご飯	どちらも好き	無回答	総計
小学	男	109	299	207	25	640
	女	168	251	163	23	605
小学計		277	550	370	48	1,245
中学	男	97	389	145	11	642
	女	166	299	171	13	649
中学計		263	688	316	24	1,291
総計		540	1,238	686	72	2,536



小学生と中学生ともに、「ご飯がすき」(小学生44.2%(男46.7%・女41.5%)、中学生53.3%(男60.6%・女46.1%))が、「パンがすき」(小学生22.2%(男17.0%・女27.8%)、中学生20.4%(男15.1%・女25.6%))より高い割合となっている。中学生の男子では特に「ご飯がすき」の割合が高くなっている。

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

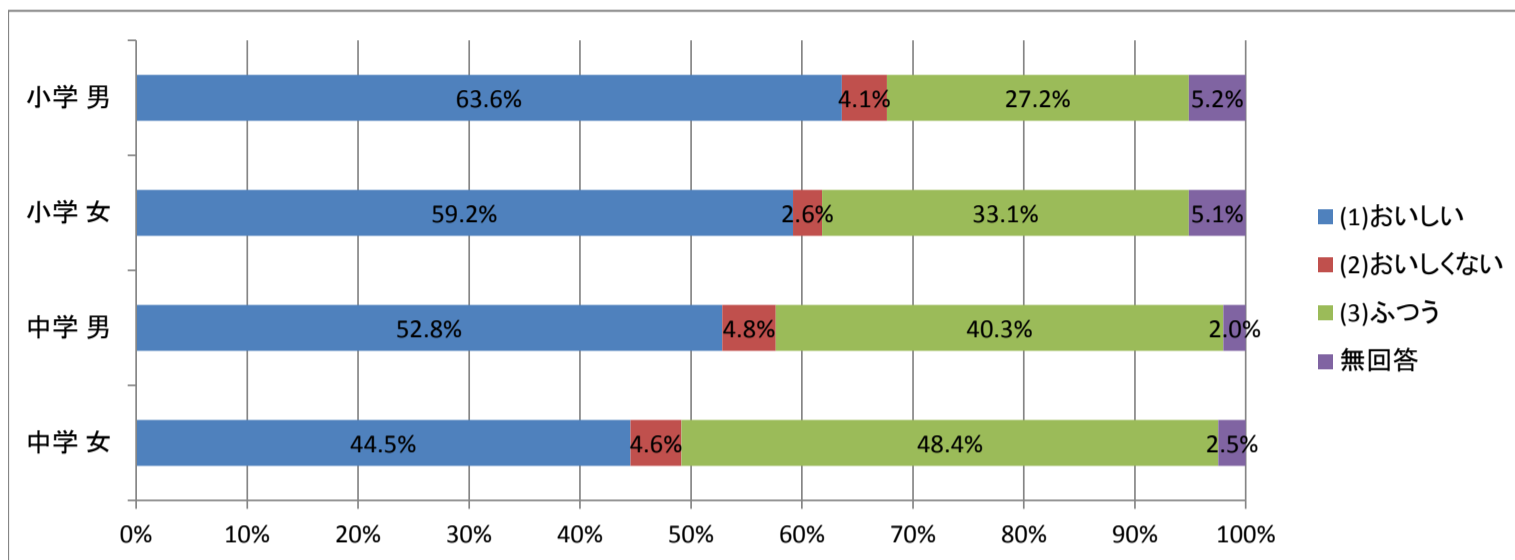
小中区分	男女	おいしい	おいしくない	ふつう	無回答	総計
小学	男	260	64	278	38	640
	女	287	36	255	27	605
小学計		547	100	533	65	1,245
中学	男	172	129	327	14	642
	女	226	76	333	14	649
中学計		398	205	660	28	1,291
総計		945	305	1,193	93	2,536



小学生では、43.9%(男40.6%・女47.4%)が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると約9割近くとなっている。中学生では、「おいしい」との回答が30.8%(男26.8%・女34.8%)あり、「ふつう」の割合と合わせると82.0%(男77.7%・女86.1%)となっているが、「おいしくない」という回答も15.9%(男20.1%・女11.7%)ある。

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

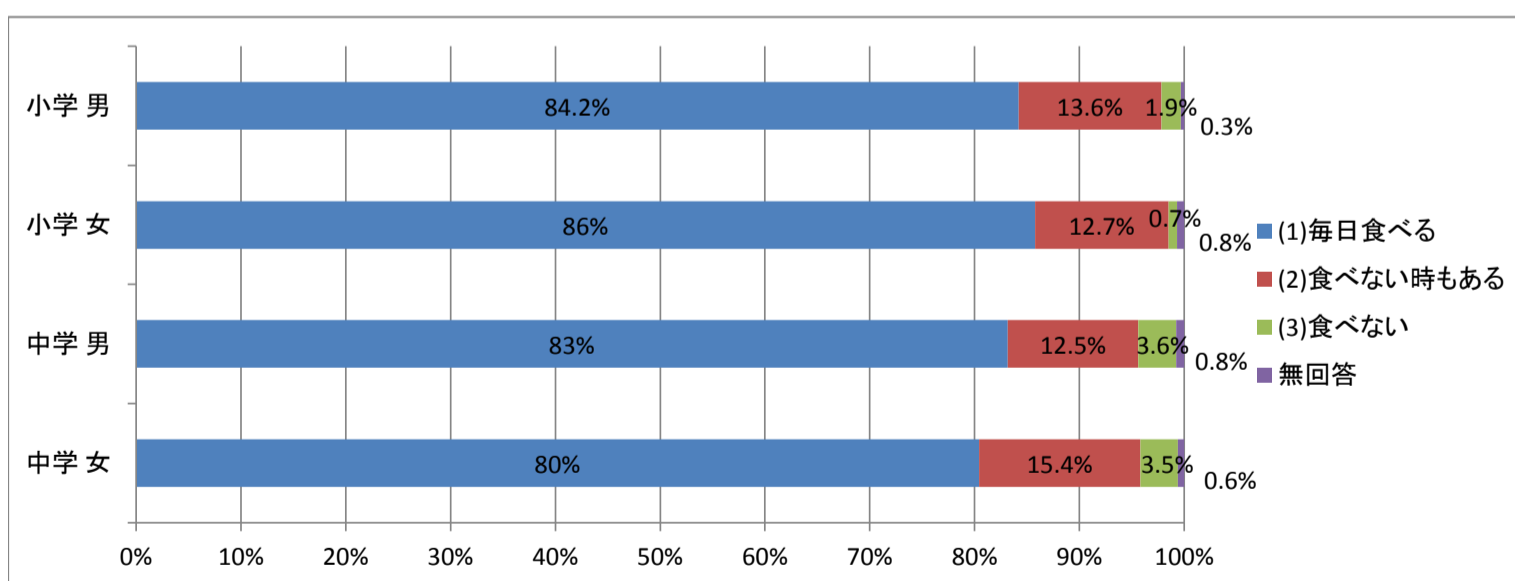
小中区分	男女	おいしい	おいしくない	ふつう	無回答	総計
小学	男	407	26	174	33	640
	女	358	16	200	31	605
小学計		765	42	374	64	1,245
中学	男	339	31	259	13	642
	女	289	30	314	16	649
中学計		628	61	573	29	1,291
総計		1,393	103	947	93	2,536



小学生では、61.4%（男63.6%・女59.2%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると9割を超えている。中学生では、48.6%（男52.8%・女44.5%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると9割を超えるが、「おいしくない」という回答も4.7%（男4.8%・女4.6%）ある。

問8 朝食は毎日食べていますか。

小中区分	男女	毎日食べる	食べない時もある	食べない	無回答	総計
小学	男	539	87	12	2	640
	女	519	77	5	4	605
小学計		1,058	164	17	6	1,245
中学	男	534	80	23	5	642
	女	522	100	23	4	649
中学計		1,056	180	46	9	1,291
総計		2,114	344	63	15	2,536

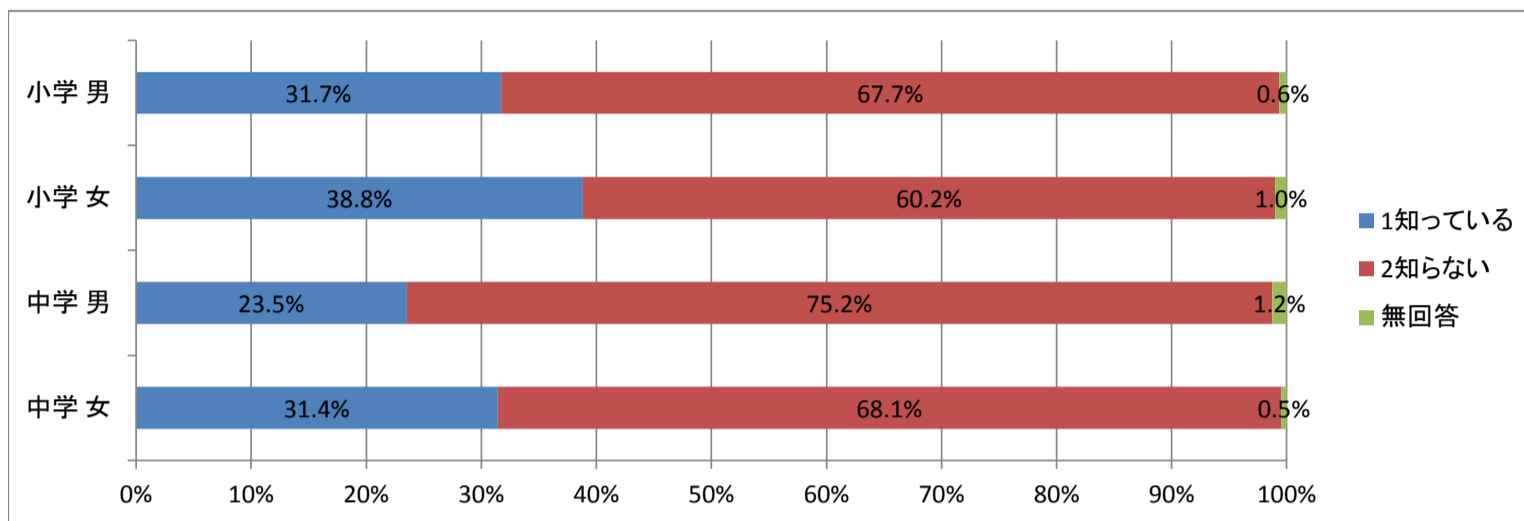


小学生の85.0%（男84.2%・女85.8%）、中学生の81.8%（男83.2%・女子の80.4%）が「毎日食べる」と回答している。

小学生で1.4%（男1.9%・女0.8%）、中学生で3.6%（男3.6%・女3.5%）が「食べない」と回答している。

問9-1 給食によく使われている米子市の食べ物(食材)を知っていますか。

小中区分	男女	知っている	知らない	無回答	総計
小学	男	203	433	4	640
	女	235	364	6	605
小学計		438	797	10	1,245
中学	男	151	483	8	642
	女	204	442	3	649
中学計		355	925	11	1,291
総計		793	1,722	21	2,536



小学生の35.2%(男31.7%・女38.8%)、中学生の27.5%(男23.5%・女31.4%)が「知っている」と回答している。

問9-2 問9-1で「1 知っている」と答えた人へ聞きます。

どんな食べ物(食材)を知っていますか。知っている食べ物(食材)の名前を3つまで書いてください。

小学生

産物名	人数
白ねぎ・ねぎ・長ねぎ	357
らっきょう	142
梨・二十世紀梨	142
にんじん	120
星空舞	48
長いも	41
さつまいも	36
米	22
ブロッコリー・大山ブロッコリー	18
牛乳・白バラ牛乳	15
鶏肉	11
大山こむぎ	10
魚	7
ジャガイモ、境港サーモン、大山こむぎコッペパン	各 6
ねばりっこ、肉	各 5
いただき、サーモン、大山どり、鳥取和牛、ご飯	各 4
あご、カニ、きゅうり、ズワイガニ、玉ねぎ、小麦	各 3
トマト、パン、ピーマン、ほうれん草、わかめ、柿	各 2
野菜	各 2
あじ、あぶら、イカ、おかず、お汁、カレー、コッペパン、ごま、里いも、すいか、ちくわ、とっとりのお肉、とり、なっとう、はたはた、ハム、ポーク、みそ、ミンチ、しいも、レタス、牛肉、水、だこん、大山牛、大山牛乳、豆、豚肉	各 1
総計	1,077

中学生

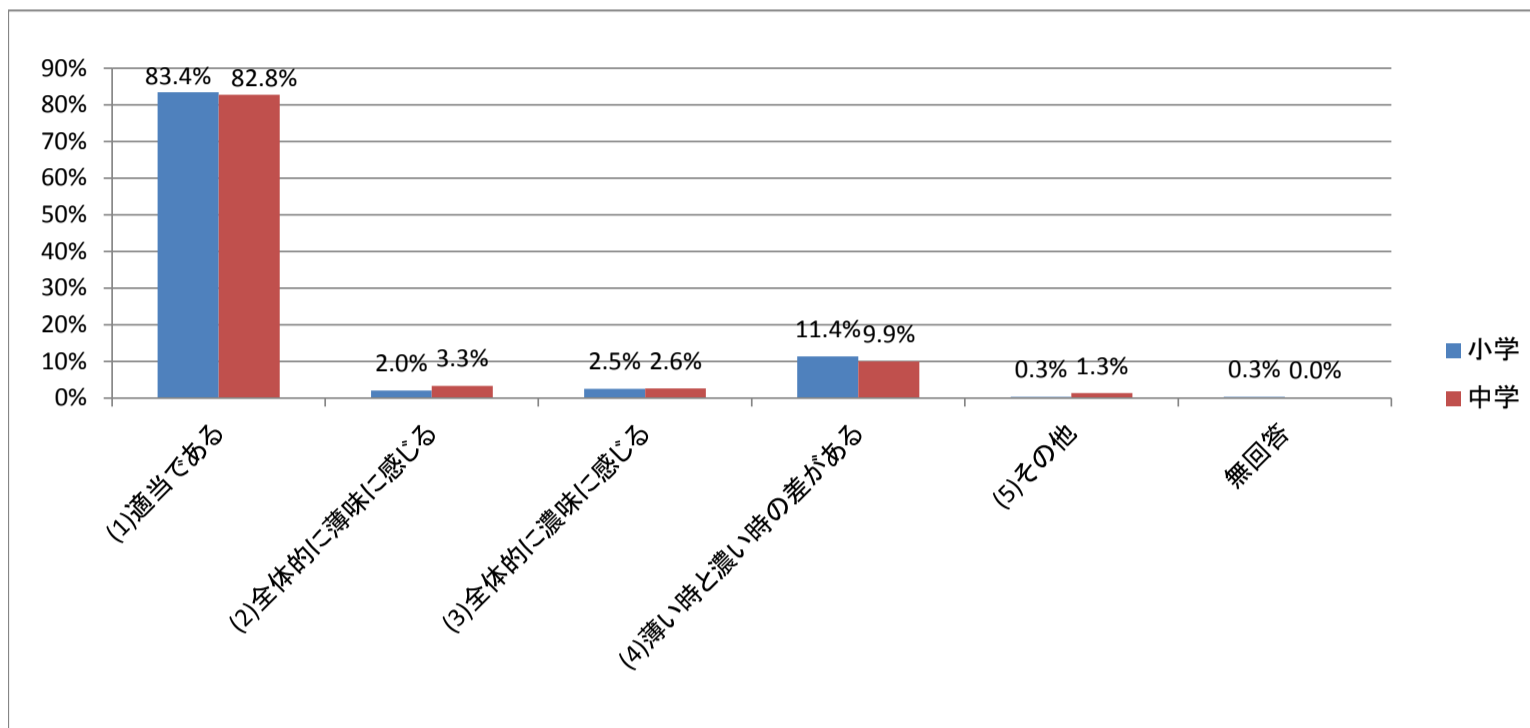
産物名	人数
白ねぎ・ねぎ・長ねぎ	270
らっきょう	132
にんじん	119
梨・二十世紀梨	56
牛乳・白バラ牛乳	33
米	23
ブロッコリー	17
星空舞、長いも	各 16
大山どり	13
大山こむぎ	10
さつまいも、魚	各 9
サーモン、玉ねぎ	各 8
かに	7
鶏肉	6
肉	5
小麦	4
いただき、キャベツ、とり、パン、大根、境港サーモン	各 3
境港サーモン	各 2
あご、柿、きゅうり、ごはん、じゃがいも、ぶた、野菜	各 2
きのこ、ソーセージ、タコ、とうふ、トマト、ねばりっこ、のり、白菜、はたはた、ピヨ、ヒラメ、ベーコン、ほうれん草、もずく、牛、若鳥、小麦粉、水、大豆、中西パン、白米、日南トマト、白ごはん、浜かんしょ、卵	各 1
総計	818

児童生徒が知っている産物の上位は、小中学生ともに、ねぎ(小357人、中270人)、らっきょう(小142人、中132人)、梨(小142人、中56人)、にんじん(小120人、中119人)となっている。

(2) 教職員

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについてお尋ねします。

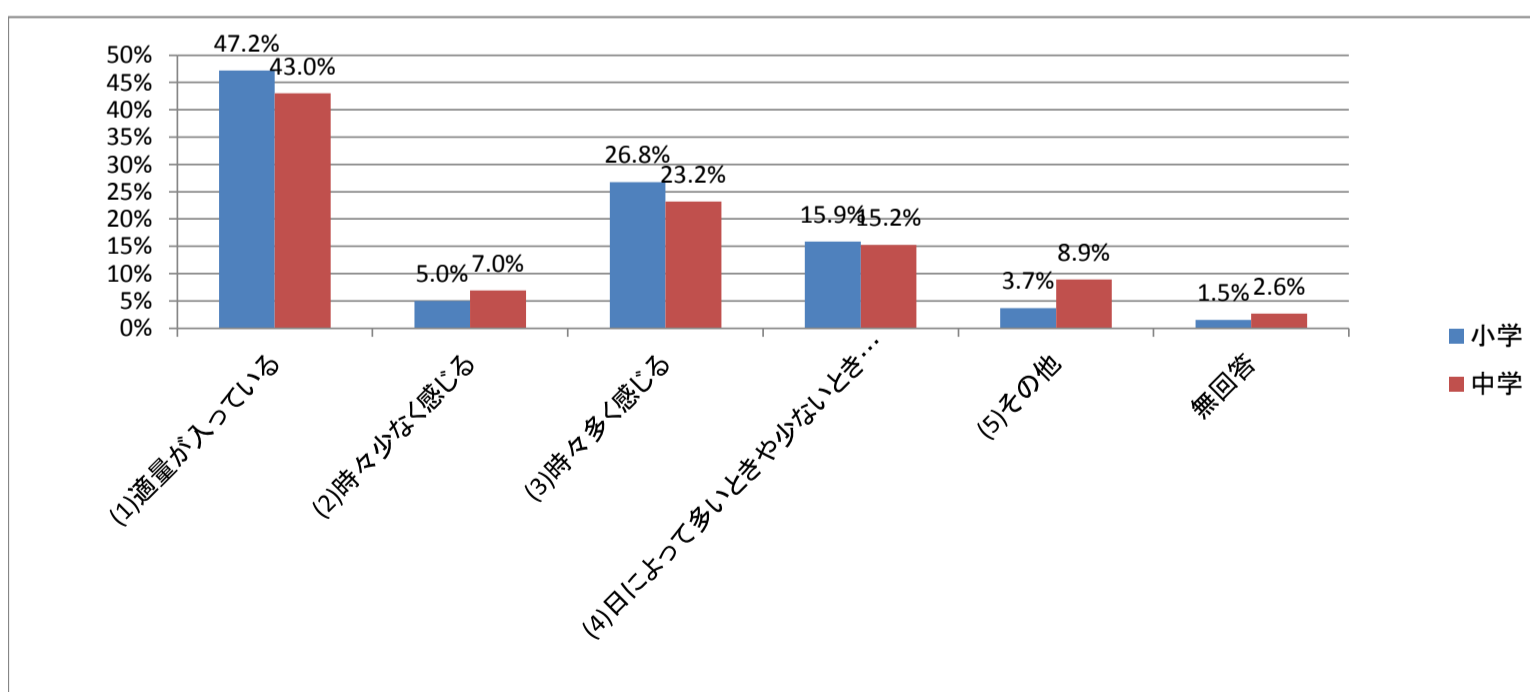
小中区分	適当である	全体的に薄味に感じる	全体的に濃味に感じる	薄い時と濃い時の差がある	その他	無回答	総計
小学	499	12	15	68	2	2	598
中学	250	10	8	30	4		302
総計	749	22	23	98	6	2	900



給食の味付けについて、小中学校の83.2%が「適当である」と回答しているが、「薄い時と濃い時の差がある」との回答が10.9%ある。

問2 給食の配缶量(食缶に入っている量)についてお尋ねします。

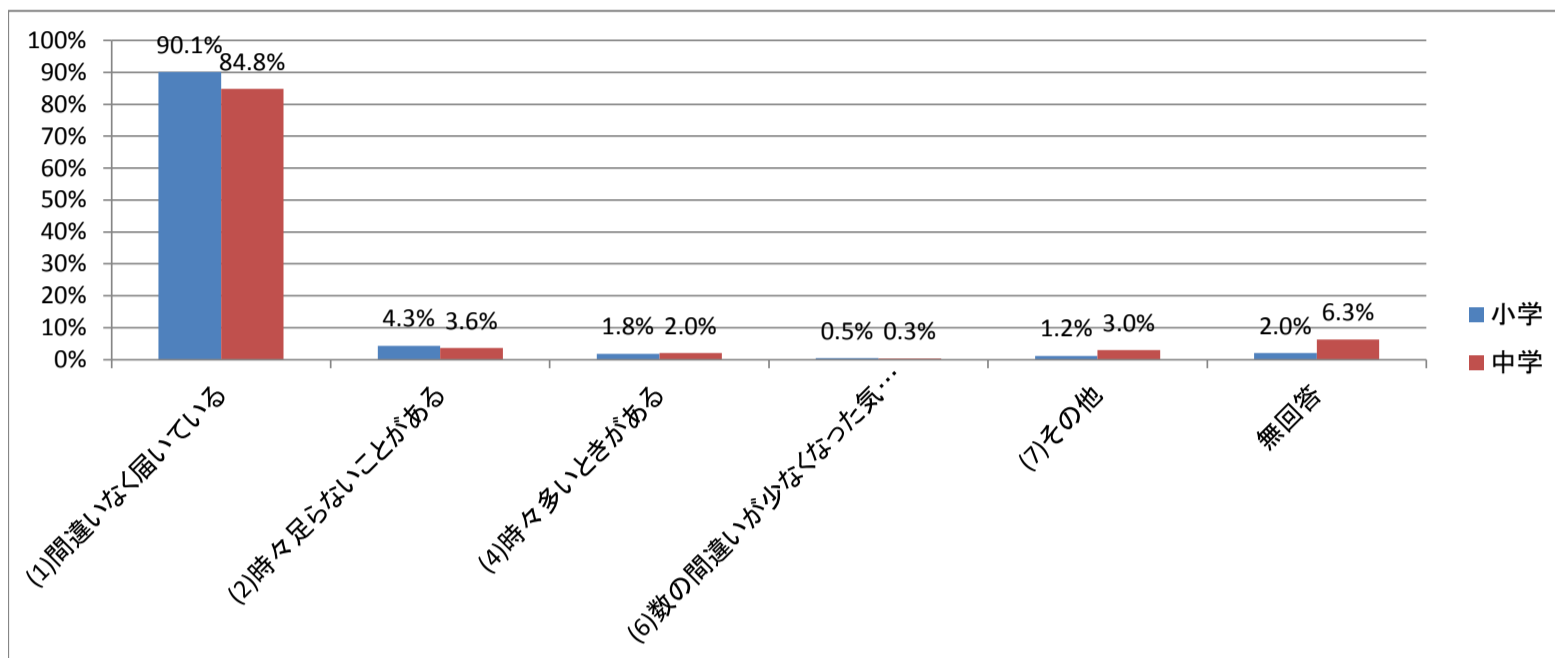
小中区分	適量が入っている	時々少なく感じる	時々多く感じる	日によって多いときや少ないときがある	その他	無回答	総計
小学	282	30	160	95	22	9	598
中学	130	21	70	46	27	8	302
総計	412	51	230	141	49	17	900



給食の配缶量については、小中学校の45.8%が「適量が入っている」という回答で小中学校ともに最も多く、次に「時々多く感じる」(25.6%)、「日によって多いときや少ないときがある」(15.7%)の順となっている。

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

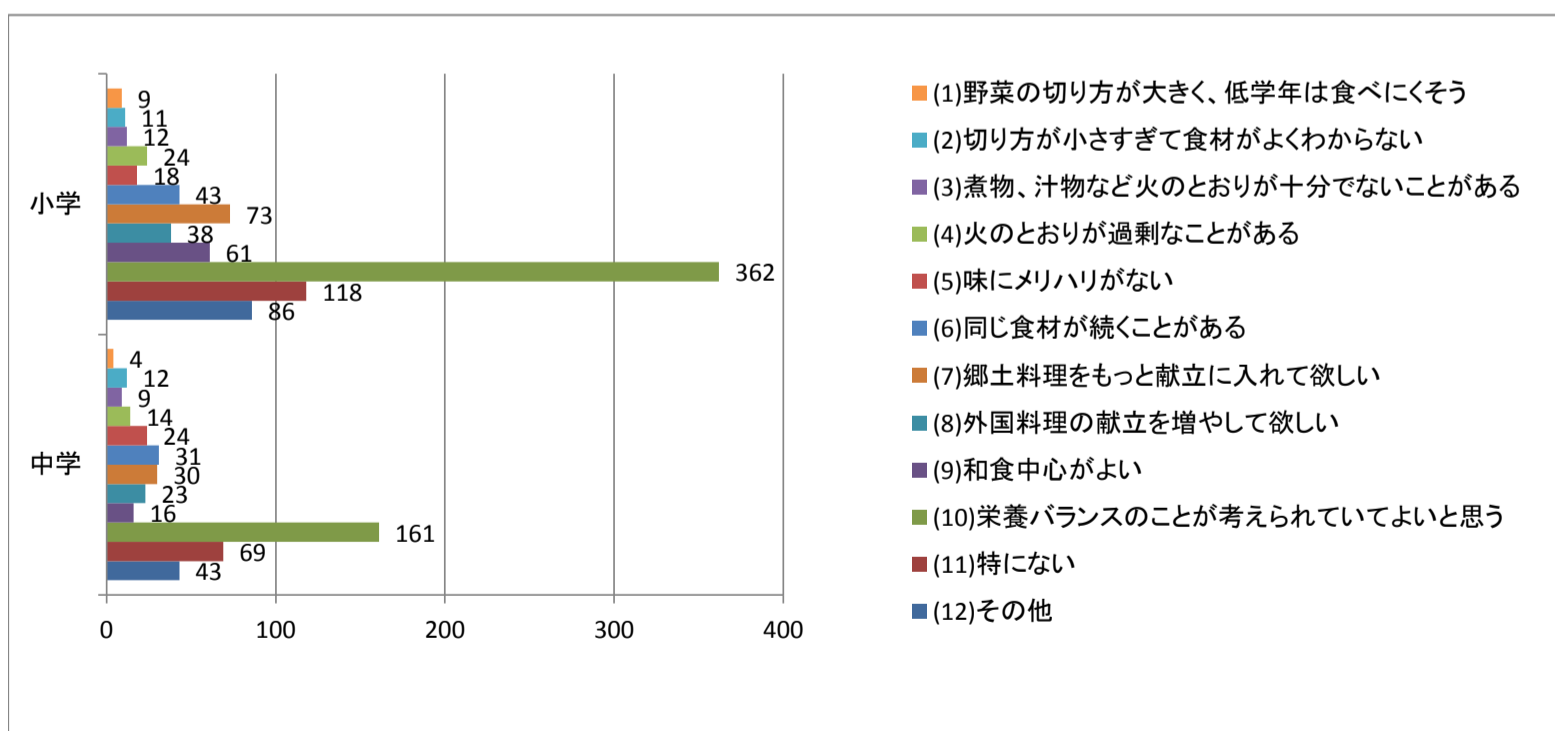
小中区分	間違いなく届いている	時々足りないことがある	時々多いときがある	数の間違いが少なくなった気がする	その他	無回答	総計
中学	539	26	11	3	7	12	598
小学	256	11	6	1	9	19	302
総計	795	37	17	4	16	31	900



食品や食器等の数量については、小中学校の88.3%が「間違いなく届いている」という回答であるが、「時々足りないことがある」(4.1%)とする回答もある。

問4 給食全般について感じたことを回答してください。(複数回答可)

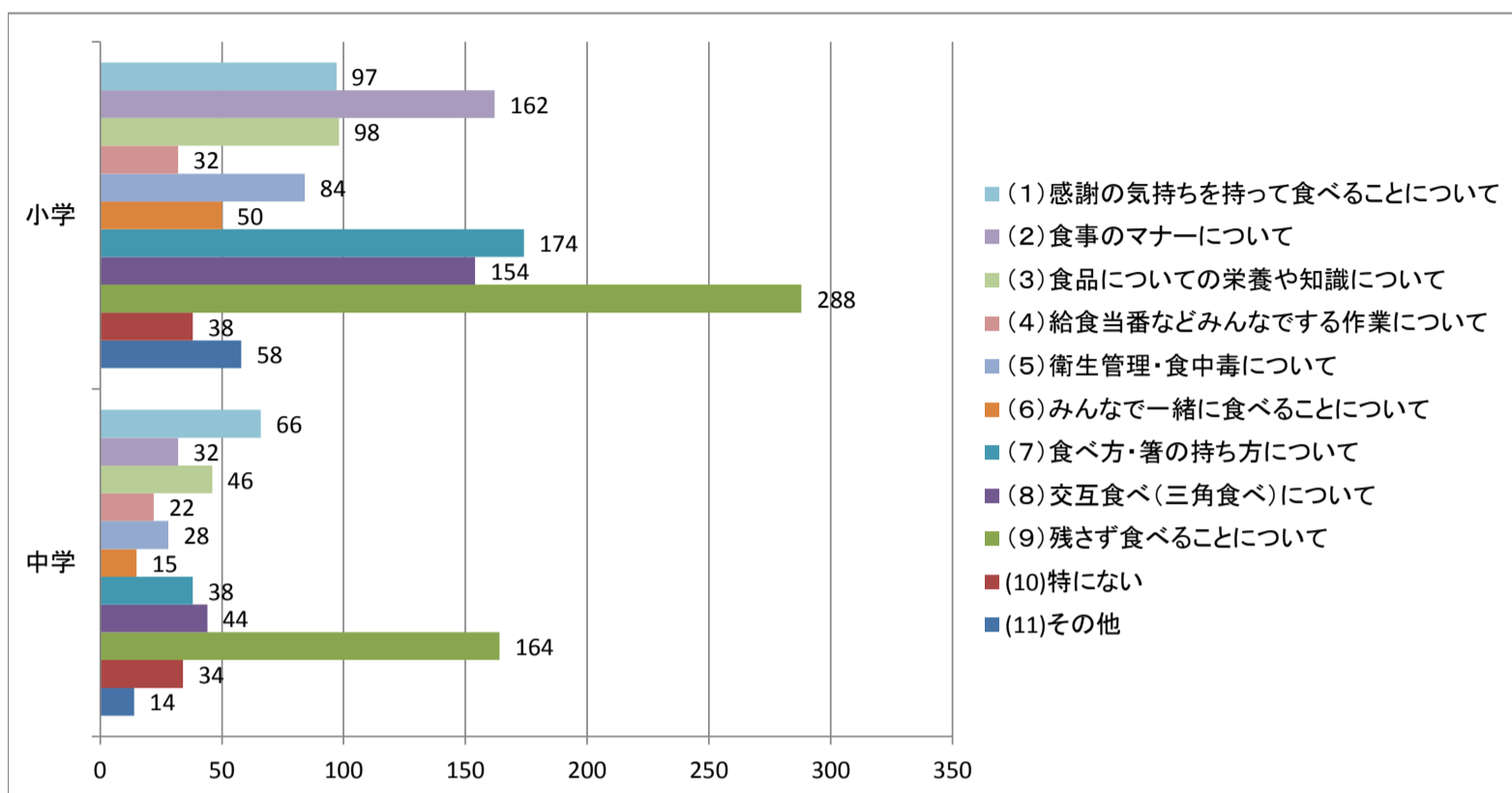
小中区分	(1)野菜の切り方が大きくて食べにくいそう	(2)切り方が小さすぎて食材がよくわからない	(3)煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	(4)火のとおりが過剰なことがある	(5)味にメリハリがない	(6)同じ食材が続くことがある	(7)郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	(8)外国料理の献立を増やして欲しい	(9)和食中心がよい	(10)栄養バランスのことが考えられていてよいと思う	(11)特にない	(12)その他
小学	9	11	12	24	18	43	73	38	61	362	118	86
中学	4	12	9	14	24	31	30	23	16	161	69	43
総計	13	23	21	38	42	74	103	61	77	523	187	129



給食全般について感じたこととしては、小中学校ともに「栄養バランスのことが考えられていてよいと思う」(小学校362人、中学校161人)が最も多く、次に小学校では「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」(73人)、「和食中心がよい」(61人)、中学校では「同じ食材が続くことがある」(31人)、「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」(30人)の順となっている。

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。(複数回答可)

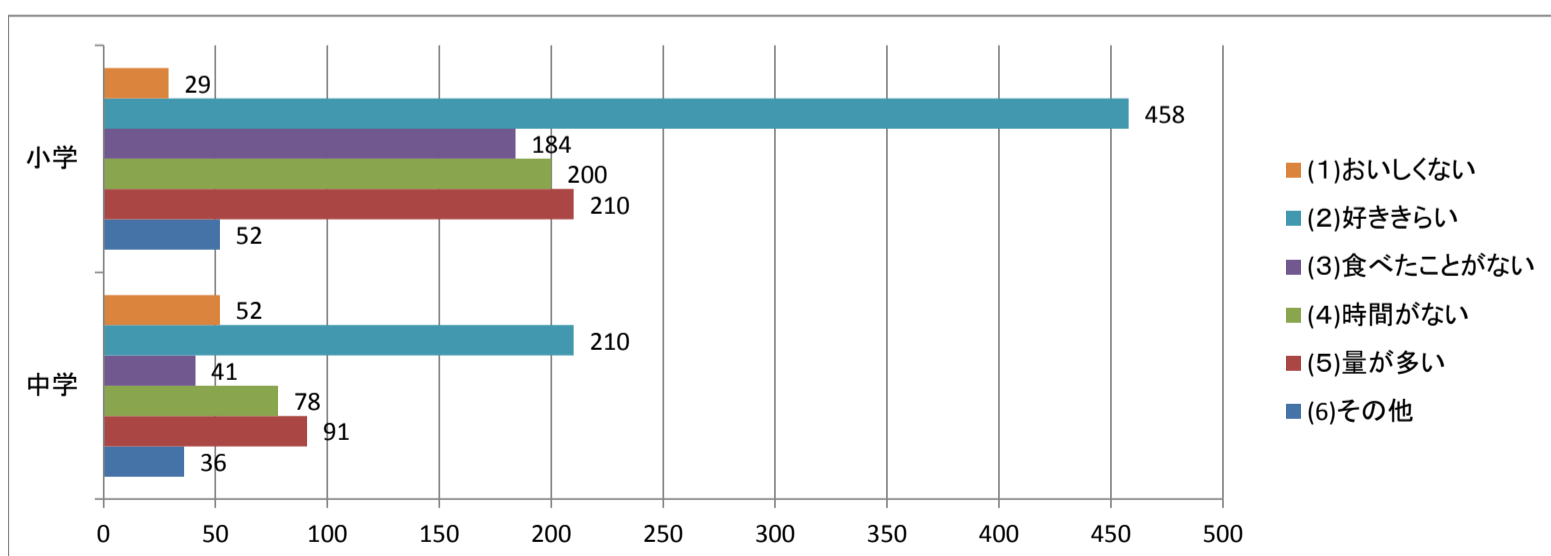
小中区分	(1)感謝の気持ちを持って食べることについて	(2)食事のマナーについて	(3)食品についての栄養や知識について	(4)給食当番などみんなでする作業について	(5)衛生管理・食中毒について	(6)みんなで一緒に食べることについて	(7)食べ方・箸の持ち方について	(8)交互食べ(三角食べ)について	(9)残さず食べることについて	(10)特にない	(11)その他
小学	97	162	98	32	84	50	174	154	288	38	58
中学	66	32	46	22	28	15	38	44	164	34	14
総計	163	194	144	54	112	65	212	198	452	72	72



指導が難しいこととしては、小中学校ともに「残さず食べること」(小学校288人、中学校164人)が最も多く、次に小学校では「食べ方・箸の持ち方」(174人)、「食事のマナー」(162人)、「交互食べ(三角食べ)」(154人)、「感謝の気持ちを持って食べること」(97人)の順であり、中学校では「感謝の気持ちを持って食べること」(66人)、「食品についての栄養や知識について」(46人)、「交互食べ(三角食べ)」(44人)、「食事のマナー」(32人)の順となっている。

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。(複数回答可)

小中区分	おいしくない	好ききらい	食べたことがない	時間がない	量が多い	その他
小学	29	458	184	200	210	52
中学	52	210	41	78	91	36
総計	81	668	225	278	301	88



給食を残す理由としては、小学生と中学生ともに、「好ききらい」(小学生458人、中学生210人)、「量が多い」(小学生210人、中学生91人)、「時間がない」(小学生200人、中学生78人)の順となっている。

6 考察

(1) 児童生徒

問1～問3（給食の好き嫌い）について

「学校給食は好きですか」という設問に対し、小学5年生の85.7%と中学2年生の79.4%が、給食が「好き」または「どちらかというとき」であると回答しており、昨年度に引き続き、よい結果であった。

令和元年度からの3年間でみると小学生は年々増加し、中学生も中学校給食が始まった平成27年度から70%台だった数値が約80%台を保っていることから学校給食が好きな児童生徒が増加傾向にあることが伺える。

平成30年度から「いきいきこめっこプロジェクト」を立ち上げ、栄養士10名が地元食材を活用した手作り献立の研究に努めてきた。その結果、献立のレベルが向上し、地元の食べ物、手作り料理のおいしさが伝わったことがこの結果につながったと思われる。今後もさらに、より美味しく、より魅力的な学校給食の提供と、またその給食を活用した食に関する指導の充実に努めていきたい。

好きな理由としては、小中学生ともに「おいしい」、「栄養のバランスがよい」、「毎日違うものが食べられる」、「友達と楽しく食べられる」が上位を占めている。特に、「おいしい」との回答は昨年度と比較すると、小学生は4.1%、令和元年度から8.1%増加。中学生は昨年度とは同じ数値であるものの、令和元年度からは3.4%増加している。「栄養のバランスがよい」との回答が令和元年度から小学生は1.9%中学生は3.0%と増加し続けていることから給食を教材とした食に関する指導の効果があらわれてきたと思われる。しかし「友達と楽しく食べられる」という項目は昨年度から小学生は7.6%、中学生は2.6%減少、令和元年度から比較すると、小学生は11.5%、中学生は6.8%と減少し続けているが、これは新型コロナウイルス感染予防の観点からの「黙食」指導が影響していると思われる。

また、「きれい」という回答について最も多い理由は「きれいなものが出てくる」が小学生37.6%、中学生33.2%であった。令和元年度から比較すると、小学生は横ばいだが、中学生は5.7%増と年々増加傾向にある。いきいきこめっこプロジェクトの取組のなかで、地元の食べ物を使用した手作り献立を多く取り入れるようにしている。児童生徒が苦手傾向にある県産の魚や豆類、野菜などを使った献立が増えたため数値が徐々に増加していると思われる。次に多い理由は「量が多い」が小学校32.7%、中学校が27.9%であった。コロナ禍で不要不急の外出を控えることが求められたり、部活の時間が制限されるなど活動量が減ったことが理由のひとつとして考えられるが、給食指導を行う中で、年々児童生徒の食べる量が減ってきているように感じている。逆に、「おいしくない」と回答した小中学生は減少傾向にあり、平成30年度からは小学生は2.4%、中学生7%減っている。

しかし、学校給食では児童生徒が将来、豊かで健全な食生活を送ることができるようになることを目的としている。家庭での食環境の二極化がますます進みつつある現代、児童生徒が苦手な食べ物、料理を美味しく、楽しく食べることができる調理方法の研究と同時に食に関する指導を継続していくことで、1人でも多くの児童生徒が学校給食を好ましく思うようになってくれるよう努めていきたいと考えている。

問4（味付け）について

「給食の味付けはどうか。」との設問では、小学生の84%（男79.5%・女88.8%）と中学生の77.9%（男72.9%・女82.9%）が、「ちょうどよい」と回答しており、平成30年度の小学校79.2%中学生72.1%と比較すると全体的に増加傾向にある。

味の濃さの質問に対しては、「うすい」と回答した児童生徒は、区分ごとの差が大きく、中学生男子が16.2%と一番多く、小学生女子が5.0%と一番少ない。「濃い」と答えた児童生徒は「うすい」と答えた児童生徒ほど差がほぼない。さらに小学生男子の「うすい」と答えた児童が昨年度より2.9%増加していることから小中学生とも男子が濃い味を好むようになってきている傾向がある。

味付けについては、「学校給食摂取基準」を基本に、素材を生かした調理法や「だし」を活用した調味、季節に合わせた調味のバランスなど弾力的に対応している。また、毎月の残食結果を献立作成や調理法に反映するなど、本市の児童生徒の実態に合わせ日々研究してきた。また市内全調理施設の規模や施設環境が異なる中、連携を密に図り、味の平準化にも努めてきていることが児童生徒の嗜好に合ってきたと思われる。

児童生徒の味覚は、発達段階や家庭での味付けに大きく影響されることを考慮すべきであるが、今後もより児童生徒の嗜好を踏まえた味付けをめざしていきたいと考えている。

問6（給食を残す理由）について

「給食を残さず食べていますか」という設問では、「毎日全部食べる」という回答が小学生で46%、中学生で44.8%と若干減少したものの、「ほとんど残さず食べる」と「毎日全部食べる」と合わせた割合は小学校74.2%、中学生は70.4%と昨年度より小学生2.1%、中学生4%増加している。特に中学生は70%を超えたのは今年度初めてであり、平成30年度から比較すると14.5%も増加している。さらに残食率も減少し続けていることから、給食を残さず食べようとする意識が育ってきていると思われる。しかし、男女比率をみると、小中学生とも女子の割合が男子に比べ低くなっている。

また、給食を残す理由については、小中学生ともに「きれいな物がある」、「量が多すぎる」、「時間がない」が上位を占めている。3年間数値的に大きな変動はみられないが、昨年度と比較すると小学生は「きれいな物がある」が3.9%減少、中学生は量が多すぎるが2.5%減少している。給食時間の食に関する指導のなかで、小学生には苦手な食べ物でも少しは食べようとする姿勢を養う内容、中学生には中学生期における食事の重要性和必要量について取り組んでいる。その効果が少しずつあらわれていると思われる一方で、「太りたくない」という回答が小中学校とも少数とはいえ徐々に増えている現状もある。

近年、家庭環境の多様化や子どもの個性を尊重する指導等により、完食指導が難しくなっている。しかし、成長期にある児童生徒にとって、学校給食は栄養のバランスのとれた一食分の食事であり、家庭環境が多様化しているからこそ、小中学生の間に給食を教材として望ましい食生活を身に付けさせたい。中学校区ごとに栄養教諭・学校栄養職員が配置されている利点を活かし、学童期からの段階的な食に関する指導を積み上げることで、児童生徒に食に関する知識と実践力を身に付けさせて社会に送り出したい。また、それと同時に、引き続き、学校と家庭との連携を深めていく必要がある。また、給食の提供量や喫食時間の確保についても、学校と検討していきたいと考えている。

問7 (パンとご飯)について

「パンとご飯のどちらが好きですか」という設問では、小中学生ともに「ご飯がすき」が「パンがすき」の割合より高くなっており、令和元年度からの3年間の推移をみても、ご飯がすきな児童生徒は増加傾向、パンがすきな児童生徒は減少傾向となっている。また男女比で見ると、小中学生とも男子はご飯がすきな児童生徒が多く、女子はパンが好きな児童生徒が多い。

おいしさについては、「ご飯」に比べて「パン」がおいしくないと回答する児童生徒が多い。3年間の大きな変化としては、パンを「おいしい」と回答した小学生が9.1%減少、ごはんを「おいしい」と回答した中学生が6.9%増加し、その傾向が加速している。これは、自由記載のパンについての意見から推測すると、市販品と比べて味がシンプル(素朴)なことや、製造してからの時間経過によるパサつき等の食感が要因になっていると考えられる。しかし、小学生で43.9%、中学生で30.8%の児童生徒が「おいしい」と感じている実態もある。

ご飯を「おいしい」と感じる児童生徒の増加については、今年度から鳥取県が誇るブランド米の「星空舞」を導入したことと、ご飯に合う献立の工夫や味つけ、調理方法が向上している点も増加要因のひとつであると考えられる。

問8 (朝食)について

朝食については、小学生の85%(男84.2%・女85.8%)と中学生の81.8%(男83.2%・女80.4%)が「毎日食べる」と回答しており、昨年度と比較すると小学生は2.3%、中学生は1.8%増加し、若干ではあるが、この3年間の中では一番良い結果だった。

朝食摂取については本市の長年の課題であることから、「いきいきこめっこプロジェクト」と題して、様々な取組を朝食と関連づけて取り組んできた。引き続き、より効果的な取組を研究・継続していくとともに、学習や給食時間の指導などで朝食の大切さを伝え、規則正しい食習慣を養う支援を行っていく必要がある。また、家庭の協力が不可欠な事柄であるので、保護者に朝食の重要性を理解してもらうための取組を進めていかなければならないと考える。

問9 (米子市でとれる産物)について

「給食の食材としてよく使われている米子市でとれる食べ物(産物)を知っていますか」という設問では、小学生の35.2%(男31.7%・女38.8%)と中学生の27.5%(男23.5%・女31.4%)が「知っている」と回答しており、昨年度と比較すると、小学生で5.4%、中学生で0.3%減少しており年々減少傾向にある。

学校給食では地元の食べ物を積極的に取り入れており、平成30年度からは、毎月19日の食育の日にあわせた「いきいきこめっこデー」において、特にふるさとの食べ物をふんだんに取り入れた献立を提供している。それに合わせて当日使用した地元産食材啓発ポスターの配布や、給食時間の放送などで地元食材の紹介もしているが、今年度も児童生徒に十分に伝わっていないという結果であった。

昨年度の考察をふまえ、設問の「食材」を「食べ物」と変更したが、減少傾向は止まらなかった。

地産地消率の増加や「ふるさと献立募集」の参加人数の増加、日々の児童生徒との関わりの中での子ども達の発言から、学校をはじめ関係者の地元の産物についての関心が高まっているとの手ごたえを確実に感じている。

設問の内容が分かりにくいことが原因なのか、情報発信や啓発方法が不十分なのか、今後関係者からご意見をいただき、来年度に活かしていきたい。

(2) 教職員

問1 (給食の味付け)について

給食の味付けについて、83.2%が児童生徒にとって「適当である」と回答されており、昨年度より、1%増加した。また、「薄い時と濃い時との差がある」との回答は10.9%と昨年度より1%減少し、また近年減少傾向にある。いきいきこめっこプロジェクトを開始した平成30年度から比較すると、「適当である」は5.5%増、「濃い時と薄い時の差がある」は2.6%減少している。

プロジェクトを契機に栄養士で取り組んできた献立や調理方法の研究の効果が表れつつあり、また、取組と並行して行ってきた給食時間や学習での食に関する指導が、教職員の食や学校給食に対する理解につながりつつあると考えられる。また、今年度マスコミなどを活用して、コロナ禍でありながらも他機関と連携した給食を使った食育を進めてきたことも効果があったのではないと思われる。

今後も素材の味を最大限に活かし、おいしくて成長期の子ども達に必要な栄養バランスのとれた、魅力ある給食を提供できるよう努めていきたいと考えている。

問2 (配缶量)について

給食の配缶量については、「適量が入っている」という回答が一番多く45.8%(昨年度比0.4%増)あるものの、「時々多く感じる」(25.6%)、「日によって多いときや少ないときがある」(15.7%)という回答も高い割合となっている。

配缶量の違いの感じ方については、現在、配缶は重量で行っているため、食材や料理の特性によって重量と見た目が変わることも原因の一つと考えられる。しかし、3年間の推移をみると、「時々多く感じる」の割合が令和元年度24.3%、令和2年度25.2%、令和3年度25.6%と2割を超えていることから、学校現場の実情も考慮して配缶量に配慮していく必要がある。しかし、自由記載の記述から、「多く感じる」理由として、教職員が児童生徒に残食なく食べさせたい、またSDGsの観点で食品ロスを減らしたいという思いから、配缶量を少なくしてほしいという意見であるということも予想される。学校給食は成長期の児童生徒に合わせた必要量を提供するものであるということを、引き続き教職員に啓発していくことで、配缶量に対する理解を得ていきたい。

問3 (食品・食器数)について

給食の食品や食器・ランチ皿などの数については、88.3%が「間違いなく届いている」と回答されており、昨年度とほぼ同じ割合である。

食器類については、ある程度多めに配送して不足が生じないようにしているが、引き続き調理業務委託業者に数量確認の徹底を指導していきたい。

問4 (給食全般)について

給食全般について感じたことについては、「栄養のバランスのことが考えられていてよいと思う」という回答が523人あり最も多く40%だった。次に「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」が103人(8%)、「和食中心がよい」が77人(6%)、「同じ食材が続くことがある」が74人(5.7%)となっている。

ここ数年、課題点を指摘する項目の割合も概ね減少してきており、学校給食全般が教職員の理解を得てきているものと考えられる。

このほか、自由記載で寄せられた数多くのご意見についても、できるだけ今後の献立作成や調理業務に活かしていきたい。

問5 (指導が難しいと思われること)について

給食時間の指導において指導が難しいと思われる内容は、「残さず食べること」が最も多くなっている。その次は、小学校では「食べ方・箸の持ち方」、「食事のマナー」、「交互食べ」などマナー的な要素が多い。中学校では「感謝の気持ちを持って食べること」、「食品についての栄養や知識について」、「交互食べ(三角食べ)」の順となっている。

昨年度と比較すると、「衛生管理・食中毒について」が1.4%、「みんなで一緒に食べることについて」が1.9%増加している。後者に至っては昨年度より倍以上増加している。記述内容からもコロナ禍での給食指導について書かれている内容が多く、感染症対策を行いながらの給食時間の難しさがうかがわれる。

問6（給食を残す理由）について

児童生徒が給食を残す理由については、小中学校ともに「好き嫌い」が最も多く、「量が多い」、「時間がない」と続いている。

「好き嫌い」や「おいしくない」という理由の解消に向けては、献立や調理方法等の工夫を引き続き行っていくほか、「食べたことがない」については、児童生徒にいろいろな食材や味を経験させ、その料理の魅力を伝えていくだけでなく、家庭での食生活に起因するところもあると考えられることから、試食会や給食だより等で保護者への啓発を進めていきたい。

また、「時間がない」ことについては、小学生の118人と中学生の215人が給食を残す理由にあげていることでもあり、早急な解決は困難と思われるが、児童生徒の給食を食べる時間が確保できるよう、引き続き学校での検討をお願いしたい。

問7（栄養教諭・学校栄養職員への要望）、問8（魅力ある給食）について

食に関する指導についての栄養教諭・学校栄養職員への要望や魅力ある学校給食への取組みについては、栄養教諭・学校栄養職員の指導内容をはじめ、給食の献立や調理方法など多方面にわたる多種多様なご意見をいただいた。

そのご意見の中には、安全安心でおいしい給食を提供していく上でのヒントや今後の検討に活かせるものが多くあり、ご意見に感謝するとともに、できることから解決に向けて努力していきたい。今後も、米子市の児童生徒が心も体もいきいきと健やかに成長できるよう関係者一同努めていきたい。

8 児童生徒の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりです。
 なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではありません。

問2 給食がすきな理由

自由意見記載者数 102人(小学生(男)24人・(女)22人、中学生(男)32人・(女)24人)

区 分	給食がすきな理由(その他)
好物	好きなものが出るから。(小学生(男)1人・(女)5人)
	少し好きな具材などがはいつているから。(小学生(女)1人)
	食べたいものがそろっている。(中学生(男)1人)
	デザートが出てくるから。(小学生(男)2人・(女)2人、中学生(男)1人・(女)2人)
	デザートがおいしいから。(小学生(女)1人、中学生(男)4人)
	デザートにタルトやアイスが出るから。しょっちゅう出してほしい。(小学生(女)1人)
	クリスマスのときにケーキが出たり、たまにデザート(ゼリー、アイス)が出るから。(中学生(女)1人)
	牛乳が出るから。(小学生(女)1人、中学生(男)2人・(女)1人)
	牛乳がおいしいから。(中学生(男)1人・(女)2人)
	家のご飯よりおいしい牛乳が飲める。(小学生(男)1人、中学生(女)1人)
おいしさ	給食がおいしい。(小学生(男)3人、中学生(男)1人)
	みんなでおいしく食べられるから。(小学生(女)1人)
	おいしい栄養がよいから。(小学生(男)1人)
	白米と野菜が合う。小学生(男)1人)
	入院中のご飯がおいしくなく、給食がおいしいと感じるようになったから。(中学生(男)1人)
	たまにおいしくないものが出る。(中学生(女)1人)
	おいしいものもあるが、全体的に量が多いので減らしてほしい。(中学生(女)1人)
	白米がおいしいから。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	汁物がおいしい。(中学生(男)1人)
	毎日牛乳が飲めていい。(小学生(男)1人)
	まずい給食は頑張って食べて、おいしい給食はたくさん食べれるから。(中学生(男)1人)
国際給食が出るから。(中学生(女)1人)	
量	少し量が多い。(中学生(女)1人)
	たくさん増やせる。(中学生(男)3人)
	ちょうどいい量で食べられるサイズ。(小学生(男)1人)
献立・調理	毎日違うものが出てあきないから。(小学生(男)2人、中学生(女)1人)
	健康になれるから。(小学生(男)1人)
	何が食べれるか楽しみだから。(小学生(男)1人)
	自分の知らない食べ物や郷土料理を知ることができるから。(中学生(女)1人)
	苦手な野菜もおいしく食べられるから。(小学生(女)1人)
	お米の固さがちょうどいい。(小学生(女)1人)
	日本産の野菜や鳥取県の特産品を使っているときがあるから。(小学生(男)1人)
	食べやすい。(小学生(男)1人)
	バランスよく食事がとれる。(小学生(女)1人)
	好きなメニューがある。(中学生(女)2人)
たくさん好きなものがある。(中学生(女)1人)	
献立表を見て栄養がいいと思った。(中学生(男)1人)	
好き嫌い	嫌いなものもたまに出るけどほほおいしいものが出る。(小学生(男)2人・(女)1人)
	好きなものが食べれる。(小学生(男)1人)
	どちらかというと好きにしたので、嫌いなものがあるけど好きなものがあればいい。(小学生(男)1人)
	嫌いなものが好きになれた。(小学生(男)1人)
	嫌いではないから。(中学生(男)3人・(女)1人)
	嫌いではないが好きでもない。(中学生(男)1人)
苦手なものも出てきて克服できる。(中学生(女)1人)	
給食費	食費がちょっとうから。(中学生(女)1人)
その他	ときどきタコなどかみごたえのあるものが出る。(小学生(女)1人)
	腹が減った時に食べる飯はなんでもうまい。(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(男)2人)
	心を込めて作っている。(小学生(女)1人)
	一人で食べれる。(中学生(男)1人)
	なぜか早く食べ終わるからたくさん食べられる。(小学生(女)1人)
	病気になる。(小学生(男)1人)
	食べると5、6時間目に元気が出るから。(小学生(女)1人)
	疲れをとることができる。(中学生(男)1人)
	授業じゃないから。(中学生(女)1人)

	作らなくてもいいから。(中学生(女)1人)
	みんな問3(給食が嫌いな理由)について心が痛かったから。(中学生(男)1人)
	静かに食べれる。(中学生(男)1人)
	食べ物の歴史を考えることができる。(中学生(女)1人)
	普通。(中学生(男)2人)
	特にない。(中学生(男)1人・(女)1人)
	なんとなく。(中学生(男)1人・(女)1人)

問3 給食がきらいな理由

自由意見記載者数 59人(小学生(男)11人・(女)10人、中学生(男)16人・(女)22人)

区 分	給食がきらいな理由(その他)
ご飯・パン	ごはんがべちゃべちゃしている。(小学生(男)5人・(女)1人、中学生(女)1人) 黒糖パンが甘すぎる。(中学生(女)1人)
牛乳	牛乳の影響が午後の授業ではおなかの調子が悪くなる。(中学生(男)1人) 牛乳がおいしくない。ごはんとおわない。(中学生(女)1人)
味付け	家でおいしいものを食べているから、これがおいしいのかわからない。(小学生(男)1人) 味がすっぱい。(小学生(男)1人) 味付けが好きでない。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(女)2人) 味が濃く後口が残る。(小学生(女)1人) さっぱりしたものが無い。(中学生(男)1人) 野菜の味付けがおいしくないのがある。(中学生(男)1人) 味付けがからい。(中学生(男)1人・(女)1人) 味が薄い。(中学生(男)1人) 美味しくないときがある。(中学生(女)1人) 油っこい、味が濃い、揚げ物は水蒸気がついてべちゃべちゃ。(中学生(女)1人)
温かさ	冷たいものがある。(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(女)1人) おかずが少し冷めている。(小学生(女)1人) ごはんが冷たい。(中学生(男)1人) 冷たいときがある(揚げ物など)。(中学生(女)1人)
献立・調理	食べたことがないから食べれない。(小学生(女)1人) おいしい食材をまずくする。(中学生(男)1人) 魚が生臭い。(中学生(男)1人・(女)1人)
好き嫌い	子どもが好んで食べる料理が少ない。(中学生(男)1人) 自分の好きなものを食べたい。(中学生(男)1人) 嫌いなもの(野菜など)を食べると吐き気がする。(中学生(女)1人)
量	好きな量に減らすことができない。(中学生(男)1人) 量が少ない。(中学生(男)1人)
給食時間	時間がなく食べれないときがあるから。(小学生(男)1人、中学生(女)2人)
その他	髪の毛が入っていることがある。(小学生(男)1人) びんぼーくさい。(小学生(男)1人) トラウマがある。(小学生(女)1人) 見た目が悪い。(小学生(女)1人) 飲み込みにくい。かみ切れない。(小学生(女)1人) 単に好きじゃない。(中学生(男)1人) 好きと答える理由がないから。(中学生(男)1人) なんとなく。(中学生(男)1人) 病気で食べれない。(中学生(男)1人) マスクを外さなければいけない。(中学生(女)1人) 配膳。(中学生(女)1人) 弁当の方がおいしい。(中学生(女)1人) 食べたいときに食べたいものを食べたい。(中学生(女)1人) 片づけ、用意、食べるのが面倒。(中学生(女)1人) 疲れる。(中学生(女)1人) 腹痛がよく起きる。(まずいわけではないです。)(中学生(女)1人) 食欲が出ない。(中学生(女)1人)

問4 給食の味付け

自由意見記載者数 100人(小学生(男)20人・(女)11人、中学生(男)40人・(女)29人)

区 分	味付けについての意見(その他)
味付け	全体的に味付けがちょうどよくておいしい。(小学生(女)1人)
	めっちゃ味がおいしい。(中学生(女)1人)
	味が無い。(小学生(男)1人)
	味付けが好きじゃない。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	まずい。(中学生(男)1人)
	マヨネーズが好きではない。(中学生(男)1人)
	あわない。(中学生(男)1人)
	にがい。(中学生(男)1人)
	苦手な味がときどきある。(中学生(女)1人)
	ふつう。(中学生(男)2人)
	(2)ちょうどよいと(3)味付けがこいの中間ぐらい。(中学生(女)1人)
	コンソメスープが薄すぎる。(小学生(男)1人)
	たまに味付けが薄い。(小学生(男)2人)
	もう少しからくていい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	たまに味付けが濃いものがある。(小学生(男)1人)
	たまに塩辛い焼き魚が出る。(中学生(男)1人)
	魚の味付けが濃い。(中学生(女)1人)
	濃いときもあるしちょうどよいときもある。(小学生(女)3人、中学生(女)1人)
	薄いときもあつたりちょうどよいときもあつたりする。(小学生(男)1人)
	濃いときと薄いときがある。(小学生(男)2人・(女)3人、中学生(男)6人・(女)6人)
	メニューによって違う。(小学生(男)1人、中学生(女)5人)
	日によって違う。(中学生(男)3人・(女)4人)
	ちょうどよいときとよくないときがある。(小学生(女)1人、中学生(男)1人・(女)2人)
	嫌いなものもあるが好きなものもある。(中学生(男)1人)
	野菜は濃い。それ以外はちょうどよい。(中学生(男)1人)
	味がすっぱい。(小学生(男)1人)
	野菜の味がすっぱい。(中学生(女)1人)
	たまにこしょうがある。(小学生(男)1人)
	あまり気にして食べたことがない。(中学生(男)3人)
	やすっぱい。(中学生(男)1人)
ごはんがべちょとしていいる。(中学生(男)1人)	
野菜はそのまま食べたい。(中学生(男)1人)	
なんにも感じない。(中学生(女)1人)	
なんでもよい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人・(女子)1人)	
わからない。(小学生(男)7人・(女)2人、中学生(男)12人・(女)4人)	

問6 給食を残す理由

自由意見記載者数 22人(小学生(男)8人・(女)7人、中学生(男)6人・(女)1人)

区 分	給食を残す理由(その他)
献立・調理・味付	ごはんが進む料理を早く食べてしまう。(小学生(男)1人)
	食材の産地が気になるものがある。(小学生(女)1人)
	飲み込みにくい。かみ切れない。(小学生(女)1人)
	味付けがそんなに好きじゃない。(小学生(女)1人)
量	少し量が多い。(小学生(女)1人)
	白ごはんの量が多い。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
	人には食べれる量があるのに先生が減らさせない。(中学生(男)1人)
	増やしすぎて食べれなかった時がある。(中学生(男)1人)
時間	しゃべりすぎる。(小学生(男)2人)
	自分が食べるのがおそい。(小学生(男)1人)
	委員会で時間が無い。(小学生(男)1人)
好き嫌い	野菜が嫌い。(小学生(男)1人)
	肉が嫌いだから。(小学生(男)1人)
	まずい。(中学生(男)1人)
	自分に合わない他国文化料理も不要。(中学生(男)1人)
体調	薬を飲んでいるから。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)1人)
	油っぽいのが苦手だし薬を飲んでいるから。(小学生(女)1人)
	病気で食べれない。(中学生(男)1人)
	食べ物を食べると気持ち悪くなるから。(小学生(男)1人)
	食べた後に吐き気がする。(中学生(男)1人)
日によって気分ののらない日がある。(小学生(女)1人)	

食べている途中にお腹がいっぱいになる。(中学生(女)1人)

問10 学校給食について(気になること、困っていること、望むことなど)

自由意見記載者 710人(小学生(男)239人・(女)203人、中学生(男)136人・(女)132人)

区分	学校給食についての意見(何か気になること・困っていること・望むこと)
感謝	いつもおいしい給食をありがとうございます。(小学生(男)21人・(女)34人、中学生(男)2人)
	いつもありがとうございます。(中学生(男)4人・(女)4人)
	これからも頑張ってください。(小学生(男)1人、中学生(男)2人)
	おいしいのでこれからも続けてください。(小学生(男)1人)
	おいしく元気が出る給食ありがとうございます。これからも頑張ってください。(小学生(男)1人)
	毎日おいしい給食を作ってくださいありがとうございます。(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(女)1人)
	いつもご飯を恵んでくださってありがとうございます。(小学生(女)1人)
	これからもおいしい給食お願いします。(小学生(女)1人)
	いつも学校給食がまだかなって思っています。(小学生(女)1人)
	いつもありがとうございます。私の苦手なピーマンが家で食べるとき苦手じゃなくなりました。(小学生(女)1人)
	いつもおいしくて栄養バランスの良い給食を作ってくださいありがとうございます。(中学生(男)1人)
	給食大好きです。(中学生(女)1人)
	給食いいと思います。(中学生(女)1人)
好き嫌い	魚が苦手。(小学生(男)2人)
	野菜が嫌いだからあまり食べれない。(小学生(男)1人)
	苦手なものがある。(小学生(男)1人)
	苦手なものがよく出る。(小学生(男)1人)
	毎日にんじんが出ること。(小学生(男)1人)
	きのこ類を減らしてほしい。(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(男)1人)
	長いもを出さないでほしい。(小学生(男)2人)
	エビ、タコ、イカをできれば出さないでください。(小学生(男)1人)
	かぼちゃをできるだけ出さないでください。(小学生(男)1人)
	卵系を少なくしてほしいです。(小学生(男)1人)
	きらいなものを残さず食べて残菜ゼロにしたいです。(小学生(男)1人)
	スタミナ納豆の日を減らしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)2人)
	スタミナ納豆を増やしてほしい。(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(男)1人)
	野菜より肉を出してください。(小学生(男)1人)
	肉をなくしてほしい。(小学生(男)1人)
	キャロット、リンゴ、パンをやめてほしい。(小学生(女)1人)
	なんでいつも牛乳やニンジンが出てくるのか。(小学生(女)1人)
	ポークビーンズが好きです。(小学生(女)1人)
	カレーうどん。(小学生(女)1人)
	寿司がほしい。(小学生(女)1人)
	好き嫌いはないこと。(小学生(女)1人)
	エリンギのバター醤油炒めを出してください。(小学生(女)1人)
	うどんや天ぷらが食べたい。(中学生(男)1人)
	毎日同じものがいい。(中学生(男)1人)
	なんでにんじんが毎日出るんですか。(中学生(男)1人)
	クジラの竜田揚げはやめてほしい。(中学生(男)1人)
	カレーをあまり出さないでほしい。(中学生(女)1人)
	トマトを出さないでほしい。(中学生(女)2人)
	卵ぬきマヨネーズが水っぽくておいしくない。(中学生(女)1人)
	マヨネーズを出す回数を減らしてほしい。(中学生(女)1人)
	グリーンピースを出さないで。(中学生(女)1人)
望むことはもう一回ちょっと違う韓国料理を食べたい。(キンパとか)(中学生(女)1人)	
ヨーグルトは出さないでほしい。(中学生(女)1人)	
僕は嫌いなものは少ない方です。(中学生(女)1人)	
カレーライスを毎週金曜日にする。(中学生(女)1人)	
種類	しゅうまいを多くしてほしい。(小学生(男)1人)
	春巻きを増やしてほしい。(小学生(男)1人)
	刺身を出してほしい。(小学生(男)1人)
	ごはん進むのがあまり出ない。(小学生(男)1人)
	いろいろな米子市の食べ物を出してほしい。(小学生(男)1人・(女)1人)
	肉にらっきょうのソースとかはあわない。(小学生(男)1人)
	おかずを増やしてほしい。(小学生(男)1人)
	週一でパンやごはん以外の主食がほしい。(小学生(男)1人)
	和食。(小学生(男)1人)
	新メニューなどたくさん食べてみたい。(小学生(女)1人)
	パリエーションを増やしてほしい。(中学生(男)1人)
	海藻サラダを多くしてほしい。(小学生(男)1人)

献立

野菜・和え物	ゴマとかなくした野菜がいいです。(小学生(男)1人)
	野菜の量を減らしてください。(小学生(男)1人)
	なんで毎日にんじんが入っているのか。(小学生(男)1人)
	なんでゴーヤとピーマンを入れるのですか。ゴーヤとピーマンを入れないでください。(小学生(女)1人)
	でっかいきゅうりににんじんが入っているから嫌です。(小学生(女)1人)
	野菜を増やしてください。(小学生(女)1人)
	ミニトマトが食べたい。(小学生(女)1人)
	海ブドウ。(小学生(女)1人)
	コーンを出す割合を減らしてほしい。(中学生(男)1人)
	野菜が…。(中学生(男)1人)
	野菜がおいしすぎる。(中学生(女)1人)
	野菜にやたらと柑橘系の果物を入れるのをやめてほしい。おいしくない。(すいません)(中学生(女)1人)
肉・魚	焼き肉が食べたい。(小学生(男)2人)
	A5ランクの鳥取和牛。(小学生(男)1人)
	仙台牛が食べたい。(小学生(男)1人)
	ステーキが食べたい。(小学生(男)2人、中学生(男)1人)
	オニオンソースがかかったステーキが食べたいです。(小学生(男)1人)
	A5の牛肉食べたい。(中学生(男)2人)
	肉の日はご飯にしてください。(中学生(男)1人・(女)1人)
	お肉のスジをなくせるならなくてほしい。(中学生(女)1人)
	二日に一回ステーキ、二日に一回ハンバーグ、たまに寿司を出してほしい。(小学生(男)1人)
	お肉の油を取ってほしい。(小学生(女)1人)
	豚肉の脂が多い。(小学生(女)1人)
	肉を増やしてほしい。(中学生(男)5人・(女)1人)
	魚より肉を出してください。(小学生(女)1人)
	お米に合うカツとかが望みです。(小学生(男)1人)
	アサリが入っている料理。(小学生(男)1人)
	カニを出してほしい。(小学生(男)1人)
	サーモンが食べたい。(小学生(男)1人)
	魚が出ることが多いから、少ない方がいい。(小学生(女)2人、中学生(男)4人)
	魚を出さないでほしい。(中学生(女)2人)
	魚のとき残飯が多いと思う。(中学生(男)1人)
魚の出ている頻度。(中学生(女)1人)	
魚に骨があると食べにくいので全部取ってほしい。(中学生(女)1人)	
魚が臭いので改善してほしい。(中学生(女)1人)	
魚を増やしてほしい。(小学生(女)1人)	
シシャモをなくしてください。(中学生(男)1人)	
ご飯関係	カレーの出る日を増やす。(小学生(男)1人)
	カレーの日はルーを多くしてほしい。(小学生(男)1人)
	お寿司を出してほしい。(小学生(女)1人)
その他	毎日アイス、ラーメン、からあげチャーハン。(小学生(男)1人)
	肉、魚を交互に出してほしい。(小学生(男)1人)
	焼きそば、チャーハンを出してほしい。(小学生(男)1人)
	ドレッシングがほしい。(小学生(男)1人)
	唐揚げのときにレモンがほしい。(小学生(男)1人)
	冬などのおでん。(小学生(男)1人)
	スイカを食べたい。(小学生(男)1人)
	チキンナゲット、フライドポテト。(小学生(男)1人)
	スパゲッティ、ジュース、ローストビーフ。(小学生(男)1人)
	シャーベット、ハッシュドポテト。(小学生(男)1人)
	タコ、イカ、カニ、ちくわかまぼこなどが入っていると、はいてしまうので、困っています。(小学生(男)1人)
	キムチ、三ツ矢サイダー、キリンレモン、あやたかカフェ、ルイボスティ、ウイルキンソン、パフェ、ガパオライス、とんこつラーメン、コーラ。(小学生(男)1人)
	ピザ。(小学生(男)1人)
	キムチを単品で出してください。(小学生(男)1人・(女)1人)
	めっちゃ辛いチゲスープ。(小学生(男)1人)
	フルーツ、餃子、ラーメン、そば、チャーハン、お刺身、もっと辛いキムチ。(小学生(男)1人)
	果物を出してほしい。(小学生(男)1人)
	ビーフシチュー。(小学生(男)1人)
	お餅とかが食べたいです。(小学生(男)1人)
	チョギレサラダとカニを食べたい。(小学生(男)1人)
	チャーハンやめん類を食べてみたい。(小学生(女)1人)
	ソーメン、うどん、ラーメンがほしい。(小学生(女)1人)
	フライドポテトが食べたい。(小学生(女)1人)
冷凍ミカンを出してほしい。(小学生(女)1人)	
いっぱいカレーが出てきてほしい。(小学生(女)1人)	
春巻きをいっぱい食べたい。(小学生(女)1人)	

	鳥取県の特産品をもっと出してほしい。(小学生(女)1人)
	海藻サラダとアイス、ケーキを出してほしい。(小学生(女)1人)
	揚げパン、ラーメン、うどんが食べたい。(中学生(男)1人)
	バイキングにしてほしい。(中学生(男)1人)
	揚げパンと冷凍ミカンが食べたい。(中学生(男)1人)
	キュウリやたくあんなどの漬物を出してほしい。(中学生(男)1人)
	梅干を出してほしい。(中学生(男)1人)
	鯛めしが食べたい。(中学生(男)1人)
	寿司が食べたいです。(中学生(男)1人)
	キスやカサゴの天ぷらが食べたいです。(中学生(男)1人)
	そば、ラーメン、オムライス、ステーキ、アイス、うどん。(中学生(男)1人)
	外国の食べ物や鳥取の名物が食べたいです。(中学生(男)1人)
	キムチスープが好きなのでもっと出してほしい。(中学生(女)1人)
	エビかつの頻度を上げてほしい。(中学生(女)1人)
	ごはんの日にもシチューを出してほしい。(中学生(女)1人)
	小学校の時に1回出た「かむかむコンブ」的なやつ好きだったな。(中学生(女)1人)
調理	ハムステーキはもう少し焼いてほしかった。(小学生(男)1人)
	油っぽい。(小学生(男)1人)
	油ものを減らしてほしい。(小学生(男)1人)
	油っぽいものが苦手なので、油を切る作業をもう少ししてほしい。(中学生(男)1人)
	油に弱気持ち悪くなるので油の量を少なくしてほしい。(中学生(女)1人)
	フライなどにかかっているソースが少ない。(小学生(男)1人)
	揚げ物がサクサクでない。(小学生(女)1人)
	もっと子供向けを作って。(中学生(男)1人)
	フライとかのソースをもう少し多くしてほしい。(中学生(男)1人)
	肉とかでたまに焼けてないところがある。(中学生(男)1人)
	サバやサケは皮がバリバリになるぐらい焼いてほしい。(中学生(男)1人)
	から揚げが小さいのはなぜですか。(小学生(男)1人)
温かさ	もう少し味噌汁を温かくしてもらえませんか。(小学生(男)1人)
	汁物が温かい理由。(小学生(男)1人)
	温かくてうまいものが食べたい。(小学生(男)1人)
	もっとあったかいのが食べたいです。(小学生(男)1人)
	汁をもっとあつくしてほしい。(小学生(男)1人)
	給食が冷めていることがある。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
	あつい料理は猫舌にはつらいです。(中学生(男)1人)
	揚げ物はなるべく出来たてがよい。(中学生(女)1人)
量	量が多すぎるので減らしてほしい。(小学生(男)9人・(女)16人、中学生(男)2人・(女)16人)
	量がとにかく多いので、時間に間に合いません。(中学生(女)1人)
	量が多すぎます。食品ロスになっているので減らしてください。(中学生(女)1人)
	給食を減らさないと食べれない。(小学生(男)1人)
	残飯がいつも多いので全体的に量を減らしてほしい。(中学生(女)1人)
	給食の量を増やしてほしい。(中学生(男)1人)
	量が少ない。(小学生(男)1人・(女)1人)
	ごはんの量が多い。(小学生(男)5人・(女)2人、中学生(女)3人)
	ごはんの量を少なくしてほしい。(小学生(女)8人、中学生(女)1人)
	ごはんがすぐ残るからです。(小学生(女)1人)
	ごはん少なくてほしい。(小学生(男)1人)
	ごはんの量を減らして残食ゼロにしたい。(中学生(女)1人)
	いつも量とか、油があるからちょっと食べれないです。(小学生(女)1人)
	もっとおかずの量を多くしてほしい。(中学生(男)1人)
	お茶碗が大きく食べることができない。(中学生(女)1人)
	飲み物の量を増やしてほしい。(小学生(男)1人)
味付け	いつもおいしいです。(小学生(男)9人・(女)3人、中学生(男)3人・(女)1人)
	どうしてそんなにおいしく作れるのか。(小学生(男)1人・(女)1人)
	学校給食は味付けがよくおいしい。(小学生(女)1人)
	おいしすぎて困っている。(中学生(男)1人)
	おいしいのでこれからも続けてください。(小学生(男)1人)
	毎日栄養がよくおいしいです。(小学生(男)1人)
	学校給食がおいしくない。(中学生(男)4人)
	あんまりおいしくない。(中学生(男)1人・(女)1人)
	給食がまずすぎる。(中学生(女)2人)
	もっとおいしいのが食べたい。(小学生(男)1人)
	味をつけすぎないこと。(小学生(女)1人)
	余計なものが多い(味付け)。(中学生(男)1人)
	濃い味付けのおかずを二種類以上合わせないでほしい。(中学生(女)1人)
	味が濃いのが何とかなれば、薄くしてもらとうれしいです。(中学生(女)1人)

	<p>味付けを濃くしてほしい。(小学生(男)2人、中学生(男)1人)</p> <p>少し味が濃いです。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)</p> <p>味付けをもう少し薄くしてください。(小学生(男)2人)</p> <p>おいしくしてほしい。(小学生(男)2人、中学生(男)1人)</p> <p>薬味が好きなので薬味のものを入れてほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>甘辛系や辛い物を増やしてほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>ジャムの味を増やしてほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>特に野菜の味が濃いときがあるので、できたら薄くしてください。(小学生(男)1人)</p> <p>野菜の味付けがすっぱすぎるときがある。(中学生(女)1人)</p> <p>ハンバーグが甘い。(小学生(女)1人)</p>
ご飯	<p>毎日ご飯がいい。(小学生(女)1人)</p> <p>ごはんのレパートリーを増やしてほしい。(中学生(男)1人)</p> <p>ごはんの味付けを増やしてほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>ごはんの具材を増やしてほしい。(小学生(女)1人)</p> <p>ごはんをほかほかにしてほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>ごはんが少しべちゃべちゃしている。(小学生(男)8人・(女)5人、中学生(男)2人・(女)2人)</p> <p>お米をもう少しと水分を少なく。(小学生(男)1人)</p> <p>給食のご飯に水滴がついてドロドロしています。何とかありませんか。(小学生(女)1人)</p> <p>ごはんがぬれていることがある。(中学生(女)1人)</p> <p>ごはんの水の量が多い。(小学生(男)1人、中学生(女)1人)</p> <p>お米が少し固めがいいです。(小学生(女)2人)</p> <p>おいしいご飯。(小学生(男)1人)</p> <p>お米をあきたこまちにしてください。(小学生(男)1人)</p> <p>米は何を使っているのですか。(小学生(男)1人)</p> <p>米がまずい。(小学生(女)1人)</p> <p>お米と牛乳がまずいです。(中学生(女)1人)</p> <p>ごはんがもっとおいしいようにする。(小学生(女)1人)</p> <p>ごはんにふりかけを付けてほしい。(小学生(男)2人・(女)3人、中学生(男)1人)</p> <p>毎日ご飯がいい、ふりかけがあればごはんが残らないと思う。(中学生(男)1人)</p> <p>ふりかけなどを選択できるようにしてほしい。(中学生(女)1人)</p> <p>毎日ご飯がいい。パンは魚とはあわない。(中学生(男)1人)</p> <p>茶碗に残ったごはん粒を食べるのが大変。(中学生(男)1人)</p> <p>米粒が皿にくっついて食べにくい。(中学生(女)1人)</p> <p>ごはんが出る日とパンが出る日を逆にしてほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>チャーハン。(小学生(女)1人)</p> <p>赤飯はいらない。(中学生(女)1人)</p>
パン	<p>パンをもう少し増やしてほしい。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(女)2人)</p> <p>パンを週一じゃなく週に何回か出してほしい。(小学生(女)2人、中学生(女)1人)</p> <p>パンのときジャムを付けてほしい。(小学生(男)2人・(女)3人、中学生(男)3人・(女)1人)</p> <p>パンのジャムにチョコレート。(中学生(男)1人)</p> <p>パンのときのジャムをもっと違うのに変えてほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>ジャムの種類を増やしてほしい。(中学生(女)1人)</p> <p>パンにブルーベリーを付けてもらえると全部食べれる。(小学生(男)1人)</p> <p>パンをもう少しおいしくしてほしい。(小学生(男)4人・(女)2人、中学生(男)2人・(女)1人)</p> <p>パンの中に入ったたりしているのが苦手です。(小学生(男)1人)</p> <p>パンの大きさを同じにしてほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>パンが大きい。(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(男)2人・(女)2人)</p> <p>パンの種類を豊富にするともっとワクワクすると思う。(小学生(男)1人)</p> <p>もう少しよつというんなパンを出してほしい。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(女)1人)</p> <p>パンの味のバリエーションを増やしてほしい。(中学生(男)1人)</p> <p>パンがもう少し甘方がいい。(小学生(男)1人・(女)1人)</p> <p>パンがあまり水分を吸わないようにしてほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>パンを塩パンにしてほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>パンをなくしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)4人・(女)1人)</p> <p>パンがあまりおいしくない。(小学生(男)1人、中学生(男)1人・(女)1人)</p> <p>パンをでかくしてほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>大山こむぎコッペパンがおいしいので、回数を増やしてほしい。(中学生(女)1人)</p> <p>パンは毎回大山こむぎ。(中学生(男)1人)</p> <p>コッペパンが多すぎます。(小学生(男)1人)</p> <p>コッペパンをもっとおいしくしてほしい。(小学生(女)1人)</p> <p>コッペパンをミニパンにほしい。(小学生(女)1人)</p> <p>揚げパンが食べたい。(小学生(女)1人、中学生(男)3人・(女)3人)</p> <p>揚げパンやジャムパンが食べたい。(中学生(男)1人)</p> <p>抹茶きなこ揚げパンが食べたいです。(小学生(女)1人)</p> <p>いろいろなパン(揚げパンなど)が食べたい。(中学生(男)1人)</p> <p>黒糖パンが大好きです。(中学生(女)1人)</p> <p>毎日黒糖パンにほしい。(中学生(男)1人)</p> <p>パンを出すなら黒糖パンがいい。(中学生(男)1人)</p>

	レーズンパンを増やしてほしい。(小学生(女)1人)
	レーズンパンをやめてほしい。(小学生(女)1人)
	パンをミニミニパンにしてほしい。(小学生(女)1人)
	パンの代わりにナンをカレーと出してほしい。(小学生(女)1人)
	パンと牛乳をなくしてほしい。(中学生(男)1人)
	パンがたまに違うやつが出てくるからやだ。(中学生(男)1人)
	コッペパンがかたいのもっとやわらかくしてほしい。(中学生(女)2人)
	たまにパンが固いときがある。(中学生(女)2人)
	コッペパンがバサバサして食べづらい。(小学生(女)1人、中学生(男)2人・(女)3人)
	コッペパン以外のパンも出してほしい。(中学生(女)2人)
	パンの一人分の量が多すぎると感じるのでひとくちパンのようにして自分の食べられる量を、それぞれが持っていく形式にしてほしい。(中学生(女)1人)
	パンの中に何か入っていると食べられないです。(中学生(女)1人)
	パンを前のに戻してほしい。(中学生(女)1人)
	以前のパンの方がおいしかった。(中学生(男)1人)
	パンのときに、ごはんに合うおかずがあるからそれにご飯のときに出してほしい。(中学生(男)1人)
	パンの日にハンバーグを出すのではなく、ごはんのときに出してください。(中学生(男)1人)
	パンの日は魚じゃなく肉で。(中学生(男)1人)
	なぜ金曜日は絶対パンなんですか。(小学生(男)1人)
	金曜日にコッペパンだけど食パンが食べたい。(小学生(女)1人)
汁・スープ	貝類の味噌汁がほしい。(小学生(女)1人)
	ナマコのお味噌汁。(小学生(女)1人)
	豆腐とわかめの味噌汁が飲みたいです。(小学生(女)1人)
	毎日汁にねぎが入っていて困っています。(中学生(女)1人)
	シチューっぽいもの一つ増やしてほしい。(小学生(女)1人)
	スープの味がもう少し濃くてもよい。(中学生(女)1人)
めん類	うどんを出してほしい。(小学生(男)3人、中学生(男)1人)
	うどんやスパゲッティのめん類。(小学生(女)1人)
	うどんとか、そば、パスタが出たらいいです。(小学生(女)1人)
	ラーメンを出してください。(小学生(男)12人・(女)3人、中学生(男)2人)
	ラーメンやふりかけをもう少し出してください。(小学生(男)1人)
	ラーメンなどのめん類が食べてみたい。(小学生(女)1人)
	醤油ラーメンを出してください。(小学生(女)1人)
	めん類を出してほしい。(小学生(男)14人・(女)14人、中学生(女)1人)
	なんでめん類の給食が少ないんですか。(小学生(男)1人)
	袋めんを出してほしい。(中学生(女)1人)
	袋めんかデザートがあるようにしてほしい。(小学生(男)1人)
	梅ソーメンとか食べたい。(小学生(男)1人)
	冷やし中華。(小学生(男)1人)
	スパゲッティ。(小学生(女)1人)
	パスタが出なくなったから出してほしい。(中学生(男)1人)
	パスタやラーメンが食べたい。(中学生(女)1人)
	ソフトめんも食べてみたい。(中学生(女)1人)
牛乳・飲み物	牛乳ではなくお茶にしてほしい。(小学生(男)3人・(女)2人、中学生(男)6人・(女)2人)
	ごはんのときはお茶がいい。(小学生(男)1人・(女)3人)
	牛乳の白バラが嫌いなので、ほかの牛乳かお茶にしてほしい。(小学生(男)1人)
	牛乳をコーヒー牛乳にしてほしい。(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(男)2人・(女)1人)
	金曜日にコーヒー牛乳を出してほしい。(小学生(男)1人)
	月に五回ぐらいコーヒー牛乳を出してほしい。(小学生(女)1人)
	コーヒー牛乳を月に一回出してほしい。(中学生(男)1人)
	ジュースが飲みたい。(小学生(男)4人)
	リンゴジュースを飲んでみたい。(小学生(女)1人)
	牛乳は月、水、金にして火、木はオレンジジュース。(小学生(女)1人)
	牛乳じゃなく飲み放題のジュースがいい。(小学生(男)1人)
	牛乳以外の飲み物がほしい。(小学生(男)1人)
	牛乳ココアにしてほしい。(小学生(男)1人)
	あったかいココア。(小学生(男)1人)
	牛乳じゃなくバナナオレがいい。(小学生(男)2人)
	木、金にカフェオレが飲みたい。(小学生(女)1人)
	カフェオレが飲みたい。(小学生(女)1人)
	コーヒーを出してほしい。(小学生(男)1人)
	牛乳じゃなくヤクルトがいいです。(小学生(女)1人)
	たまに牛乳じゃなくよなご水がいい。(小学生(女)1人)
	牛乳をたまに他のものにしてほしい。(中学生(女)1人)
	牛乳の味が家のものとは違う。(小学生(男)1人)
	牛乳がいつも飲みたい。(小学生(男)1人)
	牛乳の量を多くしてほしい。(中学生(男)1人)

	牛乳1本がいい。(中学生(男)1人) 牛乳の種類を増やして。(中学生(男)1人) 牛乳が嫌いなので飲みたくないです。(中学生(女)1人) 牛乳を出さないでほしい。(中学生(男)2人・(女)1人) 牛乳が出る日を減らしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(女)1人) 飲み物(牛乳とかお茶とか)の量を増やしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人、(女)1人) 飲み物をたまに変えてほしい。(小学生(女)1人)
デザート	デザートをもっとたくさん出してほしい。(小学生(男)22人・(女)21人、中学生(男)12人・(女)11人) アイスをもっと出してほしい。(小学生(男)5人・(女)4人、中学生(男)1人・(女)3人) アイスの味を増やしてほしい。(小学生(女)1人) ソフトクリーム。(小学生(男)1人) フルーツをもっと出してください。(小学生(男)4人・(女)10人、中学生(男)2人・(女)3人) スイーツでイチゴかブドウを入れてほしいです。(小学生(女)1人) 熊本で食べたんですけどデコポンゼリーをまた食べることができますか。(小学生(女)1人) 鳥取県でとれる果物を生かしてジュースが飲みたいです。(小学生(男)1人) タルトの日をふやしてほしい。(小学生(男)2人、中学生(女)2人) 月1回タルトを出してほしい。(中学生(男)1人) 毎日タルトを出してほしい。(中学生(女)1人) 駄菓子を出してほしい。(小学生(男)1人) フルーツポンチをもっと多くしてください。(小学生(男)1人) ケーキがいっぱい食べたい。(小学生(男)1人) シャーベットがほしい。(小学生(女)1人) ゼリーがほしい。(小学生(女)1人) モンブランを出してほしい。(小学生(女)1人) プリン。(小学生(女)1人) デザート、アイスなどをたくさん出してほしい。(小学生(女)1人) スイーツを増やしてほしい。(中学生(男)1人) 甘いものがもっとほしい。(中学生(男)1人) ブドウ、リンゴ以外のアイスパーも出してほしい。(中学生(女)1人) パバロアをもっと出してほしい。(中学生(女)1人) デザートにパン系がほしい。(中学生(女)1人)
食器・食缶・什器	スプーンと箸があるとうれしいです。(中学生(女)1人) 毎日スプーンを付けてほしい。(中学生(女)1人) 小分けでなく一つのプレートになっていると、持ち上げにくく、犬食いみたいになるので、お盆にさらに2枚、おわんが二つがいいです。(中学生(女)1人) 給食に箸をつけてほしい。(中学生(男)1人)
食事時間	時間が少なくても量が多い。(小学生(男)1人) 給食の時間が少ない。(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(男)2人・(女)4人) 給食の量の割に時間が短い気がする。(中学生(女)1人)
食事環境	給食を残そうとすると先生がにらむのでいやだ。(小学生(男)1人)
弁当・家庭食	おいしくないから弁当にしたほうがいい。(中学生(男)1人) コンビニの方がまし。(中学生(男)1人) 弁当がいい。(中学生(女)1人) 弁当の日を増やしてほしい。(中学生(女)1人)
レシピ	献立の材料の産地を書いてほしい。(小学生(男)1人) どういう食材を使っていますか。(小学生(男)1人) スタミナ納豆の作り方。(中学生(男)1人) 一番のおすすめの作り方を書いてほしい。(小学生(男)1人)
その他	カロリー多い。(小学生(男)1人) 違う給食も食べてみたい。(小学生(女)1人) 元気になる食べ物を出してほしい。(小学生(女)1人) 作っているところを見てみたい。(小学生(男)1人) 給食はどんな感じで作っているのか。(小学生(女)1人) どういう思いで給食を作っていますか。(小学生(男)1人) 作るのは大変ですか。(小学生(男)1人) 汁を入れるのが下手な人がいておわんを入れるところに汁がたまっている。(小学生(男)1人) 自分で選びたい。(小学生(男)1人) ちゃんとバランスよく健康になるように作っている。(小学生(女)1人) もっと新しいメニューを考えてほしい。(小学生(女)1人) 朝の何時くらいから活動していますか。(小学生(女)1人) 好きなものなどのアンケートをする。(小学生(女)1人) 米子市の食べ物の何を使っているんですか。(小学生(女)1人) 1日何人分ぐらいの給食を作っているのか。(小学生(女)1人)

こめっこレシピ？自分流の給食を作ったら何日後に出るんですか？(小学生(女)1人)
牛乳はなぜ毎日出るのですか。(小学生(女)1人)
何人くらいで作っているのか。(小学生(女)1人)
にんじんが毎日でる理由。(小学生(女)1人)
どうやって栄養バランスを考えていますか。(小学生(女)1人)
残ったご飯はどうなるのですか。(中学生(男)1人)
豪華なものを出してほしい。(中学生(男)1人)
無理に食べさせないでほしい。(中学生(女)1人)
給食完食できなかった時の食品ロスが気になる。(中学生(女)1人)
子どもが好きなものをもっと取り入れてほしい。(中学生(女)1人)
こめっこデーだけでなくもう少したくさん地域のものが食べたい。(中学生(女)1人)
韓国料理を食べてみたい。(中学生(女)1人)

9 教職員の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりです。
 なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではありません。

問1 給食の味付け

自由意見記載者数 15人(小学校9人、中学校6人)

区 分	給食の味付(その他)
味付け・味の濃さ	夏期は特に塩味の薄い魚は食欲が出ませんが、とても食べやすく調理してあり食べやすい。(小学校1人)
	食材によっては味のしみこみ方に違いが出る思います。(小学校1人)
	ときどき塩味が強いと感じることがある。(小学校1人)
	ときどき汁もおかずも味が薄く感じる時がある。(小学校1人)
	全体としてぼんやりした感じで満足感にかけることがある。(小学校1人)
	時に濃いと感じる。(小学校1人)
	スープ類がからいときは児童は困っています。(小学校1人)
	濃い味なので子供たちが病気になるか心配です。(小学校1人)
	化学調味料の使用も気になります。(小学校1人)
	キムチスープの味が無い。辛いのがダメなら無理してキムチスープをメニューに入れる必要はない。(小学校1人)
	学年で異なるとは思いますが、その日の平均的な塩分量を教えてください。(小学校1人)
	味のバランスが時々偏っている。(中学校1人)
	甘いのかすっぱいのかわからないものがある不評(中華系)。(中学校1人)
	レモンとか独特の味付けは濃いと残りがち。(中学校1人)
	2学期になって味が濃くなった気がします。(中学校1人)
	生徒ではないので判断できない。(中学校1人)
甘い又はすっぱい味付けが多い気がする。(中学校1人)	

問2 給食の配分量

自由意見記載者数 78人(小学校39人、中学校39人)

区 分	給食の配分量(その他)
給食の量	残菜が多いのが気になる。食べ残しはもちろんですが、配食のときに全部配ってみると一人分が結構多いように思う。(小学校1人)
	基本的に多いと思います。(小学校1人、中学校1人)
	残食を減らそうと一人分の量を無理のない程度に増やしていますが、それでも食べきれないときがあります。(小学校1人)
	職員室のものしかわからないが、多く感じる。(中学校1人)
	残食の量を考えると、もう少し少ない量でいいのかも。(中学校1人)
	メニューによっては多く感じる。(中学校2人)
常に多いと思っています。(小学校1人、中学校1人)	
ご飯の量・パンの大きさ	ごはんの量が多い。(小学校11人、中学校12人)
	ごはん量が多すぎる。(小学校2人、中学校2人)
	少しごはん量が多い。(小学校6人、中学校3人)
	米飯が多い(学級に食の細い生徒が多いので)。(中学校1人)
	生徒が少食なのか、特に米飯が残ってしまいます。すいません。(中学校1人)
	米飯の量が多いように思う。(一人当たりの基準が多いのでは)。(中学校1人)
	白米を減らしてほしい。子どもたちの食べる量にあっていません。(小学校1人)
	職員以外(級外)のご飯の量が多い。生徒の量に合わせておられると思いますが、食べられない。健康面からも食べすぎはよくないので。(中学校1人)
	おかず等は十分だと感じるが、米飯の量が児童の実態に対して多い。(小学校1人)
	ごはんは1学期少なくしてもらっているのに残ってしまい、申し訳ないです。(小学校1人)
	白米が多く感じる時があり、残飯が出てしまいます。(小学校1人)
	ごはんが多いです。もったいないです。残量が多いです。(小学校1人)
	お汁とごはんが多くていつも余ってしまいます。(小学校1人)
	ごはんが多い、おかず少なめ。(中学校1人)
	中学年からごはんの量が増え学年はじめは子どもたちが食べられる量より多めに配膳しているように思う。(小学校1人)
	2学期になってから白米の量がとても多く感じます。(小学校1人)
	お米があまりがちです。(小学校1人)
	白米が多く感じる、食べきれないが・・・。(中学校1人)
	二重食缶にご飯が入っていることが多いです。(小学校1人)
	ごはんが多くてもったいないと感じます。減らしてもよいのでは。(中学校2人)
職員室のご飯の量が多い。(中学校1人)	
職員室が毎日ご飯を残しているのでも心苦しい。パンの予備が多すぎる。(小学校1人)	
パンが大きい。(中学校1人)	
野菜食缶の量にバラツキを感じます。(小学校1人)	

副食の量	少ない惣菜と多い惣菜の差が大きすぎる。盛り付けが皿に山盛りであったり少量ずつでも足りないときがあったりする。(小学校1人)
	野菜の量が日によって多いとき少ないときがあるように感じる。(小学校1人)
	特に野菜サラダ。(小学校1人)
	サラダが異常に多いとき。(中学校1人)
	天候に左右される葉物では極端に量が少なくなる。(中学校1人)
	他の副菜があるのに肉のボリュームがありすぎるが多々ある。(中学校1人)
	副食の配缶が特に感じることもある。(中学校1人)
	和え物、汁の具が少なすぎる時がある。(中学校1人)
	煮物は少ないときが多い。(中学校1人)
	汁がとても少ないときがあるように感じる(肉じゃが)。(中学校1人)
汁物が特に少ない。(中学校1人)	
その他	皿が落ちた時などに備え予備の食器をいただけるとうれしいです。(小学校1人)
	長欠生徒が多いため、残る量が多く感じる。(中学校1人)
	基準が分からないので判断できない。(中学校1人)
	わかりません。(中学校1人)

問3 給食の食品や食器等の数

自由意見記載者数 20人(小学校7人、中学校13人)

区 分	給食の食品や食器・ランチ皿等の数(その他)
食器等の数量	いつも5枚余らせなくてもよいのでは。(小学校1人)
	いつも4皿多い。(小学校1人)
	必ず3、4枚は余分に入れてくださっている。(中学校1人)
	食器はいつも3枚程度多いです。(小学校1人)
	数を余分に用意して下さって、落とした時も助かります。(小学校1人)
	一度足りないことがあった。(中学校1人)
	予備の数はいくつか確認したい。(中学校1人)
	余りの皿が増えたり減ったりするので、配膳後の人数調整に時間がかかる。(中学校1人)
その他	児童数29、教員1の30だったためピッタリ30ずつ届いていたが、汁のお玉置としても使いたいのので、プラス1でもしていただけたら喜ぶます。(小学校1人)
	たぶん間違いない。(中学校1人)
	スプーン集めるとき方向を気をつけるようにはいっている。(中学校1人)
	スプーンのまとめるやつを棒じゃなく容器にしてほしい。(中学校1人)
	トレーが欠けているものがある。(中学校1人)
職員室で食べているので不明。(中学校1人)	
わかりません。(小学校2人、中学校4人)	

問4 給食全般について感じたこと

自由意見記載者数 131人(小学校88人、中学校43人)

区 分	給食全般について感じたこと(その他)
献立	月曜日はこどもテンションが上がるようなメニューがよい。(小学校1人)
	エビフライやハンバーグなどこども好きなメニューを増やしてほしい。(小学校1人)
	味付けもよく、工夫したメニューが考えられていい。(小学校1人)
	限られた予算で栄養バランスも見た目もメニューもとても工夫されていると思います。(小学校1人)
	工夫がよくわかる。(小学校1人)
	限られた条件の中でいろいろ工夫してくださっているなあと思います。ひとつ希望として、食べるときに冷めていますので、豚ステーキとか焼き魚などの肉や魚の脂をしつこく感じます。脂が少なめだと食べやすいです。(小学校1人)
	ごはんに合うおかずをお願いしたい。(小学校1人)
	炊き込みご飯のときに汁がないので、全体量が少ないように感じます。(小学校1人)
	揚げ物の日にはご飯がいい。(小学校1人)
	おかずと汁でどれか一つしっかりした味付けがあると食が進みます。(小学校1人)
	ごはんの日にパンのためのメニューかなと思う日がある。(小学校1人)
	デザート。できるなら地元のフルーツを増やしてほしい。(小学校1人)
	デザートの日には早く終わりそうなメニューにしてほしい。魚だと時間が無くなってしまふ。(小学校1人)
	低糖質にしてほしい。(小学校1人)
	パンに合うおかずがほしい。(中学校1人)
	組合せが同じ献立がいくつもあり、新しい組み合わせにしてほしい。(中学校1人)
	郷土料理になると週に何度もらっきょう、長芋ということがある(中学校1人)
	おいしくいただいています。スタミナ納豆の回数が多くなったように感じます。少し減らしていただけないでしょうか。(小学校1人)
	個人的に納豆が苦手だが、好き嫌いがはっきり分かれそうなメニューが毎月あるのはつらいです。(小学校1人)
	家庭で洋食が多いので。(小学校1人)
ときどき児童が配膳するにはハードルが高い(崩れやすい料理など)と思うものがある。フライ返しなどの器具は無理ですね。(小学校1人)	
なぜこれを組み合わせたというメニューが多い。(中学校1人)	

	<p>日によって人気メニュー数品が重なる日や、不人気メニュー数品が重なる日があり、ここのバランスが取れないか。(中学校1人)</p> <p>肉系のおかずはもっと増やしてほしい。(中学校1人)</p> <p>郷土料理や和食を食べられる機会が増えるといいと思う。(中学校1人)</p> <p>旅行できない中、国内外各地の名物料理が楽しめるといい。料理は文化であり楽しみなことである。(中学校1人)</p>
味付け	<p>いつもおいしいです。(小学校5人、中学校3人)</p> <p>いつもおいしい給食をありがとうございます。(小学校6人、中学校2人)</p> <p>いつもおいしい給食をありがとうございます。手が込んでいて本当においしいです。子どもたちも楽しみにしています。(小学校1人)</p> <p>とてもおいしく栄養満点でありがたいです。(小学校1人)</p> <p>栄養バランスもカロリーのことを考えて。あの費用で献立を考えるのは大変なことだと思います。おいしい給食をありがとうございます。(中学校1人)</p> <p>毎日おいしく食べてます。ありがとうございます。(中学校1人)</p> <p>味付けもよく毎回おいしくいただいています。(小学校1人)</p> <p>ピリ辛食べられない。(小学校1人)</p> <p>凝った味付けより普段家で食べるような素朴な味つけの方がいいと思う。(小学校1人)</p> <p>シンプルに素材の味が分かりやすい物でもいいと思う。例えばかぼちゃの味噌汁ならかぼちゃメインでというふうに。(小学校1人)</p> <p>奇抜な味付けのときがある。(中学校1人)</p> <p>多少塩味のある副食でないとごはんが食べにくい。(中学校1人)</p> <p>薄味にしてほしい。(中学校1人)</p>
量	<p>ごはん、主菜、汁の量が極端に多かったり、少なかったり混乱するときがあります。(小学校1人)</p> <p>量がもう少し少なくなればと思う。(小学校2人、中学校1人)</p> <p>ごはんの量が多いので減らしてほしい。(小学校1人)</p> <p>ごはんが多く感じます。(小学校1人)</p> <p>SDGsといいながら子どもたちのご飯を残食にすることに気が引けます。茶碗が大きいので家庭で使うものの大きさとギャップがあると思います。ごはんの量検討してほしいです。(小学校1人)</p> <p>男女、年齢にもよるのですが、全体的に量が多い。(小学校1人)</p> <p>メインのおかずが少ないときがある。(小学校1人)</p> <p>10月より1年生のコメの増量は厳しい。まだ体がつくりきれいでないで負担である。(中学校1人)</p>
調理	<p>根菜類がたまに他のものと同じ大きさに切られてないことがあり、火が通っていないときがある。(小学校1人)</p> <p>野菜が型で抜いてあるものは喜んで食べています。(小学校1人)</p> <p>和え物にマヨネーズで和えたものが多いと思う。もう少しバリエーションを増やしてほしい。(小学校1人)</p> <p>キャベツの芯が大きいとき、とても気になる。(小学校1人)</p> <p>ときどき野菜のカットミスか、大きなものがあり生徒が困っている。(中学校1人)</p> <p>切り方が小さすぎて、小学生低学年に食べにくいだらうと思うことがあった。(中学校1人)</p> <p>豚肉のステーキがとてもかたい。(小学校1人)</p> <p>豚肉時大きさが大きく固い。(小学校1人)</p> <p>肉の調理は難しいと思いますが、固くて食べにくいときがあります。(小学校1人)</p> <p>魚の香草焼きのときパン粉の付きが少ないときがある。(中学校1人)</p> <p>油っぽいと感じたことが数度あった。(小学校1人)</p> <p>揚げ物、汁物の油を質のいいものにしてほしい。食べた後気持ち悪くなる。(中学校1人)</p>
魚料理	<p>焼き魚が生臭いときがある。(小学校1人、中学校2人)</p> <p>魚の火のとおりが十分でないときがある。(小学校1人、中学校3人)</p> <p>魚が「焼き」というより「蒸し」に近い気がする。(中学校1人)</p> <p>骨のある魚はやめてほしい。のどに刺さり通院が多いです。(中学校1人)</p> <p>木曜日に骨のある魚は避けてほしい。(小学校1人)</p> <p>魚自体が苦手な子も多い。骨付きだとお指導が進まない。1年生には楽しく食べさせたが…。(小学校1人)</p> <p>骨が固くて食べづらいことがある。(小学校1人)</p> <p>魚の骨が多いとき困る。(中学校1人)</p> <p>魚の骨が心配。(中学校1人)</p> <p>魚料理に工夫がみられるようになり食べやすくなった。(小学校1人)</p> <p>サケがおいしい。(小学校1人)</p> <p>魚料理のときの残す児童が多く、残念に感じている(たぶん家庭での食習慣)。(小学校1人)</p> <p>月曜日は魚のメニューが多い。(小学校1人)</p>
食材	<p>レバーなどこどもの苦手なものの食べる機会があるのが給食なので、たまにでよいので苦手なものも出してほしい。(小学校1人)</p> <p>地元の食材たっぷり、季節感もありおいしい。(小学校1人)</p> <p>いつも工夫してくださっているいろいろな食材に触れることができます。(小学校1人)</p> <p>めん類は難しいですか。(小学校1人)</p> <p>野菜が多くていいと思います。(中学校1人)</p> <p>無理してらっきょうを入れることはない。鳥取の名産だが、西部はなじみが薄く、苦手な生徒も多い。(中学校1人)</p>
ご飯	<p>白米が食べられない子が多いので、味付けごはんの日を増やしてほしい。(小学校1人)</p> <p>玄米ご飯を増やしてほしい。(小学校1人)</p> <p>アルファ化米の水分不足。(小学校1人)</p> <p>麦ごはんの勝ちよとべちゃべちゃするのが気になります。(小学校1人)</p>

パン	大山こむぎパンがおいしくてみんな喜んでいます。(小学校1人)
	パンが崩れて、ポロポロになり、多くの子が食べにくい日があった。ジャムがあつてよかったですね。(小学校1人)
	パンがパサパサして食べにくいことがある。(小学校2人)
	パンの味が改善されればいいと思います。一般に売られているものと比べるとパサパサでうまみありません。(小学校1人)
	パンがもっとおいしいと良い。(中学校1人)
	パンが大きい。低学年用のもので足りる。(小学校1人)
	パンが固くなって残念です。大山こむぎでも贅沢感がなくなっていました。(小学校1人)
	パンが固くて食べにくい。(中学校1人)
	パンのときにメニューで食べ合わせが悪いと感じるメニューがある。(小学校1人)
	パンの回数を減らしてご飯を増やしては。(小学校1人)
	パンが…。(中学校1人)
	パンは担当業者によって味や食感が異なるので、問題だと感じる。(中学校1人)
汁物・麺類	めん類もあってほしい。ラーメン、スパゲティー、焼きそばの復活を。(小学校1人)
	以前あった、ミートスパなどのめん類があつてもよいかも。(小学校1人)
	汁物が食べにくいときがある。(小学校1人)
	暑いときに汁物が煮物でないときつらい。(小学校1人)
	スープの味がお湯のように感じるときがある。(中学校1人)
	味噌汁を増やしてほしい。(小学校1人)
	家庭で毎日味噌汁を飲む習慣は減っているのではないのでしょうか。(小学校1人)
	アルファ米のときも汁、スープがほしい(食べにくい)。(中学校1人)
	アルファ米の日に汁がなくて物足りない。汁がないくらいなら、白米でいいと思う。(中学校1人)
	汁物をいつも入れてほしい。(中学校1人)
食べ残し	炊き込みご飯のときに汁物がないのはおかしい。もち米などだと余計に必要。(中学校1人)
	ごはんの時に汁がないのはよくないと思う。(中学校2人)
	においに敏感な子が食べにくがっていた。(小学校1人)
	ロスが気になる。(小学校1人)
食器・什器	米やパンがよく残る。栄養バランスを考えてのことだと思うが、のりやふりかけ、スプレッド、ジャム等を付けてやってほしい。(小学校1人)
	子どもによって好き嫌いが大きいので残食が多くなる。(小学校1人)
	おいしければ残食が少なくなるので工夫をお願いします。(中学校1人)
食器・什器	食缶1年生用ふたの金具つきにしてほしい。(小学校1人)
	トングのかみ合わせが悪く挟みにくいときがある。(小学校1人)
	箸でつまめそうにないメニューのときはスプーンをつけください。(小学校1人)
その他	家庭で食べる量が減っている。(中学校1人)
	感染症対策もあり、弁当のように個食とする方法もあり、準備の時間も不要となる。(中学校1人)

問5 給食時間の指導で難しいと思われること

自由意見記載者数 72人(小学校58人、中学校14人)

区分	日頃から指導が難しいと思われること(その他)
好き嫌い・偏食	偏食、牛乳が飲めない子。(小学校1人)
	牛乳が苦手な子が多く骨のことやカルシウムの吸収のことなど話してみても、なかなか飲めない子が多い。(小学校1人)
	食が細い子、偏食が多い子がたくさんいて、残食が多いです。(小学校1人)
	好き嫌いせずに食べる。(小学校1人)
	好き嫌いがある児童に対してどこまで頑張らせるかについて悩みます。(小学校1人)
完食・残菜・食べる量	魚料理になるとたくさん残ります。(小学校1人)
	本人が食べれる量、食器に取った分を食べることは可能。食缶全部が空にできず申し訳ないです。(小学校1人)
	食器を返しに給食室に来たとき残飯をポリバケツに入れるが床にこぼしている。丁寧にに入れる指導もしてほしい。(小学校1人)
	ごはん粒が茶碗に残る子が多すぎる。(小学校1人)
給食時間、食べる時間	残さず食べることについて先生方は一生懸命やっているので、廃棄ない米の量にしてください。(中学校1人)
	残さず食べることについて、あまり無理に食べさせたりはしていません。(小学校1人)
	残さず食べることは様々な生徒がいるので指導すべきではない。(中学校1人)
	残す子も多く食べるのにも時間がかかり時間内に食べ終わらず残菜となる。(小学校1人)
	時間内に適当な量を食べられるようにすること。(小学校1人)
給食時間、食べる時間	前後に体育があるときなど、残したくなる気持ちがわかるので毎日残さず食べることは難しいと思います。(中学校1人)
	食べ終わる時間に個人差があること。(中学校1人)
	生徒によって個人差があり、時間内に食べ終わることのできない生徒がいること。(中学校1人)

食べ方	茶碗に米粒を残さないこと。(小学校1人)
	魚(特に骨のある)を嫌う子供が近年とても多い。(小学校1人)
	マナー。特に「肘をついて食べない」「食器をもって食べる」。(小学校1人)
	発達障害があり、偏食が激しく三角食でも難しい子がいる。(小学校1人)
	交互食について血糖値の高めのお子さんの場合、野菜を先に食べて、魚、肉とごはんが上昇を緩やかにすると聞きましたが、個別指導として適切でしょうか？(中学校1人)
	交互食はよいことではないと科学的に証明されている。(中学校1人)
家庭との関係	昔のように全部食べるという指導をしなくなった。保護者からのクレームが多い。(小学校1人)
	給食指導がしにくい家庭が増えている(無理に食べさせないで等)。(小学校1人)
	栄養が偏っても個人の自由だという考えの家庭もあり指導しにくい。好き嫌が多い子は特に。(小学校1人)
	家庭によって偏食でも少し食べられたらオッケー、食べなくてもオッケーというところもあり難しさを感じる。(小学校1人)
食物アレルギー	アレルギー対応。(小学校2人)
	アレルギー対応等気を付けているが、たくさん対応が必要な児童がいるのは大変そう。(小学校1人)
感染症対策	コロナ感染予防が難しい(小学校5人)
	感染症対策と給食の両立。(中学校1人)
	コロナ対策、マスクを外す、ソーシャルディスタンス等。(小学校1人)
	コロナ禍での安全性の徹底。(小学校1人)
	コロナ対策も含めた衛生管理が難しい。(中学校1人)
	コロナ禍での給食は非常に気を使い指導を徹底しないといけないが児童にいきなり危機感を持たせるか難しいところがある。(小学校1人)
	みんなで一緒に食べる良さ、感染症対策を同時に行うことが難しいと案じます。(小学校1人)
	コロナで給食中の制限が多く子どもたちにとってストレスになっていることがたくさんあるように思う。そんな中で食事を楽しむこと、食事の大切さを伝えていくにはどうしたらよいでしょうか。(小学校1人)
	新型コロナの影響で黙食の指導の継続が難しい。(小学校11人、中学校1人)
	コロナ対応で静かに黙って食べる指導が難しい。(小学校1人)
	コロナ禍で給食時間になるべく話さないようしているため、指導が難しいです。(小学校1人)
	コロナ禍における給食指導(前を向いて黙って食べる)。(小学校1人)
	静かに食べること。(小学校2人)
	黙食指導にジレンマを感じる。(小学校1人)
感染防止のためマスクを外している間は声を出さないようにすること(現在はこれが最優先事項だと思います)。(小学校1人)	
コロナ禍の中、前を向いて黙食しており、楽しい給食時間ではない。(小学校1人)	
黙食など感染症対策。(中学校1人)	
黙食できない。箸を持つ手と逆の手を使えない。(中学校1人)	
その他	当たり前と感じることが難しいです。(小学校1人)
	食育(食の安全)。(小学校1人)
	郷土について知ることができてよい。(小学校1人)
	上記のいずれにしても基本的な考え方と個別対応について、学校として方向性を持っておきたいですが指導者にも様々な考え方があって難しいと感じています。(小学校1人)
	地元の食材を意外と知らず身近に感じていないのをアンケートから感じた。(中学校1人)
	こうした指導は中学生になってからではもう遅い。(中学校1人)
	食べる順番、ダイエットと言われるが苦手なものの強要はできない。(中学校1人)
	箸を持ってこない生徒が多い。(中学校1人)

問6 児童生徒が給食を残す理由

自由意見記載者数 91人(小学校53人、中学校38人)

区分	児童生徒が給食を残す理由(その他)
量	子どもたちの食べる量が少ない。(小学校7人、中学校1人)
	低学年はまだ自分の食べる量が分からない子が多い。高学年になると他人の目を気にして量を減らす子がいる。(小学校1人)
	1年生は自分の食べられる量がよく分かっていない子が多い。(小学校1人)
	「盛られた分を食べる」意識が低いかなと思います。食べられる分に調整したらそれは完食してほしいと思います。(小学校1人)
	減らしても食べられない子、今日食べる量が自分でわからないため減らす量が適量でない子。(小学校1人)
	一人ひとり食べられる量は違うからです。(小学校1人、中学校1人)
	適量というのは個人差があり量が多いと感じる子が多い(米飯について)。(小学校1人)
	個々の実態の多様化もあり必要量食べる力がない。(小学校1人)
	ごはんの量が多い。(小学校1人、中学校1人)
	白米が全部食べきれません。(小学校1人)
	おかずよりコメの量が多い。(中学校1人)
	ごはんの量が、カロリー計算上決まっているとは思いますが、残食量を考えて少し減らしてもいいのでは。もったいないから食べなさいという指導では苦しくなってきます。(小学校1人)
	パンの量が多い。生徒はパサパサしておいしくないと言っている。(中学校1人)

	<p>食品ロスを言うなら現場が無理というのを聞いてください。(中学校1人)</p> <p>SDGsの取り組みを考えると、全体的に量を減らすこともひとつかもしれません。(中学校1人)</p> <p>残食の多いメニューは、配分量を減らして食品ロスを防いでほしい。(小学校1人)</p> <p>夏場は特に生徒の食欲も落ちるので、もう少し少なくてもよい。(中学校1人)</p>
食材・調理・味付け	<p>食べたことのないようなものや苦手なものは初めから食べようとしない児童が増えています。(小学校1人)</p> <p>変わったメニューのときに残食が多い傾向にある。(中学校1人)</p> <p>食べつけてないものに苦しさを持っている。(小学校1人)</p> <p>経験のないもの、自分の思っていた味と違うときに拒絶しやすい。(中学校1人)</p> <p>魚の骨などを取ることに経験がなかったり、時間がかかったりする。(小学校2人)</p> <p>魚の食べ方が悪い。(小学校1人)</p> <p>魚料理、特に焼き魚が蒸したような感じで生臭く食べられないことが多い。(小学校1人)</p> <p>1年生はあごの力が弱くかみ切れないことが時々ある。揚げた魚など。でもかむ力は大事なので今まで通りでいいと思います。(小学校1人)</p> <p>パンが食べられない生徒が多い。(小学校1人)</p> <p>パンはバサバサして食べづらい、おいしくない。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>今年度パンが変わり、ばさついた感じが強いです。飲み込みにくし、のどにつまる感じがあります。(中学校1人)</p> <p>パンが食べにくいという声を多く聞く。(中学校1人)</p> <p>パンがおいしくない。(中学校1人)</p> <p>パンの味、ジャムがあればいい。(中学校1人)</p> <p>肉や魚のサイズがまちまちなのでサイズをそろえてほしい。低学年は小さいサイズでないと食べづらい。肉がかたい。(小学校1人)</p> <p>洋のメニューは食べなれているが和のメニューは苦手な児童が多い(魚料理)。(小学校1人)</p> <p>酢のものの味が子供向けでちょうどいいです。(小学校1人)</p> <p>酢のものですっぱいものが多いと残す。(中学校1人)</p> <p>米の炊き方。(中学校1人)</p> <p>パンにジャム、ごはんにふりかけがないと残さずという指導は難しいと感じる。(中学校1人)</p> <p>カレーだと食べれる。(中学校1人)</p> <p>メニューの魅力。(中学校1人)</p>
家庭での食生活	<p>家庭での食生活が偏っていると思われる。和食で魚料理(煮つけ)が少ないし、野菜の量も食べさせる量がほんの僅かだと思われる。(小学校1人)</p> <p>家庭での食べる量の習慣に個人差があるから。(中学校1人)</p> <p>家庭でもあまりいろいろな料理を食べたことがないように感じる。(中学校1人)</p> <p>家で食べつけない味なのだと思う。だからこそ学校給食に価値がある。量が多いのもあると思う。(小学校1人)</p> <p>学校の思いと家庭の考え方に大きなずれがあるように思います。(小学校1人)</p> <p>家庭での食習慣の変化。(小学校1人)</p> <p>ファストフードの朝食。(小学校1人)</p>
少食・偏食	<p>食べず嫌いが多い。(小学校1人)</p> <p>極端な偏食のある児童(小学校1人)</p> <p>好き嫌いが多い。(小学校1人)</p> <p>近年偏食が多くなった気がする。(小学校1人)</p> <p>食欲がない。(小学校1人)</p> <p>子どもが少食です。(小学校2人、中学校1人)</p> <p>量が多いというより食の細い生徒が多い。(小学校2人)</p> <p>普段の食が細いのか、園との量の違いなのか、なかなか食べられません。本校でのアンケートでは半分の子が量が多いと感じています。(小学校1人)</p> <p>食が細いので無理に食べさせないといわれることも最近よくあります。(小学校1人)</p> <p>よく食べる児童と少食の児童の差が大きい。少食の児童はなかなか食べられる量が増えません。(小学校1人)</p> <p>白ごはん、魚が食べられない児童が多い。(小学校1人)</p> <p>痩せたい、太りたくない。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>女子はダイエットを理由にする生徒がいる。(中学校2人)</p> <p>子の好みが多岐にわたる。(中学校1人)</p> <p>牛乳は1本以下に分けることができないので、「みんなちよつとづつ協力」が難しく残ることがたまにあります。(小学校1人)</p> <p>1年生で牛乳を「苦い」といっている生徒が2名おり、いつも残しています。牛乳に関しては発達などの要因もあるのではないかと思いました。(小学校1人)</p>
食事時間	<p>1年生は食べるのに時間がかかります(量は適量だと感じますが。)(小学校1人)</p> <p>食べる時間がかかりすぎる児童がいる。(小学校2人)</p> <p>組合せによってはよく噛むことが必要なメニューが重なり時間がかかってしまう。(小学校1人)</p> <p>一クラスの人数が多く配膳に時間がかかり食べる時間の確保が難しい(小学校1人)。</p> <p>準備に時間がかかってしまう。(中学校1人)</p>
食べ方・様子	<p>食べることに集中することが苦手で注意散漫になりがちな児童。(小学校2人)</p> <p>気持ち。(小学校1人)</p> <p>完食できなくてもよいという雰囲気があると気持ち的に助かる子もいる。(中学校1人)</p>
体調	<p>服薬している場合の副反応(コンサータなど)。(中学校1人)</p>
	<p>思春期独特の他の人の視線が気になる。(中学校2人)</p>

その他	お年頃。(中学校1人)
	欠席者が多く、残ってしまう。(中学校1人)
	わがままが聞いてもらえる状況だと感じる。(中学校1人)
	意識の問題。(中学校1人)
	残すことに罪悪感無しが多い。(中学校1人)
	様々な個人差。(中学校1人)
	分かりません。(中学校2人)
	残食はあまりありません。個人的に苦手なものがれば残ります。(小学校1人)
	ほとんど残さず食べています。(小学校2人、中学校1人)
	残さず全部おいしくいただいています。(中学校1人)

問7 食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと

自由意見記載者数 275人(小学校205人、中学校70人)

区分	食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと
献立・調理・食材	国産小麦でなくていいので、パンパン、キャロットパンなどの味付きパンを出してほしい。(小学校1人)
	苦みがあるものや辛いものは、低学年の児童にとっては食べにくいようである。(小学校1人)
	サンプル配置(食品の位置、置き方など)など給食室内にはあるが、別の方法でも、なぜそうなっているのか説明の機会を増やしてもいいのかな。(小学校1人)
	いろいろな食材を味わうことも大切だと思いますが、あまりにも一つのメニューに対してあれやこれや入っていて素材の味を味わうことが減っていると思います。(小学校1人)
	病気になるために味付けの調整もしていることも教えていただくと喜びます。(小学校1人)
感謝・指導効果	メニューが定番化しつつあるのでバリエーションを増やしてほしい。(中学校1人)
	アルファ米のときに汁物が出せるような方法はないでしょうか。(中学校1人)
	いつもありがとうございます。(小学校14人、中学校5人)
	いつもおいしい給食をありがとうございます。給食指導もいつも丁寧にしていただき、感謝しかありません。(小学校6人、中学校3人)
	いつも元気に明るく声をかけていただき、子どもたちにわかりやすい指導をしていただいています。ありがたいです。(小学校1人)
	いつも工夫した献立を考えていただいていることがありがたいです。(小学校1人)
	いつもお世話になっております。子どもたちにわかりやすく指導いただいております。今後ともよろしくお願いいたします。(小学校1人)
	授業に入っていたり、給食時間に指導していただいとでもありがたいです。ありがとうございます。(小学校1人)
	いつもタイムリーなテーマで子供たちにわかりやすく話を下さるのでありがたいです。今後ともよろしくお願いいたします。(小学校2人)
	計画的に食の指導をしてもらっていて、ありがとうございます。(小学校1人)
	視覚的にもわかりやすい貼物も作っていただきとてもありがたいです。今後ともよろしくお願いいたします。(小学校1人)
	給食に関わる先生方がわかりやすく指導してくださって勉強になります。ありがとうございます。(小学校1人)
	献立紹介の原稿も素晴らしいです、ありがとうございます。(小学校1人)
	いつも工夫して給食や栄養の話をさせていただいております。ありがとうございます。(小学校6人)
	毎回とても丁寧に指導してくださり、とてもありがたいです。(小学校2人、中学校2人)
	衛生管理・食中毒について系統立ててお話しいただいて助かっています。(小学校1人)
	学級ごと、丁寧に指導くださっているので、指導された内容について全校で意識して取り組みたいです。いつもありがとうございます。(小学校1人)
	いつもわかりやすく食の大切さを指導していただきありがとうございます。(小学校7人)
	とてもよく指導していただいていると思います。(小学校1人、中学校1人)
	いつもありがとうございます。食べることは日々の成長につながることをいつも児童に指導いただきありがとうございます。(小学校1人)
	いつも工夫された掲示と教室での食育指導にありがたく思っています。(中学校2人)
	いつもためになる話をありがとうございます。(中学校1人)
	いつも一人ひとりへの声かけ、配膳の様子を見たり、食の指導を工夫していただいております。ありがとうございます。(中学校1人)
	わかりやすく、短時間で、時期に応じた話をいただいております。ありがとうございます。これからもよろしくお願いいたします。(中学校2人)
	食育が工夫されていて(掲示などすごい)大変ありがたいです。(中学校4人)
	学校訪問等忙しい中対応いただき感謝しています。(中学校1人)
	定期的に来てくださり、とても感謝している。(中学校1人)
	今のままでありがたいです。ありがとうございます。(小学校5人、中学校7人)
	いつもよくわかる指導を、よくわかる資料でいただいております。ありがとうございます。(中学校1人)
	掲示板で食に関する情報をわかりやすく提示していただき、いつも関心を持って見させてもらっています。ありがとうございます。(中学校1人)
いつも興味味のわく内容でよいと思います。(小学校1人)	
引き続き栄養についての知識を指導していただきたい。(小学校6人、中学校1人)	
いつも丁寧な指導をしていただいて、短い時間ですが大変お世話になっています。今後ともよろしくお願いいたします。(小学校1人)	
学年に応じた、興味深い食育の話をこれからもよろしくお願いいたします。(小学校1人)	
食育指導してくださりありがとうございます。定期的実施して下さることで子どもたちにとってその繋がりが楽しみになっていると実感いたします。(中学校1人)	
年に何回か学級で指導していただきますが、とても良い食育指導になっていると思います。(中学校1人)	
命をいただくという食育を中学生向けにいただけたら嬉しいです。(中学校3人)	

訪問指導	発達段階に応じてわかりやすく指導していただいていると思います。(小学校1人)
	掲示物をたくさん用意していただき、視覚的にわかりやすくいいです。(中学校2人)
	いつもとても分かりやすい資料を使って子どもたちに上手に教えてくださるのが楽しみです。(小学校1人)
	掲示物など工夫して指導していただいていると思います。(小学校1人、中学校1人)
	掲示物を用意して下さったり、給食指導に来てくださったり、いつもありがとうございます。例年のことがわからないので、毎年学年に応じた様々な内容で指導して下さっていたら申し訳ないですが、「前の年も聞いた覚えがある」といついた子がいたので同じ内容のときもあるのでしょうか。(小学校2人)
	廊下前の掲示物とても分かりやすく、楽しく、生徒も興味があわく内容だと思います。ありがたいです。(中学校1人)
	給食に関する掲示物があれば啓発になると思います。(小学校1人)
	学習した内容を昨年掲示していただいたことがよかったです。(小学校1人)
	視覚支援。子どもたちがしっかり聞こうとしています。(小学校1人、中学校1人)
	1年生にもわかりやすいようにイラストや絵本も使って食のことを教えていただけたらと思います。(小学校1人)
	引き続き給食訪問での食に関する指導をお願いします。(小学校1人)
	今後も訪問お願いします。(小学校1人)
	話も分かりやすくいいと思います。(小学校1人)
	ときどき来られるので、よい刺激になっております。(中学校1人)
	授業でGTとして力を貸していただき大変助かっています。掲示物など充実していて食育の授業は大変好評です。今後も変わらずよろしくお願いします。(小学校1人)
	調理実習でも大変お世話になっております。今後ともよろしくお願いします。(小学校1人)
	家庭科の授業などに積極的に入ってくださったりともうれしいです。これからもよろしくお願いします。(小学校3人)
	給食時間、食べながらではなく違う時間で指導していただきたい。(小学校1人)
	保護者の試食会に出て栄養の先生の講義を受け、初めて知ったことが多くありました。30年以上教員をしていて今までの児童の指導が不十分であったことが分かり反省している。もっとこのような機会があればと思います。(小学校1人)
	可能な限りでの家庭科の学習等での協力。(小学校4人)
	しっかりやってもらっている。(小学校1人、中学校1人)
	分かりやすく楽しい指導をして下さってとても良いと思います。(小学校1人)
	食べることによる良さについて伝えてもらうとうれしいです(栄養、喜び、感謝)。(小学校1人)
	食にまつわる指導を学年にあわせて工夫していただいております。これからもよろしくお願いします。(小学校1人)
	給食訪問生きていただいている子どもたちの興味を引くお話をさせていただいて喜んでます。今後ともよろしくお願いします。(小学校1人)
	今もしていただいているのですが、子どもの興味を引く方法、わかりやすさをお願いしたいです。やはり専門家として信頼して話を聞いていると思います。(小学校1人)
	いつもとてもよい話を下さってありがとうございます。話を聞く機会が増えると良いのですが。(小学校1人)
	定期的な学校訪問、とても良い取り組みだと思う。(小学校2人)
	いつも先生が来られた時子どもたちの良いところをしっかりとほめてもらいどんどん苦手なものにもチャレンジできます。話も分かりやすく子どもたちが食に関心を持つことができます。(小学校1人)
	これまで通り児童の興味を引き付け、実態に合った指導をしていただけるとうれしいです。(小学校1人)
	ときどき訪問に来られると、子どもたちが頑張る食べようとする励みになっています。今までのように声掛けをいただけるとうれしいです。(小学校1人)
	食に関するいろいろな情報を提供してほしい。(小学校1人)
	児童の様子を見ていただき課題など気づかれたことを教えていただきたい。(小学校1人)
	子どもたちが自分の体を作る元となる食について考え興味を持つようなお話をいただけるとうれしいです。(小学校1人)
	教室で直接子どもたちに指導してもらおうと子どもたちがとても興味を持つので、機会を増やしてほしい。(小学校1人)
	これまでにしていただいているのですが、巡回指導の際に取り上げてくださる食べ物には、子どもたちもしっかり食べようと意欲を持つので、続けてほしい。(小学校1人)
	いつも具体的なものを使って分かりやすく話をさせていただいているので、今後お願いします。(小学校1人)
	何気ない声かけ(野菜嫌いの子や少食の子に)していただくと助かります。(小学校1人)
	栄養教諭さん、学校栄養職員さん、調理員さんだからこそ子どもたちが受け止めることもあると思います。よろしくお願いいたします。(小学校1人)
	担任が言っても伝わりにくいことが多い食の大切さについてこれからも児童に伝えてほしいと思います。(小学校1人)
これまでも学年に応じた指導していただいております。(小学校1人)	
児童にとって身近な存在であること。(小学校1人)	
今までのように子どもたちに食の生活の大切さをどんどん伝えるために、人員が必要だと考える。(小学校1人)	
細かく指導していただいております。(中学校1人)	
食に関するお話や掲示もわかりやすくいいです。(中学校1人)	
給食時間の訪問の継続。(中学校1人)	
給食指導で様々な工夫を凝らしてもらっている。引き続きよろしくお願いします。(中学校1人)	
食べられる時間を十分に確保したいので、なるべく短時間をお願いします。個々へのお声かけもお控えください。(小学校1人)	
食物アレルギー面談等進行などをお願いしたい(現在給食主任がしている)。(小学校1人)	
偏食の児童が多いため、栄養のことについてお話しいただけるとうれしいです。(小学校1人)	
栄養素について子どもたちが理解すれば、頑張る気持ちが高まると思いいかな場があればいいなと思いました。(小学校9人、中学校2人)	
普段給食時間中に食事のマナーは話しやすいのですが、なかなか栄養面や食と生活については話ができていないので、栄養に詳しい方のお話が聞きたいです。(小学校1人)	
家庭で口にすることがないが食べさせたい食材に関心が持てるような指導。(小学校1人)	
苦手な食材でも頑張る食べている子どもたちですが、食べる目的を明確にする意味でも栄養についての知識(これをたべたらこんないいことがあるんだ)をつけてやりたいと思います。(小学校1人)	
食品についての栄養や知識について楽しい話をしてほしい。(小学校6人)	
栄養の大切さを通じて残菜を減らすことにつなげたい。(小学校1人)	
栄養・知識	

栄養指導		知識を子どもたちが得ること。(小学校1人) 食事の栄養について大切なことを話してほしいです。(小学校7人) バランスよく食べることの良さやそれぞれの栄養の役目、効果などをこれからもわかりやすく教えていただきたいです。(小学校1人) 食品についての栄養知識を栄養士さんが分かりやすく指導してくださるのはありがたいです。(小学校1人) 学年に合ったレベルで栄養について教えてほしい。(小学校1人) どんな栄養があるかなど。(中学校1人) 栄養不足によるリスク。(中学校1人)
	食の大切さ・成長	こども時期にしっかり食べることの重要性について伝えてほしい。(小学校5人、中学校1人) 食の大切さをいろんな面からアプローチして話していただけると嬉しいです。(小学校6人) 食がどのように生活に関わるのかを伝える。(中学校1人) 朝ごはんの大切さ。(小学校1人) バランスの良い食生活の大切さを伝えること。(小学校2人) 栄養があること、バランスよく食べること、箸の使い方など何度も指導してほしい。(小学校1人) 嫌いでも食べる理由を伝えてほしい。(小学校2人) 食事が与える体への影響について、深く教えていただきたい。(小学校1人) 子どもたちに健康に良いものを伝えるのはもちろんですが、子どもたちが好きなメニューの良いところ。ただ取りすぎはどうなるかなど、子どもの実態に合った指導をしてほしい。(小学校1人) 低学年には食の楽しみ方について伝えてほしい。見た目、味のこだわりなどコロナで食が楽しめていない子が多いようなので。(小学校1人) 食べる楽しさが伝えられたら良いと思います。(小学校1人) 体だけでなく心のかかわりについて。(小学校1人) 牛乳を残す生徒が多いので、牛乳についての話をしてほしい。(中学校1人) 体に関すること。(小学校1人) 過度のダイエットの危険性。(中学校1人)
	好き嫌い・偏食	好き嫌いが激しい子や、平気で「まずい」という子への指導に困っています。(小学校1人) 好き嫌いについての指導法を知りたい。(小学校1人)
	食への感謝	感謝の心を育む声かけ。(小学校1人) つくってくださる方の思いがもっと伝わるといいかなあとと思います。(小学校1人) 給食により多くの食材や味付けを経験できます。ありがとうございます。(小学校1人) 感謝の気持ちをもって食べることができるように給食センターで作ってくださる方のことを伝える機会をつくっていただけるとありがたいです。(小学校1人) 「いただきます」、「ごちそうさま」の一言に感謝の気持ちを持てる子になってほしいです。(小学校1人) 子どもたちが食に感謝し残さず食べられるよう指導してもらいたい。(小学校1人)
	地元食材・郷土料理	地元の料理や食材の紹介。(小学校1人) 児童の苦手な食材の良さを取り上げ少しでも興味を持ってもらう工夫をすること。(小学校1人) 郷土食材、栄養素の働き等子どもの発達段階に応じた指導をお願いします。(小学校1人) 生徒の興味のある内容での指導。(中学校1人)
	給食への思い	給食が用意されるまでの過程や工夫についてわかりやすく話をしてほしい(子供たちに給食のありがたさを感じてほしい。)(小学校3人、中学校1人) 生産者の方の様子、調理員の皆様のエピソードを聞きたいです。(小学校2人) 食品や食材の魅力や給食づくり、献立でこだわっていることなど、生の声を伝えてくださると嬉しいと感じます。(中学校1人) どんな思いで献立を考えておられるのか、どんな風に児童に食べてほしいと願っておられるのか、思いが聞けると良いと思います。(小学校4人)
	完食・残菜	残菜が少なくなる指導をしてほしい。(小学校1人) 残食しないよう子どもたちに無理のないように指導している。残食された給食はどのようになるかというような視点での指導があってもいいかも。(小学校1人) 減らさず食べることの大切さ。(小学校2人) 食事の時は体格によって食べられる量に違いがあるため、残菜を残さないと話をするより、どれくらい食べると良いかを示してもらった方がいい。(小学校1人) 生徒会でSDGsについて取り組んでいるので、食とSDGsについて話をしてほしい。(中学校1人) できるだけ残さず食べます。(中学校1人) 残さず食べることは指導してはいけません。食べ残さないようにさせたいのであれば足りないくらいの量にしてください。(中学校1人) 食品ロスについて。(中学校1人) 嫌いなものでも食べる指導。(中学校1人)
	量	適量を食べられるよう指導していただきたいです。食べる大切さなど。量は個人差があるので難しいですが。(小学校1人) 一人ひとりが食べたほうが良い量が分かるといいなと思います。(小学校1人) 量が適当であることを各種データをもとに子どもたち話していただきたい。(小学校1人) 量についてなぜこの量なのか。(中学校1人)
	栄養指導	食事マナー(成長に応じて必要だと思う。)(小学校3人) 食事のマナーや食材のことについてなど、いつも分かりやすく教えていただけて、とても嬉しいです。これからもよろしくお願いします。(小学校1人)

食べ方・マナー	食事のマナーをコロナ感染症対策と交えてお話いただけたら嬉しいです。口の中にものを入れたまましゃべらない、歩かない、食事中にトイレに行かないなど。(小学校1人)
	いつも食事のマナーや食について指導くださりありがとうございます。(小学校1人)
	学年に応じて、食事のバランス、マナーについて指導していただくこと。(小学校1人)
	いつも分かりやすい指導ありがとうございます。マナー指導はなかなか難しいとは思いますが、よろしくお願いします。(小学校1人)
	専門的な内容やマナーに関すること。(小学校1人)
	三角食べの仕方を指導していただけたら嬉しいです。(小学校1人)
	三角食べをすることが苦手な児童が多いです。食べ方指導や交互に食べるメリットを教えていただければと思います。(小学校1人)
	交互食べる必要性、利点などについての指導。(小学校1人)
	栄養、交互食べについて。(小学校1人)
	おいしい食べ方(小学校1人)
箸の持ち方、使い方など。(小学校1人)	
その他	アレルギーでゴマが食べれない生徒がいる。月に4~5回出るので、そのメニューは食べられないため、もう少し考えてほしい。(小学校1人)
	黙食がなかなかできないため、食中毒の恐ろしさ。(中学校1人)
	コロナ禍なので、子どもたちが黙食のできるようお願いします。日頃の指導は完全黙食です。(小学校1人)
	伝わる内容。(中学校1人)
保護者への啓発	給食を残す理由として家庭で食べたことがない食わず嫌いも多いのではないかと思います。そんな家庭向けに家でも作ってもらえるようなメニューのレシピをこめっこ等で提案するというのはいかがでしょうか。(小学校1人)
	保護者向けの指導(親子で学ぶ)。(小学校1人)
	親の感覚も変えていかないと、子供に食べさせる指導は難しいのかなと感じています。(小学校1人)
	子どもたちへの指導とともに保護者に向けての啓発や情報提供が必要だと感じています。(小学校1人)
その他	食の安全。(小学校1人)
	小1になって給食といい出会い方をしたいなと思っています。量が多い、食べにくいと感じている児童もいました。園との連携が図れるといいのですが。(小学校1人)
	興味深い語り。(中学校1人)
	アレルギー対応。(中学校1人)

問8 魅力ある学校給食にするために必要な取組

自由意見記載者数 277人(小学校195人、中学校82人)

区分	魅力ある学校給食にするために必要な取組
感謝	いつもおいしい給食をありがとうございます。(小学校12人、中学校1人)
	給食時間が楽しみです。(小学校1人)
	現状でも十分魅力あると思っています。(小学校3人、中学校4人)
	メニューも取り組みも素晴らしく、今のままで十分魅力があります。(中学校1人)
	現在の給食費、メニュー構成で十分だと思います。そもそも魅力ある学校給食とは何でしょう。バイキングとかは狙いが違うように思います。(小学校1人)
	ごはんがずいぶんおいしくなりました。(小学校1人)
	いつも真心を込めて作っていただけてありがとうございます。これからもよろしくお願いします。(小学校1人)
	おいしくて栄養いっぱい、工夫盛りだくさんのメニューで本当にありがたいです。今後も楽しみにしています。(小学校1人)
	工夫されていると思います。ありがとうございます。(小学校1人)
	オリンピックにあわせてジャマイカ料理を出してくださるなど、とても楽しい給食を計画して下さってありがたいです。(小学校1人)
	アスリートを呼んだり、すでにいろいろ取り組んでおられると思います。(中学校1人)
	地域の食材もいろいろな国の料理等、いつも工夫していただけてありがとうございます。(小学校1人)
	今いろいろな取り組みをして下さっていて、ありがたいです。地元食材の日(こめっこデー)がとても魅力的です。(小学校1人)
	とても魅力ある給食です。ありがとうございます。(小学校1人)
	センター手作りのグラタンがとても好評でした。(小学校1人)
	今のようにバラエティに富んで栄養のバランスよくして下さい。感謝して食べることを話しています。(小学校1人)
	いつも工夫されたおいしい給食をありがとうございます。四季を感じる献立が楽しみです。(小学校1人)
とても魅力的です。子どもたちは給食が大好きです。給食で初めて食べられるようになったものがたくさんあるようです。様々な角度から吟味して考えられていてありがたいことだと思っています。(小学校1人)	
生徒たちは給食を楽しみにしています。今後もおいしい給食をお願いします。(中学校1人)	
学校給食が魅力あるということが、どういう状況になれば魅力あると言えるのか難しい質問ですね。十分に魅力あると思うのでこれ以上求めていません。(中学校1人)	
	子どもは毎日献立を家から見て楽しみにしています。(小学校1人)
	ご飯をのせて食べるようなもの(どんぶり系)は進んで食べるようですので、そのような献立はうれしいです。(小学校1人)
	献立の栄養バランスを配膳の児童しか見ないので、呼びかけがあるといいかもしれません。(小学校1人)
	おいしく魅力ある料理。(小学校1人)
	見た目がよいと食べてみたいと思うので、子どもたちが食べてみたいと思える栄養バランスを考えたメニューをこれからもよろしくお願いします。(小学校1人)
食のバリエーションを増やしたり給食時間を楽しいものにしていきたい。(小学校1人)	

献立・メニュー

いろいろなメニューを出していただき楽しい時間にする。(小学校1人)
いろいろな種類の料理を食べることが大事かと思います。(小学校1人)
家庭では食べるものが偏ってしまいがちだと思うので、様々な食に触れるメニューを続けてほしい。(小学校1人)
バラエティーに富むメニューと「適量」であること。(中学校1人)
子どもが食べにくいメニューを工夫して食べやすいものにしてほしい。(小学校2人)
調理方法やメニューが工夫されていて、今のままでいいと思います。しいて言えば飲み物はお茶がいいですが。(小学校1人)
家庭で作れるメニューを取り入れ、レシピを今まで以上に広める。(小学校1人)
子どもたちが日ごろ食べない食材やメニューを食べやすいものにアレンジする。(小学校1人)
子どもたちの好きなメニューを栄養豊かに作ってやってください。(中学校1人)
偏食の児童や量を食べる音のできない児童が多いので、もう少し食べやすいメニューを増やしたり、食べることでどんないいことがあるかを伝えていく必要があるかなと思いました。(小学校1人)
子どもが好きな献立も魅力的ですが、食べたことがなくて食べられない児童もいるので、いろいろな食材で味付けのものをこれからも出していただけたらと思います。(小学校1人)
子どもが楽しみにするような仕掛けや献立がすべてだと思います。(小学校1人)
スペシャルメニューの導入。(中学校1人)
学期に一度程度の贅沢メニュー。(小学校1人)
オリジナルメニューや新メニューの充実。(中学校1人)
人気メニューのより積極的な取り入れ。(中学校1人)
メニューの再検討。(中学校1人)
魚の魅力がもっと伝わるといいなと思います。(小学校2人)
魚をどうしたら残さないか。(小学校1人)
ごはんや小型パンをない状態でも、様々なメニューがあった方が魅力的です。(中学校1人)
食べやすい味付けにしてほしい。(小学校1人)
できるだけ温かいものを食べさせる。(小学校1人)
温かいものを温かく、冷たいものを冷たく提供していただいてありがとうございます。(小学校1人)
大食缶のレパートリーが増えるとうれしいです。(小学校1人)
地元食材にこだわらず、おいしい、栄養面、価格、よりよい食材を使用してほしい。(小学校1人)
食材や料理に興味を持てる工夫。(小学校1人)
今もいろいろ考えていただいているとは思いますが、大人にとってのおいしさが子どもには厳しいかも。(小学校1人)
食材の新鮮さ。(小学校1人)
コロナ禍のなか、黙食なのでまずはおいしい給食献立をお願いしたい。(小学校1人)
可能であればパン食のときマーガリンやジャムがいつもついていけばよいなと思います。(小学校1人)
塩の量を見直してほしい。(小学校1人)
味付け、見た目の改善などでしょうか。(小学校1人)
いろいろな種類のおかずがあればいいなと思います。(小学校1人)
子どもたちが食べたいと思えるようなメニューや味付けをしてもらえると思えば残量が減ると思います。(中学校1人)
栄養があることは理解していると思うので、例えば女子生徒には美容に良い食材、3年生には頭の働きをよくする食材など、興味を持たせる特集を試してみるのもいいかなと思います。(中学校1人)
素材はよくても味付けが残念で生徒に不評です。(中学校1人)
献立も工夫して下さって、いつもおいしくいただいております。(中学校1人)
子どもがおいしく感じることでできればいい。(中学校1人)
美味しくいただくことに尽きます。(中学校2人)
献立コンクール、給食週間等、いろいろなイベントもあり、ありがとうございます。身近な人が考えたメニューはやはり反応がいいです。半面、長いも等のアレルギーがある生徒にとっては、冬の長いもが続く献立は、残念に思うようです。旬などもあるでしょうが、通年でバランスをとってもらえると、ありがたいです。(中学校1人)
味の組み合わせ。(中学校1人)
デザート回数を増やす。(小学校1人)
デザートを華やかに。(小学校1人)
デザートや果物がもう少し増えるといいと思います。(小学校1人)
デザートも子供たちは楽しみです。(小学校1人、中学校1人)
菓子パンを入れたり、いい油を使ってほしい。(中学校1人)
きなこ揚げパンを是非一度。(中学校1人)
パン食のとき献立が和食に比べて少し魅力に乏しい感じがします。(中学校1人)
牛乳などでコーヒー味やフルーツ味、ヨーグルト飲料などがると楽しいと思います。(中学校1人)
カレーの日を多くしてほしい。(中学校1人)
彩りをきれいにする工夫。(中学校1人)
ごはんが進むおかずが多いとうれしいです。(中学校1人)
最近今までになかった梅干やおむすび用の大きいのりなどがついていて、楽しく食べることができているように感じます。ありがとうございます。(中学校1人)
2年前までにあったうどん、ラーメン、スパゲティは生徒に好評でした。(中学校1人)
子どもがメニューを考える取り組みがとていいなあとと思っています。ぜひ続けていただきたい。(小学校5人)
子どもたちが考えたメニューを採用してもらったり(栄養バランスなどもきちんと考えて)ができるいいと思います。(中学校1人)
こめっこ献立のように児童が考えたメニューがあるといいです。(小学校2人)
子どものアイデア給食を募集し、その実現があれば楽しいかなと思います。(小学校1人)
アイデアメニューを募集してメニューに取り入れる。(小学校2人)
子どもの考える「魅力」とは何か考えて、そこにヒットする取り組みをするといいのではないのでしょうか。(小学校1人)
リクエスト給食なんてどうでしょうか。(小学校1人)
今もやっておられるリクエストを取ることかな。そのリクエスト料理の回数を増やすことかなと感じます。(中学校1人)
児童・生徒の要望を取り入れた給食づくり。(小学校1人、中学校2人)

リクエストメニュー	<p>好きなメニューアンケートをもとにした献立。(小学校3人)</p> <p>生徒の要望を取り入れたメニューの作成。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>子どもが好きな食べ物のリサーチ。(中学校1人)</p> <p>こどもたちの夢をかなえる給食。(小学校1人)</p> <p>子どもたちの一生に残るインパクトのある食材や料理があると喜ぶ。(小学校1人)</p> <p>イベント的な活動。(小学校1人)</p> <p>他県では主食がごはん、コッペパンだけでなく麺やいろいろなパンが出ます。またリクエスト給食も学期に何度かあります。献立が多数あると子どもたちもおいしく楽しく食べられると思います。(小学校1人)</p> <p>この学校のシステムがよく分かっていないのでで行っているかもしれませんが、委員会等を使って給食カルタなど(前の学校で行っていました)食に関して楽しく考えられる機会があればよいと思います。(小学校1人)</p> <p>お楽しみメニューの日を増やす。(中学校1人)</p> <p>ラッキーにんじん、ラッキー〇〇など子どもたちが苦手なのも楽しみながら食べられるといいなあと思います。(小学校1人)</p> <p>昔のメニューを復活させる(子供にとっては新しい)。(小学校1人)</p> <p>漫画、アニメなどに出てくるメニュー(ジブリ給食)。(小学校1人)</p>
選択メニュー	<p>おかずのA、B選択(残食の多いメニューの日はそのおかずでないものが選べる)ようなことができるといい。手間が多すぎ難しいでしょうが月に一度でもあると。(小学校1人)</p> <p>バイキングやカフェテラス風など。(小学校1人)</p> <p>年に一度くらいバイキングがあったら楽しいと思う。(小学校1人)</p> <p>カレーやどんぶりが盛り合わせて食べることができると良いと思います。(中学校1人)</p> <p>セレクトメニュー。(中学校1人)</p>
郷土料理・外国料理	<p>ふるさとにちなんだ献立。(小学校2人)</p> <p>いつもありがとうございます。「ふるさとメニュー」とても良い取り組みだと思います。続けてもらえるとうれしいです。(小学校1人)</p> <p>郷土料理の魅力を伝える(他の県、地方を比較しながら)。(小学校2人)</p> <p>郷土料理、献立コンクールなどいろいろ工夫してくださっています、日々感謝です。(小学校1人)</p> <p>子どもたちには郷土料理の良さを味わい、受け継いでいってほしいです。(中学校1人)</p> <p>日頃からキャンペーン等しておられますので、今後も様々な取り組みをしてほしい(他市で好評なメニューとか)。(中学校1人)</p> <p>他県の人気メニューなど。(小学校1人)</p> <p>家庭ではあまり使うことはないような他県の郷土料理、なじみのある食材を意外な使い方食べるみたいなのができるとうれしいです。(小学校1人)</p> <p>郷土料理や外国料理等いろいろなメニューに触れる機会をつくってほしい。(小学校1人)</p> <p>現在のような地域食材や、外国料理など、刺激になって楽しみです。(中学校1人)</p> <p>郷土料理や日本、世界の特色ある料理を取り入れる。(中学校1人)</p> <p>いろんな国の料理や、地域食材を使った料理など考えてくださっていてありがたいです。4年の教材(国語)にも出てくるもので。これからも食に関心を持てるような指導、献立をお願いします。(小学校1人)</p> <p>いろいろな国や地域などの珍しい給食を入れてみるのもよいかなと思います。(小学校1人)</p> <p>給食のバリエーションを増やす(外国の食事など)。(小学校1人)</p> <p>いろいろな国の郷土料理を食べる機会をつくる。(小学校2人)</p>
地産地消・地元食材	<p>地産地消の新鮮な素材を使ってほしい。(小学校14人)</p> <p>鳥取県独自のメニューを多く取り入れるとより魅力ある給食になると思います。(小学校1人)</p> <p>身近な農家さんが育てた野菜を給食に取り入れる。(小学校1人)</p> <p>ねぎやブロッコリーを使った郷土料理の開発をお願いしたい。(小学校1人)</p> <p>いろいろな郷土の食材を今まで通り取り入れ、子どもたちに放送などでしっかり伝えていくこと。(小学校1人)</p> <p>地元食材を使っていると放送があると、反応がいいように思います。(小学校1人)</p> <p>地元食材が出ると子どもたち喜んでます。(小学校1人)</p> <p>地元の恵まれた自然を食を通して感じることで、ふるさとを大切に思う児童が増えると思います。(小学校1人)</p> <p>地元食材や郷土料理は生徒も楽しんでいる。(中学校1人)</p> <p>地元食材の多い日は本当によく食べると思うので、そういう機会が増えるといい。(小学校1人)</p> <p>地元の食材を使っていたり、ご当地給食が出たり、おかずの形が星形になっていたり、普段とはちょっと違う給食のときがとても楽しみです。(小学校1人)</p> <p>地元の食材も使われていて話題にしやすい米子発の給食メニューの開発とかですかね。(小学校1人)</p> <p>地元食材をPRしながら多く取り入れてくださり、魅力のある学校給食になっています。継続をお願いします。(中学校1人)</p> <p>地元のおいしい食材をたくさん使っていただきたいです。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>地元の食材をふんだんに使ってほしいです(金額の問題はありますが)。(小学校1人)</p> <p>地元産の果物を出してほしい。(小学校1人)</p> <p>地元食材やテーマ(鉄人カレー)などいつもありがちです。(中学校1人)</p> <p>使われている食材(産地)の給食などがあればよいなあと感じました。(小学校1人)</p>
味	<p>他市町村で給食がおいしいと聞くと、違いは何なのでしょう。(中学校1人)</p>
調理	<p>調理の工夫。(小学校1人)</p> <p>ときどき魚の焼き加減が弱かったり、生臭く感じる場合があります。(小学校1人)</p>
量	<p>もう少し量を減らしてゆとりをもって食べさせたい。(小学校1人)</p> <p>時間的な余裕が必要だと思う。忙しいと早く早くといいがち。(小学校1人)</p> <p>全体的に量が多すぎかなと思います。(小学校1人)</p>

	もう少し量を減らしてもよいと思います。(小学校1人、中学校1人) 個人的に野菜のおひたしなど量が増えるとうれしいです。(小学校1人)
ご飯・パン	パンがバサバサしている。世の中おいしいパンがあふれているのになんか給食のパンは残ります。どうにかならないでしょうか。(小学校1人) パンが少し固くバサバサしているので改善してほしい。(小学校3人) 以前勤務していた学校で食べていたパンはすごくおいしくて残す生徒はいませんでした。おいしいパンを子どもたちに食べさせてあげたい。(小学校1人) パンがおいしくないし、おかずがあわない。はたして日本の家庭にパンを食べている家庭がどのくらいあるのか、日本の食文化を伝え、大切にしていって意味でもパンは必要ない。以前から訴え続けているが、議論は進んでいるのか、変わることを恐れず前進することを期待する。(小学校1人) パンをどうするか。(中学校1人) パン給食のときにホットドッグやハンバーグなどをしてやったら喜びそうです。(小学校1人) パンにバリエーションがほしい。ナンを導入するなど。(中学校1人) パンよりごはん。朝食でパンを食べている子が多い(小学校1人) パン食の時の残量が多いため、すべての給食を米にしたらどうか。コスト的にも軽減が図れるのでは。(中学校1人) 毎日米飯でもよいと思う。(小学校1人) 完全米飯給食の導入。(小学校1人) お米がおいしくなりました。(中学校1人) ごはんの量をもう少し減らすこと。無理やり食べさせることになる、給食嫌いも考えられるため。(小学校1人) 米飯の量が多く負担に感じる生徒も多い(中学校1人) 米の量をもう少し減らしてもよいのでは(もったいなくて申し訳なくて)。(中学校1人) ごはんの量が多く、完食することに精一杯で、楽しくのんびりと食べることができない。(小学校1人)
残菜・食べ残し	残菜を少なくする工夫をしてほしい。(小学校1人) 残菜無しの取り組み。(小学校2人) 学級全体の残菜を減らせるよう全体の量、特にごはんの量を減らしてほしい、個人差が大きく、クラス全体で完全を目指すなど無理やり食べてもらわないとくならない。(小学校1人) 残菜調べを苦痛に感じている児童が増えつつある。食べることができる量を食べる指導が必要と感じている(残してしまうことをわるいこととしない)。(小学校1人) 今でも十分魅力があるし価値があると思います。量が多いことを負担に思っている生徒もいる。無理やりの完食は目指さないが、食品ロスの観点からも支援、指導はしていきます。白米の量が減るだけでも食べやすさが変わってくると思うので、考えてほしい。(小学校1人) 牛乳が残った場合、学校で廃棄となっているがとてももったいないことだと思う。残すのは子どもたちの意思で仕方ないが、流して捨てるのではなく別の形で活用するよう考えてほしい。(小学校1人) 少ない食事を味わって食べる。(フードロスを減らす、カロリーにとられない) (小学校1人) みんなが少しでも一人ひとり残さず食べるためには…。(中学校1人) SDGsの視点での取り組み。(中学校1人) 残菜の量を見て、多かったメニューはあきらめた方がいい。(中学校1人) 魚の残しが多い。何とかしたいが…。(中学校1人)
食器・食缶・什器	時にナイフとフォークというような…。(小学校1人) トレーでの配布。(小学校1人) 食器に大皿がないのが残念です。(中学校1人)
給食時間・食事時間	給食の時間を増やし、ゆっくり食べる。(小学校2人、中学校1人)
食事環境	コロナ禍における食のありがたさ。(小学校1人) コロナが収束したら交流しながらの給食。(小学校1人) コロナで今までのように会食できないのが残念ですが、落ち着いたら安全な環境に感謝して楽しく会食したい。(小学校1人) コロナ対策をしっかりし、栄養がしっかり取れる給食(楽しく今は厳しいですね。楽しく笑いながら給食が食べられる日が来てほしいです。)(小学校2人) コロナ禍で今は難しいと思いますが、落ち着いたらまた以前のように指導に来ていただけたらと思います。(小学校1人) ランチルームのような当番がなくても自分でとって食べられるハード面の整備。(小学校2人、中学校1人) 配膳のしやすさ。(小学校1人) 給食中に曲を流す。(中学校1人) 魅力とは関係ないかもしれませんが、やはり準備に時間がかかってしまうため、コンテナ用エレベーターの設置をし、各フロアにコンテナが置けると、よりスムーズになるのではないだろうか。(中学校1人)
	今の栄養バランスの取れた食事提供をすることが一番だと思う。(小学校1人) 栄養バランスのよさの継承。(中学校1人) 給食をたべるとどのような効果があるか伝えていく取り組み。(小学校1人) どんな食材をたべるとどんな良いことがあるなどの豆知識が増えると子どもが進んで食べるのではないかなと思います。(小学校1人) 屋の放送で献立についてねらいや、食材の効用を説明する。(中学校1人) 医食同源。(小学校1人) 児童生徒と日々食を共にする私たち(担任)が、もっと食育の大切さについて学ばないといけないなあと思います。そうでないと子どもたちに伝えられないので。(小学校1人) 野菜など食べ物の命に対する意識がもう少し身につくといいと思います。食育を授業でも取り上げるべきなのかなと思います。(小学校1人) 教員が給食のアピールポイントを給食準備で伝えていく。(中学校1人) 食の魅力伝える。(中学校1人)

食育指導	授業との連携。(中学校1人)
	食育。(中学校1人)
	主体的な取り組みが必要だと思えます。(栄養バランスを意識して食べる献立を考えるなど)(小学校1人)
	食べることを楽しめて、喜べて。(小学校1人)
	まずは、給食おいしい、給食大好き、給食楽しみと思うことが一番だと思います。(小学校1人)
	食事は楽しいもの、珍しい料理や日本各地、海外の名物料理などワクワクするものがあるといい。(中学校1人)
	おいしいものを食べさせ「食べること」が好きな子になってほしいと思う。(小学校1人)
	無理やり食べる、食べさせないではなくおいしいと思って食べる児童を増やしていく取り組み。例えば一口は絶対食べるようにするなど。(小学校1人)
	食べる喜びを伝えること。(小学校1人)
	栄養バランスの取れたということは伝わっていると思うので、いろいろな食材、メニューを食べるために給食があるというアピールをしてみてください。(小学校1人)
	継続した取り組み。(小学校1人)
	苦手なものにもチャレンジ。(小学校1人)
	最近の子どもたちは経験が乏しく骨がある魚料理をいやがる傾向が強い。骨があっても自力で骨を外せるようなメニューや指導が魚嫌いを減らすことにつながると思う。(小学校1人)
	どんどんおかわりをする。(小学校1人)
	なかなか実現は難しいのですが、自分たちが収穫した野菜などが給食に使われると、食育につながると思っています。(小学校1人)
	写真があるとどんなメニューかわかるので、毎月一つでもピックアップしてもらえると話題になると思っています。(小学校1人)
	今回の鳥取県民の日に合わせた食材クイズのように、日々興味があわくような掲示物は効果的でした。(小学校1人)
	食に関する知識が増えればもっと楽しく興味をもって学べると思うので、動画等があればみんなで見れていいと思います。(小学校1人)
	食に関心を持ち楽しむことができる気持ちを持てるような取り組み。(小学校1人)
	給食メニューの放送内容を読むだけでなく献立等で紹介して保護者にも伝えてほしい。(小学校1人)
	学年が上がるにつれて好き嫌いがなくなるような取り組み。(小学校1人)
	テレビやネットの影響で「ご飯食べると太る」と思い込んでいる児童がいるようです。正しい指導をしていただけるとうれしいです。(小学校1人)
	スポーツをする人向けの栄養の話はとても興味深く聞いていました。(中学校1人)
	本当は食べながらではなく、新学期の最初に1時間取ってじっくりご指導してもらおうとありがたい。(中学校1人)
	様々な食材の良さに気付けることは、その後の食生活にも大きく影響すると思います。(中学校1人)
好き嫌いを認める。(中学校1人)	
指導を行ってきた内容が現在必要であるかどうかを再考すべき。(中学校1人)	
感謝の気持ち	食材がどう育って給食になっているか、作ってくださっている人々が感じられ、感謝の気持ちが育まれるような取り組み。(小学校1人)
	日々安全安心に気を配られ、学校給食を提供してくださっていることを私たちが子どもに伝えていきます。(小学校1人)
	給食をたべられることに感謝する取り組み。給食を作ってください方、片づけをされている方の仕事ぶりを映像で見せる。(小学校1人)
	もっともっと感謝の気持ちを持たせていきます。(中学校1人)
	「食べられる」というありがたさが分かっていない子がなんと多いこと。(小学校1人)
	感謝を忘れず残さず食べる。(中学校1人)
	学校給食だけにせず、全体として感謝する気持ち、SDGsの視点を取り入れていくことが必要。(中学校1人)
調理員・生産者	給食づくりの体験、見学のようなものが多数向けにできると、作る側の思いも理解できるのでは？映像を見せるとか。(小学校1人)
	つくってくださっている様子の写真や映像があればより「給食を残さず食べたい」と思えると思いました。作り手の顔が分かってと身近に感じ大切にしたい気持ちになれると考えるためです。(小学校1人)
	食べ物が食卓に届くまでの人々の努力や苦勞を知る機会や考えるチャンスがあるといいなと思います。(中学校1人)
	地産地消や野菜等大変な思いで作っておられることや、給食センターの皆様の様子を見学して知ってもらえる機会があればいいと思う。(小学校1人)
	生産者さんとのつながりを持つ。(小学校1人)
	食材の生産者さんとの交流。どのように自分たちのところまで届けられるか、子どもたちに伝えることで残さず食べるよう意識をもってもらう。(小学校1人)
	食べ物が食卓に届くまでの人々の努力や苦勞を知る機会や考えるチャンスがあるといいなと思います。(中学校1人)
	給食ができるまで、献立が決まるまでの流れが見てみたいと思います。(小学校1人)
	給食ができるまでにどれだけの手間と労力がかかっているかを伝える。(小学校1人)
	給食はどのようにつくられ、どのように学校まで来るのか。(小学校1人)
	給食センターの方々がこんな思いで作っています。こんなところが大変です。等センターの方々の生の声が聴けると、思いが伝わって感謝の心が育まれると思う。(小学校1人)
みんなが残さず食べてくれると、栄養士も、調理員さんからの声をどんどん届けてもらうと子どもたちの励みになると思う。(小学校1人)	
家庭との関わり	保護者への啓発。(小学校2人)
	食事の大切さ、ありがたさについて、家庭への啓発。(中学校1人)
	家庭との連携。(中学校2人)
	給食がない夏休みなど保護者の方から「給食のありがたさがわかる」とよく言われます。自分もお昼に温かくバランスの良い食事をとれることを本当にありがたく感じている。これからもよろしくお願いします。(小学校1人)
	個人的には今でも十分魅力があると思います。食の基盤は家庭にあると思いますが、そこがおろそかになっている家庭もあるので、学校給食が家庭や子供たちに食の関心を高めるきっかけになるといいと思います。(小学校1人)
保護者、地域の人に食べてもらう機会をつくってはどうか。(中学校1人)	

	<p>学校でいろいろ指導もしないといけないと思いますが、家庭での過ごし方、食べさせ方がかなり影響してくるなと思うので限界を感じています。(中学校1人)</p> <p>食育指導をどこまで学校がしないとけないのか疑問に思う。家庭で担うべきではないか。(中学校1人)</p>
その他	<p>教員だけでなく子どもたちにもアンケートを取る。(小学校2人)</p> <p>普段の子どもたち、先生の意見に耳を傾ける。(中学校1人)</p> <p>コロナ対応しつつ給食を行うことは大変と思います。できるだけ給食を続けていってほしいと思います。(小学校1人)</p> <p>生徒の生活に密着した取り組みを続けてほしいと思います。(中学校1人)</p> <p>自分で作る「弁当の日」を取り入れたい。(中学校1人)</p> <p>思い出給食。先生方の年代の給食を再現。(中学校2人)</p> <p>先生の思い出給食。各年代の先生が思い出を語る。私は牛乳で作るデザートが好きでした。(中学校1人)</p> <p>骨のある魚が出るのはいいが、もし万一骨が刺さった場合。木曜日だと病院で診てもらえないこともあると思います。(小学校1人)</p> <p>机上で考えずに技量の向上をしてください。(中学校1人)</p>

「学校給食アンケート」集計表 (小学5年生)

問1 学校給食は好きですか。	(1,231名分)		(1,321名分)		(1,245名分)	
	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	591	48.0%	710	53.8%	652	52.4%
(2) どちらかというとき	418	34.0%	415	31.4%	414	33.3%
(3) どちらかというときらい	184	14.9%	159	12.0%	150	12.0%
(4) きらい	34	2.8%	32	2.4%	27	2.2%
無回答	4	0.3%	5	0.4%	2	0.1%
計	1,231	100.0%	1,321	100.0%	1,245	100.0%

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。

すきな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) おいしい	598	22.8%	735	26.8%	723
(2) 毎日ちがうものが食べられる	491	18.7%	446	16.2%	433	18.5%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	355	13.5%	380	13.8%	343	14.6%
(4) 栄養のバランスがよい	426	16.3%	482	17.6%	427	18.2%
(5) 友達と楽しく食べられる	531	20.3%	450	16.4%	206	8.8%
(6) あたたかいものが食べられる	164	6.3%	173	6.3%	163	7.0%
(7) その他(理由を書いてください)	56	2.1%	79	2.9%	47	2.0%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	2,621	100.0%	2,745	100.0%	2,342	100.0%

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。

きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) おいしくない	36	9.4%	29	8.8%	27
(2) きらいなものが出てくる	151	39.4%	134	40.9%	101	37.6%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	49	12.8%	48	14.6%	32	11.9%
(4) 量が多い	121	31.6%	94	28.7%	88	32.7%
(5) その他(理由を書いてください)	26	6.8%	23	7.0%	21	7.8%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	383	100.0%	328	100.0%	269	100.0%

問4 味付けはどうですか。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 全体的に味付けがやすい	97	7.9%	89	6.7%	98
(2) 全体的にちょうどよい	990	80.4%	1,135	85.9%	1,046	84.0%
(3) 全体的に味付けがこい	102	8.3%	55	4.2%	64	5.1%
(4) その他(理由を書いてください)	29	2.4%	40	3.0%	29	2.3%
無回答	13	1.0%	2	0.2%	8	0.7%
計	1,231	100.0%	1,321	100.0%	1,245	100.0%

問5 給食を残さず食べていますか。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 毎日全部食べる	501	40.7%	620	46.9%	573
(2) ほとんど残さず食べる	336	27.3%	333	25.2%	351	28.2%
(3) ときどき残す	261	21.2%	265	20.1%	227	18.2%
(4) 毎日すこし残す	93	7.5%	84	6.4%	78	6.3%
(5) 毎日たくさん残す	29	2.4%	16	1.2%	12	1.0%
無回答	11	0.9%	3	0.2%	4	0.3%
計	1,231	100.0%	1,321	100.0%	1,245	100.0%

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。
給食を残す理由について、あてはまる番号を
すべて選んでください。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	34	3.7%	33	4.1%	25	4.1%
(2) 量が多すぎる	193	21.0%	166	20.7%	134	22.3%
(3) 食欲がない	90	9.8%	61	7.6%	47	7.8%
(4) 太りたくない	30	3.3%	23	2.9%	21	3.5%
(5) 一度にたくさん食べられない	108	11.7%	94	11.8%	66	11.0%
(6) 時間がない	172	18.7%	150	18.7%	118	19.6%
(7) 油っぽい	31	3.4%	25	3.1%	22	3.7%
(8) きらいなものがある	217	23.6%	216	27.0%	139	23.1%
(9) 体の調子がよくない	25	2.7%	16	2.0%	13	2.2%
(10) その他(理由を書いてください)	19	2.1%	17	2.1%	16	2.7%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	919	100.0%	801	100.0%	601	100.0%

問7-1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンがすき	372	30.2%	311	23.5%	277	22.2%
(2) ご飯がすき	438	35.6%	533	40.4%	550	44.2%
(3) パンとご飯どちらもすき	374	30.4%	445	33.7%	370	29.7%
無回答	47	3.8%	32	2.4%	48	3.9%
計	1,231	100.0%	1,321	100.0%	1,245	100.0%

問7-2 給食のパンについて、あてはまるもの
を選んでください。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	652	53.0%	671	50.8%	547	43.9%
(2) おいしくない	61	5.0%	91	6.9%	100	8.0%
(3) ふつう	456	37.0%	516	39.1%	533	42.8%
無回答	62	5.0%	43	3.2%	65	5.3%
計	1,231	100.0%	1,321	100.0%	1,245	100.0%

問7-3 給食のご飯について、あてはまるもの
を選んでください。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	705	57.3%	839	63.5%	765	61.4%
(2) おいしくない	41	3.3%	55	4.2%	42	3.4%
(3) ふつう	416	33.8%	391	29.6%	374	30.0%
無回答	69	5.6%	36	2.7%	64	5.2%
計	1,231	100.0%	1,321	100.0%	1,245	100.0%

問8 朝食は毎日食べていますか。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	1,023	83.1%	1,092	82.7%	1,058	85.0%
(2) 食べない時もある	176	14.3%	203	15.4%	164	13.2%
(3) 食べない	25	2.0%	23	1.7%	17	1.4%
無回答	7	0.6%	3	0.2%	6	0.4%
計	1,231	100.0%	1,321	100.0%	1,245	100.0%

問9-1 給食によく使われている米子市の食べ物
(食材)を知っていますか。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	519	42.1%	536	40.6%	438	35.2%
(2) 知らない	700	56.9%	777	58.8%	797	64.0%
無回答	12	1.0%	8	0.6%	10	0.8%
計	1,231	100.0%	1,321	100.0%	1,245	100.0%

「学校給食アンケート」集計表 (中学2年生)

問1 学校給食は好きですか。	(1,253名分)		(1,199名分)		(1,291名分)	
	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	441	35.2%	490	40.9%	513	39.7%
(2) どちらかというとき	537	42.9%	477	39.8%	513	39.7%
(3) どちらかというときらい	198	15.8%	179	14.9%	201	15.6%
(4) きらい	67	5.3%	42	3.5%	59	4.6%
無回答	10	0.8%	11	0.9%	5	0.4%
計	1,253	100.0%	1,199	100.0%	1,291	100.0%

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。 すきな理由について、あてはまる番号を すべて選んでください。	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) おいしい	508	21.8%	567	25.2%	588
(2) 毎日ちがうものが食べられる	433	18.5%	419	18.6%	443	19.0%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	236	10.1%	271	12.1%	277	11.9%
(4) 栄養のバランスがよい	479	20.5%	459	20.4%	549	23.5%
(5) 友達と楽しく食べられる	421	18.0%	310	13.8%	260	11.2%
(6) あたたかいものが食べられる	191	8.2%	161	7.2%	159	6.8%
(7) その他(理由を書いてください)	68	2.9%	61	2.7%	57	2.4%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	2,336	100.0%	2,248	100.0%	2,333	100.0%

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。 きらいな理由について、あてはまる番号を すべて選んでください。	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) おいしくない	116	26.1%	76	19.5%	96
(2) きらいなものが出てくる	122	27.5%	133	34.0%	157	33.2%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	49	11.0%	31	7.9%	49	10.4%
(4) 量が多い	102	23.0%	120	30.7%	132	27.9%
(5) その他(理由を書いてください)	55	12.4%	31	7.9%	39	8.2%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	444	100.0%	391	100.0%	473	100.0%

問4 味付けはどうか。	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 全体的に味付けがうすい	199	15.9%	132	11.0%	146
(2) 全体的にちょうどよい	895	71.4%	926	77.2%	1,006	77.9%
(3) 全体的に味付けがこい	59	4.7%	59	4.9%	70	5.4%
(4) その他(理由を書いてください)	86	6.9%	66	5.5%	67	5.2%
無回答	14	1.1%	16	1.4%	2	0.2%
計	1,253	100.0%	1,199	100.0%	1,291	100.0%

問5 給食を残さず食べていますか。	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 毎日全部食べる	480	38.3%	539	45.0%	578
(2) ほとんど残さず食べる	319	25.5%	257	21.4%	331	25.6%
(3) ときどき残す	230	18.3%	204	17.0%	191	14.8%
(4) 毎日すこし残す	165	13.2%	146	12.2%	156	12.1%
(5) 毎日たくさん残す	46	3.7%	36	3.0%	31	2.4%
無回答	13	1.0%	17	1.4%	4	0.3%
計	1,253	100.0%	1,199	100.0%	1,291	100.0%

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。
給食を残す理由について、あてはまる番号を
すべて選んでください。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	100	8.4%	63	6.4%	70	6.6%
(2) 量が多すぎる	243	20.5%	225	22.9%	215	20.4%
(3) 食欲がない	141	11.9%	120	12.2%	109	10.4%
(4) 太りたくない	34	2.9%	30	3.1%	51	4.8%
(5) 一度にたくさん食べられない	112	9.4%	97	9.9%	109	10.4%
(6) 時間がない	252	21.2%	190	19.4%	215	20.4%
(7) 油っぽい	30	2.5%	37	3.8%	51	4.8%
(8) きらいな物がある	225	18.9%	183	18.6%	197	18.7%
(9) 体の調子がよくない	22	1.9%	22	2.2%	30	2.8%
(10) その他(理由を書いてください)	29	2.4%	15	1.5%	7	0.7%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	1,188	100.0%	982	100.0%	1,054	100.0%

問7-1 パンとご飯では、どちらが好きですか。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンが好き	385	30.7%	310	25.9%	263	20.4%
(2) ご飯が好き	556	44.4%	597	49.8%	688	53.3%
(3) パンとご飯どちらも好き	296	23.6%	274	22.8%	316	24.5%
無回答	16	1.3%	18	1.5%	24	1.8%
計	1,253	100.0%	1,199	100.0%	1,291	100.0%

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを
選んでください。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	425	33.9%	372	31.0%	398	30.8%
(2) おいしくない	184	14.7%	182	15.2%	205	15.9%
(3) ふつう	618	49.3%	626	52.2%	660	51.1%
無回答	26	2.1%	19	1.6%	28	2.2%
計	1,253	100.0%	1,199	100.0%	1,291	100.0%

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを
選んでください。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	523	41.7%	552	46.0%	628	48.6%
(2) おいしくない	85	6.8%	65	5.4%	61	4.7%
(3) ふつう	621	49.6%	562	46.9%	573	44.4%
無回答	24	1.9%	20	1.7%	29	2.3%
計	1,253	100.0%	1,199	100.0%	1,291	100.0%

問8 朝食は毎日食べていますか。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	1,015	81.0%	959	80.0%	1,056	81.8%
(2) 食べない時もある	188	15.0%	201	16.8%	180	13.9%
(3) 食べない	43	3.4%	29	2.4%	46	3.6%
無回答	7	0.6%	10	0.8%	9	0.7%
計	1,253	100.0%	1,199	100.0%	1,291	100.0%

問9-1 給食によく使われている米子市の食べ物
(食材)を知っていますか。

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	374	29.8%	333	27.8%	355	27.5%
(2) 知らない	869	69.4%	853	71.1%	925	71.6%
無回答	10	0.8%	13	1.1%	11	0.9%
計	1,253	100.0%	1,199	100.0%	1,291	100.0%

「学校給食アンケート」集計表 (小学+中学校教職員)

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるか についてお尋ねします。	(823名分)		(885名分)		(900名分)	
	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 適当である	679	82.5%	727	82.2%	749	83.2%
(2) 全体的に薄味に感じる	33	4.0%	22	2.5%	22	2.4%
(3) 全体的に濃味に感じる	8	1.0%	19	2.1%	23	2.6%
(4) 薄い時と濃い時の差がある	94	11.4%	105	11.9%	98	10.9%
(5) その他 (具体的に記入してください)	3	0.4%	9	1.0%	6	0.7%
無回答	6	0.7%	3	0.3%	2	0.2%
計	823	100.0%	885	100.0%	900	100.0%

問2 給食の配缶量(食缶に入っている量)について お尋ねします。	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 適量が入っている	377	45.8%	402	45.4%	412
(2) 時々少なく感じる	64	7.8%	47	5.3%	51	5.7%
(3) 時々多く感じる	200	24.3%	223	25.2%	230	25.6%
(4) 日によって多いときや少ないときがある	121	14.7%	160	18.1%	141	15.7%
(5) その他 (具体的に記入してください)	44	5.3%	40	4.5%	49	5.4%
無回答	17	2.1%	13	1.5%	17	1.8%
計	823	100.0%	885	100.0%	900	100.0%

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数について お尋ねします。	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 間違いなく届いている	712	86.5%	781	88.2%	795
(2) 時々足りないことがある	20	2.4%	40	4.5%	37	4.1%
(3) 何度も足りないことがあった	1	0.1%	12	1.3%	0	0.0%
(4) 時々多いときがある	20	2.4%	4	0.5%	17	1.9%
(5) 数の間違いが多くなった気がする	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
(6) 数の間違いが少なくなった気がする	5	0.6%	4	0.5%	4	0.5%
(7) その他 (具体的に記入してください)	30	3.6%	21	2.4%	16	1.8%
無回答	35	4.4%	23	2.6%	31	3.4%
計	823	100.0%	885	100.0%	900	100.0%

問4 給食全般について感じたことを回答してください。 (複数回答可)	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 野菜の切り方が大きくて食べにくそう	23	1.8%	23	1.8%	13
(2) 切り方が小さすぎて食材がよくわからない	34	2.7%	16	1.2%	23	1.8%
(3) 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	14	1.1%	18	1.4%	21	1.6%
(4) 火のとおりが過剰なことがある	30	2.4%	34	2.6%	38	2.9%
(5) 味にメリハリがない	68	5.4%	34	2.6%	42	3.3%
(6) 同じ食材が続くことがある	87	6.8%	85	6.5%	74	5.7%
(7) 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	104	8.2%	109	8.4%	103	8.0%
(8) 外国料理の献立を増やして欲しい	59	4.6%	69	5.3%	61	4.7%
(9) 和食中心がよい	84	6.6%	76	5.8%	77	6.0%
(10) 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う	470	37.0%	518	39.8%	523	40.5%
(11) 特にない	154	12.1%	166	12.8%	187	14.5%
(12) その他 (具体的に記入してください)	143	11.3%	154	11.8%	129	10.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,270	100.0%	1,302	100.0%	1,291	100.0%

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、
日頃から指導が難しいと思われることが
あれば回答してください。(複数回答可)

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 感謝の気持ちを持って食べることについて	179	10.8%	192	10.9%	163	9.4%
(2) 食事のマナーについて	223	13.4%	238	13.6%	194	11.2%
(3) 食品についての栄養や知識について	126	7.6%	143	8.2%	144	8.3%
(4) 給食当番などみんなでする作業について	98	5.9%	65	3.7%	54	3.1%
(5) 衛生管理・食中毒について	86	5.2%	89	5.1%	112	6.5%
(6) みんなで一緒に食べることについて	47	2.8%	31	1.8%	65	3.7%
(7) 食べ方・箸の持ち方について	200	12.0%	190	10.8%	212	12.2%
(8) 交互食べ(三角食べ)について	172	10.3%	185	10.6%	198	11.4%
(9) 残さず食べることについて	420	25.3%	485	27.7%	452	26.0%
(10) 特になし	68	4.1%	81	4.6%	72	4.1%
(11) その他(具体的に記入してください)	44	2.6%	52	3.0%	72	4.1%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,663	100.0%	1,751	100.0%	1,738	100.0%

問6 児童生徒が給食を残す理由について
お尋ねします。(複数回答可)

	R元年度		R2年度		R3年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	66	4.5%	71	4.4%	81	4.9%
(2) 好き嫌い	601	41.2%	676	42.1%	668	40.7%
(3) 食べたことがない	191	13.1%	219	13.6%	225	13.7%
(4) 時間がない	275	18.8%	273	17.0%	278	16.9%
(5) 量が多い	246	16.9%	271	16.9%	301	18.4%
(6) その他(具体的に記入してください)	80	5.5%	97	6.0%	88	5.4%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,459	100.0%	1,607	100.0%	1,641	100.0%

あてはまる番号に○をつけてください。

問1 学校給食は好きですか。

- (1) すき (問2へ)
 (2) どちらかというとき好き (問2へ)
 (3) どちらかというとき嫌い (問3へ)
 (4) きらい (問3へ)

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき好き」と答えた人へ聞きます。
 すきな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

- (1) おいしい
 (2) 毎日ちがうものが食べられる
 (3) 家では食べたことのないものが食べられる
 (4) 栄養のバランスがよい
 (5) 友達と楽しく食べられる
 (6) あたたかいものが食べられる
 (7) その他 (理由を書いてください)

{ }

問3 問1で「3 どちらかというとき嫌い」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。
 きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

- (1) おいしくない
 (2) きらいなものがでてくる
 (3) 家では食べたことのないものがでてくる
 (4) 量が多い
 (5) その他 (理由を書いてください)

{ }

問4 味付けはどうですか。

- (1) 全体的に味付けがうすい
 (2) 全体的にちょうどよい
 (3) 全体的に味付けがこい
 (4) その他 (理由を書いてください)

{ }

問5 給食を残さず食べていますか。

- (1) 毎日全部食べる (問7へ)
 (2) ほとんど残さず食べる (問7へ)
 (3) ときどき残す (問6へ)
 (4) 毎日すこし残す (問6へ)
 (5) 毎日たくさん残す (問6へ)

【うらにつづく】

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。

給食を残す理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

- (1) おいしくない
- (2) 量が多すぎる
- (3) 食欲がない
- (4) 太りたくない
- (5) 一度にたくさん食べられない
- (6) 時間がない
- (7) 油っぽい
- (8) きらいなものがある
- (9) 体の調子がよくない
- (10) その他 (理由を書いてください)

[]

問7-1 パンとご飯では、どちらが好きですか。

- (1) パンが好き (2) ご飯が好き (3) パンとご飯どちらも好き

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

- (1) おいしい (2) おいしくない (3) ふつう

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

- (1) おいしい (2) おいしくない (3) ふつう

問8 朝食は毎日食べていますか。

- (1) 毎日食べる
- (2) 食べない時もある
- (3) 食べない

問9-1 給食によく使われている米子市の食べ物(食材)を知っていますか。

- (1) 知っている
- (2) 知らない

問9-2 問9-1で「1 知っている」と答えた人へ聞きます。

どんな食べ物(食材)を知っていますか。知っている食べ物(食材)の名前を3つまで書いてください。

[] [] []

問10 学校給食について、何か気になること、困っていること、望むことなどがあれば、自由に書いてください。

[]

ご協力ありがとうございました。

学校給食アンケート（教職員用）

学校（ _____ 年・特支・級外）

教職員の方にお尋ねします。

あてはまる番号に○をつけてください。

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについてお尋ねします。

- (1) 適当である
- (2) 全体的に薄味に感じる
- (3) 全体的に濃味に感じる
- (4) 薄い時と濃い時の差がある
- (5) その他（具体的に記入してください）

[_____]

問2 給食の配缶量（食缶に入っている量）についてお尋ねします。

- (1) 適量が入っている
- (2) 時々少なく感じる
- (3) 時々多く感じる
- (4) 日によって多いときや少ないときがある
- (5) その他（具体的に記入してください）

[_____]

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

- (1) 間違いなく届いている
- (2) 時々足りないことがある
- (3) 何度も足りないことがあった
- (4) 時々多いときがある
- (5) 数の間違いが多くなった気がする
- (6) 数の間違いが少なくなった気がする
- (7) その他（具体的に記入してください）

[_____]

問4 給食全般について感じたことを回答してください。（複数回答可）

- (1) 野菜の切り方が大きくて食べにくそう
- (2) 切り方が小さすぎて食材がよくわからない
- (3) 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある
- (4) 火のとおりが過剰なことがある
- (5) 味にメリハリがない
- (6) 同じ食材が続くことがある
- (7) 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい
- (8) 外国料理の献立を増やして欲しい
- (9) 和食中心がよい
- (10) 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う
- (11) 特にない
- (12) その他（具体的に記入してください）

[_____]

【うらにつづく】

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。（複数回答可）

- (1) 感謝の気持ちを持って食べることについて
- (2) 食事のマナーについて
- (3) 食品についての栄養や知識について
- (4) 給食当番などみんなでする作業について
- (5) 衛生管理・食中毒について
- (6) みんなで一緒に食べることについて
- (7) 食べ方・箸の持ち方について
- (8) 交互食べ（三角食べ）について
- (9) 残さず食べることについて
- (10) 特にない
- (11) その他（具体的に記入してください）

[]

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。（複数回答可）

- (1) おいしくない
- (2) 好ききらい
- (3) 食べたことがない
- (4) 時間がない
- (5) 量が多い
- (6) その他（具体的に記入してください）

[]

問7 食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むことはなんですか。（自由記載）

[]

問8 魅力ある学校給食にするためにどのような取組みが必要と思われますか。（自由記載）

[]

ご協力ありがとうございました。