

令和元年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の米子市の概要について

米子市教育委員会事務局学校教育課

平成31年4月から令和元年7月に、小学校5年生及び中学校2年生を対象に実施された、全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について、本市の概要をお知らせします。

1 調査の目的

- (1)子どもの体力が低下している状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策と課題を検証し、その改善を図る。
- (2)各教育委員会、各国公私立学校が全国的な状況との関係において自らの子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3)各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査内容

(1)児童生徒に対する調査

①実技に関する調査（小・中学校ともに8種目）

※米子市の中学校は、20mシャトルランを実施

②運動習慣、生活習慣、食習慣等に関する質問紙調査

(2)学校に対する調査

学校における体育、保健体育の指導及び特別活動等に関する質問紙調査

- 3 調査対象数 小学校・・・23校、中学校11校
 ※中学校は、米子市日吉津村中学校組合立箕蚊屋中学校を含む
小学校5年生・・・1257人(男子646人、女子611人)
中学校2年生・・・1275人(男子623人、女子652人)

4 実技調査の結果

(1)小学校の調査結果

- ・体力合計点は、男子、女子ともに全国平均値を下回っています。
- ・種目別では、男子が20mシャトルランが、女子は20mシャトルランと上体起こしが全国平均値を上回っています。男女とも持久力は優れているといえます。
- 一方、男子・女子ともに握力、長座体前屈、反復横とび、50m走、立ち幅跳び、ソフトボール投げは、全国平均値を下回っています。特に男女ともに柔軟性と俊敏性、投力に課題があると言えます。

(2)中学校の調査結果

- ・体力合計点は、男子、女子とも全国平均値を下回っています。
- ・種目別では、男子は50m走と20mシャトルランが、女子は50m走が全国平均を上回っています。
- その他の種目においては全国平均を下回っています。小学生と同様に柔軟性、俊敏性、投力に課題が見られます。全体的な体力・運動能力の育成が必要です。

＜種目別平均＞

【小学校5年生(男子)】

小学5年 男子 ＜体力＞	握力 kg	上体起こし 回	長座体前屈 cm	反復横とび 点	50m走 秒	立ち幅跳び cm	ソフトボ- ル投げ m	20mシャ- トルラン 回	体力合計 点
米子市	16.00	19.68	31.45	41.11	9.57	150.89	21.21	54.20	52.98
全国	16.37	19.80	33.24	41.74	9.42	151.45	21.61	50.32	53.61
県	16.44	19.77	32.10	42.72	9.43	153.70	22.20	57.72	54.43

【小学校5年生(女子)】

小学5年 女子 ＜体力＞	握力 kg	上体起こし 回	長座体前屈 cm	反復横とび 点	50m走 秒	立ち幅跳び cm	ソフトボ- ル投げ m	20mシャ- トルラン 回	体力合計 点
米子市	16.07	19.05	35.36	39.55	9.78	143.67	13.10	44.80	54.99
全国	16.09	18.95	37.62	40.14	9.64	145.68	13.61	40.79	55.59
県	16.20	18.95	36.55	41.13	9.69	146.11	13.53	47.66	56.38

【中学校2年生(男子)】

中学2年 男子 ＜体力＞	握力 kg	上体起こし 回	長座体前屈 cm	反復横とび 点	50m走 秒	立ち幅跳び cm	ハンドボ- ル投げ m	20mシャ- トルラン 回	体力合計 点
米子市	27.74	25.52	40.34	50.68	7.88	191.08	19.08	84.09	39.81
全国	28.65	26.96	43.50	51.91	8.02	195.03	20.40	83.53	41.69
県	28.73	26.29	41.87	52.43	7.94	196.47	19.56	86.10	41.60

【中学校2年生(女子)】

中学2年 女子 ＜体力＞	握力 kg	上体起こし 回	長座体前屈 cm	反復横とび 点	50m走 秒	立ち幅跳び cm	ハンドボ- ル投げ m	20mシャ- トルラン 回	体力合計 点
米子市	22.66	22.05	43.55	45.52	8.78	165.74	12.10	57.11	47.57
全国	23.79	23.69	46.32	47.28	8.81	169.90	12.96	58.31	50.22
県	23.56	22.84	44.93	47.38	8.73	170.25	12.48	60.70	50.08

＜種目別平均値・総合評価＞（本市は、「市区町村」で表しています。）

※平均値は全国平均値を50としたときの値

※総合評価は、各種目を10点満点で、全種目の得点を合計し評価したもの。

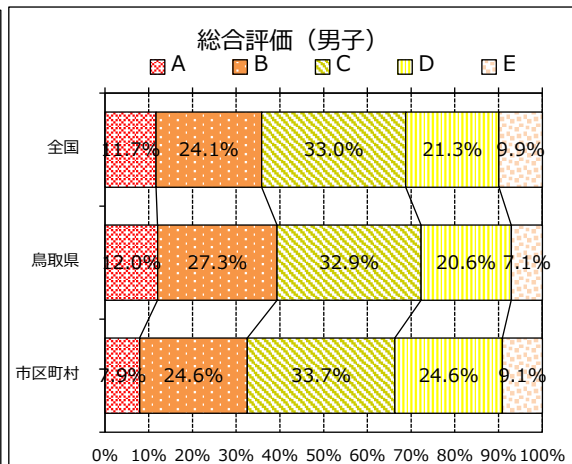
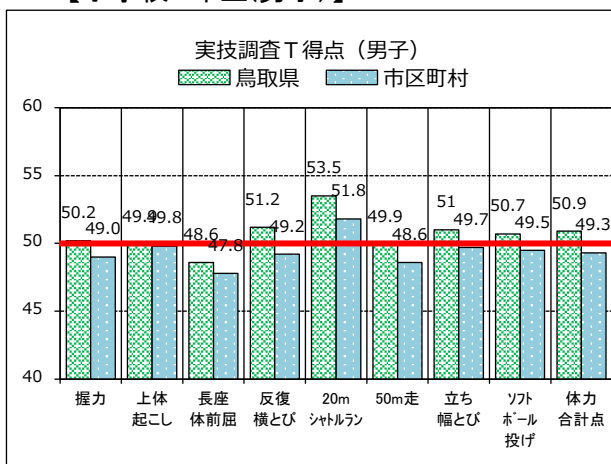
小学校総合評価規準(男女共通)

A 65以上 B 58～64 C 50～57 D 42～49 E 41以下

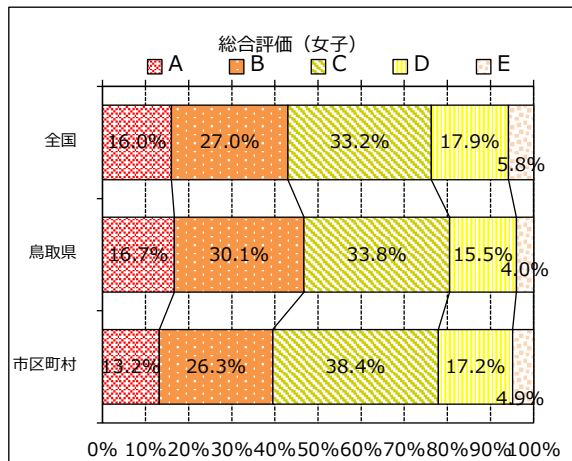
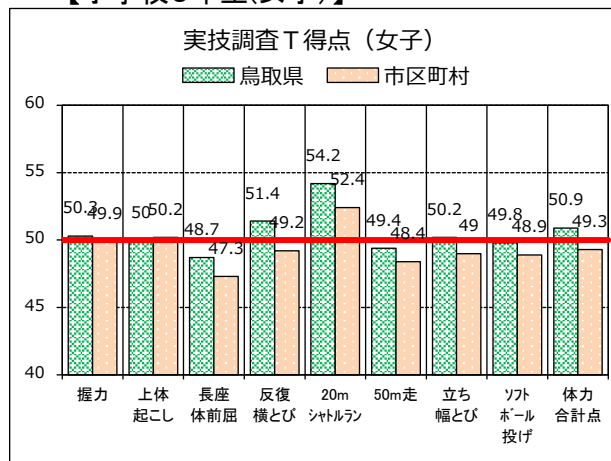
中学校総合評価規準(男女共通)

A 57以上 B 47～56 C 37～46 D 27～36 E 26以下

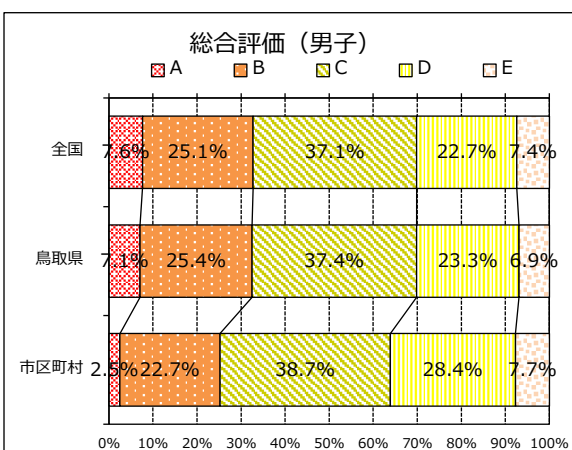
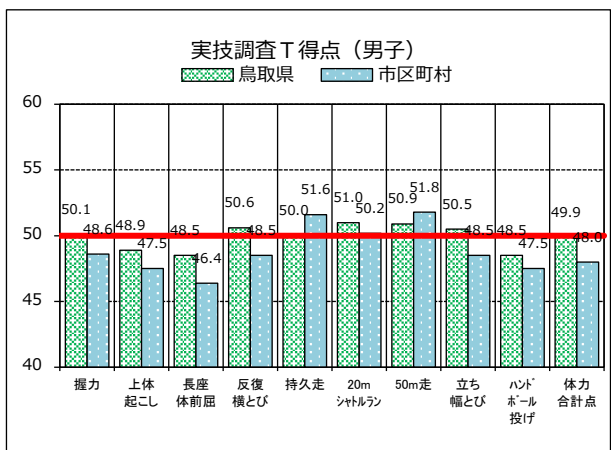
【小学校5年生(男子)】



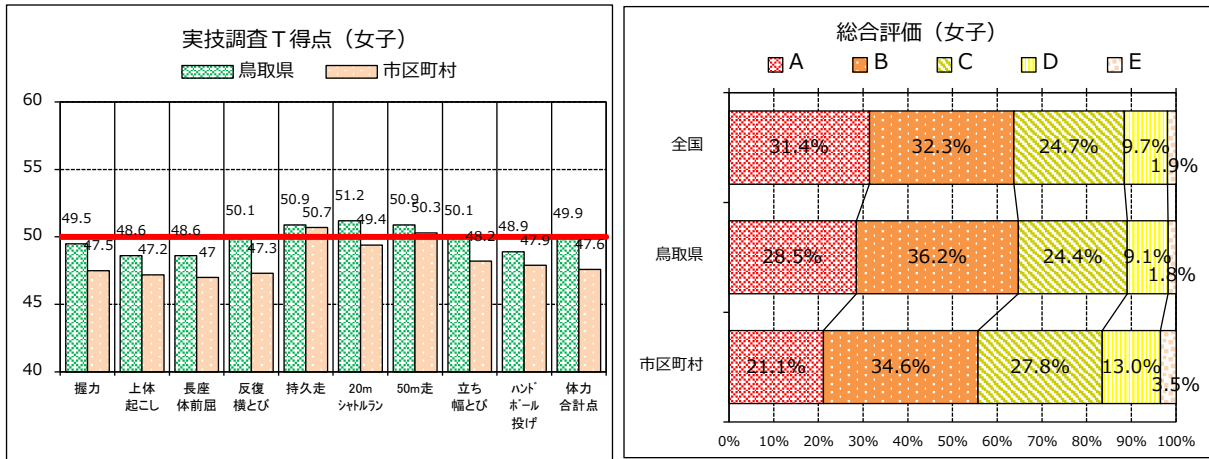
【小学校5年生(女子)】



【中学校2年生(男子)】



【中学校2年生(女子)】



5 運動習慣, 生活習慣, 食習慣等調査の結果 (本市は、「市区町村」で表しています。)

《食習慣について》

「毎日朝食を食べますか」という問いに対して、「毎日食べる」という回答が、小学生男女、中学生男女とも全国値を上回っています。

《メディア視聴について》

平日のメディア視聴時間については、3時間以上の視聴割合は女子が小学生、中学生ともに全国平均を下回る一方で、男子はともに上回っています。男子は、小学生、中学生ともに4割の児童生徒に3時間以上の視聴時間がありました。

《運動習慣について》

学校の体育以外での運動時間については、小学生の男子はほぼ全国平均である一方で、女子は下回っています。中学生は男女ともに全国平均値を下回る傾向が見られました。

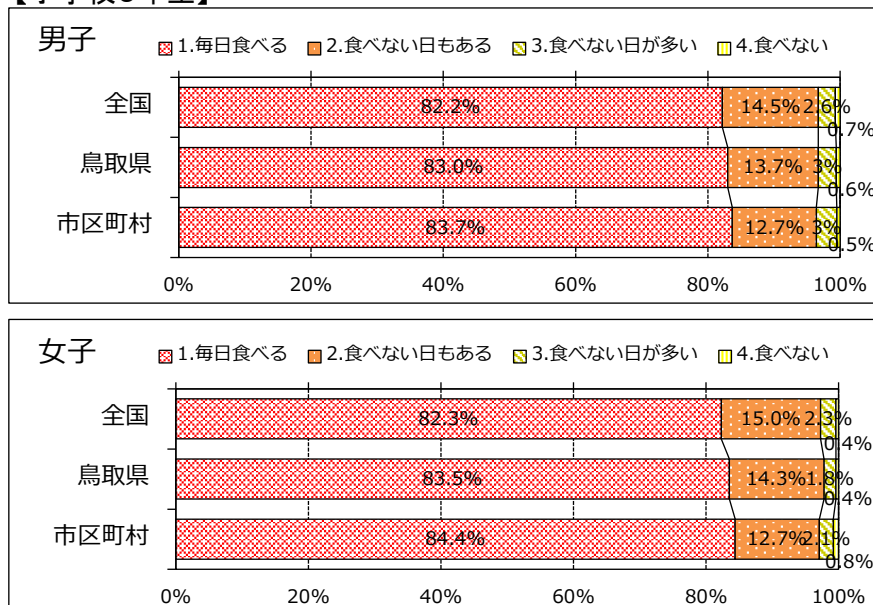
《体格》

小学生、中学生ともに全国平均値とのほぼ同じ状況でした。

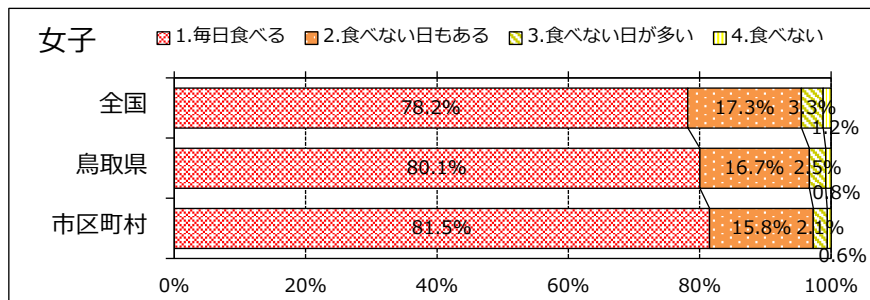
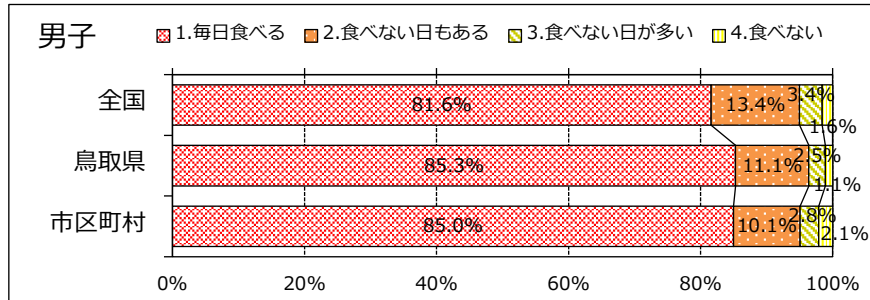
<運動習慣, 生活習慣, 食習慣などについて(抜粋)>

Q.朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含めます)

【小学校5年生】

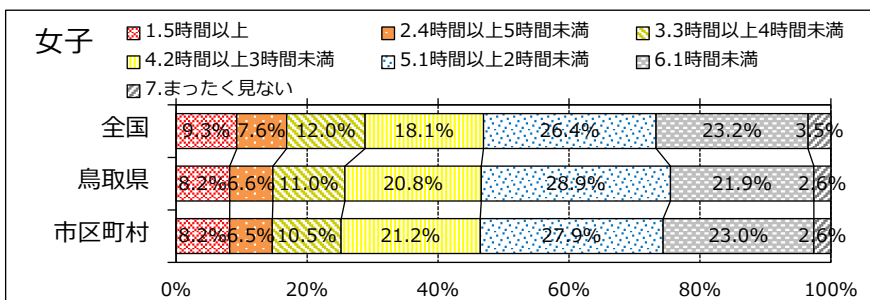
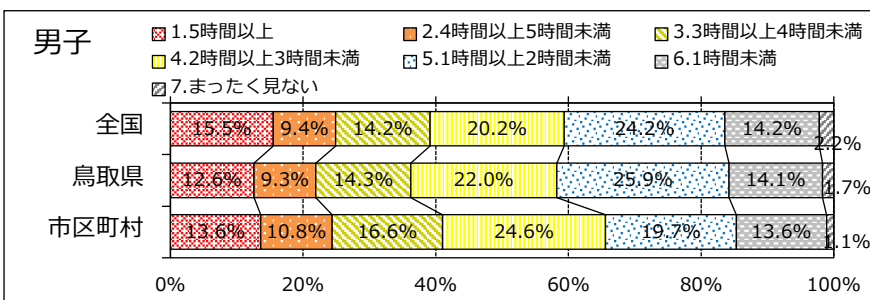


【中学校2年生】

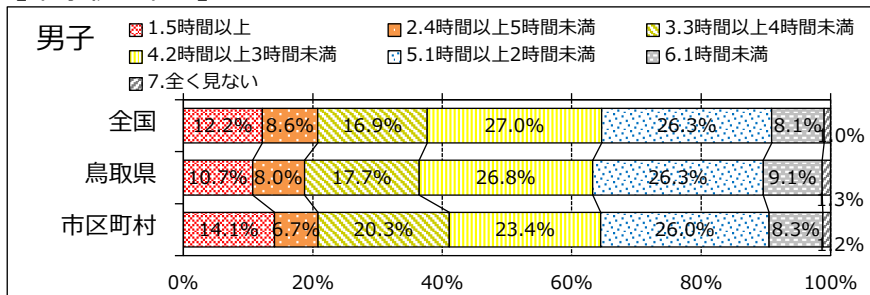


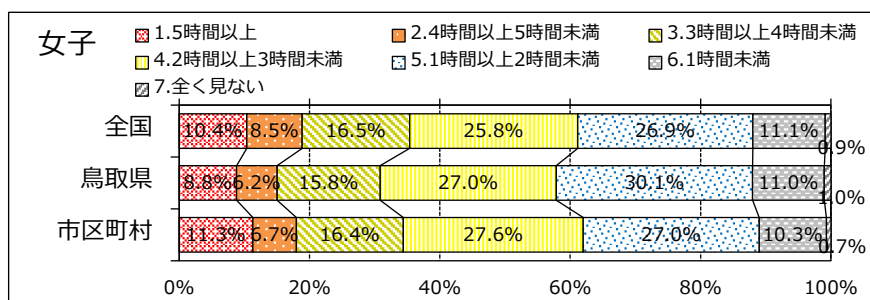
Q.平日1日あたり、どれくらいの時間テレビやビデオ・DVDを観たり、聞いたりしますか。(テレビゲームも含みます)

【小学校5年生】



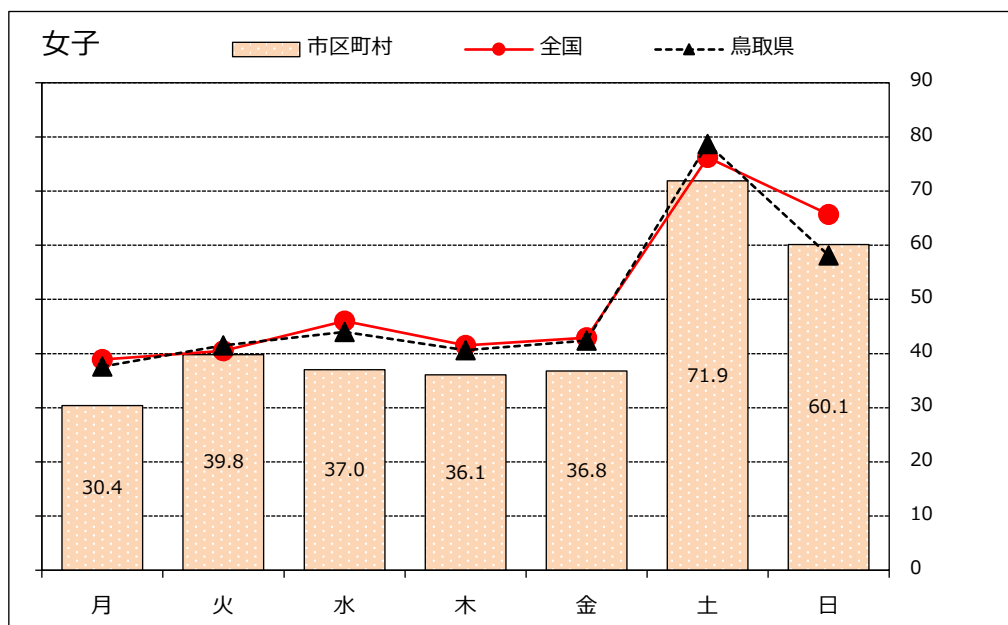
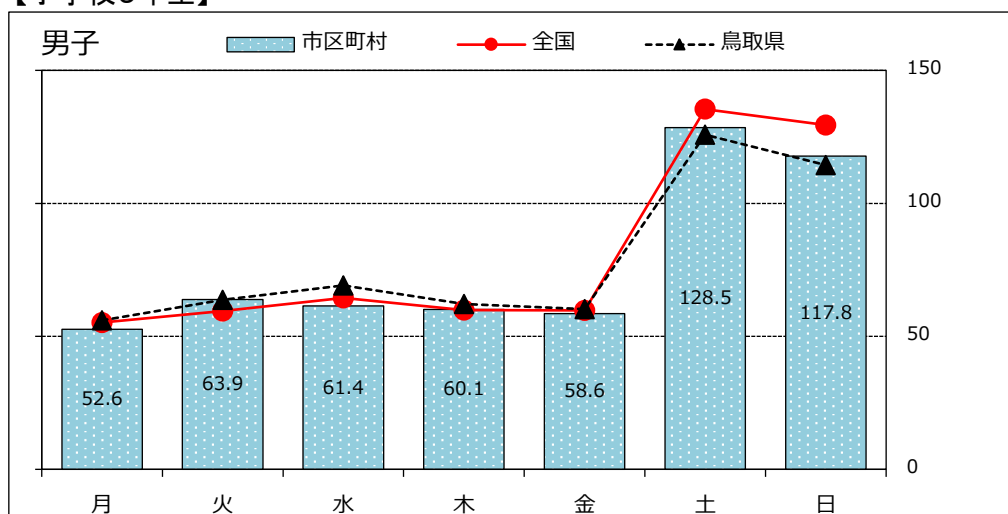
【中学校2年生】



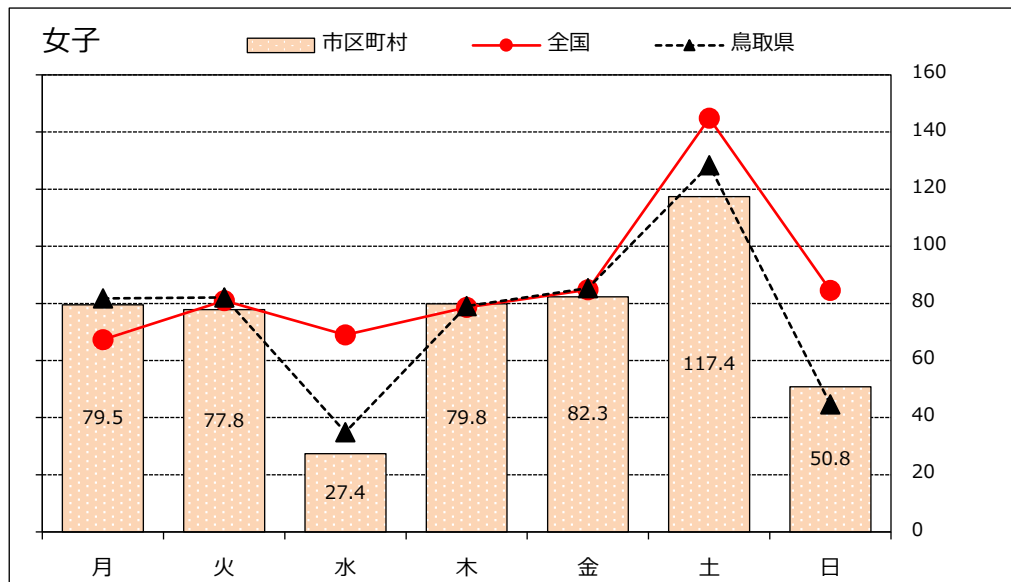
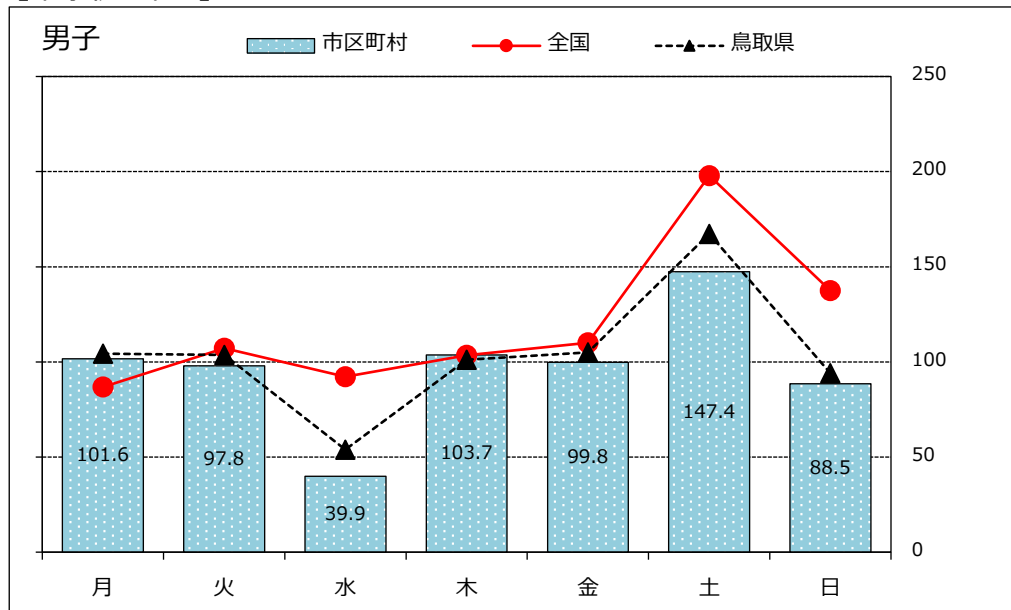


Q.1週間に学校の体育の授業以外で運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。(中学生は部活動を含む)

【小学校5年生】

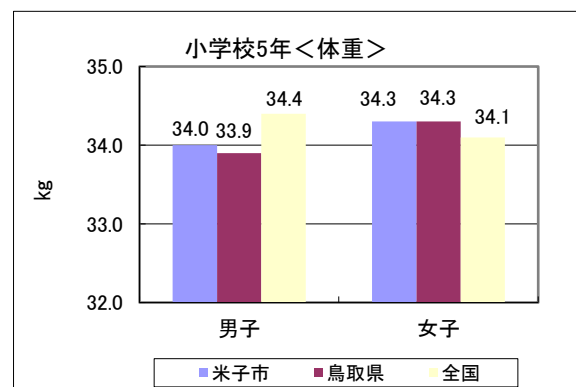
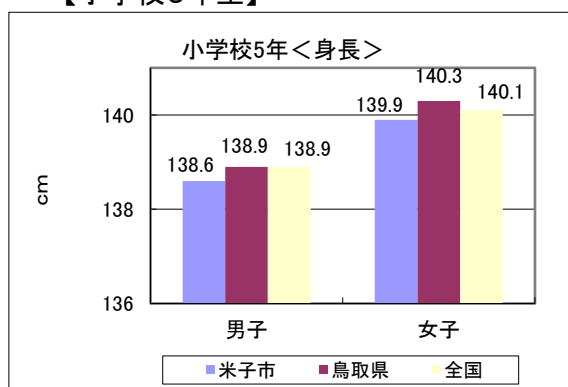


【中学校2年生】

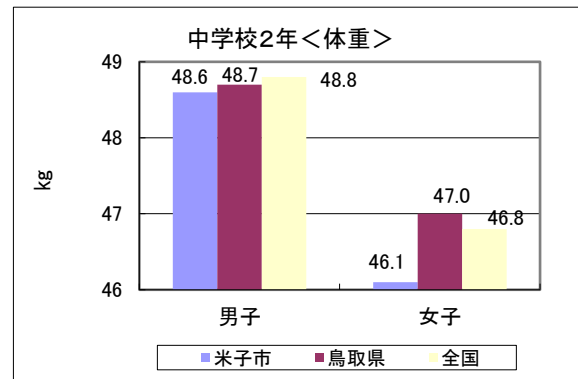
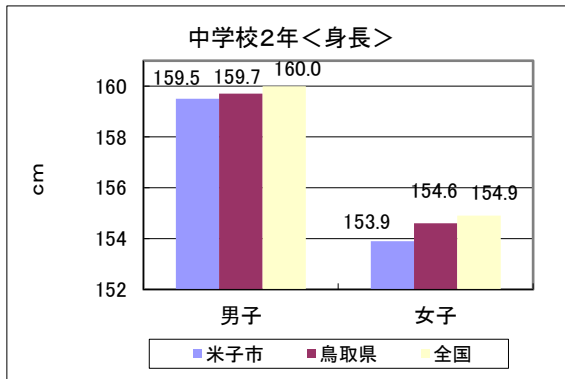


<体格>

【小学校5年生】



【中学校2年生】



本調査の結果を受けて

今回の調査で、本市の小学校5年生、中学校2年生の児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等の状況は、体力合計点については全国平均と比較すると、低い傾向が見られました。また、小学生は持久力、中学生は短距離の走力の面で力がついていることが分かりました。一方で、柔軟性をはじめ、基礎体力面で課題が見られました。これらは、ここ数年同様の傾向が見られます。

児童・生徒質問紙調査では、メディアの視聴時間について、小学生、中学生ともに女子は1日3時間以上の児童生徒の割合が全国平均を下回ったものの、男子は3時間以上の児童生徒が4割以上あります。メディアの視聴時間、学習時間、体づくりの時間等をバランスよくつくることで、健康づくりや体力の向上につながると言えます。

本市では、今年度も引き続き米子市学校教育の指針に健康教育の充実を掲げ、児童生徒の体力の向上等に取り組んでいます。しかし、体力向上、運動習慣や生活習慣の定着は、学校だけでなく、家庭や地域社会と連携を図ることも大切です。

したがって、米子市教育委員会では、今後も、学校が家庭や関係機関と一体となって、体育の授業の改善、日常生活の中での運動習慣の確立、確かな生活習慣の定着など体力づくりや生活習慣の改善に取り組めるよう支援してまいります。また、令和2年度より、米子市全ての小学校校庭の遊具を順次整備を進めることで、子どもたちの体力・運動能力やコミュニケーション力、運動意欲の向上につなげていきます。