

令和2年度 学校給食アンケートのまとめ

米子市教育委員会学校給食課

1 目的

民間委託している学校給食調理業務の検証と学校給食の運営及び食育推進の参考とするため、学校給食に関するアンケートを実施した。

2 実施時期

アンケートの実施及び回収時期 …… 令和2年9月1日(火)～11日(金)

3 実施方法

調査内容は、学校給食全般とし、実施方法は、学校給食課でアンケート用紙を作成して各学校に配布し、学校で回収したものを学校給食課で集計した。

また、アンケートの集計結果等については、各学校に報告することとしている。

4 調査対象者

小学5年生、中学2年生、給食を喫食している教職員

調査回答数

(人)

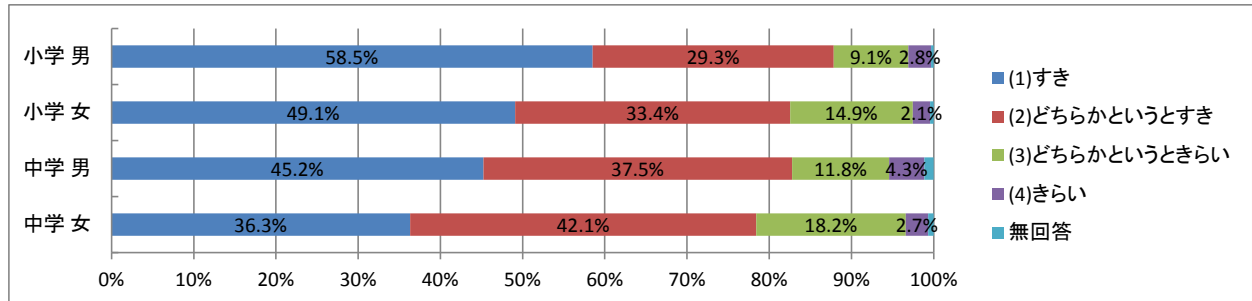
	児童生徒	教職員
小学校	1,321	582
中学校	1,199	303
合計	2,520	885

5 集計結果

(1) 児童生徒

問1 学校給食は好きですか。

小中区分	男女	すき	どちらかというとき	どちらかというときらしい	きらい	無回答	総計
小学	男	381	191	59	18	2	651
	女	329	224	100	14	3	670
小学計		710	415	159	32	5	1,321
中学	男	276	229	72	26	7	610
	女	214	248	107	16	4	589
中学計		490	477	179	42	11	1,199
総計		1,200	892	338	74	16	2,520

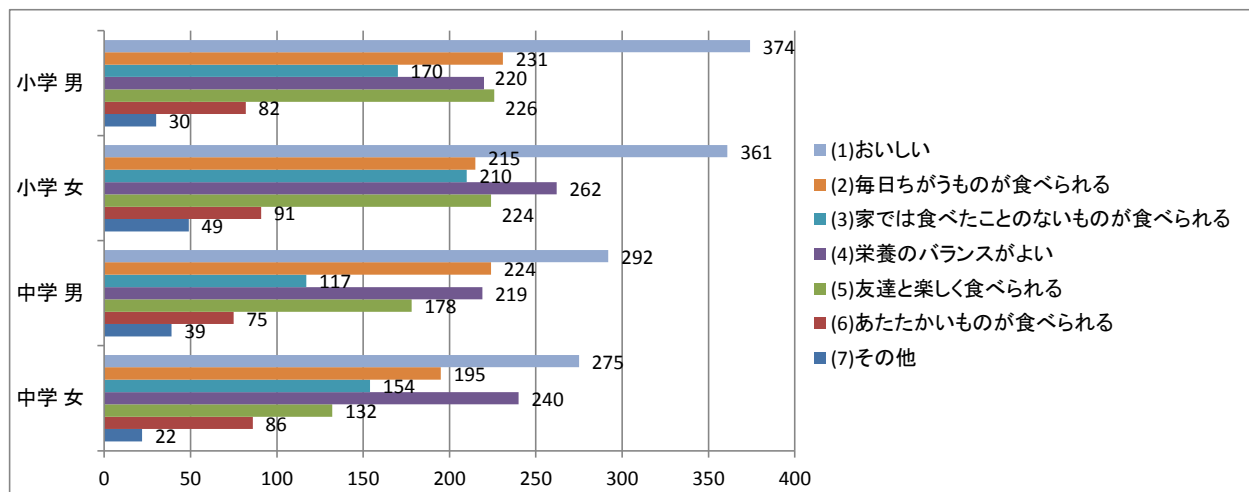


小学生の85.2%（男87.8%・女82.5%）、中学生の80.7%（男82.7%・女78.4%）が学校給食を「すき」または「どちらかというとき」と答えており、小学生では半数以上（53.8%）が「すき」と回答している。

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。

（すきな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。）

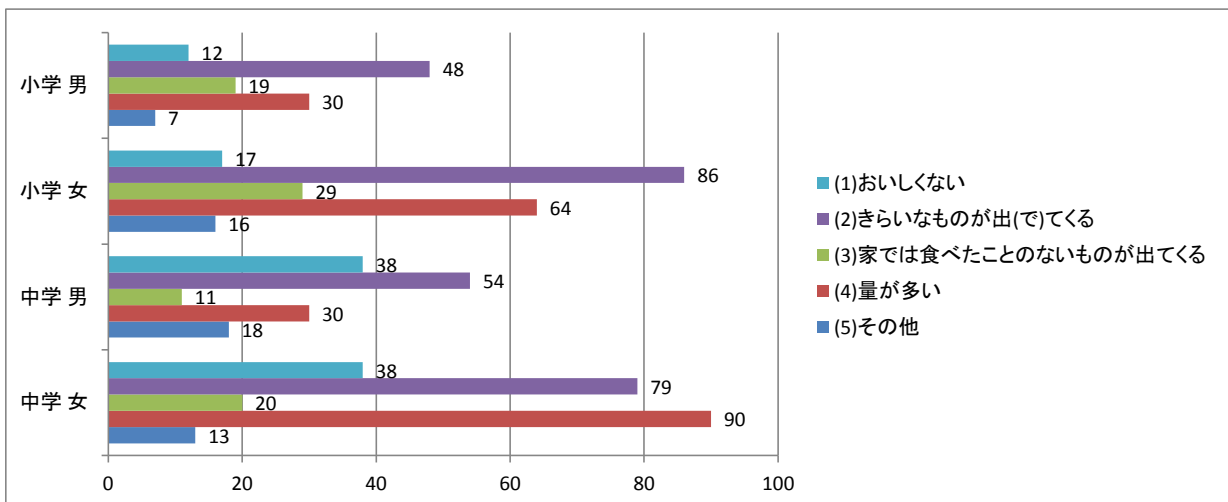
小中区分	男女	おいしい	毎日ちがうものが食べられる	家では食べたことのないものが食べられる	栄養のバランスがよい	友達と楽しく食べられる	あたたかいものが食べられる	その他
小学	男	374	231	170	220	226	82	30
	女	361	215	210	262	224	91	49
小学計		735	446	380	482	450	173	79
中学	男	292	224	117	219	178	75	39
	女	275	195	154	240	132	86	22
中学計		567	419	271	459	310	161	61
総計		1,302	865	651	941	760	334	140



小学生の給食が好きな理由の上位は、「おいしい」（735人）、「栄養バランスがよい」（482人）、「友達と楽しく食べられる」（450人）の順となっている。中学生では「おいしい」（567人）、「栄養バランスがよい」（459人）、「毎日ちがうものが食べられる」（419人）の順となっている。

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。
(きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。)

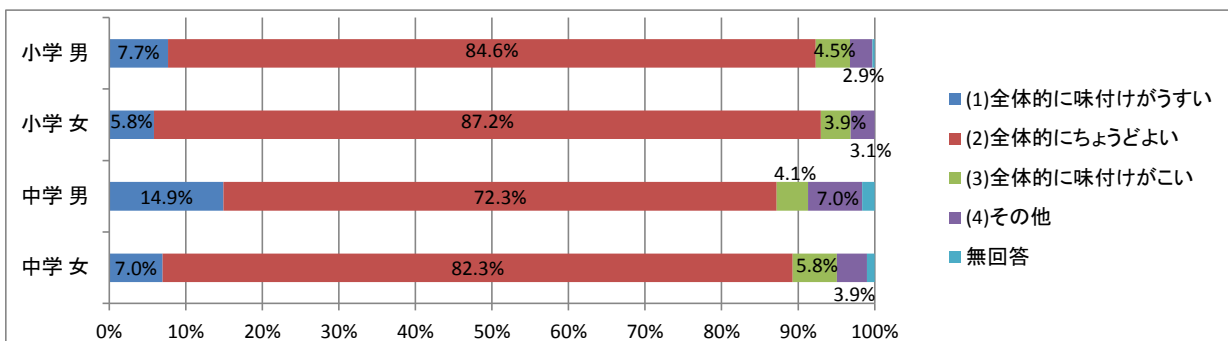
小中区分	男女	おいしくない	きらいなものがでてくる	家では食べたことのないものがでてくる	量が多い	その他
小学	男	12	48	19	30	7
	女	17	86	29	64	16
小学計		29	134	48	94	23
中学	男	38	54	11	30	18
	女	38	79	20	90	13
中学計		76	133	31	120	31
総計		105	267	79	214	54



小学生の給食が嫌いな理由の上位は、男女ともに「きらいなものがでてくる」(男48人・女86人)、「量が多い」(男30人・女64人)の順となっているが、中学生の男子では「きらいなものがでてくる」(54人)、「おいしくない」(38人)、女子では「量が多い」(90人)、「きらいなものがでてくる」(79人)、「おいしくない」(38人)の順となっている。

問4 味付けはどうですか。

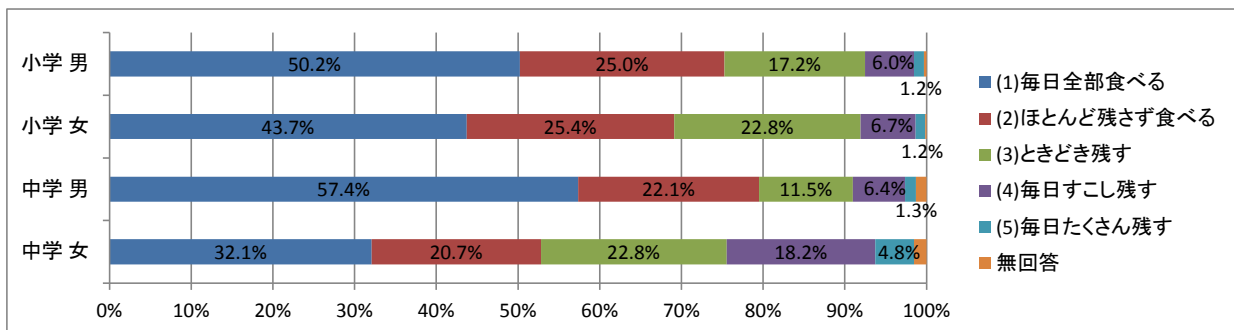
小中区分	男女	薄い	ちょうどよい	濃い	その他	無回答	総計
小学	男	50	551	29	19	2	651
	女	39	584	26	21		670
小学計		89	1,135	55	40	2	1,321
中学	男	91	441	25	43	10	610
	女	41	485	34	23	6	589
中学計		132	926	59	66	16	1,199
総計		221	2,061	114	106	18	2,520



味付けについては、小学生男子の84.6%、女子の87.2%、中学生男子の72.3%、女子の82.3%が「ちょうどよい」と回答しているが、「うすい」との回答割合も小学生男子で7.7%、女子で5.8%、中学生男子で14.9%、女子で7.0%となっている。

問5 給食を残さず食べていますか。

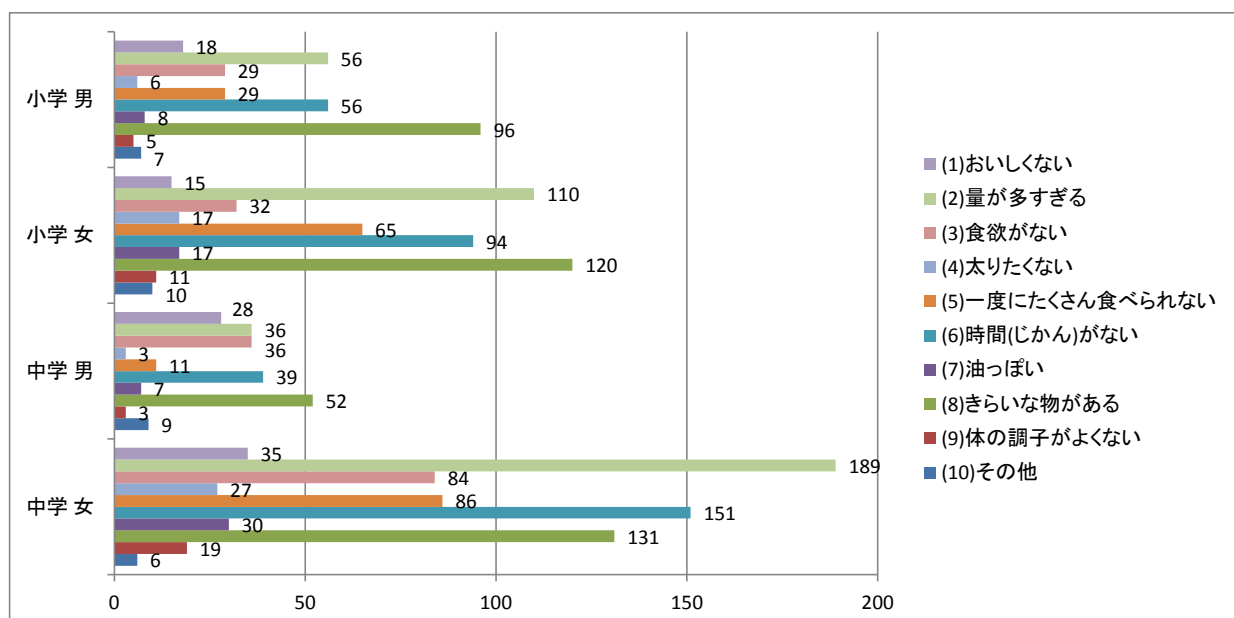
小中区分	男女	毎日全部食べる	ほとんど残さず食べる	ときどき残す	少し残す	たくさん残す	無回答	総計
小学	男	327	163	112	39	8	2	651
	女	293	170	153	45	8	1	670
小学計		620	333	265	84	16	3	1,321
中学	男	350	135	70	39	8	8	610
	女	189	122	134	107	28	9	589
中学計		539	257	204	146	36	17	1,199
総計		1,159	590	469	230	52	20	2,520



小学生の72.1%(男75.2%・女69.1%)、中学生の66.4%(男79.5%・女52.8%)が、学校給食を「毎日全部食べる」か「ほとんど残さず食べる」と答えているが、中学生女子の「毎日全部食べる」という回答割合は32.1%と低くなっている。

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。給食を残す理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

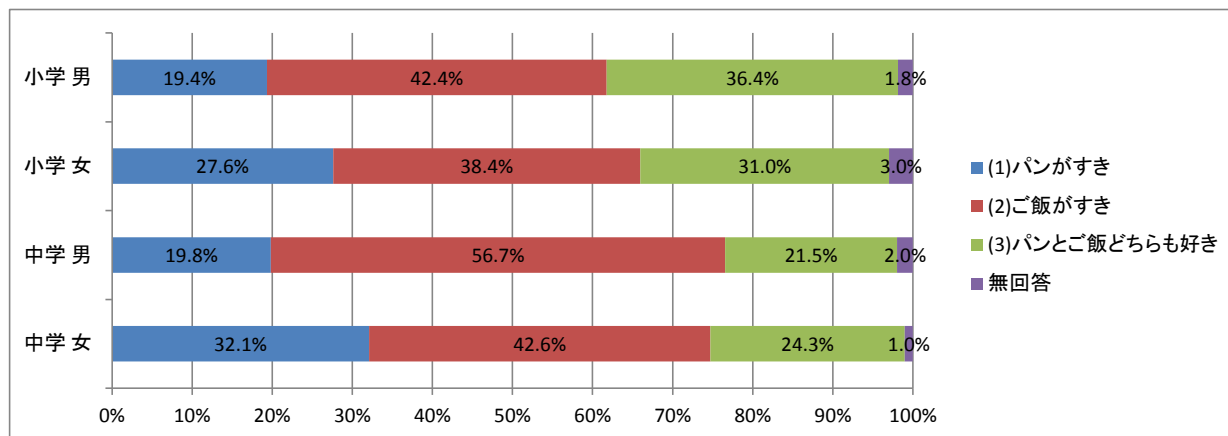
小中区分	男女	おいしくない	量が多すぎる	食欲がない	太りたくない	一度にたくさん食べられない	時間がない	油っぽい	きれいな物がある	体の調子がよくない	その他
小学	男	18	56	29	6	29	56	8	96	5	7
	女	15	110	32	17	65	94	17	120	11	10
小学計		33	166	61	23	94	150	25	216	16	17
中学	男	28	36	36	3	11	39	7	52	3	9
	女	35	189	84	27	86	151	30	131	19	6
中学計		63	225	120	30	97	190	37	183	22	15
総計		96	391	181	53	191	340	62	399	38	32



小学生と中学生の給食を残す理由の上位は、男女ともに「きれいな物がある」、「量が多すぎる」、「時間がない」で共通している。特に女子で「量が多すぎる」(小学生110人、中学生189人)、「時間がない」(小学生94人、中学生151人)との回答が多くなっている。

問7-1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

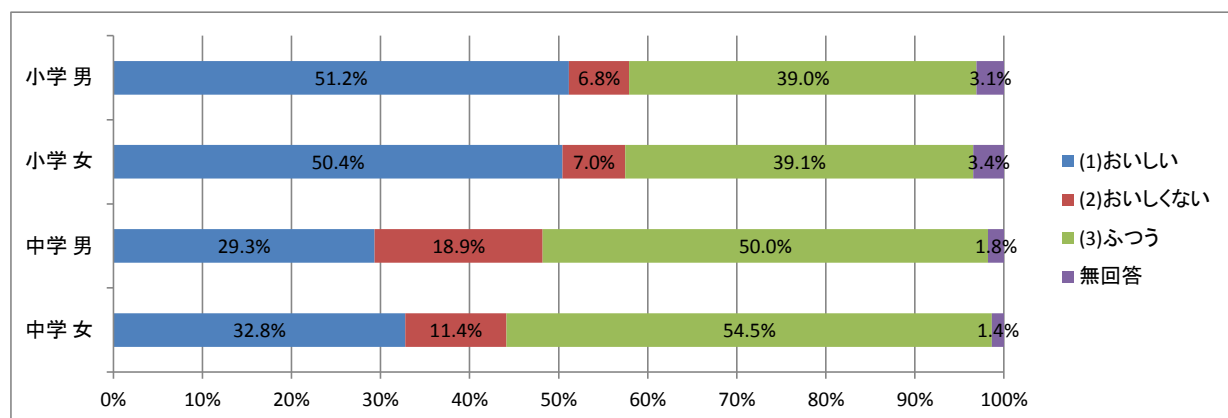
小中区分	男女	パン	ご飯	どちらも好き	無回答	総計
小学	男	126	276	237	12	651
	女	185	257	208	20	670
小学計		311	533	445	32	1,321
中学	男	121	346	131	12	610
	女	189	251	143	6	589
中学計		310	597	274	18	1,199
総計		621	1,130	719	50	2,520



小学生と中学生ともに、「ご飯がすき」(小学生40.4%(男42.4%・女38.4%)、中学生49.8%(男56.7%・女42.6%))が、「パンがすき」(小学生23.5%(男19.4%・女27.6%)、中学生25.9%(男19.8%・女32.1%))より高い割合となっている。中学生の男子では特に「ご飯がすき」の割合が高くなっている。

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

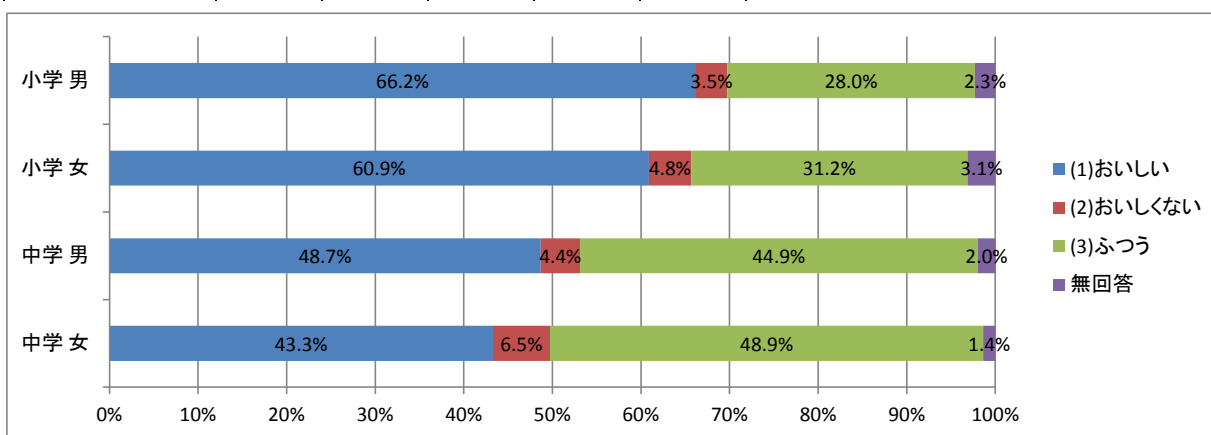
小中区分	男女	おいしい	おいしくない	ふつう	無回答	総計
小学	男	333	44	254	20	651
	女	338	47	262	23	670
小学計		671	91	516	43	1,321
中学	男	179	115	305	11	610
	女	193	67	321	8	589
中学計		372	182	626	19	1,199
総計		1,043	273	1,142	62	2,520



小学生では、50.8%(男51.2%・女50.4%)が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると約9割となっている。中学生では、「おいしい」との回答が31.0%(男29.3%・女32.8%)あり、「ふつう」の割合と合わせると83.2%(男79.3%・女87.3%)となっているが、「おいしくない」という回答も15.2%(男18.9%・女11.4%)ある。

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

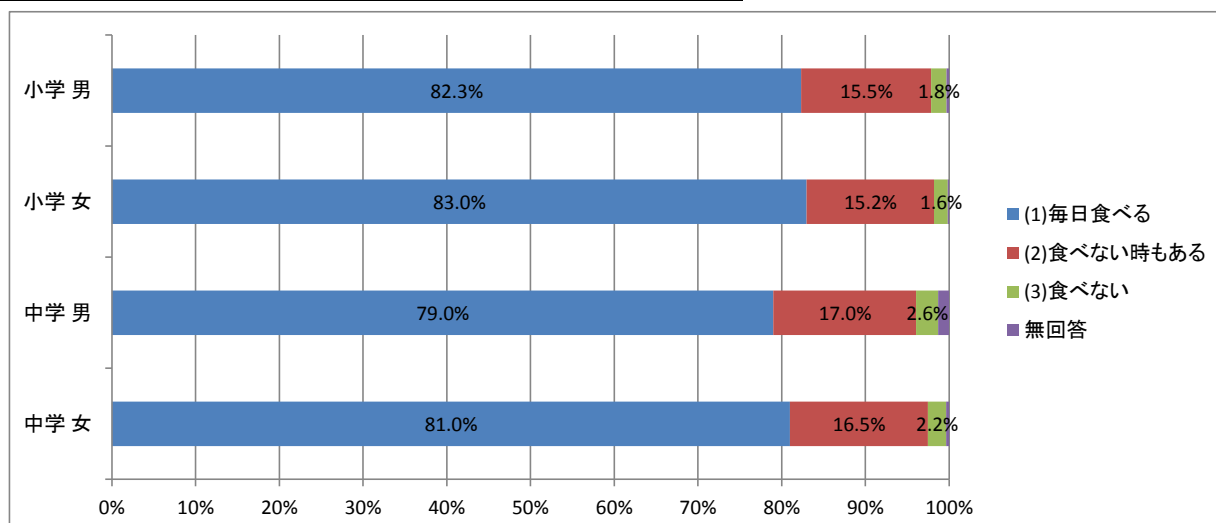
小中区分	男女	おいしい	おいしくない	ふつう	無回答	総計
小学	男	431	23	182	15	651
	女	408	32	209	21	670
小学計		839	55	391	36	1,321
中学	男	297	27	274	12	610
	女	255	38	288	8	589
中学計		552	65	562	20	1,199
総計		1,391	120	953	56	2,520



小学生では、63.5%（男66.2%・女60.9%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると9割を超えている。中学生では、46.0%（男48.7%・女43.3%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると9割を超えるが、「おいしくない」という回答も5.4%（男4.4%・女6.5%）ある。

問8 朝食は毎日食べていますか。

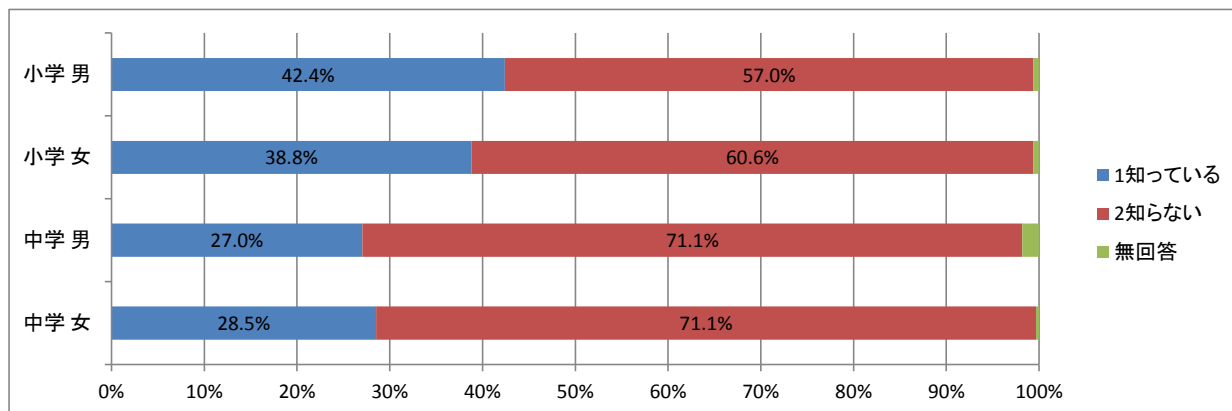
小中区分	男女	毎日食べる	食べない時もある	食べない	無回答	総計
小学	男	536	101	12	2	651
	女	556	102	11	1	670
小学計		1,092	203	23	3	1,321
中学	男	482	104	16	8	610
	女	477	97	13	2	589
中学計		959	201	29	10	1,199
総計		2,051	404	52	13	2,520



小学生の82.7%（男82.3%・女83.0%）、中学生の80.0%（男79.0%・女子の81.0%）が「毎日食べる」と回答しているが、「食べない」との回答も小学生で1.7%（男1.8%・女1.6%）、中学生で2.4%（男2.6%・女2.2%）ある。

問9-1 給食の食材としてよく使われている米子市でとれる産物を知っていますか。

小中区分	男女	知っている	知らない	無回答	総計
小学	男	276	371	4	651
	女	260	406	4	670
小学計		536	777	8	1,321
中学	男	165	434	11	610
	女	168	419	2	589
中学計		333	853	13	1,199
総計		869	1,630	21	2,520



小学生の40.6% (男42.4%・女・38.8%)、中学生の27.8% (男27.0%・女28.5%)が「知っている」と回答している。

問9-2 問9-1で「1 知っている」と答えた人へ聞きます。

どんな産物を知っていますか。知っている産物の名前を3つまで書いてください。

小学生

産物名	人数
白ねぎ・ねぎ・長ねぎ	463
らっきょう	188
梨・二十世紀梨	186
にんじん	143
米・こしひかり	58
長いも	56
牛乳・白バラ牛乳	28
かに・紅ずわいがに・松葉がに	23
さつまいも	20
大山どり、星空米	各 12
魚・境港の魚	10
いも	9
鶏・若鳥・鶏肉	8
ブロッコリー・大山ブロッコリー	6
大山こむぎ、あごちくわ	各 5
あじ、さけ・境港サーモン	各 4
きゅうり、玉ねぎ、しょうが、肉、わかめ、あご・とびうお、玉子	各 3
大根、里いも、キャベツ、しいたけ、農産物、豚肉、畜産物、カレー、ごはん	各 2
ほうれん草、ピーマン、なすび、はまなす、にら、ごぼう、青ねぎ、にんにく、柿、ぶどう、干し柿、梨シャーベット、いわし、ししゃも、さば、さんま、水産物、ちくわ、牛肉、黒毛和牛、みそ汁、パン	各 1
総計	1,301

中学生

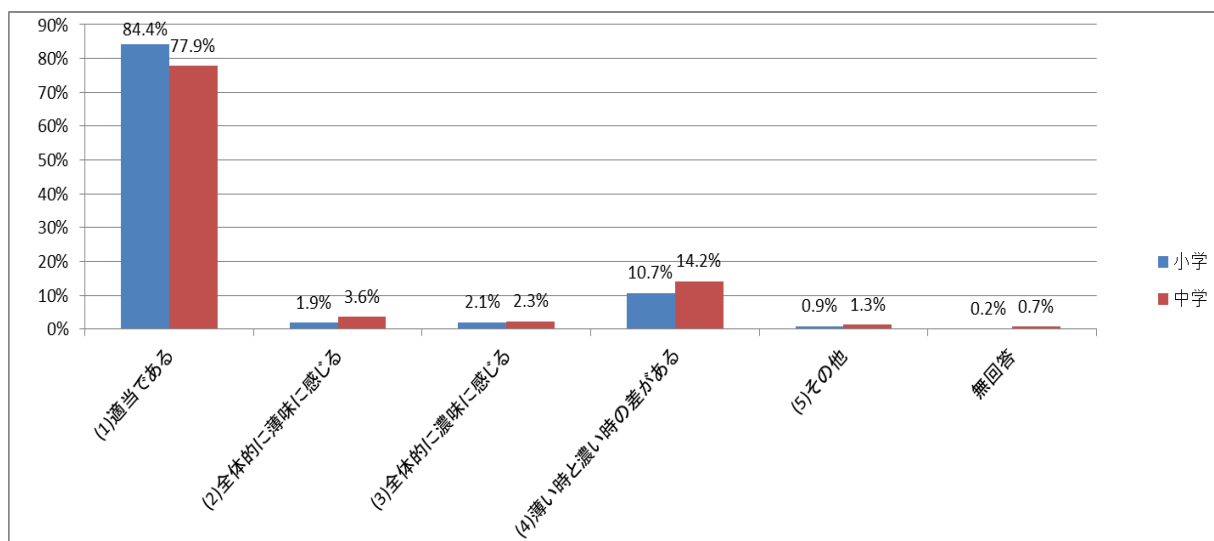
産物名	人数
白ねぎ・ねぎ・長ねぎ	252
らっきょう	151
梨・二十世紀梨	71
にんじん	53
長いも	32
かに・松葉がに	27
牛乳・白バラ牛乳	23
ブロッコリー・大山ブロッコリー	22
米	21
さつまいも	14
さけ・境港サーモン、鶏・鶏肉	各 11
大山どり	10
はたはた	5
じゃがいも	4
小麦・大山こむぎ、あご・とびうお、わかめ、きゅうり	各 3
いも、玉ねぎ、にら、ピーマン、大豆、野菜、星空米、豚、あじ、いただき、大山おこわ	各 2
白菜、山いも、里いも、レンコン、たけのこ、落花生、朝鮮人参、茶、アスパラ、いちご、すいか、エノハ、カレー、白いか、魚、ちくわ、牛肉、肉、水、塩、おこわ、中西パン、ぎょうざ、自然、鳥取砂丘、ヨネギーズ、ふなっしー、愛、愛情、しょうのすけ	各 1
総計	771

児童生徒が知っている産物の上位は、小中学生ともに、ねぎ(小463人、中252人)、らっきょう(小188人、中151人)、梨(小186人、中71人)、にんじん(小143人、中53人)となっている。

(2) 教職員

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについてお尋ねします。

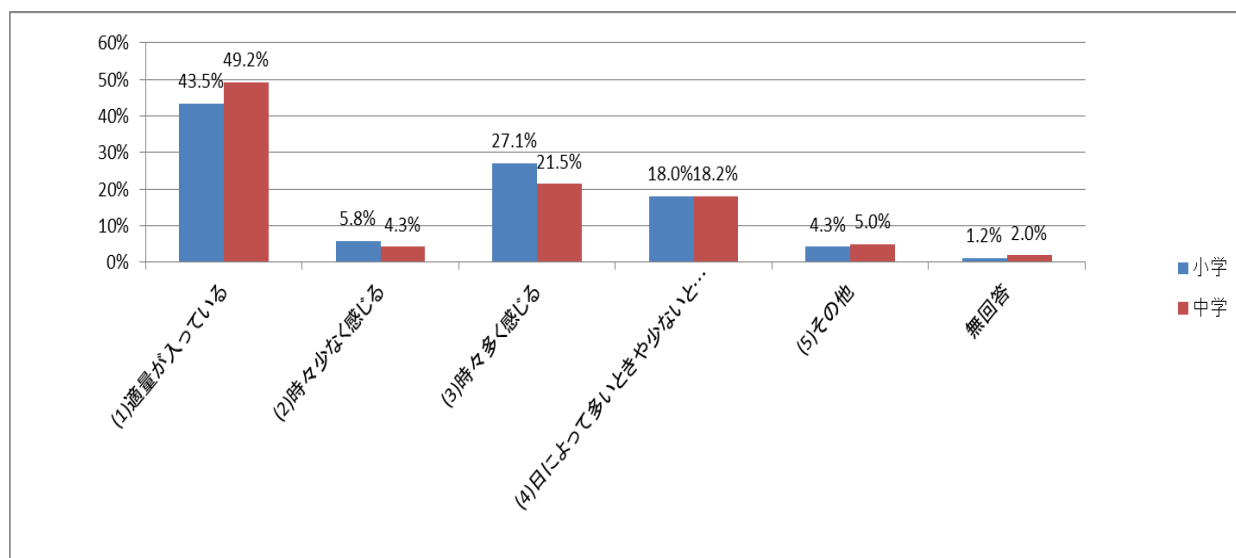
小中区分	適当である	全体的に薄味に感じる	全体的に濃味に感じる	薄い時と濃い時の差がある	その他	無回答	総計
小学	491	11	12	62	5	1	582
中学	236	11	7	43	4	2	303
総計	727	22	19	105	9	3	885



給食の味付けについて、小中学校の82.2%が「適当である」と回答しているが、「薄い時と濃い時の差がある」との回答が11.9%ある。

問2 給食の配缶量(食缶に入っている量)についてお尋ねします。

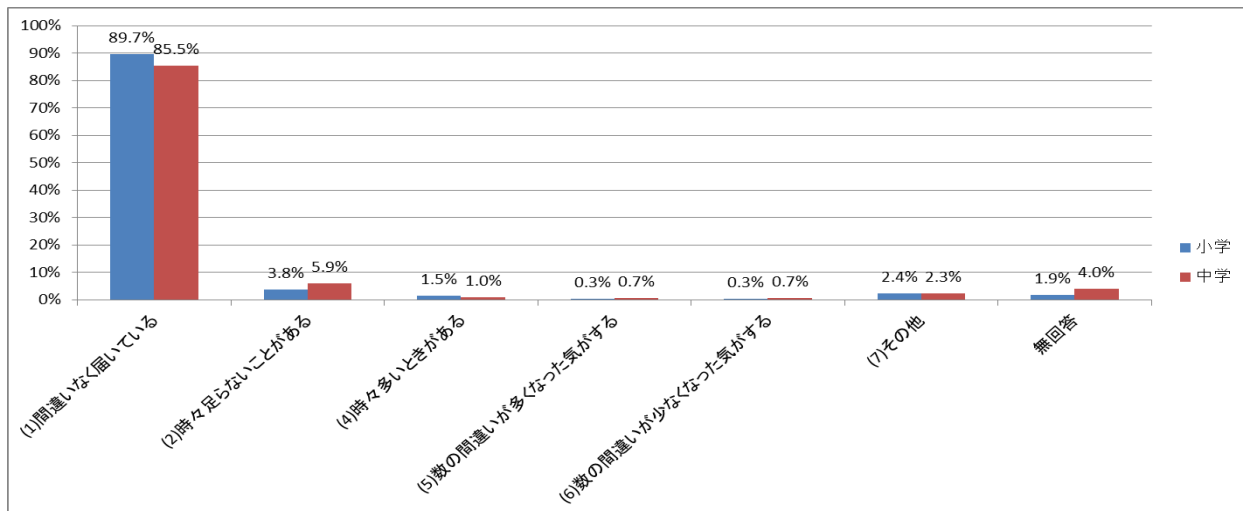
小中区分	適量が入っている	時々少なく感じる	時々多く感じる	日によって多いときや少ないときがある	その他	無回答	総計
小学	253	34	158	105	25	7	582
中学	149	13	65	55	15	6	303
総計	402	47	223	160	40	13	885



給食の配缶量については、小中学校の45.4%が「適量が入っている」という回答で小中学校ともに最も多く、次に「時々多く感じる」(25.2%)、「日によって多いときや少ないときがある」(18.1%)の順となっている。

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

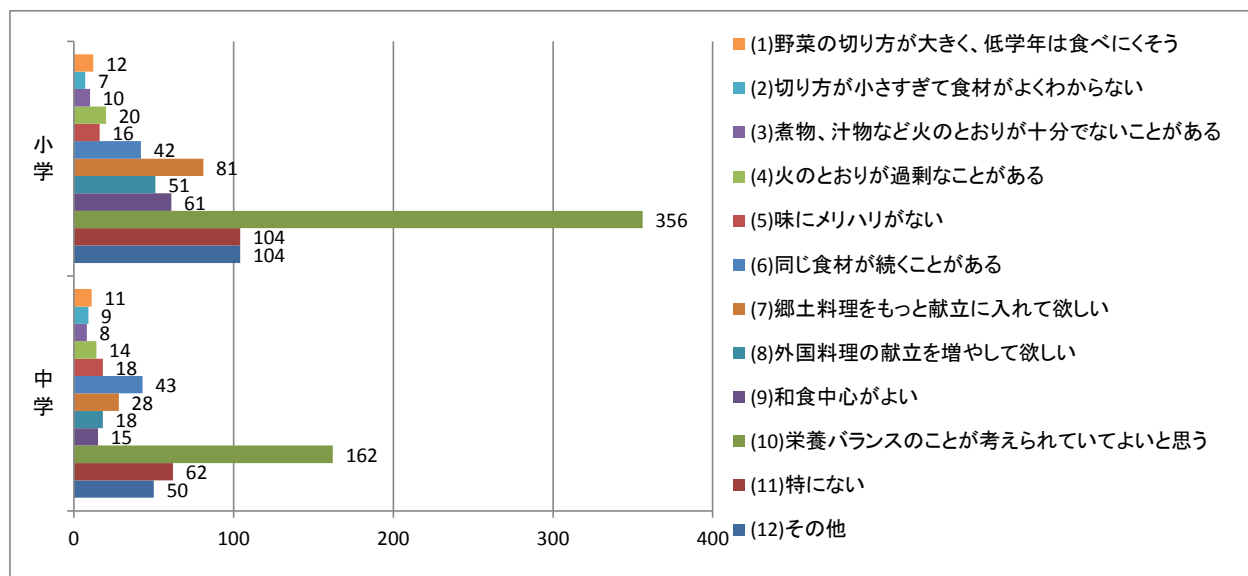
小中区分	間違いなく届いている	時々足りないことがある	何度も足りないことがあった	時々多いときがある	数の間違いが少なくなった気がする	その他	無回答	総計
中学	522	22	9	2	2	14	11	582
小学	259	18	3	2	2	7	12	303
総計	781	40	12	4	4	21	23	885



食品や食器等の数量については、小中学校の88.2%が「間違いなく届いている」という回答であるが、「時々足りないことがある」(4.5%)、「何度も足りないことがあった」(1.3%)とする回答もある。

問4 給食全般について感じたことを回答してください。(複数回答可)

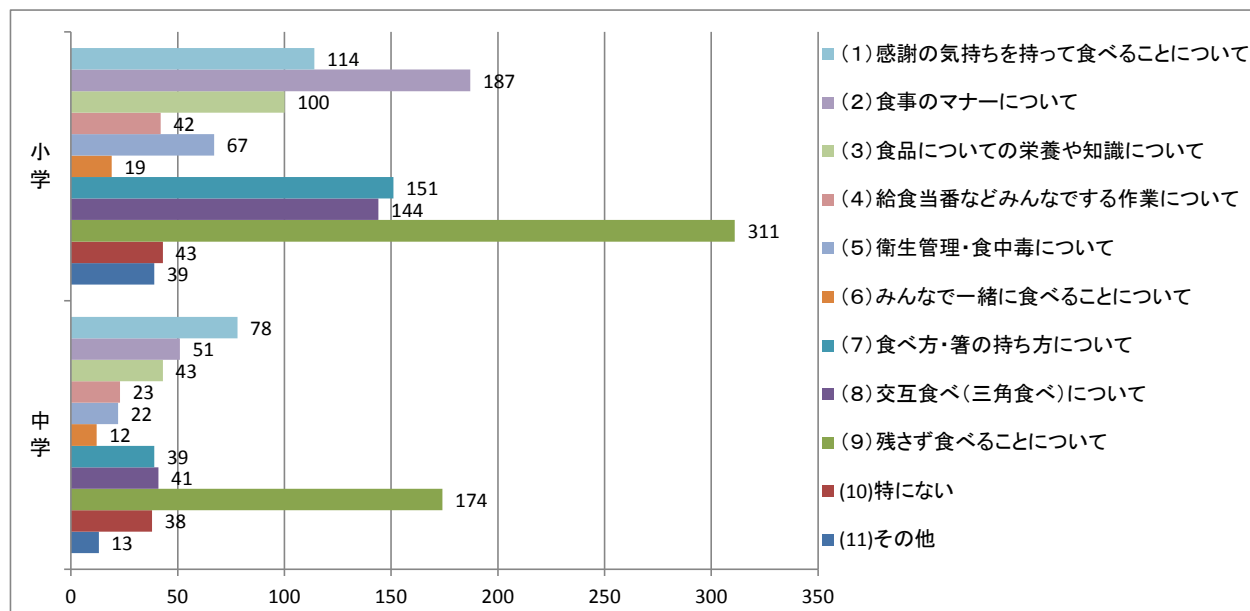
小中区分	(1)野菜の切り方が大きく食べにくそう	(2)切り方が小さすぎて食材がよくわからない	(3)煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	(4)火のとおりが過剰なことがある	(5)味にメリハリがない	(6)同じ食材が続くことがある	(7)郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	(8)外国料理の献立を増やして欲しい	(9)和食中心がよい	(10)栄養バランスのことが考えられていてよいと思う	(11)特にな
小学	12	7	10	20	16	42	81	51	61	356	104
中学	11	9	8	14	18	43	28	18	15	162	62
総計	23	16	18	34	34	85	109	69	76	518	166



給食全般について感じたこととしては、小中学校ともに「栄養バランスのことが考えられていてよいと思う」(小学校356人、中学校162人)が最も多く、次に小学校では「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」(81人)、「和食中心がよい」(61人)、中学校では「同じ食材が続くことがある」(43人)、「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」(28人)の順となっている。

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。(複数回答可)

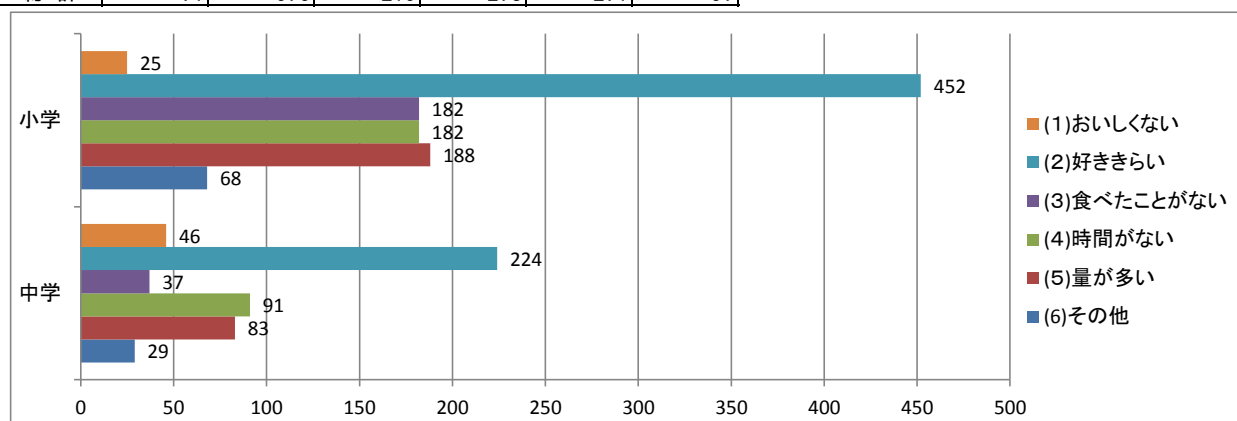
小中区分	(1)感謝の気持ちを持って食べることに ついて	(2)食事のマナーについて	(3)食品についての栄養や知識について	(4)給食当番などみんなでする作業について	(5)衛生管理・食中毒について	(6)みんなと一緒に食べることに ついて	(7)食べ方・箸の持ち方について	(8)交互食べ(三角食べ)について	(9)残さず食べることに ついて	(10)特 に ない	(11)そ 他
小学	114	187	100	42	67	19	151	144	311	43	39
中学	78	51	43	23	22	12	39	41	174	38	13
総計	192	238	143	65	89	31	190	185	485	81	52



指導が難しいこととしては、小中学校ともに「残さず食べること」(小学校311人、中学校174人)が最も多く、次に小学校では「食事のマナー」(187人)、「食べ方・箸の持ち方」(151人)、「交互食べ(三角食べ)」(144人)、「感謝の気持ちを持って食べること」(114人)の順であり、中学校では「感謝の気持ちを持って食べること」(78人)、「食事のマナー」(51人)、「食品についての栄養や知識について」(43人)、「交互食べ(三角食べ)」(41人)の順となっている。

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。(複数回答可)

小中区分	おいしくない	好ききらい	食べたことが ない	時間がない	量が多い	その他
小学	25	452	182	182	188	68
中学	46	224	37	91	83	29
総計	71	676	219	273	271	97



給食を残す理由としては、小学校の上位は「好ききらい」(452人)、「量が多い」(188人)、「時間がない」(182人)、「食べたことがない」(182人)の順であるが、中学校では「好ききらい」(224人)、「時間がない」(91人)、「量が多い」(83人)の順となっている。

6 考察

(1) 児童生徒

問1～問3（給食の好き嫌い）について

「学校給食は好きですか」という設問に対し、小学5年生の85.2%と中学2年生の80.7%が、給食が「好き」または「どちらかというとき」であると回答しており、中学校給食が始まって以降、最もよい結果であった。

さらに、昨年度と比べると小学生で3.2%、中学生で2.6%高くなっており、なかでも「好き」と答えた児童は5.8%、生徒は5.7%増えている。また、平成30年度からの3年間でみると小学生は12.6%、中学生は8.7%増加しており、年々増え続けていることから、学校給食が好きな児童生徒が増加傾向にあることが伺える。

好きな理由としては、小中学生ともに「おいしい」、「栄養のバランスがよい」、「毎日違うものが食べられる」、「友達と楽しく食べられる」が上位を占めている。特に、「おいしい」との回答は昨年度と比較すると、小学生は4.0%、中学生は3.4%増加していることは喜ばしい結果である。また、「友達と楽しく食べられる」という項目は小中学生とも約4%減少しているが、これは新型コロナウイルス感染予防の観点から、今年度は前を向いて静かに食べるという給食の喫食方法が影響していると思われる。

平成30年度から「いきいきこめっプロジェクト」を立ち上げ、栄養士10名が地元食材を活用した手作り献立を研究し、取り入れてきた。その結果、献立のレベルが向上し、地元の食べ物、手作り料理のおいしさが伝わったことがこの結果につながったと思われる。今後もさらに、より美味しく、より魅力的な学校給食の提供に努めていきたい。

また、「きらい」という回答について昨年度と比較すると、小学生で0.4%、中学生で1.8%それぞれ減っている。男女別に比較すると中学生男子が2.8%減少している。給食が嫌いな理由については、「きらいなものが出てくる」、「量が多い」、「おいしくない」が上位を占めており、特に中学生女子は「量が多い」との回答が多い。

しかし、学校給食では児童生徒が将来、豊かで健全な食生活を送ることができるようになることを目的としている。家庭での食事内容が偏りつつある現代、児童生徒が苦手な食べ物、料理を美味しく食べることができる調理方法の研究と同時に食に関する指導を継続していくことで、1人でも多くの児童生徒が学校給食を好ましく思うようになってくれるよう努めていきたいと考えている。

問4（味付け）について

「給食の味付けはどうか。」との設問では、小学生の85.9%（男84.6%・女87.2%）と中学生の77.2%（男72.3%・女82.3%）が、「ちょうどよい」と回答しており、昨年度と比較すると、小学生で5.5%、中学生で5.8%それぞれ増加しているだけでなく、平成29年度から小中学生とも増加傾向にある。

味の濃さの質問に対しては、「うすい」と回答した児童生徒は、小学生は6.7%、中学生は11.0%いるが年々減少傾向にある。（昨年度比 小学生1.2%、中学生4.9%減少。）しかし、中学生男子では14.9%が「味がうすい」と感じており、他の区分より割合が多くなっている。（小学生男子7.7%、女子5.8%、中学生女子7.0%）

また、「こい」と回答した中学生の割合は昨年度とほぼ変わらないが、小学生は4.1%減少している。

味付けについては、昨年度から調味料のバランスの見直しや季節に合わせた味付け、よりよい味付けにするための調理工程の見直しを図ってきたこと、毎月の残食結果を献立作成や調理法に反映するなど実態に寄り添った味付けを意識してきたこと、全調理施設で連携を密に図り、味の平準化にも努めてきたことにより、児童生徒の嗜好を踏まえた味付けが、徐々に確立しつつあると思われる。

学校給食は素材の味を生かした調味や、学校給食摂取基準に基づいた塩分量であること、また、児童生徒の味覚は、発達段階や家庭での味付けに大きく影響されることを考慮すべきであるが、今後もより児童生徒の嗜好を踏まえた味付けをめざしていきたいと考えている。

問6（給食を残す理由）について

「給食を残さず食べていますか」という設問では、「毎日全部食べる」という回答が小学生で46.9%、中学生で45.0%となり、小学生で6.2%、中学生で6.7%昨年度より増加している。特に中学生の「毎日全部食べる」という回答が平成30年度から11.6%も増加しており、今年度はさらに残食率も減少していることから、給食を残さず食べようとする意識が育ってきていると思われる。しかし、男女比率をみると、小中学生とも女子の割合が男子に比べ低くなっている。

また、給食を残す理由については、小学生では「きらいなものがある」、「量が多すぎる」、「時間がない」、中学生では「量が多すぎる」、「時間がない」、「きらいなものがある」の順となっており、小・中学生ともに上位は同じ理由となっている。

近年、家庭環境の多様化や子どもの個性を尊重する指導等により、完食指導が難しくなっている現状がある。しかし、成長期にある児童生徒にとって、学校給食は栄養のバランスのとれた一食分の食事であり、家庭環境が多様化しているからこそ、小中学生の間に給食を教材として望ましい食生活を身に付けさせていく必要がある。今年度、中学校区ごとに栄養教諭、学校栄養職員が配置された利点を活かし、学童期からの継続した食に関する指導を積み上げ、児童生徒に食に関する知識と実践力を身に付けてもらいたい。それと同時に、引き続き、学校と家庭との連携を深めていく必要がある。また、給食の提供量や喫食時間の確保についても、学校と検討していきたいと考えている。

問7 (パンとご飯)について

「パンとご飯のどちらが好きですか」という設問では、小中学生ともに「ご飯が好き」が「パンが好き」の割合より高くなっており、平成30年度からの3年間の推移をみても、「ご飯が好き」は増加傾向、「パンが好き」は減少傾向となっている。

おいしさについては、「ご飯」に比べて「パン」がおいしくないと回答する児童生徒が多い。これは、自由記載のパンについての意見から推測すると、市販品と比べて味がシンプル(素朴)なことや、製造してからの時間経過によるパサつき等の食感が要因になっていると考えられる。しかし、パンを「おいしい」と感じる児童生徒は、昨年度より小学生で2.2%減少、中学生で2.9%減少しているものの、小学生で50.8%、中学生で31.0%の児童生徒が「おいしい」と感じている実態もある。

また、ご飯を「おいしい」と感じる児童生徒は、昨年と比較すると、小学生で6.2%、中学生で4.3%増加しており、平成30年度からでは、小学生11.6%、中学生は8.4%と大幅に増加している。

ご飯を「おいしい」と感じる児童生徒の増加については、ご飯に合う味付けや献立の工夫、調理方法が向上している点も増加要因のひとつであると考えている。

問8 (朝食)について

朝食については、小学生の82.7%(男82.3%・女83.0%)と中学生の80.0%(男79.0%・女81.0%)が「毎日食べる」と回答している。また、小学生の1.7%(男1.8%・女1.6%)と中学生の2.4%(男2.6%・女2.2%)が「食べない」と答えており、昨年度と比較すると、小学生で0.3%、中学生で1.0%減少している。

朝食を食べない児童生徒の割合が昨年度から若干減少しているが、引き続き、学習や給食時間の指導などで朝食の大切さを伝え、毎日朝食を食べる食習慣を養う支援を行うとともに、また、家庭との連携が不可欠の課題であるので、保護者に朝食の重要性を理解してもらうための取組を進めて行く必要がある。

問9 (米子市でとれる産物)について

「給食の食材としてよく使われている米子市でとれる産物を知っていますか」という設問では、小学生の40.6%(男42.4%・女38.8%)と中学生の27.8%(男27.0%・女28.5%)が「知っている」と回答しており、昨年度と比較すると、小学生で1.5%、中学生で2.0%減少しており、「知らない」との回答の方が高い割合となっている。

学校給食では地元の食べ物を積極的に取り入れており、平成30年度からは、毎月19日の食育の日にあわせた「いきいきこめっこデー」において、特にふるさとの食べ物をふんだんに取り入れた献立を提供している。また、給食時間の放送などで当日使用した地元食材の紹介もしているが、児童生徒の顔を見ながらの指導が年2回程度のため、今年度も児童生徒に十分に伝わっていないという結果であった。

しかし、日々の児童生徒との関わりの中で子ども達の発言や、「ふるさとの献立募集」の参加人数の増加などから、学校をはじめ関係者の地元の産物についての関心が高まっているとの手ごたえを確実に感じている。そのため、「知っている」との回答が増加しない要因としては、設問の「産物」という表現が児童生徒に分かりにくいということが考えられるため、来年度は児童生徒が理解しやすい表現に改める必要があると感じている。

(2) 教職員

問1 (給食の味付け)について

給食の味付けについて、82.2%(昨年度比0.3%減)が児童生徒にとって「適当である」と回答されており、昨年度に引き続き、82%台を保つことができた。また、「薄い時と濃い時との差がある」との回答は11.9%(昨年度比0.5%増)であるが、こちらも近年減少傾向にあることから、栄養士で取り組んできた献立や調理方法の研究の効果が表れつつあり、また、給食時間や学習での食に関する指導の結果、教職員の食や学校給食に対する理解を得つつあるのではないかと考えられる。また、今年度はマスコミなどを活用して、コロナ禍でありながらも給食を使った食育を進めてきたことも効果があったのではないと思われる。

今後も素材の味を最大限に活かし、おいしくて成長期の子ども達に必要な栄養バランスのとれた、魅力ある給食を提供できるよう努めていきたいと考えている。

問2 (配分量)について

給食の配分量については、「適量が入っている」という回答が一番多く45.4%(昨年度比0.4%減)あるものの、「時々多く感じる」(25.2%)、「日によって多いときや少ないときがある」(18.1%)という回答も高い割合となっている。

配分量の違いの感じ方については、現在、配缶は重量で行っているため、食材や料理の特性によって重量と見た目が変わることも原因の一つと考えられる。しかし、3年間の推移をみると、「時々多く感じる」の割合が平成30年度24.6%、令和元年度24.3%、令和2年度25.2%と2割を超えていることから、学校現場の実情も考慮して配分量の見直しを検討していく必要があると感じる。

また、多いと感じる理由として、教職員が児童生徒に残食なく食べさせたいという思いから、配缶量を少なくしてほしいという意見であるということが予想される。しかしながら、学校給食は成長期の児童生徒に合わせた量で提供しているため、教職員にとっては多いと感じる傾向があることも考慮すべきである。

問3（食品・食器数）について

給食の食品や食器・ランチ皿などの数については、88.2%が「間違いなく届いている」と回答されており、昨年度とほぼ同じ割合である。

食器類については、ある程度多めに配送して不足が生じないようにしているが、引き続き調理業務委託業者に数量確認の徹底を指導していきたい。

問4（給食全般）について

給食全般について感じたことについては、「栄養のバランスのことが考えられてよいと思う」という回答が518人あり最も多く、次に「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」が109人、「同じ食材が続くことがある」が85人、「和食中心がよい」が76人となっている。

ここ数年、課題点を指摘する項目の割合も概ね減少してきており、学校給食全般が教職員の理解を得ているものと考えられる。

このほか、自由記載で寄せられた数多くのご意見についても、できるだけ今後の献立作成や調理業務に活かしていきたい。

問5（指導が難しいと思われること）について

給食時間の指導において指導が難しいと思われる内容は、「残さず食べること」が最も多くなっている。その次は、小学校では「食事のマナー」、「食べ方・箸の持ち方」、「交互食べ（三角食べ）」、「感謝の気持ちを持って食べること」、中学校では「感謝の気持ちを持って食べること」、「食事のマナー」、「食品についての栄養や知識について」、「交互食べ（三角食べ）」の順となっている。

平成30年度と比較すると、どの項目も減少している。この結果について、児童生徒に食に関する知識や実践力が身に付いたのか、栄養教諭、学校栄養職員の指導が行き届いているから難しいと思われなくなったのか等、原因は明らかではない。しかし、昨年度から、給食時間の指導内容を見直し、より効果的な指導方法を研究しており、特に中学生に対しては日常での実践力を養うことを目的に、学校給食を教材としてより専門的な指導を実践してきたことも減少につながったひとつの要因と推測される。

問6（給食を残す理由）について

児童生徒が給食を残す理由については、小中学校ともに「好き嫌い」が最も多く、小学校では「量が多い」、「時間がない」、「食べたことがない」、中学校では「時間がない」、「量が多い」と続いている。

「好き嫌い」や「おいしくない」という理由の解消に向けては、献立や調理方法等の工夫を引き続き行っていくほか、「食べたことがない」については、児童生徒にいろいろな食材や味を経験させ、その料理の魅力を伝えていくだけでなく、家庭での食生活にも起因するところもあると考えられることから、試食会や給食だよりで保護者への啓発を進めていきたい。

また、「時間がない」ことについては、小学生の150人と中学生の190人が給食を残す理由にあげていることでもあり、早急な解決は困難と思われるが、児童生徒の給食を食べる時間が確保できるよう、引き続き学校での検討をお願いしたい。

問7（栄養教諭・学校栄養職員への要望）、問8（魅力ある給食）について

食に関する指導についての栄養教諭・学校栄養職員への要望や魅力ある学校給食への取組みについては、栄養教諭・学校栄養職員の指導内容ははじめ、給食の献立や調理方法など多方面にわたる多種多様なご意見をいただいた。

そのご意見の中には、安全安心でおいしい給食を提供していく上でのヒントや今後の検討に活かせるものが多くあり、ご意見に感謝するとともに、できることから解決に向けて努力していきたい。今後も、米子市の児童生徒が心も体もいきいきと健やかに成長できるよう関係者一同努めていきたい。

8 児童生徒の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりです。

なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではありません。

問2 給食が好きな理由

自由意見記載者数 138人(小学生(男)28人・(女)49人、中学生(男)39人・(女)22人)

区 分	給食が好きな理由(その他)
好物	好きな物が出てくるから。(小学生(男)1人・(女)4人)、中学生(男)2人)
	大好きな食べ物が出てくるから。(小学生(女)1人)
	時々好きなものが出るから。(小学生(女)2人、中学生(男)1人・(女)1人)
	好きな物がいっぱい出てくるから。(小学生(男)1人)
	ご飯が出てくるから。(中学生(男)1人)
	デザートが出るから。(小学生(男)3人・(女)4人、中学生(男)3人・(女)1人)
	デザートが好きだから。(小学生(男)1人)
	デザートが充実しているから。(中学生(男)1人)
	デザートの種類がたくさんあるから。(中学生(女)1人)
	デザートのタルトがおいしいから。(小学生(男)1人)
	牛乳が出てくるから。(小学生(女)1人、中学生(男)3人・(女)1人)
	野菜が好きだから。(小学生(男)1人・(女)1人)
	おいしいカレーなどが出るから。(小学生(男)1人)
おいしさ	うまい。(小学生(男)1人)
	めっちゃおいしい。(小学生(女)1人)
	とてもおいしい。おかわりができる。(中学生(女)1人)
	家で食べるのもいいけど、学校の方がうまい。(小学生(男)1人)
	お腹がすいていると、何でもおいしく感じる。(中学生(女)1人)
	きれいな物もおいしく食べられるから。(小学生(女)1人)
	まずいわけじゃないから。(中学生(女)1人)
	ふつうという感じ。(中学生(男)1人)
	鳥取県の食べ物(名物)などが使ってあって、いつもおいしいから。(小学生(女)1人)
	お米がとてもおいしい。(小学生(女)1人)
	土なべでたいたものではない、おいしい白米が食べられるから。(小学生(女)1人)
	パンがおいしい。(中学生(男)1人)
	サラダがくそうまい。(小学生(男)1人)
	野菜がとってもおいしいから。(小学生(女)1人)
	野菜が良い。(中学生(男)1人)
	デザートがおいしい。(小学生(女)1人)
	牛乳がおいしい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
牛乳が冷たいから。(中学生(男)1人)	
言葉で表せない気持ちで好き。(中学生(男)1人)	
日による。(中学生(男)1人)	
量	たくさん食べられる。(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(男)2人・(女)2人)
	おかわりができるから。(小学生(男)2人・(女)1人)
	量がちょうどいい。(小学生(女)1人)
	量が調節して食べられるから。(小学生(女)3人)
献立・調理	食べやすい味。(小学生(女)1人)
	味付けがたくさんあるから。(小学生(女)1人)
	味付けや塩がけんがよい。食べやすい味で大きさも食べやすい。(小学生(男)1人)
	毎日がうものが食べられる。(小学生(女)2人)
	食べる人があきないように、こん立を変えているから。(小学生(男)1人)
	いろいろな食べ物が出るから。(小学生(男)1人)
	見たことのない料理があっておもしろい。(小学生(女)1人)
	家では出ない違う材料でおいしいから。(小学生(男)1人)
	家と学校とはちがって、家では同じ物を食べる時が多い。(小学生(女)1人)
	きれいなものを食べやすくしてあるから。(小学生(男)1人)
	ご飯が進む。(中学生(男)1人)
	色どりがきれい。(小学生(女)1人)
	温かいものが食べられるから。(小学生(女)1人)
	バランスがよいと健康なからだになるから。(小学生(男)1人)
	健康にもいいから。(小学生(女)1人)
体調管理ができるから。(小学生(男)1人)	
給食センターの人が私たちのために作ってくれているから。(小学生(女)1人)	
イベントなどがあると、その日に合った給食が出る。(小学生(女)1人)	

	米子の食材が食べられるから。(小学生(女)1人) 地域ならではの食べ物が出るから。(中学生(女)1人) 鳥取県の食べ物が知れるから。(小学生(男)1人) 何が出るか楽しみ。(小学生(女)1人) 明日の給食は何かという楽しみができる。(小学生(女)1人)
好き嫌い	給食だと嫌いなものも食べられる。(小学生(女)3人、中学生(女)1人) 嫌いなものが入っているから。(中学生(男)2人) ほとんど好きだけど嫌いなものがあるから。(中学生(女)1人) きれいな食べ物も給食で出てくるけど、大好きなもの多いから。(中学生(女)1人) 好きな給食の日と嫌いな日があるから。(中学生(男)1人) 好きでも嫌いでもないから。(中学生(男)1人・(女)1人) パンが出なかったら好き。(小学生(女)1人)
給食費	とても安い。(中学生(女)1人) 低価格で食べられる。(中学生(男)1人) 安い。楽ではない。(中学生(男)1人) 食費(小学生(女)1人) 元が取れるから。(中学生(男)1人)
親の負担	親の負担が減るから。(中学生(女)1人) 家族が困らない。(中学生(女)1人) 弁当を作らなくていいから。(中学生(男)1人)
その他	食べた元気が出る。(小学生(女)1人) 食べることが好きだから。(小学生(女)1人) 食べられるから。(中学生(男)1人) hungryだから。(中学生(男)1人) お腹が減っていると給食の時、うれしい。(小学生(男)1人) とにかくお腹が減っているので、食べられるだけでうれしい。(中学生(女)1人) ちょうどお腹がすいた時に食べられるから。(中学生(男)1人) あまり家では食べていないから学校の給食が好き。(小学生(男)1人) なりよりは、まだだから。(小学生(女)1人) 給食のあとの時間が好き。(小学生(女)1人) 勉強の合間の休けいになる。(中学生(女)1人) 時間が決まって、やる気が出る。(小学生(男)1人) 友達と静かに食べられる。(小学生(女)1人) 器がかわいい。(中学生(男)1人) 思い出になる。(中学生(女)1人) なんとなく。(小学生(男)1人、中学生(男)2人・(女)1人) 理由はない。(小学生(男)1人、中学生(男)4人・(女)1人)

問3 給食がきらいな理由

自由意見記載者数 55人(小学生(男)8人・(女)16人、中学生(男)18人・(女)13人)

区分	給食がきらいな理由(その他)
ご飯・パン	ごはんがべちゃべちゃしている。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)3人) ごはんの水がいっぱい入っている。(小学生(男)1人) お米に水が入ってベトベトになって気持ち悪い。(小学生(女)1人) よくご飯が水っぽい。パンにまぜないでほしい。(小学生(女)1人) パンがパサパサ。(中学生(男)1人) 白ご飯の味が家と違う。硬さとか。(中学生(男)1人)
牛乳	牛乳とかしわもちがある。(中学生(男)1人)
味付け	味が薄い。(小学生(女)1人) 1年生向けに作られているのか、すごく味がうすくて、高学年が食べにくい。(小学生(女)1人) 酢がまずい。コンソメが薄い。(中学生(男)1人) 変な味付けが多いから。(小学生(男)1人) カレーなどふつうは辛い食べ物がすごく甘いから。(小学生(女)1人) 家のご飯と味が違う。(小学生(女)1人) くさい。(中学生(男)1人) 味がこゆかったりして合わない。(小学生(女)1人) 味がしょっぱい時があり死にそう…。(中学生(女)1人) 油っこい。(中学生(男)1人・(女)1人) 油が体に合わない。味付けが変。吐いてしまう。(中学生(女)1人)

	野菜が大体すっぱいから。(中学生(男)1人)
温かさ	冷たい。(小学生(男)1人) おかずがあたたかくないから。(中学生(女)1人) 汁がぬるい。(小学生(男)1人・(女)1人)
献立・調理	あまり合わない組み合わせ。(小学生(男)1人) 組合せが変(例)非常食カレーとフルーツ。(中学生(男)1人) 野菜と果物が一緒に入っている。(中学生(男)1人) 味が濃かったり、給食が冷たかったりする(特にスープ)。(小学生(女)1人) 魚が生臭い。(中学生(女)1人) 魚などがべちゃっとしている時があるから。(中学生(女)1人) 魚が何回も出てきている。(中学生(男)1人) おもちがくさい。(小学生(女)1人) みそ汁があまり出ない。(中学生(男)1人) 中華料理が出てこない。(小学生(女)1人) 汁にふが入っている。(中学生(男)1人) マヨネーズ使いすぎ。(中学生(女)1人) デザートが出てくる回数が少ない。(小学生(女)1人) デザートが少ない。魚の煮付けとかマジでいらん。さしみがいい。(中学生(男)1人) 月に1回でいいので、ジュース系の飲み物が飲みたい。(中学生(男)1人)
好き嫌い	きらいな物が多い。(小学生(男)1人) 好きな物があまり出てこない。(小学生(男)1人、中学生(女)1人) にんじんが毎日出るから嫌い。味が苦いにんじんパンはやめてほしい。(中学生(男)1人) ソーセージとハムステーキとチキンが嫌だから。(中学生(女)1人)
量	減らせない食べものがある。(小学生(女)1人)
給食時間	時間が少ない。(中学生(男)1人) 時間が決まっている。(中学生(女)1人) 今は席が離れているから楽しくはない。(中学生(女)1人)
弁当・家庭料理	家のご飯の方がいい。(小学生(女)1人)
その他	友達と食べられない。アレルギー食材が出てくる。(中学生(女)1人) 食べるのがめんどくさい。マスクをはずしたくない。(中学生(女)1人) 給食当番が面倒。(中学生(女)1人) 調子が悪くなる。きんちょうする。(小学生(女)1人) 腹が痛くなる。(中学生(男)1人)

問4 給食の味付け

自由意見記載者数 118人(小学生(男)22人・(女)25人、中学生(男)45人・(女)26人)

区 分	味付けについての意見(その他)
味付け	うまい。(中学生(男)1人)
	ふつう(おいしい)。(小学生(女)1人)
	味付けがちょうどよくておいしい。(小学生(男)1人)
	最高。(中学生(男)1人)
	自分が食べているご飯と同じぐらいだからちょうどよい。(小学生(女)1人)
	野菜とかの味がこくておいしくなっている。(小学生(女)1人)
	全部できているから。(小学生(男)1人)
	おいしくない。(中学生(男)1人)
	味付けが好みではない。(中学生(男)2人)
	口に合わない。(中学生(男)1人)
	自分に合わないものもある。(中学生(女)1人)
	変な味でよく分からない。(中学生(女)1人)
	野菜の味付けが独特で苦手。(中学生(女)1人)
	ソースが時々全然かかっていない。(小学生(男)1人)
	ふつう。(小学生(男)3人・(女)2人、中学生(男)4人)
	薄いものがある。(中学生(男)1人)
	味がちよっとうすい。(小学生(女)1人)
たまに薄い。(中学生(女)1人)	
味付けは少し薄めの方が体にいい。(中学生(男)1人)	
汁の味付けが薄いものがある。(小学生(男)1人)	
野菜の味付けがうすい。(小学生(男)1人・(女)1人)	

にんじんの味付けがうすい。(中学生(男)1人)
魚の味付けがうすい。(中学生(男)2人)
肉などの味付けはいいけど、しゃけがたまに味がとてもうすい時がある。(小学生(男)1人)
ケチャップ類の味が薄いのと汁物の味が薄い。(中学生(男)1人)
ハンバーグや揚げ缶などのものが、たまにソースの量が少なく味がうすい。(中学生(男)1人)
揚げ缶のソースなどは少なく感じる。(中学生(女)1人)
子ども用なので辛い食べ物がない。(カレーなど)(中学生(男)1人)
たまに味付けが濃い時がある。(中学生(男)1人・(女)3人)
極端に濃い時がたまにある。(中学生(女)1人)
たまに魚の味が濃すぎることがある。(中学生(女)1人)
魚が味付けがこい。(小学生(男)1人)
時々魚の味付けが濃い。(中学生(女)1人)
みそ汁や野菜の味付けが少しこい。(小学生(女)1人)
からい。(小学生(女)1人)
油っこい。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
個人的に濃くてもいい。(中学生(男)1人)
野菜はいいが、ご飯が少しかたい時がある。(中学生(男)1人)
ご飯がべちゃべちゃしている。(中学生(男)1人)
濃い時と薄い時がある。(小学生(男)2人・(女)3人、中学生(男)3人・(女)2人)
濃いものもあれば薄いものもある。(小学生(女)4人)
薄かったり、濃ゆかったりする。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(女)1人)
その日によって薄かったり濃ゆかったりする。(小学生(女)1人、中学生(女)2人)
うすい所とこい所がある。(中学生(男)1人)
ちょうどいい時と薄い時がある。(小学生(女)3人、中学生(男)1人)
たまに濃くて、たまに薄い。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
薄かったり、濃かったり、いろいろある。(中学生(女)1人)
濃かったり、薄かったりするけど、だいたい好みの味。(小学生(女)1人)
料理によって、薄いもの、濃いもの、ちょうど良いものがある。(中学生(男)1人)
ものによる。(中学生(男)2人、中学生(女)3人)
日によって違う。(中学生(男)3人、(女)1人)
日によってバラバラだが、食べれないわけではない。(中学生(女)1人)
日によって味付けがバラバラ。たまにすごく辛い。(中学生(女)1人)
さまざま。おいしい時はおいしい、まずい時はまずい。(中学生(男)1人)
極端。(中学生(男)1人)
なんでもいい。(中学生(男)2人)
考えたことがない。(中学生(男)1人、小学生(女)1人)
分からない。(小学生(男)8人・(女)1人、中学生(男)6人)

問6 給食を残す理由

自由意見記載者数 32人(小学生(男)7人・(女)10人、中学生(男)9人・(女)6人)

区 分	給食を残す理由(その他)
献立・調理・味付	味付けがやだ。(中学生(男)1人)
	味がこゆい。(中学生(女)1人)
	味付けがこい(塩を食べているみたい)。(小学生(女)1人)
	食べたことのないものがあるから。(小学生(男)1人)
	魚に骨があるから。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	野菜の芯の部分など大きなかまりのまま入っているから。(中学生(女)1人)
	にんじんが毎日出るから残す。(中学生(男)1人)
	マヨネーズとかたるたるソースがちょっと多い。(小学生(女)1人)
	米がほかほかでない。(中学生(男)1人)
	ご飯がぬるい。(中学生(女)1人)
米がとてほかたい。(小学生(女)1人)	
量	ご飯の量が特に多いから。(中学生(女)1人)
	量が多過ぎはしないけど、少し多い。(小学生(男)1人)
	パンが大きい。食べにくい。(小学生(女)1人)
	おかずが少ない。(中学生(男)1人)
	調子によって増やしたら、食べきれなくなる。(中学生(男)1人)
時間	友達としゃべっていて時間がない。(小学生(女)1人)
	友達と話しているから。(中学生(女)1人)
	委員会で放送がある時だけ、ご飯を食べる時間がない。(小学生(女)1人)
	ゆっくり食べている。(小学生(男)1人)
	野菜がきらい。(中学生(男)1人)

好き嫌い	野菜の大体のものが苦手。(中学生(男)1人)
	はたはたの揚げ物ダメ!(NG)。(小学生(女)1人)
	パンが苦手小麦粉の香りが強いので、パンの日はパンを残してしまう。(小学生(女)1人)
体調	たまに食欲がない。(小学生(男)1人)
	病院で出された薬で食欲がない。(小学生(男)1人)
	夏休み中にお腹が痛くなって食欲が減った。(小学生(女)1人)
	食べ物を食べると気持ち悪くなるから。(小学生(男)1人)
	食べた後に吐き気がする。(中学生(男)1人)
	日によって気分ののらない日がある。(小学生(女)1人)
食べている途中にお腹がいっぱいになる。(中学生(女)1人)	

問10 学校給食について(気になること、困っていること、望むことなど)

自由意見記載者 813人(小学生(男)272人・(女)263人、中学生(男)147人・(女)131人)

区 分	学校給食についての意見(何か気になること・困っていること・望むこと)
感謝	いつもありがとうございます。(小学生(男)7人・(女)5人、中学生(男)3人・(女)3人)
	いつもおいしい給食をありがとうございます。(小学生(男)6人・(女)18人、中学生(男)1人・(女)7人)
	毎日給食を作ってくださりありがとうございます。(小学生(男)6人・(女)6人、中学生(男)1人・(女)2人)
	おいしい給食をありがとうございます。(小学生(男)2人・(女)2人、中学生(女)1人)
	いつも暑中おいしい給食を作ってくださりありがとうございます。(小学生(男)1人・(女)2人)
	いつもおいしい給食を作ってくださり、ありがとうございます。学校の給食、大好きです。(中学生(女)1人)
	いつも給食はおいしい。(小学生(男)2人・(女)4人)
	いつもおいしい給食を作ってください本当にありがとうございます。これからもお仕事ががんばってください。(小学生(女)1人)
	いつも大人数の給食を作っていて大変だと思うけど、がんばってください。(小学生(女)1人)
	いつも給食を作ってくれてありがとうございます。これからもよろしくお願いします。お体をどうぞ大切になさってください。(小学生(男)1人)
ふつうにそのままが良い。(小学生(男)1人)	
これからも毎日おいしいものを作ってほしい。(小学生(男)1人)	
好き嫌い	きらいな物が出てくる。(小学生(男)1人・(女)1人)
	毎日、苦手なものが出る。(小学生(女)1人)
	きらい物が多すぎて困る。(中学生(男)1人)
	給食自体はおいしいけれど、きらいな物が出ると食べられません。(小学生(女)1人)
	苦手な食べ物をこくふくするいい方法はありませんか。(小学生(女)1人)
	夏野菜にきらいなものが多い。(小学生(男)1人)
	きのこが多い。(小学生(女)2人)
	きのこが多いから少し減らしてほしい。(小学生(男)2人、中学生(男)1人)
	キノコ類を減らしてほしい。(小学生(男)3人・(女)1人)
	きのこをどうにかしてほしい。(中学生(男)1人)
	きのこは、入れないでください。(小学生(男)1人)
	しいたけが苦手。(小学生(女)1人)
	ゴーヤがいやだ。(小学生(女)1人)
	ゴーヤなしでお願いしたい。(中学生(男)1人)
	とうもろこし。(中学生(男)1人)
	とうもろこし、スイートコーンが苦手。(小学生(女)1人)
	なんでとうもろこしが出てくるんですか。(中学生(女)1人)
	勝手な意見ですが、自分はとうもろこしは好きなのですが、コーンシューマイになると嫌いになります。とうもろこしとシューマイは好きなので、できればコーンシューマイはやめてください。(中学生(男)1人)
	コーンと玉子とグリーンピースを出さないでほしい。(小学生(女)1人)
	らっきょうをなくしてほしい。(中学生(男)1人)
	1~2月になるといつもらっきょうや長いものメニューが出るので苦手なのでも困っている。(小学生(女)1人)
	にんじんをなくしてほしい。にんじんまずい。(中学生(男)1人)
	アスパラガスを出すメニューを減らしてほしい。(中学生(女)1人)
	レーズンがまずい。いらんと思う。(中学生(女)1人)
	ドライカレーのレーズンを抜いてほしい。(中学生(男)1人)
	ゆで玉子系の全面でっかい。(中学生(男)1人)
	うずらの卵をなくしてほしい。(小学生(男)1人)
	うずらの卵とてりやきチキンが出てくるのが困っている。(小学生(男)1人)
	ワカメとコンニャクとモズクを出さないでほしい。(小学生(女)1人)
	豆を出さないでほしい。(中学生(女)1人)
ぶた肉とてりやきチキンがきらいなのにいっぱい出るのでやめてください。(小学生(男)1人)	
中学生になってからねぎが増えてやだ。(中学生(女)1人)	
たこが苦手。(小学生(男)1人)	

		グラタンをやめてほしい。(小学生(女)1人)
		コールスローが食べれない。(中学生(男)1人)
		タルトが苦手な人が困っている。(小学生(男)1人)
		マヨネーズ、タルタルソースが苦手な人が多いので、出す日を減らしてください。(小学生(女)1人)
		非常食カレーはきらい。(中学生(女)1人)
	種類	いつもいろいろなものが出てきて、楽しみにしている。(小学生(女)1人)
		もっといろんな種類を出してほしい。(小学生(男)1人)
		日にちによって給食が変わっていくのはなぜか？(小学生(女)1人)
		ふだんよく食べるようなものを多めに献立に入れてほしい。(小学生(女)1人)
		珍しい食材など出さないでほしい。(中学生(男)1人)
		毎日和食にしてほしい。(小学生(男)1人)
		ご飯が出る時は、ご飯に合う食材を出してほしい。(小学生(女)1人)
		なぜパンの時にご飯に合うおかずを出すのか。(小学生(女)1人)
		パンの日は魚が良い。米飯の日は肉が多い。(中学生(男)1人)
		パンの時のおかずをご飯で食べたい。(小学生(男)1人)
		給食の献立にワクワクしない。(中学生(男)1人)
		学校の人のリクエストに応じて作る。(中学生(女)1人)
		こめっこデーを増やしてほしい。(小学生(男)1人・(女)1人)
		米子市の産物を給食に出してほしい。(中学生(男)1人)
		米子市の食材を使ってください。(小学生(男)1人)
		中国地方以外の有名な食べ物が食べたい。(小学生(男)1人)
		世界の料理がもっと食べたい。(小学生(男)1人・(女)3人)
		中華料理を出してほしい。(小学生(男)1人)
		中華料理(チャーハン、ぎょうざ、ラーメン)を週1回出してほしい。(小学生(女)1人)
		中華料理が好きなので、1年に5回くらい中華料理を出してほしい。(小学生(女)1人)
		鶏肉を焼いたものなど多くしたり、いろんな地域の食べ物を知りたい。(中学生(男)1人)
		非常食カレーの日をもっと増やしてほしい。(小学生(男)1人)
		クリスマス時にチキンが食べたい。(小学生(女)1人)
		コーンしゅうまいが多すぎる。もっと新しいのがいい。(小学生(女)1人)
		もちや団子を出す回数を減らしてほしい。(中学生(女)1人)
	献立	野菜をもっと増やしてほしい。(小学生(男)3人)
		和風の野菜をもっと増やしてほしい。(小学生(女)1人)
		野菜について考えてほしい。(中学生(男)1人)
		サラダがおいしい。(小学生(女)1人)
		くだものがほしい。(中学生(男)1人)
		もっとごぼうを！！(中学生(男)1人)
		毎日パプリカがでる。(小学生(男)1人)
		とうもろこしかぶどうが出てほしい。(小学生(男)1人)
		とうもろこしがのどにつまった。(中学生(男)1人)
		コロナ中にネギを多く出してほしい。(理由:栄養があつて免疫力が上がるから。)(小学生(男)1人)
		海そうサラダが好きなのでもっと出してください。(小学生(男)1人・(女)5人)
	野菜・和え物	アーモンド和えがとてもおいしいので、また出してください。(小学生(女)2人)
		千草和えがおいしい。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
		ゆかり和えはクラスのほとんどが好きだから、ちょっと増やしてほしい。(小学生(女)1人)
		ゆかり和えをもっと食べたい。(中学生(男)1人)
		ゆかり和えやもずくスープの日を多くしてほしい。(小学生(女)1人)
		ブロッコリーがとてもおいしかった。(小学生(男)1人)
		はりはり和えが好き。(小学生(男)1人)
		ポテトサラダなどを出してほしい。(小学生(女)1人)
		りっちゃんサラダがあまり出ないこと。(小学生(女)1人)
		マヨ系のサラダを少なくしてほしい。(小学生(男)1人)
		クリスマスのサラダのチーズが多い。(小学生(女)1人)
		肉が食べたい。(小学生(女)1人、中学生(男)2人)
		肉はうまい。(中学生(男)1人)
		肉の日を増やしてほしい。(小学生(男)3人・(女)1人、中学生(男)1人)
		肉をもっと増やしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)3人)
		肉をメインにした物を出してください。(小学生(男)1人)
		お肉料理が多い。(小学生(女)1人)
		ステーキが食べたい。(小学生(男)1人、中学生(女)1人)
		から揚げがもっと食べたい。(小学生(男)2人・(女)1人)
		焼肉が食べたい。(小学生(男)1人)
	肉・魚	ハンバーグがおいしかった。(小学生(女)1人)
		ハンバーグやチキンをパンの日ではなくて米の日に出して。(中学生(男)1人)
		お米の時にはハンバーグなどを出してほしい。(小学生(男)1人)

	肉が出る日はパンじゃなくてご飯がいい。(中学生(男)2人)
	てりやきチキンを1ヶ月に1回出してほしい。(小学生(男)1人)
	タルタルソースのハンバーグをもっと給食で出してほしい。(小学生(女)1人)
	カエル肉が食べたい。(小学生(男)1人)
	お魚が多いような気がする。(中学生(女)1人)
	魚が多すぎる。(あまり食べたくない。)(小学生(女)1人)
	魚の目を減らしてほしい。(ししゃも、カレイ、あじなど)(小学生(男)1人)
	煮魚や焼き魚の日が多い。(小学生(女)1人)
	魚の日も増やしてほしい。(小学生(女)1人)
	魚をもっと出してください。(中学生(男)1人)
	サーモンが食べたい。(小学生(男)2人)
	かにを出してほしい。(小学生(男)1人)
	さしみ、すし、たたきなどが食べたい。(小学生(男)1人)
	アジフライを出してください。(小学生(男)1人)
	クジラのジャーキーが食べたい。(小学生(男)1人)
ご飯関係	お寿司を出してほしい。(小学生(男)3人・(女)3人)
	サーモンのおすしが食べたい。(小学生(男)3人・(女)1人)
	いくらのお寿司を出してください。(小学生(男)1人)
	なぜお寿司とかは出ないんですか。(小学生(男)1人)
	カレーの日を増やしてほしい。(小学生(男)8人・(女)2人、中学生(男)1人)
	カレーとハンバーグを少し増やしてほしい。(小学生(男)1人)
	月の最後の日にカレーとかにしてほしい。(小学生(男)1人)
	木曜日にカレーとハンバーグを出す。(小学生(男)1人)
	チャーハンを出してほしい。(小学生(男)2人)
	オムライスが食べてみたい。(小学生(女)1人)
	オムライスや何か丼系が食べてみたい。(中学生(女)1人)
	給食で牛丼が食べたい。(小学生(男)1人)
	味付けごはんを多く食べたい。(小学生(男)1人)
	オリジナルのお米を食べてみたい。(魚が入っているものなど。)(小学生(男)1人)
その他	バイキングをしたい。(小学生(男)1人)
	好きなごはんを人それぞれ選んで食べたい。(小学生(男)1人)
	デザートバイキング。(小学生(女)1人)
	給食で宇宙食を食べてみたい。(中学生(男)1人)
	すし、うどん、オムソバ。(中学生(男)1人)
	すし、ラーメン、おかし。(小学生(女)1人)
	すし、焼肉、ラーメン、うなぎが食べたい。(中学生(男)1人)
	ラーメン、チャーハン、うどんなどが食べてみたい。(小学生(女)1人)
	ラーメンとぎょうざが増えてほしい。(小学生(男)1人)
	焼肉か焼うどんを出してください。(小学生(女)1人)
	焼肉とオムライスを出してください。(中学生(男)1人)
	ピザ、ステーキ、焼きとり、パスタなどがほしい。(小学生(女)1人)
	肉とデザートとカレーとくだものをもっと多く出してください。(小学生(男)1人)
	ハンバーガー。(小学生(男)1人)
	ピザを出してほしい。(小学生(男)1人)
	ぎょうざが食べたい。(小学生(男)3人、中学生(男)1人)
	しょうろんぼうが食べたい。(小学生(男)2人)
	スタミナ納豆の回数を多くしてほしい。(小学生(男)2人、中学生(男)1人)
	スタミナ納豆も大好き。(中学生(女)1人)
	ポテトを入れてほしい。(小学生(女)2人)
	カキフライ。(小学生(男)1人)
	しゃけ大根を出してほしい。(小学生(男)1人)
	おはぎを出してほしい。(小学生(男)1人)
	お正月のおせちのたづくりを食べたい。(小学生(男)1人)
	たこやきとどらやきを作ってほしい。(小学生(男)1人)
	たこ焼きが出てほしい。(中学生(女)1人)
	パフェ、おかし、ジュース、ブレインがほしい。(小学生(男)1人)
	クレープ、たいやき、おもち、たこやき。(小学生(男)1人)
	ジュース、アイス、いつもと違うおいしいお肉もほしい。(小学生(男)1人)
	バリバリパーも出してほしい。(小学生(男)1人)
	マヨネーズとかタルタルソースを出してほしい。(小学生(男)1人)
	作り方が雑。ヘタが入っている。もっとおいしく作ってほしい。(中学生(女)1人)
	たまにとうもろこしがふやふやしておいしい。(中学生(女)1人)
	魚の生臭さをなくしてほしい。(中学生(女)1人)
	魚が魚臭いので、(値段をあげてもいいので)もうちょっといいのを買ってください。(小学生(女)1人)

調理	魚の血合いを少なくしてほしい。(小学生(男)1人・(女)1人)
	魚の骨をなくしてほしい。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(女)1人)
	魚と肉が時々パサパサしている。(小学生(男)1人)
	魚の皮、鶏の皮、ソーセージをどうか出さないでください。特にソーセージを。(中学生(女)1人)
	肉の皮をとってほしい。(小学生(男)1人)
	肉に脂があって一口分しか食べられない。(小学生(女)1人)
	あぶら付きの肉がかみにくい。(小学生(男)1人)
	油を少しにしてほしい。(中学生(女)1人)
	たまに汁に油が浮いていることがある。(特にメンマや中華風)(中学生(男)1人)
	油変えました?(中学生(女)1人)
温かさ	食べる時まで温かいままがいい。(小学生(女)1人)
	つめたいのがきらい。(小学生(男)1人)
	もっと汁が温かいとうれしい。(小学生(男)1人、中学生(女)1人)
	ほかほかのご飯のとときと、そうじゃないときがある。なるべくほかほかのご飯でお願いしたい。(小学生(男)1人)
	暑い日には、冷たい物を出してほしい。(小学生(男)1人)
冷たいものがほしい。(小学生(女)1人)	
量	量が多い。(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(女)4人)
	少し量が多い。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
	量が多すぎ。(小学生(男)1人)
	量が多くて毎日ちょっと残してしまう。(小学生(女)1人)
	給食を完食しようと思っても、量が多くて時間内に食べきれない。(中学生(女)1人)
	量が多くて昼休けいになっても食べ終われない。(中学生(女)1人)
	次は休けいだから量が多いと動きにくい。(小学生(女)1人)
	給食の量を減らしてほしい。(小学生(男)2人・(女)6人、中学生(女)1人)
	少し量を減らしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
	みんなが減らすから量を少なくした方がいいと思う。(小学生(男)1人)
	全体的に残るから量を減らした方がいい。(中学生(女)1人)
	給食はとてもおいしいですが、食缶にいれられたまま、1人ひとりの食器にいれられないまま残されてしまうことがあるので、全体の食缶の量をもう少し少なくしてほしい。(小学生(女)1人)
	いつも残菜があって本当に申し訳ないと思うし、もったいないと思う。最近は少食の人が増えているし、量を減らした方がいいと思う。(中学生(女)1人)
	たまにみんながたくさん残すことがあるので、そこを何とか調整してほしい。(特にご飯、夏野菜、魚)(小学生(男)1人)
	量が多すぎてあまることがあるから、量は一定にしてほしい。(小学生(男)1人)
	量が少なく、軽いものにしてほしい。(中学生(男)1人)
	ご飯の量が多い。(小学生(女)2人、中学生(女)2人)
	5年生になってからごはんの量が多い気がする。(小学生(女)1人)
	ご飯の量を減らしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(女)2人)
	ご飯がたくさん余っているので、もっと少なくしてもいいと思う。(中学生(男)1人)
	残飯が多すぎるので各クラスのご飯の量を減らしてください。(中学生(男)1人)
	量がもう少し少ない方が残飯が減ると思う。(中学生(女)1人)
	パンが大きい。(小学生(女)1人)
	パンが大きくないですか?(中学生(女)1人)
	パンの量が多い。(小学生(女)1人)
	パンの量を減らしてほしい。(中学生(女)1人)
	パンは減らしにくいから量を減らしてほしい。(小学生(女)1人)
	全部減らせる食べ物を出してほしい。(小学生(女)1人)
	減らしたい。(中学生(男)1人)
	時々ご飯当番が全部完食と言って減らせない。(小学生(女)1人)
金曜日に肉が出るからそのたびに減らしてしまう。(小学生(男)1人)	
ご飯の量をもう少しだけ増やしてください。全部食べる。(小学生(女)1人)	
もうちょっとご飯を多くしてほしい。(小学生(男)1人)	
量が少ない。(中学生(男)1人)	
1人分の量が少ない。(中学生(男)1人)	
量を多くしてほしい。(特に牛乳。)(中学生(男)1人)	
カレーの量を増やしてほしい。(小学生(男)1人)	
おかずが少ない。(中学生(男)1人)	
野菜が少ない時がある。(小学生(男)1人)	
個数がたまに違う。(中学生(女)1人)	
	いつも給食おいしい。(小学生(男)3人、中学生(女)1人)
	おいしい。(小学生(男)5人・(女)4人、中学生(男)2人)
	毎日おいしい。(小学生(男)2人)
	とてもおいしい。(小学生(男)2人・(女)2人、中学生(男)1人)
	どれもおいしい。(小学生(男)1人・(女)1人)
	非常に良い。(中学生(男)1人)

味付け	最高。(中学生(男)1人)
	バランスの良い食事でもとても良いと思う。(小学生(女)1人)
	嫌いな食べ物でも、味付けがよく、おいしく食べらる。(中学生(女)1人)
	給食を残すけど、おいしいものもいっぱいあるので、これからもおいしい給食を作ってください。(小学生(男)1人)
	おいしくしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)4人)
	おいしくないで、食欲がないので、たくさん食べれないので、もっとおいしくしてください。(中学生(女)1人)
	変な味付けを止めてほしい。(中学生(女)1人)
	味付けが濃い時と薄い時があるので、ちゃんと味見をしてください。(中学生(女)1人)
	味付け(タレ)の均等化。(中学生(男)1人)
	味がやすい。(小学生(男)1人、中学生(男)2人)
	味付けを濃くしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	汁の味がやすい。(中学生(女)1人)
	もう少しみそ汁のみそを薄くしてほしい。(中学生(女)1人)
	スープやみそ汁の味を薄くしてほしい。(小学生(男)1人)
	時々、野菜の味が薄い時がある。(中学生(男)1人)
	ミネストローネの味が薄い。(中学生(男)1人)
	辛い給食がいい。(小学生(男)1人)
	味付けが濃すぎる。(中学生(女)1人)
	味付けを薄くしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	辛いものが出てほしくない。(キムチを使ったものなど)(小学生(女)1人)
	味がすく、すべてあたたかく、ごはんがべちゃべちゃしていない給食。(小学生(女)1人)
	カレーをもう少し辛くしてほしい。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)1人)
	ゴーヤの苦みをもう少しなくしてほしい。(小学生(男)2人)
	魚をもっとおいしく。(中学生(男)1人)
	魚がまずい。(中学生(女)1人)
	さげがおいしくない。どうかしてください。(中学生(男)1人)
	温野菜がまずい。(中学生(男)1人)
	野菜がすっぱい。(中学生(男)1人)
	野菜に味付けをしないでほしい。(中学生(男)1人)
	海そうサラダが苦い。(小学生(男)2人)
	油っぽいものがある。(小学生(女)1人)
	油っぽいものを減らしてほしい。(中学生(女)1人)
	油っぽくてお腹がいたくなる。(小学生(女)1人)
	あじフライなどの揚げ物が油っぽい。(小学生(女)2人)
	肉の時にちょっと油っこいので、薄くしてほしい。(中学生(女)1人)
	竜田揚げなどの油を薄くしてほしい。(小学生(男)1人)
	ハンバーグの和風ソースも作ってください。魚フライのソースがかかっているところがある。(小学生(女)1人)
	魚の揚げ物とかのソースを増やしてほしい。(中学生(男)1人)
	魚にタルタルソースはやめてほしい。(小学生(男)1人)
	ハンバーグのケチャップソースがきらい。(小学生(男)1人)
チーズの味を薄くしてほしい。(小学生(女)1人)	
グラタンをチーズなしにしてください。(小学生(女)1人)	
シュウマイにしょうゆなどの味がほしい。(小学生(男)1人)	
にがいもの系、ねばねば系、豆系がなくなしてほしい。(小学生(男)1人)	
ご飯	ごはんが大好き。(小学生(男)1人)
	米が美味しい。(中学生(男)1人)
	パンよりご飯の方が好きなので毎日ご飯がいい。(小学生(女)3人)
	毎日ご飯がいい。(小学生(男)2人、中学生(男)2人)
	週5でご飯がいい。(中学生(男)3人)
	毎日ご飯がいい。おかずだけ持って行きたい。(中学生(女)1人)
	毎日ご飯がいい。できないなら、いろんな味のパンにしてください。(小学生(女)1人)
	毎日ご飯にしてください。もしくは毎回ジャムをつけといてください。(小学生(男)1人)
	米がたまにおいしくない時がある。(小学生(女)1人)
	ご飯が米ぬか臭いので、たく前にもう一度水を変えてください。(小学生(女)1人)
	ごはんの水分量が多い。(小学生(男)5人・(女)2人、中学生(女)1人)
	ごはんの水分量を減らしてほしい。(小学生(男)2人)
	白ごはんがやわらかいこと。(小学生(女)1人)
	ご飯がべちゃべちゃしている。(小学生(男)3人・(女)3人、中学生(男)6人・(女)4人)
	ご飯をもう少しかためにしていただければうれしい。もっとみんながきつとおかわりしてくれる。(中学生(男)1人)
	ご飯がかたいときがあるので、やわらかいのでお願いします。(小学生(男)1人・(女)1人)
	おむすびのりにしおごはんのおにぎりがおいしかったので、また給食に出してください。(小学生(男)7人・(女)6人、中学生(女)1人)
	毎日おにぎりがいい。(小学生(女)1人)
	ごはんやパンに味をつけてほしい。(小学生(男)1人)
	特別なごはんやパンを増やしてほしい。(小学生(男)1人)
味付けご飯を増やしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)2人)	

	白ごはんではない日の回数が少ない。(味付きが少ないという意味。)(小学生(女)1人)
	炊き込みごはんが食べたい。(小学生(女)1人)
	ご飯を残す人が多いから、もっと違うご飯を出してほしい。(中学生(男)1人)
	わかめご飯がおいしかったので、また給食に出してください。(小学生(女)1人)
	コーンが入ったときみごはんと、えだ豆が入ったときみごはんが甘くてとてもおいしかった。また出してください。(小学生(女)1人)
	ごはんにふりかけがほしい。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
	ご飯については、ふりかけがあった方がいい。(中学生(男)1人)
	ご飯にふりかけを付けることを多くしてほしい。(小学生(男)1人)
	ごはんに、のりとかふりかけとかをつけてほしい。(小学生(女)1人)
	ふりかけを毎日つけてほしい。(小学生(女)1人)
	ふりかけが1ヶ月に2つなど。(小学生(男)1人)
	ふりかけをゆかりも増やしてほしい。(小学生(女)1人)
	もっとふりかけがほしい。(小学生(男)1人)
	いたわかめがおいしかったので、また出してください。(小学生(男)1人)
	星空舞をたくさん使ってほしい。(小学生(女)1人)
	七夕の時に限らず、星空舞をふつうの日にも出してほしい。(小学生(女)1人)
	お米を地元の米に変えてほしい。(中学生(男)1人)
	何という米を使っていますか？(中学生(男)1人)
	米はどこ産ですか？(中学生(男)1人)
パン	パンがおいしいので、パンの日を増やしてほしい。(小学生(女)1人)
	パンの日を増やしてほしい。(小学生(男)2人・(女)3人、中学生(男)1人・(女)2人)
	パンの回数を週2回にしてほしい。(小学生(男)4人・(女)2人、中学生(男)1人・(女)1人)
	パンを週3回出してほしい。(小学生(女)1人)
	毎日パンにしてほしい。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)1人)
	パンをいっぱい出してほしい。(小学生(男)1人)
	毎週金曜日はパンのコッペパン。(小学生(男)1人)
	コッペパンだけが良い。(小学生(男)1人)
	パンをなくしてほしい。(小学生(男)3人、中学生(男)4人・(女)3人)
	パンの日をなくしてほしい。または、パンを小さくしてほしい。(中学生(男)1人)
	パンをあんまり出さないでください。(小学生(男)1人・(女)1人)
	パンをやめてご飯だけにしてほしい。パンは嫌い(苦手)な人が多いので、ご飯にした方が残飯が減ると思う。(小学生(女)1人)
	なんで金曜日だけパンなんですか？別に金曜日もご飯でいいじゃないですか。(小学生(女)1人)
	何で金曜日だけパンなんですか。(小学生(女)1人)
	パンがおいしくない。(中学生(男)1人)
	コッペパンがまずい。(小学生(女)1人)
	パンがパサパサ。(中学生(男)2人・(女)2人)
	パンがパサパサしてくそまずい。(ジャムくらいつけて)(中学生(男)1人)
	パンがパサパサしているから、もうちょっとやわらかくしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	パンがパサパサしているからパサパサしないようにしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	パンがパサパサすぎて、つまりそうになる。(中学生(女)1人)
	パンが家で食べるものより少しパサパサでちょっと食べにくい。(小学生(女)1人)
	毎日しっかりとパンを出してほしい。(中学生(女)1人)
	パンが乾燥しているのがある。(中学生(女)1人)
	個人的にコッペパンがかたい気がする。(小学生(男)1人)
	もう少しやわらかいパンがいい。(中学生(男)1人)
	コッペパンを食べやすくしてほしい。(中学生(女)1人)
	パンがカラカラなのを直してほしい。(小学生(男)1人)
	パンの小麦粉の香りを弱くしてほしい。(小学生(女)1人)
	パンがちょっときらいだけど、毎日完食している。(小学生(男)1人)
	パンの種類を増やしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(女)4人)
	もっと味が違うパンを出してほしい。(中学生(男)1人)
	コッペパンではなく、もっとちがうパンを出してほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
パンを早く変えてほしい。(中学生(男)1人)	
コッペパンが乾燥していておいしくないから別のパンに変えてください。(中学生(男)1人)	
パンに味をつけてほしい。(小学生(男)1人・(女)4人、中学生(男)1人)	
パンにもっと味付けをしてほしい。味がないのでいつも残っている。(小学生(男)1人)	
味の付いたパンをもっと増やしてほしい。(小学生(男)3人・(女)1人)	
味のあるパンを増やしてほしい。抹茶味をもう少し濃くしてほしい。(中学生(女)1人)	
まっ茶パンの味がちょっとだけ薄い。(小学生(男)1人)	
あげパンが食べたい。(小学生(男)3人・(女)1人、中学生(男)1人・(女)1人)	
カレーパンが食べたい。(小学生(男)1人)	
きなこパンが食べたい。(中学生(男)1人)	
クロワッサン。(小学生(男)1人)	
黒糖パンの回数を増やしてください。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(女)1人)	

	キャラットパンをもっと増やしてほしい。(小学生(女)2人)
	キャラットパンは食べる時に手がねちよねちよするからいやだ。(小学生(男)1人)
	キャラットパンとりんごパンとレーズン系を減らしてほしい。(中学生(女)1人)
	キャラットパンやパンを減らしてほしい。黒糖パンがおいしいのでもっと出してほしい。(小学生(女)1人)
	レーズンパンなどよりメロンパンなどがいい。(小学生(女)1人)
	食パンが出てほしい。パンに付けるバターもほしい。(小学生(女)1人)
	パンに果物を入れてあるパンを増やしてほしい。(中学生(男)1人)
	コッペパンににんじんやパイナップルを入れるのは苦手。(小学生(女)1人)
	パンに付いているレーズンが苦手。(小学生(男)1人)
	パンにレーズン、りんご、にんじんなどを入れないでほしい。その時だけ給食が本当に嫌になる。(中学生(女)1人)
	パンに入っている果物がねちよねちよしている。(小学生(女)1人)
	大体大丈夫だけど、パンにきらいなものが入っている。(小学生(女)1人)
	大山こむぎコッペパンの日を増やしてほしい。(小学生(女)2人)
	大山こむぎコッペパンがおいしいので、毎回大山こむぎコッペパンにしてほしい。(中学生(男)1人)
	パンの日にジャムを出してほしい。(小学生(男)4人・(女)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
	パンは味が苦手だから、金曜日は毎回ジャムパンが食べたい。(小学生(女)1人)
	ジャムがきらい。(小学生(女)1人)
	パンが大きいと思う。(小学生(男)1人)
	パンが大きくて困っている。(小学生(女)1人)
	パンをもう少し小さくしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(女)1人)
	パンがデカくてちょっと食べるのがつらい。小さくすることはできますか？(中学生(女)1人)
	パンの時に肉や魚が出るのでパンが進まない。ジャムや水々しいものを出してパンが進むようにしてほしい。ジャムをつけなくてもおいしいと思えるパン、または味がついてパンにしてください。(小学生(男)1人)
	パンの時に肉がいい。(中学生(男)1人)
	パンに切り込みを入れてほしい。(中学生(男)1人)
汁・スープ	もずくのかき玉汁がとてもおいしい。(小学生(男)1人)
	みそ汁、ほうれん草をたくさん出してください。(中学生(男)1人)
	親ガニのみそ汁があればうれしい。(小学生(男)1人)
	たまごスープとゆかり和えをもう少しいっぱい出してほしい。(小学生(女)1人)
	冷たいひや汁なども出してほしい。(中学生(男)1人)
	はるさめスープを食べたい。(小学生(女)1人)
	クラムチャウダーにしてほしい。(月、火、水)(小学生(女)1人)
	デザートの際に汁物を出してほしい。(中学生(男)1人)
	二重にスープを増やしてほしい。(中学生(女)1人)
めん類	めん類を出してほしい。(小学生(女)4人、中学生(男)2人・(女)1人)
	過去にめん類などがあったので、めん類をもう一度出してほしい。(小学生(男)1人)
	1年に1回めん類などを出す。(小学生(男)1人)
	ラーメンを出してほしい。(小学生(男)8人・(女)4人、中学生(男)1人・(女)1人)
	ラーメンを復活させてください。(小学生(男)1人)
	昔一回ラーメンが出たけど最近出ていない。(小学生(男)1人)
	給食にラーメンは出たことはあるのですか。(小学生(男)1人)
	からいラーメンを出してください。(小学生(男)1人)
	そうめん、つけもの(べつたらづけ)、ラーメンを出してほしい。(小学生(女)1人)
	ラーメン、コーンスープがほしい。(中学生(男)3人)
	ラーメンかうどんを出してほしい。(小学生(男)1人)
	うどんが過去に出たきおくがあるので出していただけるとうれしい。(小学生(女)1人)
	うどんを出してほしい。(小学生(男)3人)
	きつねうどんを給食に出してください。(小学生(女)1人)
	月見うどんを出してほしい。(小学生(男)1人)
	担々めんを出してほしい。(小学生(男)1人・(女)1人)
	パスタ復活希望。(中学生(女)1人)
	パスタを出してください。(中学生(男)1人)
	そばを食べたい。(小学生(男)1人)
	牛乳を増やしてほしい。(小学生(男)2人、中学生(男)1人)
	牛乳の量が少ない。(小学生(男)1人)
	牛乳パックを500mlにしてほしい。(中学生(男)1人)
	牛乳が1つでは足りない。(中学生(男)1人)
	牛乳をなくしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(女)2人)
	牛乳がいらない。(中学生(女)1人)
	牛乳を変えてほしい。(中学生(男)1人、(女)1人)
	牛乳以外を飲みたい。(小学生(男)2人、中学生(女)1人)
	時々牛乳じゃない飲み物がほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	牛乳以外の飲み物が飲みたい。(別の県とかの牛乳とか)。(小学生(女)1人)
	牛乳じゃなくてお茶がいい。(中学生(男)1人・(女)2人)

牛乳・飲み物	ご飯の時は牛乳じゃなくてお茶がいい。(中学生(女)1人)
	ご飯に牛乳の組合せがびみょう。(中学生(女)1人)
	牛乳やだ。ご飯に合わん。お茶がいい。(中学生(女)1人)
	お茶がないと食べられない。(小学生(男)1人)
	お茶がほしい。(中学生(男)1人)
	たまには、牛乳じゃなくてコーヒー牛乳がいい。(中学生(男)1人・(女)1人)
	できればコーヒー牛乳がいい。でも、給食はともおいしい。(中学生(男)1人)
	パンの時はコーヒー牛乳を出してほしい。(中学生(男)1人)
	白バラコーヒー500mlに変えてほしい。(中学生(男)1人)
	いちご牛乳飲んでみたい。(中学生(男)1人)
	明治牛乳に変えてほしい。(中学生(男)1人)
	牛乳も大好きだけど、牛乳以外のジュースなども飲みたい。(小学生(女)1人)
	牛乳のかわりにジュースを出してほしい。(小学生(女)1人)
	毎日牛乳ではなくてジュースも出してほしい。(小学生(女)1人)
	ジュースも毎日ほしい。(小学生(女)1人)
	たまにジュースを出してほしい。(中学生(女)1人)
	牛乳じゃなくてグリーンダカラというジュースがいい。(小学生(男)1人)
	牛乳がぬるい。(中学生(女)1人)
	冬の牛乳がぬるい。(小学生(女)1人)
	牛乳がたまにぬるい時がある。(中学生(男)1人)
	牛乳をキンキンに冷やしてほしい。(中学生(男)1人)
	たまに牛乳がめっちゃうすい。(小学生(女)1人)
	デザート
デザートをもっと増やしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人・(女)4人)	
デザートを出してほしい。(小学生(男)4人・(女)2人、中学生(男)1人)	
デザートをもっと出してほしい。(小学生(男)4人・(女)5人、中学生(女)1人)	
時季に合わせたデザートをもう少しだけ増やしてください。(中学生(男)1人)	
デザートの出る日を増やしてほしい。(小学生(男)3人・(女)5人、中学生(男)1人・(女)4人)	
デザートでくだものが出る日をもう少し多くしてほしい。(小学生(女)1人)	
デザートの量を増やしてほしい。(小学生(男)1人)	
デザートが少ないと思う。(中学生(男)1人)	
デザートを毎日食べたい。(小学生(男)2人・(女)3人、中学生(男)2人)	
デザートを1週間に1回出してほしい。(小学生(男)1人・(女)1人)	
デザートを週に1回つけた方が食べる人が多くなると思う。(小学生(女)1人)	
週に1回タルト。(小学生(男)1人)	
デザートを1ヶ月に5回ぐらい出してほしい。(小学生(女)1人)	
デザートを1ヶ月に3回にしてください。(小学生(男)1人)	
デザートを月に何回か出してほしい。(中学生(女)1人)	
1月に1回はデザートがほしい。(小学生(男)1人)	
タルトを2週間に1回でいいから出してください。(小学生(男)1人)	
デザートやタルトがあまり出ないから楽しくないので、週1回や2週間に1回出してください。(中学生(女)1人)	
夏はアイスも2週間に1回は出してほしい。(小学生(女)1人)	
もっともっとスイーツを出してほしい。(中学生(女)1人)	
デザートの種類を増やしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)	
ケーキをたくさん出してほしい。(小学生(女)1人)	
ケーキがおいしかったので、今度も出してください。(小学生(男)1人)	
いろんなケーキの味があたらうれしい。(中学生(女)1人)	
モンブランが食べたい。(中学生(女)1人)	
クリスマスケーキを苺にしてほしい。(中学生(男)1人)	
お祝いにケーキが食べにくい。(中学生(男)1人)	
タルトが食べたい。(中学生(女)1人)	
タルトをもっと出してほしい。(中学生(女)2人)	
みかんタルトがいっぱい出してほしい。(小学生(女)1人)	
タルトやアイスバーなどをもう少し増やしてほしい。(小学生(女)1人)	
タルトやゼリー、アイスが去年とてもおいしかった。(小学生(男)1人)	
タルトを1人2個にしてください。(小学生(男)1人)	
アイスを出してほしい。(小学生(男)1人・(女)10人)	
ぶどうアイスを出してほしい。(小学生(女)2人)	
ぶどうアイス、レアチーズケーキを出してほしい。(小学生(女)1人)	
アイスクリームまたはかき氷が食べたい。(小学生(女)1人)	
かき氷が食べたい。(小学生(女)1人)	
二十世紀梨クレープの復活を待っている。(中学生(男)1人)	
パフェが出てほしい。(小学生(男)1人)	
プリンを出してほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)	
抹茶のプリン、アイス、パン、塩を出してほしい。(中学生(男)1人)	
もう少しフルーツを食べたい。(小学生(男)1人・(女)2人)	

	<p>フルーツがあって、すごくおいしいので、出す量(日)を増やしてください。(小学生(女)1人)</p> <p>デザートにゼリーが出るがあるので、フルーツなどをもっと出してほしい。(小学生(女)1人)</p> <p>フルーツポンチを多くしてください。(小学生(男)1人)</p> <p>なしが食べたい。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)1人)</p> <p>なしが出るのにりんごが出ない。(小学生(男)1人)</p> <p>いちごが食べたい。(中学生(男)1人)</p> <p>冷凍みかんが食べたい。(小学生(女)1人)</p> <p>デザートが冷たすぎる気がする。(中学生(女)1人)</p> <p>デザートがあまり好きでない。(小学生(男)1人)</p> <p>デザートを出さないでほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>給食は好きだけど、デザートが苦手。(特にフルーツ合わせ)(小学生(男)1人)</p> <p>デザートとかが出るのはうれしいですが、私の妹もなんですけど、アレルギーとかで食べれない人もいますので、あまり豪華なデザートは少なくしてほしい。(中学生(女)1人)</p>
食器・食缶・什器	<p>食器がお子様プレートみたいなのがいやだ。カレーが食べにくい。(中学生(女)1人)</p> <p>お皿にきずがある。(小学生(男)1人)</p> <p>スプーンの日を増やしてほしい。(小学生(女)2人)</p> <p>スプーンが曲がっているものがある。(小学生(男)1人)</p> <p>トンガを取りにくい。(小学生(女)1人)</p> <p>ご飯を配る時、ボールを出さないでほしい。(小学生(男)1人)</p>
食事時間	<p>食べる時間が少ない。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)</p> <p>食べる時間を増やしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(女)2人)</p> <p>おいしいけど、もうちょっと時間がほしい。(小学生(男)1人)</p> <p>時間が短くて給食を食べるのが間に合わない。(小学生(男)1人)</p> <p>食べる時間が非常に少ないので30分くらいほしい。そうすれば完食できる。(中学生(男)1人)</p> <p>ちょっと辛いものが出る時があるけど、それは時間内に食べられない。(小学生(女)1人)</p>
食事環境	<p>友達と食べたい。(中学生(女)1人)</p> <p>周りがうるさい。(小学生(女)1人)</p> <p>となりの人とかが、たまにまづいとかいうので、きげんが悪くなる。(小学生(男)1人)</p>
弁当・家庭食	<p>弁当がいい。(中学生(女)3人)</p> <p>毎日弁当がいい。(小学生(女)1人)</p>
残菜	<p>完食ができない。(小学生(男)1人)</p> <p>残してしまう。(小学生(男)1人)</p> <p>学校給食がづらい。食べられない。(小学生(女)1人)</p>
レシピ	<p>サラダが好きなので作り方をおしえてもらいたい。(小学生(女)1人)</p> <p>給食の作り方が気になる。(小学生(男)1人)</p> <p>ご飯はどのようにたくのか。(小学生(女)1人)</p>
その他	<p>いろんなクラスに栄養のある食べ物を紹介してほしい。(小学生(女)1人)</p> <p>いつも給食を作っていて大変なのかが気になる。(小学生(女)1人)</p> <p>どういう基準で給食を作っているんですか。(小学生(女)1人)</p> <p>どういう所からとりよせているか知りたい。(小学生(男)1人)</p> <p>望むことは作っているみなさんの体調。元気に気をつけてください。(小学生(女)1人)</p> <p>食中毒にならないのか気になる。(小学生(女)1人)</p> <p>髪の毛が入っていたことがある。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)</p> <p>学校は5日あるのに休みは2日しかない。(小学生(男)1人)</p> <p>NO。(小学生(男)1人)</p>

9 教職員の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりです。

なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではありません。

問1 給食の味付け

自由意見記載者数 19人(小学校12人、中学校7人)

区 分	給食の味付(その他)
味付け・味の濃さ	以前(20年程前)よりも格段においしいと思う。(小学校1人)
	たまに濃い時(サラダのドレッシングが多い)があるが、すごくおいしい。(小学校1人)
	暑い時には濃い目の味にしてあると感じる。ありがたい。(中学校1人)
	いつもほとんど適当であるが、たまに濃い味を感じる。(小学校1人)
	味付けも適当(とてもおいしい)なのだが、少し塩味が多いかな?と感じる日もある。(小学校1人)
	全体的に適当であるが、時々塩辛いと感じる時がある。(小学校1人)
	濃い時、うすい時、色々あると思う。(小学校1人)
	薄いという生徒もいる。(中学校1人)
	汁物の味付けが極端に薄いと感ずることがある。(中学校1人)
	薄いとは感じないが、濃いことがある。(中学校1人)
	ごくたまに濃い時がある。(小学校1人)
	たまに濃い時がある。塩分の摂取量は大丈夫かなと思う時がある。(中学校1人)
	塩味のきつい時がある。(中学校1人)
	暑くて塩分がとぶ日は濃い目にしてほしい。(小学校1人)
	近年塩分摂取を子どもの頃より控えることが大切と言われている。たまに塩ばい時があつて食べにくいことがある。(小学校1人)
	低学年はキムチが入ったり、マーボー豆腐など大人が普通に思うものも「からいからい」と言う子が少なからずいる。(小学校1人)
	みそ、炒めなどは濃い味で、ソースをかける時はかかっている部分が多くある時がある。(中学校1人)
	ご飯のおかずにならない時がある。ご飯にコンソメスープとか。(小学校1人)
あまり白飯が進まない様子。(小学校1人)	

問2 給食の配缶量

自由意見記載者数 72人(小学校44人、中学校28人)

区 分	給食の配缶量(その他)
給食の量	どれも多いと思う。(小学校1人)
	常に多すぎると思っている。(中学校1人)
	多い。特に米飯が多い。残さず食べるというのは難しい。(小学校1人)
	全体的にやや多く感じる。(小学校1人)
	低学年の量が全体的に多いと感じる。(小学校1人)
	1年生は多く残っていると感ずることが多い。(中学校1人)
	子どもの食べられる量が全体的に少量のため、なかなか食べられないことが多い。(小学校1人)
	時々、少なく感じたり、多く感じたりする。(小学校2人、中学校1人)
	基本的に少なく感じる。時々多い時がある。(小学校1人)
	人気のメニューは是非、多めに。足りない。(中学校1人)
ご飯の量・パンの大きさ	子どもの好きな(人気な)メニューのときは少ない。(小学校1人)
	生徒量はカロリーに合わせた量の配缶になっていると思うが、成長の必要のない職員には量が多い気がする。(中学校1人)
	ご飯の量が多い。(小学校11人、中学校4人)
	ごはんが多すぎる。(小学校1人)
	ご飯の量がかかり多い。(小学校1人)
	ご飯が少し多く感じる。(小学校3人)
	ご飯が多い時がある。(小学校1人)
	低学年(1年)のご飯の量が多い。(小学校2人)
	低学年のご飯の量が多いと感じる。(小学校1人)
	ご飯に関しては級外は多すぎる。(中学校1人)
	ご飯の量が多く、余ることが多い。(小学校1人)
	ご飯の量が多いように思う。食の大切さを指導しているがどうしても残ってしまう。(小学校1人)
	児童のご飯の量が多い。全員に適量を配っても残る。減らしてほしい。(小学校1人)
	ご飯が大量に残っている学級があるので気になる。(小学校1人)
	ご飯が多い。食品ロスが心配。(中学校1人)
二重食缶にご飯が入っている時、多いなと感じることがある。(小学校1人)	
おかずは適量と思うが、ご飯(特に白米)は多いと感じることが多い。(中学校1人)	
おかずは少なめ、ご飯は多めに感じる。(中学校1人)	

	野菜類は少ないと思うが、白米は多すぎる。(小学校1人) うちのクラスが少食な児童が多いのか、残飯がすごく多く、申し訳なくなる。(小学校1人) 米飯が残ってもったいない。なんとかならないのか。担任も配るのに努力しているが、限界である。(小学校1人) 米が多いと感じる。毎日残菜が多く、「捨てる負の食育」をしていることが悲しい。(中学校1人) ご飯はもう少し減らしていただくとありがたい。(小学校1人) 白米がなかなか食べきれない。(小学校1人)
副食の量	2学期になって、おかずの量が少し増えたように感じる(よかった)。(中学校1人) 野菜の量にバラつきがあるように思う。(小学校1人) 野菜や献立によって、時々少なく感じたり、多く感じる。(中学校1人) 汁物、野菜の量が日によって多いときや少ないときがある。(中学校1人) だいたい適量だと思うが、野菜缶がとて大量の時があると思う。(中学校1人) 野菜が少なく感じる時がある。(価格の関係で仕方ないのかも)(中学校1人) 野菜系が少ないと感じることがある。(小学校1人) サラダや酢の物が少ない時がある。(中学校1人) 人気の和え物が少ないのでもう少し多めにしてもらいたい。たくさん食べさせたい。(中学校1人) 四角食缶は少ないと思う。(中学校1人) 特に野菜などの四角食缶。(中学校1人) 特にカレーの時、少なく感じる。(中学校1人) ポークビーンズや麻婆春雨の時は量が少ない。皿ではなく、おわんに入れるのだからもう少し多くしてほしい。(中学校1人) 足りない。(四角食缶と汁缶のもの)(中学校1人)
その他	分かりません。(小学校2人) 食缶に炊き込みご飯を入れて、品数が減るのはやめてほしい。(中学校1人) 野菜の値段が高かったりして大変なのは…頭が下がる。(小学校1人)

問3 給食の食品や食器等の数

自由意見記載者数 30人(小学校21人、中学校9人)

区 分	給食の食品や食器・ランチ皿等の数(その他)
食品等の数量	ご飯がいつも余る。級外だけ少なくならないのでしょうか。(小学校1人)
食器等の数量	食器は基本少し多めにに入れていただいているので安心する。(小学校1人) 少し多めなので助かる。(小学校1人) 人数ピッタリの食器や皿が届いているのですが、おたま置きや急な変更等の予備分として+2~3セット届くとうれしい。(小学校1人) 予備が1枚でもあれば嬉しい。(食器)(小学校1人) 予備の食器が2~3枚あると良い。(小学校1人) 以前は1セットずつ余分があったが、最近はない。(中学校1人) 余りの数が日によってバラバラのように感じる。(中学校1人) 啓成小の3年は、児童35名・教師2名、合計37名分が1つの食器かごに、食缶に入ってくる。予備の食器を少なくしてもらって少しでも軽くてよい。(小学校1人) 1度だけ非常に数が少なくなるときがあった。その他はいつも正確だった。(小学校1人) いつも数が多い。(5、6枚)(中学校1人) 毎回5枚多い。(小学校1人) 毎日4枚多いのはなぜでしょうか。(小学校1人) 5きざみになっているが、低学年ではあまりに多いと運ぶ時に少し大変。(小学校1人) 1度1クラス分の食器が届いていないことがあった。(中学校2人) 級外の人数が増えた日、年に1~2回くらい足りないことがある。(中学校1人) 転入生が入ってから日によって数が異なる。(中学校1人) スプーンが足りないことが何回かあった。(小学校1人)
その他	米子市で同じトレイに統一してほしい。(小学校1人) 食器の汚れが(色がついている)気になることがある。(中学校1人) 分からない。(小学校4人) 級外のため分からない。(小学校1人) 学級の様子が分かりません。(中学校1人) 直接指導する時と、そうでない時があるので分からない。(小学校1人) 把握できていない。(小学校1人) 不明。(小学校1人)

問4 給食全般について感じたこと

自由意見記載者数 154人(小学校104人、中学校50人)

区 分	給食全般について感じたこと(その他)
献立	いつもメニューを工夫していただき感謝している。(小学校1人)
	毎日工夫された献立を提供していただき楽しみ。(小学校1人)
	1学期に新しいメニューが何度も出ている気がした。いろいろ考えていただいていると感じる。(小学校1人)
	家庭であまり食べることのない食材や組合せの料理が出るのでよい経験になると感じる。(小学校1人)
	家庭で食べるより様々な料理が食べられて、すごく良い。子ども達も色々な味、料理に触れる経験ができて良い。(小学校1人)
	いろいろな食材やメニューを食べる経験が少ない児童が増えているように思うので、給食でまず「食べたらいかがだった！」という経験ができるといいと思う。(小学校1人)
	今年度になってから(?)、同じメニューが度々でることがある。イヤではないが、気になる。(中学校1人)
	郷土料理等いろいろな工夫がされているが、メニューから味が想像できなかつたり、複雑すぎる味だつたりすることがあり、子ども達も「何だろう?」と不安気だつたり、予想していた味と違って食べにくかつたりするので、「肉じゃが」「ひじきの煮もの」「エビフライ」など、ぱっとメニューを見て、味が想像できたり、子どもが楽しみになったりするメニューを増やしてほしい。(小学校1人)
	和食に偏り過ぎ。(小学校1人)
	食育は大切だが、小学校(特に低学年)では配膳しやすく、子どもたちが食べやすい(食べ残しが少ない)メニューがとてありがたい。暑い時期は特に。(小学校1人)
	組合せが同じようなことがある(味ごはん和魚フライのような感じ)。(小学校1人)
	食べ合わせが合わない(牛乳も含めて)ことで、食べづらい時とよく食べる時の差が大きい。(小学校1人)
	夏など食欲が落ちやすく、量やメニューの調整をお願いしたい。(小学校1人)
	献立アレンジがしてありすぎて、あまりおいしいと思えないものがある。普通のを食べ慣れていくことが大切だと思う。(小学校1人)
	カレーや汁物などに多くの具が入り過ぎているかな?と思うことが時々ある。量というより種類ですが…。(小学校1人)
	具材が少ない時がある。(小学校1人)
	デザート(特にアイスやゼリー類)を入れるより、副菜を一品増やした方が良い。(中学校1人)
	味付けご飯の時におかずが1品減ると足りない。→空腹感が満たされない。(中学校1人)
	ご飯、パンが残りがち。ふりかけや海苔、ジャムなどをもっとつけてやってもいいのではないかな。(中学校1人)
	魚が出る時には、味ご飯やふりかけ等は合わないと思う。(小学校1人)
スタミナ納豆の回数が多すぎる。(小学校2人)	
コーンシュウマイの出る回数が多いような気がする。(小学校2人)	
揚げ物が多い週があった。果物は野菜の分類…?(小学校1人)	
献立表に食材が書いてあってよいと思う。できれば塩分量も書いてあるとよいかなと思う。(小学校1人)	
味付け	いつもおいしくいただいている。(小学校9人、中学校3人)
	いつもおいしい給食ありがとうございます。給食のように栄養バランスを考え、豊富な食材を扱うことは、現代の家庭では難しい。(中学校1人)
	いつもおいしい給食をありがとうございます。和え物やサラダのドレッシングの味が工夫されていて勉強になる。フライ物など一つひとつ手作業で作っていただき、出来立てを味あわせていただいている。(小学校1人)
	とてもおいしい。(中学校2人)
	おいしい。(小学校2人)
	おいしい。「おいしいものを作ろう」というこだわりのようなものを感じる。(小学校1人)
	中学校給食が始まり6年目に入りますが、今が一番おいしいと思う。日々メニューに工夫が感じられてありがたい。(中学校1人)
	年々おいしくなっている。もう少し香辛料を効かせても良い。(中学校1人)
	おいしく、バランスよく、安く提供いただき、ありがたい。(小学校1人)
	とてもおいしくて、子どもたちが喜んで食べている。苦手なものもがんばって食べている。(小学校1人)
	いつも工夫してもらっている。(小学校3人)
	暑い時でも食欲がでるよう工夫されている。(中学校1人)
	毎日感謝していただいている。(中学校1人)
	塩分バランス、栄養バランス、色々と考慮された給食だと思うが、おいしくない給食ではいけないと思う。その点、給食はおいしく食べさせてもらっているのがありがたい。(中学校1人)
	季節によって味付けを変えてあるのかな?夏場は1品でいいから(塩分)濃くなっているかなーと思う。(中学校1人)
	おもしろい味ではなく、定番のものがよい。(小学校1人)
	味がうすい。(小学校1人)
	味のうすいメニューの組合せで、白飯が進まない時がたまにある。(中学校1人)
	汁物の味付けが極端に薄いと感ずることがある。(中学校1人)
	味が濃い時があるので、もっと薄くしてほしい。(小学校1人)
辛いものは食べにくい。(小学校1人)	
もう少しよい油を使ってほしい。カレーとか揚げ物は、後で気持ち悪くなる。(中学校1人)	
量	ご飯の量が多く、おかずが少ないと思う時がある。予算があるので…ですね。(小学校1人)
	副菜の量は、充分にあると思うが、メインが少なくて(1人1個とか)かわいそうな時がある。1人2~3個ずつあっても良いのでは?と感じるメニューもある。(小学校1人)
	カロリーを考慮して、中高年の職員には量を減らしてほしい。(中学校1人)

見た目・色合い	色どりがもう少しよければと思うことがある。(焼魚、煮物など)(小学校1人)
	色合いが地味な時がある。(中学校1人)
	献立の色が全部茶色で食欲がわかないことがある。(小学校1人)
調理	工夫されているし、きちんと調理されていて、いつもありがとうございます。(中学校1人)
	暑期中、工夫して調理していただき、感謝。(小学校1人)
	毎日いろいろな食材で調理して下さっていることで、栄養たっぷりおいしい給食を食べさせてもらっている。(小学校1人)
	一つひとつソースがかけてあったり、おいしく食べる工夫がであり、感心します。本当に感謝です。(小学校1人)
	時々、工夫があり過ぎて、子ども達もどんな食べ物(メニュー)か分からず、口にしないことがある。(小学校1人)
	限られた条件の中でいつもありがとうございます。揚げ物より焼き物の方が体に良いのではと感じている(良い油を使えないため)。(中学校1人)
	切り方が小さすぎて、箸だと食べにくいときがある。(小学校2人)
	切り方が小さくて食材がわからないというわけではないが、食べる時に食べにくい場合もある。もう少し大きくてもよいのではないのでしょうか。(中学校1人)
	切り方が小さくて取りにくい。(小学校1人)
	食材が十分切れていないことがたまにある。(中学校1人)
	食材の切り方がまばらで、時々とても大きなものが入っている。(中学校1人)
	時々、野菜が切れていなくて、大きな人参などが入っていることがある。(小学校1人)
	サラダの野菜がたまに大きい時がある。野菜嫌いの生徒はつらそう。(中学校1人)
	野菜(特にキャベツ)の芯が薄く切っても苦手な生徒もいる。(中学校1人)
	低学年の子にはかみにくいかな、大きい学年、中学生には食べごたえあっていいだろうけど…と思うメニューがあった。(小学校1人)
	スープのもやしが多く、子ども達は配膳がしづらい様子。(小学校1人)
	揚げ物のソースが重なり具合の関係で、たくさんかかっている物とほとんどかかっている物がある。(小学校1人)
ソースがかかっているところとそうでないところがあり、争いがおこる。(中学校1人)	
野菜の和え物の時によく混ぜていないことが多い。味付けにムラが出る。(小学校1人)	
だしが溶けずに残っている。(中学校1人)	
骨(小学校1人)	
魚料理	魚が生臭く感じる時がある。(小学校4人)
	ますの塩焼きが生臭い。(小学校2人)
	魚の生っぽいものは要改善。(小学校1人)
	魚料理がべちゃっとしている時があるので調理方法を工夫してほしい。(小学校1人)
	魚の臭みが残っていて、食べにくく感じる。(中学校1人)
	魚の生臭さが気になることがある。生徒からも「気持ち悪い」という声が出ることもあった。(中学校1人)
	たまに魚がバサバサである。(小学校1人)
	魚が焼き過ぎて(?)バサバサしていることが多い。(小学校1人)
	ぶりの焼いたのが硬い。(中学校1人)
	魚の骨を心配している子どもがいる。(小学校1人)
	魚のフライなどの際、骨が大きめのもの時もあり、子ども達が食べにくそう。(小学校1人)
	焼魚の塩味が薄いと残る傾向にある。(小学校1人)
生徒の好き嫌いで食べられるもの、食べられないものが分かれる。特に魚の煮付け等は残ってしまう。魚でもフライ等だと残らなかつたりもするので、工夫があると良いと思う。(中学校1人)	
魚が多過ぎる。(回数)(小学校1人)	
食材	特に月をまたいで、前月末と翌月始に食材の重複がある。(小学校1人)
	野菜が少ないように感じる。(中学校1人)
	豆料理が増えたらうれしい(甘くない料理)。家庭で豆を食べる機会が減っているように感じているので。(中学校1人)
	いろいろな食材がごちゃごちゃたくさん入っていて、汁も野菜(副菜)も主菜もという時があったので、見た感じなんか…。(小学校1人)
	栄養バランスのことが考えられてよいが、そのために子どもの苦手な食材が多く入って残飯が多くなるのもどうかと思う。カレーにゴーヤとか。(小学校1人)
	時々、この食材はどの料理に入っているのかな?という時がある。地元食材の時は知りたい(梨など)。(小学校1人)
強烈なおいさを放つ食材が続くと(月に2度など)苦しいです。(個人的な好き嫌いによるところが大きいです)。(小学校1人)	
ご飯	おにぎりは、みんなが喜んだ。(小学校1人)
	ご飯の量が多い。(小学校3人、中学校1人)
	ご飯の量(1年生)が少し多いように思う。(中学校1人)
	ご飯が余りすぎみでもったいないので、減らしていただくと良いと思う。(小学校1人)
	毎日米飯希望。(小学校1人)
	ごはんの炊き方が柔らかすぎる。(小学校1人)
味ごはんの時に汁がないのが…。デザートはいらないので汁がほしい。味ごはんがおいしくない。(α米だからでしょうか)。(中学校1人)	
パンがおいしい。(中学校1人)	

パン	大山こむぎのコッペパンがおいしい。月に2回でもしてもらえとうれしい。(小学校1人)
	コッペパンを毎回、大山こむぎのコッペパンにしてほしい。(小学校1人)
	パンの日にいろんな工夫がしてあり、ありがたい。(中学校1人)
	パンが6月ぐらいから少しおいしくなった気がする。(中学校1人)
	パンがパサパサすぎている。なんとかしっとりパンになるよう改善をお願いしたい。(中学校1人)
	パンがパサパサで食べにくい。(小学校1人、中学校1人)
	パンがパサついている。しっとりふわついている時があったので、調理時間の関係かと…。焼き過ぎる手前で。パンがしっとりしていないので食べにくい。(小学校1人)
	パンが乾燥していてパサパサの時があったり、昨年度とても酸味が強い時があった(発酵の具合?)。(小学校1人)
	昨年と比べ、パンがパサパサするような気がする。(小学校1人)
	パンの味が……。 (中学校1人)
	パンの日を増やしてほしい。(小学校1人)
	パンの日を2日してほしい。(小学校1人)
汁物・麺類	ご飯の時、汁物がないと食べにくい。(小学校1人)
	ゼリーなどがある時に汁がなくなり、味付けしてあるご飯がなかなか食べれない。(中学校1人)
	デザートがある日に、その代わりに汁物が無い日が何度かあり疑問に思った。デザートより汁物が大事だと個人的には思うし、汁物が無いと食べにくく感じる。(中学校1人)
	汁物が無い日をなくしてほしい。汁物をなくすことと炊き込みご飯的なメニューの優先順位は今のままで正しいのでしょうか。(中学校1人)
	味のついたご飯の時も汁物がほしい。(中学校1人)
	毎日、汁物を出していただきたい。(小学校1人)
	汁が無い時があることが不思議。(中学校1人)
	汁がなくて食べにくい時がある。(特に夏)(小学校1人)
	暑い時期は、汁物が無いとつらい時がある。(小学校1人)
	めん類が食べたい。(小学校1人)
	めん類が食べたい。くだものも食べたい。(小学校1人)
麺類があっても良いのかなあと思う。(小学校1人)	
牛骨スープ、子ども達がくさいと言っていました。(小学校1人)	
食べ残し	昨年よりみんな食べてくれている。(中学校1人)
	普段、家庭で食べていないのか、給食メニューを苦手に感じている生徒が目立つ。(中学校1人) 魚の骨が自分で取れない生徒が多くいる。骨を取るのを面倒くさがり食べない生徒もいる。(中学校1人)
地産地消・季節感等	他県の給食が、以前あってよかった。また取り入れてほしい。(小学校1人)
食器・什器	トングのかみ合わせが悪く、おかずをつかみにくいことがある。(小学校1人)
	食べ物と食器(スプーン等)がマッチしていないことがある。(小学校1人)
アレルギー対応	アレルギーが続いて対応が大変なことがある。(小学校1人)
その他	いつもお世話になっております。(小学校1人)
	栄養バランスのことは、家庭によってはなかなか考えてもらえなくなっているのではないかと。(小学校1人)

問5 給食時間の指導で難しいと思われること

自由意見記載者数 52人(小学校39人、中学校13人)

区分	日頃から指導が難しいと思われること(その他)
好き嫌い・偏食	好き嫌いがとても多い。(中学校1人)
	とてもとても偏食の子がいて、学校の指導だけではむずかしいと感じている。(小学校1人)
	好き嫌いの指導。無理はさせられないが…。(中学校1人)
	偏食のある児童に無理やり食べさせることはできない。(小学校1人)
	食べる前に自分で調整するので残すことはありませんが、好き嫌いの多い生徒は何も残らないこともあり心が痛む。(中学校1人)
完食・残菜・食べる量	時間内に給食を食べることについて。(中学校1人)
	限られた(少ない)時間で、完食することについて。(小学校1人)
	限られた時間で完食を目指すこと。人によっては時間が十分ではない。(小学校1人)
	少食の児童が多く、無理に完食を目指すすと、給食が好きではなくなってしまうため、難しい。(小学校1人)
	コロナ対策で個人で食べるようになってから時間があるためか、残りが少なくなった気がする。(中学校1人)
白米が結構残っている。(小学校1人)	
給食時間、食べる時間	給食時間を十分に確保する。(中学校1人)
	食べる時間の確保について。(中学校1人)
	準備や片付けの時間を守ること。(小学校1人)
	噛んで、ぐくと飲み込むことが苦手な子が増え、食事に時間がかかる。(小学校1人)

食べ方	魚の食べ方。(小学校1人)
	魚の骨の取り方を指導していただいていたよかったです。(小学校1人)
	配膳の位置等も。(中学校1人)
	肘について食べる姿も多い。(中学校1人)
	茶わんに米がつかないように食べる。(小学校1人)
	生徒が手を洗ってからいろいろなところをつついて、そのまま食べている。(中学校1人)
	ぼっかり食べがとて多く、なかなか食が進まない。(小学校1人)
	支援学級で交互に食べて全体的に少なくなっていくという食べ方が定着しない。交互食べがなぜよいのかという根拠があれば教えてほしいです。(「行儀・マナー」というよりは「医学的な根拠」)(小学校1人)
	残す子や減らす子が、まるでゴミのように食べものを食缶へ落とすのが気になり注意している。食器も割れないからといって雑に扱っているのも気になる。(小学校1人)
	皿とバットが一体化しているため、皿を持って食べる指導がしづらい。犬食いになってしまう生徒がいる。(中学校1人)
家庭との関係	食事については、小さい頃からの家庭でのしつけが大事だと思う。(1日3食のうち2食は家庭)3才時健診等で保護者へ啓発を図ってほしい。(小学校1人)
	給食時間だけでは十分に指導しきれないので、家庭の協力や栄養士の先生のお力もお借りたい。(小学校1人)
	マナー、食べ方、残さないといった内容は、家庭で同じように指導されていないと、おしつけになるので、どこまで話すか(指導するか)が難しい。(小学校1人)
	みんなで一緒に食べること、食べ方などについて、家庭で教えることが少なくなっている。一人一人の生活時間を優先され、時間とペースは一人一人の生活に合わせているから。(同じ時間の方が難しいのかもしれない)(小学校1人)
	栄養のとれた給食を全部残さず食べさせたい気持ち強いが、保護者は望んでおられない。何も言う気持ちがなくなった。(小学校1人)
食物アレルギー	アレルギー対応。(小学校1人)
	アレルギー等について(食べたくても食べられない人がいる。その人も栄養が取れるように給食ではたくさんの人が気をつけている。みんなが元気に楽しく給食が食べられるように協力してほしい。)(小学校1人)
感染症対策	感染症対策。(小学校1人、中学校1人)
	コロナ対策をしながらの給食指導。(小学校1人)
	感染防止対策をしながらの会食。(小学校1人)
	コロナウイルス感染症対応で喋らずに食べる。(小学校1人)
	コロナ対応のため静かに食べている。(小学校1人)
	だまって食べることについて。(小学校1人)
	今年は、おしゃべりしない、前を向いて距離をとって食べることに心がけている。(小学校1人)
	コロナ禍でどのようなことに気を付けて食事を楽しむかということ。(小学校1人)
	コロナ禍で、静かに前を向いて食べることを伝えているか、なかなか定着しない。(小学校1人)
	今はコロナのことがあるので、しゃべらずもくもくと…と言っているが、ついしゃべってしまう。(小学校1人)
	会話しながら楽しく食べることができない現状がさびしい。(小学校1人)
その他	給食を食育といわれると、そんな時間の余裕はないのが現状。(中学校1人)
	中学校の中では、食事は「出来て当然」の位置づけで「生活」の枠であり、「学習」の項目に入っていない。きちんと指導されている小学校の先生から助言をいただきたい。(中学校1人)
	作ってくださっている方たちの顔や作業を伝えにくい。(小学校1人)
	親世代も教職員自身も食事についての「感謝」の意識はあまりないのではないと思う。(小学校1人)
	ランチ皿よりは仕切り皿の方が指導しやすい。(小学校1人)
教室での衛生面(手洗いの指導やだまって食べること等)も心配ですが、給食室にクーラーがないことなども、食中毒について、とても、とても心配。市への要望をよろしく願いたい。(小学校1人)	
教室に出ているので直接指導できていない。気になることはあるが…。(小学校1人)	
級外なので分からない。(小学校1人)	

問6 児童生徒が給食を残す理由

自由意見記載者数 97人(小学校68人、中学校29人)

区分	児童生徒が給食を残す理由(その他)
	量は適当だと思いが、その量を食べて慣れていない。(小学校1人)
	量については個人差があると思う。(小学校1人)
	自分が食べられる量をまだ把握できていない。時間配分も難しい。常に声かけをしている。(小学校1人)
	適量を食べきる力がまだ付いていない。(小学校1人)
	個人差があるので、完璧には無理だと思う。(小学校1人)

量	盛られた量を調整しないから。(小学校1人)
	減らせないから。(小学校1人)
	「足りなくて不満が出る」(生徒・保護者)ことの心配より、「捨てる習慣」をつける害を考えていただきたい。(中学校1人)
	ご飯の量が多い。(小学校2人)
	白米が多く、どうしても残ってしまう。(中学校1人)
	白米が多いように感じる。全部食べるように言うのも心が痛む。(小学校1人)
	ごはんの量が多く、四角食缶の量が少ない。(中学校1人)
	ご飯が多すぎる。食べる量が少ない人を除いても半数以上はお茶碗に一杯盛らないと完食できない。完食を目指すことで時間がかかる。長年言い続けているからそろそろ減らしてほしい。(小学校1人)
	ご飯をなかなか食べることができない。(小学校1人)
	生徒によっては量が多い。(中学校1人)
	自分の食べる量まで減らしていいよという指導がされてきた？から、すごい減らす。(減らそうとする。)(中学校1人)
	比較的良好食べる子たちだとは思いますが、それでも残る。声をかけたり、少しずつ全員に配ったりするが、やっぱり残ってしまう。(1人ひとりの分は完食するが、食缶に残ったもの。)(小学校1人)
	みんなしっかり食べている。足りない時もある。おいしい給食ありがとうございます。(中学校1人)
	食材・調理・味付け
大人向けの味付けがあるのかな？と。(小学校1人)	
味付けが苦手なものがある。(小学校1人)	
酸っぱい味付けは苦手。大人はおいしくいただきますが…。(中学校1人)	
味がちょっと濃いようで、辛いと言って残すことがよくある。(小学校1人)	
食べにくいものがあったとき。(小学校2人)	
食べずに見た目で判断してしまう。(中学校1人)	
色どりも食欲に関係してくると思う。(小学校1人)	
決しておいしくないではない。と思いつつながらも残していて申し訳ない。(小学校1人)	
好き嫌いもあると思うが、1つのおかずの中にいろいろな食材が入り過ぎていて(栄養を考えてのことだと思えますが)食べにくくなっていることもあると思う。(小学校1人)	
料理は良くも入ってる野菜などがあるので残してしまうことがある。(らっきょう、ゴーヤ、なすの残が多い。)(中学校1人)	
塩気が少なく感じる。(小学校1人)	
サラダなどすっぱいものは残が多い。(小学校1人)	
ドレッシングが口に合わない。(中学校1人)	
肉、魚で固いものだと残す子がいる。(小学校1人)	
魚を特に嫌がるので細かくきざむなど工夫を。(中学校1人)	
魚が生臭いことがある。(小学校2人)	
魚ざらいが多く、残してしまう人が多くいる。(小学校1人)	
魚の骨や食感が苦手な子(低学年)が多い。(小学校1人)	
魚の骨が気になって食べれないことがある。(小骨は大丈夫だと伝えているが)(小学校1人)	
パンが残ることがとても多いことが気になります。パンそのものの味はおいしいのに、子ども達はそれに慣れていないようです。家では食材がはさまれていたり、味がついているものを食べているからでしょうか。(中学校1人)	
パンがパサパサしていることが多く、残食量が多いのはそのせい。(小学校1人)	
アルファー化米の時に汁物がなく食べづらい。(中学校1人)	
家庭での食生活	家庭での指導。(小学校1人)
	家庭で食べる時に、好きな物を好きな量で食べている。子ども主体の食事が多いためでは？(小学校1人)
	給食で苦手なものを無理に食べなくても家に好きなものがたくさんあって給食のありがたさ、重要性を感じられていない。(小学校1人)
	家庭でついているクセは学校では直せないのでムリ⇒ムリ強いはしませんが感謝の気持ちは持たせる。(小学校1人)
少食・偏食	食が細い。(小学校2人)
	少食の児童がかなりいる。(小学校1人)
	少食の児童が増えてきている。(小学校1人)
	低学年は少食の子がいる。(小学校1人)
	単に少食、わがまま。(小学校1人)
	わがまま。(中学校1人)
	基本的には「わがまま」が通る。そして強制はできない。(中学校1人)
	家でもあまり食べず少食な児童が多いと感じる。(小学校1人)
	食べない子は、ほんとうに(家でも)少量しか食べません。(小学校1人)
	児童がそもそも食べる量が少ない。(キャパが小さい。少食)家庭での食事量もあるかなと思いますが…。(小学校1人)
	食が細い子は、食べる前に量を減らしても完食が難しい。(小学校1人)
	味覚過敏、食感にこだわり等。(小学校1人)
	ダイエットのため。(中学校1人)
	ダイエット等、周りの目を気にして。(中学校1人)
女子…体重増加を気にしている。(中学校1人)	
女子はダイエットなどを気にし始めている。(中学校1人)	
好き嫌いの多い子がいる。(小学校1人)	

	決しておいしくないということではない。すごくおいしい。生徒の好き嫌いの問題だと思う。(中学校1人) 低学年で丁寧な指導が行われているが、学年が上がるにつれ、嫌いな食材を残すことが多々ある。(小学校1人) きれいなものでもがんばって食べようとする気持ちが弱いような気がする。(小学校1人) 白ご飯そのものが苦手な児童がいる。(味がついているご飯の時は食べるが…) (小学校1人) 基本的に配膳後、適量に調整しているので残さない。自身の体調、体格などから自ら適量に調整し、残さないことを身につけさせたい。(小学校1人) 1人分の量の自覚がなく、自分の食べることのできる範囲内で食べる。(小学校1人)
食事時間	「時間がない」という意見は保護者からもあった。「どうしても食べる時間がない。」とのこと。(中学校1人) 本人の食べるスピードが遅い。(小学校1人) 食べるのに時間がかかる(食べる時間はある)。(小学校1人) 食事のペースが全体的に遅く、声かけが随時必要。(小学校1人) 時間があっても食べるのが遅い子がいる。20分程度では食べてほしい。(中学校1人) 生徒によっては、家では1時間かけて井で食べていても学校では残ってしまうという生徒もいました。(中学校1人) そしゃくに時間がかかる。(小学校1人) なかなか飲み込めない。かむのが遅い。そのため時間内に食べるのが大変。(小学校1人) 準備が遅い。(小学校1人) 準備に時間がかかり、食べる時間が十分に確保できず、時間がなくて食べられない。(小学校1人)
食べ方・様子	集中が続かない。(小学校1人) 集中して食べていない。(小学校1人) いまいち真剣に食べていない。(中学校1人) しゃべることに夢中になることがある。(小学校1人) おしゃべりの時間(食べることが止まっている)が長く、最後に時間がなくなる。(小学校1人) ちびちび食べる。(小学校1人) 食事の意識。(中学校1人) 「少し残っているからがんばって自分が食べよう」と思える児童が少ない。(小学校1人)
体調	体調。(中学校1人) 体調不良。(中学校1人)
暑さ	今、暑さのためか、食べられない子が多い。(小学校1人) 猛暑等の日、4限目まで暑かったり、3・4限に体力を消耗する体育の時は、食が進みにくい。(中学校1人)
その他	食べることへの思い。(健康、感謝など) (小学校1人) 感謝の心が足りない。(小学校1人) 体育の前後に意図的に残す子がいる。(中学校1人) 給食担当でもあり、残飯、片付けの様子を見ると、残飯が多く、食器に食べかす(ごはん、おかず)が多くついているのが気になる。教師の指導がうまくないのでは？ (小学校1人) 残さない。(中学校1人) 級外なので不明。(小学校1人)

問7 食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと

自由意見記載者数 328人(小学校242人、中学校86人)

区分	食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと
献立・調理・食材	いつもおいしい。(中学校2人)
	おいしい給食ありがとうございます。(小学校1人)
	いつもおいしい食事と細かい指導支援をありがとうございます。(中学校1人)
	いつも栄養バランスのことを考えながら新しいメニューを考えていただきありがとうございます。(小学校1人)
	栄養面等いろいろ工夫してくださってありがとうございます。(中学校1人)
	工夫や改善を積み重ねていってほしいのが伝わってきます。ありがとうございます。(小学校1人)
	要望や意見をふまえて改善してくださっています。(中学校1人)
	様々な工夫は感じていて感謝しているが、なかなか生徒の食事の食べにつながらない。大変だと思うが、味等の工夫を求める。(中学校1人)
	栄養を考えたメニューでいつも感謝している。野菜の和え物の味付けがよく、以前よりも残菜がぐんと減った。(小学校1人)
	新しい献立をいつも考えてくださって、ありがとうございます。(小学校1人)
	メニューの工夫。(中学校1人)
	いろいろな味を楽しむこと。(小学校1人)
	家庭によって食の偏りがある。子どもの頃にいろんな食材、料理を食べる経験を作してほしい。(小学校1人)
	食育は大切だが、小学校(特に低学年)では配膳しやすく、子どもたちが食べやすい(食べ残しが少ない)メニューがとてもありがたい。暑い時期は特に。(小学校1人)
	あまり凝らずにシンプルなものほどよく子どもは食べる。(家で食べないものは食べない)。(小学校1人)
時間は少ないのに指導することが多いので、献立も簡単に。(小学校1人)	
魚の焼き加減は少しゆるい感じがする。苦手な子は、さらに食べにくい感じ。(中学校1人)	

	あついものは温かく食べたい。(小学校1人)
	お金の都合にもよるが、季節によって食べやすいものにしてほしい。(中学校1人)
	1日のカロリー数に極端に差が出ない方がよいと思う。(中学校1人)
	味つきご飯メニューの目を増やしてほしい。デザートより汁がつく方が良い。(小学校1人)
	暑い時期の牛乳は冷たく、可能なら通常の白バラ牛乳に変更してほしい。(苦手な子が多い)(小学校1人)
	めん料理の時に配膳が難しい。(小学校1人)
	にゅうめんやうどん系は、1年はうまくすくいとれず、配膳がむずかしいなあといつも思う。(小学校1人)
	たまに、箸で食べた方がよいと思われる時に、スプーンとかというのがある。(中学校1人)
感謝・指導効果	いつもありがとうございます。(小学校8人、中学校3人)
	いつもありがとうございます。感謝していただいています。(小学校1人)
	いつもありがとうございます。大変助かっている。(小学校1人)
	いつもありがとうございます。子ども達も毎回楽しみにしています。(小学校1人)
	給食、食育お世話になり感謝しています。いつもありがとうございます。(中学校1人)
	これ以上望めばバチがあたります。ありがとうございます。(中学校1人)
	いつも大変お世話になっています。(小学校1人)
	2学期もお世話になります。よろしく願っています。(小学校1人)
	いつでも訪問お待ちしている。(小学校1人)
	現状のままでよいと思う。(小学校3人、中学校2人)
	すごがんばっておられると思う。(小学校2人)
	今していただいている指導がとてもありがたいと思っている。(小学校2人)
	これまでやっていただいている指導内容の継続をお願いしたい。(小学校1人、中学校1人)
	今後も引き続き指導にきていただくとありがたい。(小学校2人、中学校1人)
	現在行っている取組の継続。(小学校1人)
	食事の栄養や知識についてはもちろん、給食を作ってくださっている方への感謝についても指導していただいているので、引き続きお願いしたい。(小学校1人)
	今に関する指導を定期的に行っていただいていることに感謝している。とてもいいことだと思う。(小学校1人)
	今の取組でよい。子どもが食に関心を持つようになるといい。(小学校1人)
	日頃お話しいただく内容でいいと思う。(小学校1人)
	現在、とてもいい話をしてくださっているので、今後も続けてほしい。(小学校1人)
	現行どおりでお願いしたい。食育の授業では大変お世話になり助かっている。これからもよろしく願いたい。(小学校1人)
	計画にそって指導いただき、いつも感謝している。よろしく願います。(小学校1人)
	何回も来てくださってありがたい。(小学校1人)
	度々教室に来ていただき、子どもたちがとてもうれしそうにしている。ありがとうございます。(小学校1人)
	今でも各クラスに積極的に入ってやってもらっている。ありがたい。(中学校1人)
	給食訪問や食育指導など積極的にかかわってくださっていて、ありがたい。(小学校1人)
	いつもていねいに指導していただきありがたい。(小学校2人)
	毎回とても丁寧で分かりやすい栄養指導をしてくださって、子ども達も楽しみにしている。ありがたい。(小学校1人)
	いつもていねいに指導していただきありがたい。挿絵の活用、クイズ等これからもしていただきたい。(小学校1人)
	いつも適切な指導をしていただいております、感謝しています。(小学校1人)
	いつも分かりやすく指導していただき、ありがたい。(小学校8人)
	いつも生徒に分かりやすく伝えていただいております、ありがたい。継続してもらえると助かる。(中学校1人)
	いつも分かりやすく指導していただき、本当にありがたい。短い時間の中で、大切なことを話していただいております、すごいなあといつも感心している。これからもよろしく願いたい。(小学校1人)
	分かりやすく話していただき、ありがたい。クラスの児童に対しても「よく食べられたね」など励ましていただいております、感謝しています。(小学校1人)
	いつも良くしていただいております。(小学校3人、中学校1人)
	これまで、よく指導していただいております。おかげで給食を楽しみにしています。(小学校1人)
	児童の興味・関心をひくような手立ての工夫等、分かりやすい指導をしていただいております。(小学校1人)
	工夫して指導していただいております子ども達も楽しみにしています。時間をもう少しとりたいところですが…。(小学校1人)
	工夫をされていて、頭が下がる気持ちでいっぱいである。(小学校1人)
	いつも工夫して指導してもらい感謝しています。(小学校1人)
	生徒たちにいろいろと工夫されて指導されていると思う。(中学校1人)
栄養教諭の先生には工夫した指導をしていただき、いつも感謝しています。(小学校1人)	
今のように視覚的支援を行いつつ、指導していただくと、分かりやすく、ありがたい。(小学校2人)	
視覚的な教材を使い、分かりやすく指導していただいております。(小学校1人、中学校1人)	
給食訪問でわかりやすく視覚的に教えていただき喜んでいる。また、掲示物も機をてらったものが視覚的に示してあり、子ども達は興味を持って見ている。(中学校1人)	
児童の目をひく掲示物を使った指導に力をそいでくださり、ありがたい。是非、継続をお願いしたい。(小学校1人)	
イラストなどを使って楽しく教えていただいております子ども達も喜んでいいると思う。(小学校1人)	
いつもいろんな掲示を作って指導して下さったり、こちらの分からないことや他校の給食の様子なども教えていただけて助かっている。(中学校1人)	
いつもすてきな掲示とお話でありがたい。(中学校1人)	
毎年、食の指導の工夫をしてくださって、ありがたい。廊下の掲示物がとても興味深かった。来年度もよろしく願いたい。(中学校1人)	
いつも具体物を示しながら指導していただいております勉強になる。(小学校1人)	

	いつもたくさん準備していただけるので助かっている。(中学校1人)
	栄養教諭、学校栄養職員の先生方のお話を聞くことで、子どもたちの食に対する意識は確実に高まっている。これからも1回でも多く、学校を訪問して下さることを期待している。(忙しいのは十分わかっているが…。)(小学校1人)
	栄養教諭の先生の指導は熱意が感じられ、いつもありがたく思っている。栄養や食材についての話を子どもが興味を持つよう視覚的な資料等を活用していろいろと知らせていただいで感謝している。ぜひ今後もよろしくお願ひしたい。(小学校1人)
	栄養教諭の先生の明るい指導、とてもすてき。(小学校1人)
	学校栄養職員の方の食育指導は、分かりやすく、ためになっている。(中学校1人)
	栄養職員さんが、学年や時期に合ったテーマの食育の話をしてくださって、ありがたい。(中学校1人)
	栄養士さんのお話は、大切な内容でよいと思う。今後もよろしくお願ひしたい。(中学校1人)
	時々栄養士さんに来ていただいて食材のことや献立(の歴史など)について話していただいでいるので、大人が聞いてもとても勉強になる。(小学校1人)
	指導していただく日は、子ども達もがんばって食べるようになり、とてもありがたい。(小学校1人)
	いつも訪問で来校された時、子ども達が意欲的に食べる声かけをしてくださって、ありがたい。(小学校1人)
	苦手な食材があっても、ご指導いただいた際には、がんばって食べようとしている姿がある。今後ともよろしくお願ひしたい。(小学校1人)
	食、栄養について話をしていただき、子どもたちの食べる意欲が高くなり、ありがたい。(小学校1人)
	好き嫌いはあるが、一口でも食べることで将来的にバランスのとれた食事をとるように気を付けようとする意識が高まると思うので、引き続き指導していただきたい。(小学校1人)
	定期的な季節や学年に合った内容の指導をしていただき感謝している。コロナが落ちいたら授業などでもゲストティーチャーとして来ていただきたい。(小学校1人)
	毎回、学年に合わせて、学習や時季に合った話をしていただき、ありがたい。(小学校1人)
	シーズンに応じた指導をしていただいでありがたい。成長期に必要な栄養については特にうれしい。(大会前メニューとか)(中学校1人)
	今もしていただいでいますが、思春期に必要な食材など生徒に話して下さって、とても分かりやすい。(中学校1人)
	子ども達や学校のことを考えて、メリハリもつけて、食に関する指導をしていただいでいると感じている。クラスだけではなく部活動単位でもご指導いただき、とても有意義と思う。また、いろいろお話を聞かせてほしい。(中学校1人)
	いつも楽しく指導して下さり、子ども達も喜んでいて、感謝の気持ちでいっぱい。(小学校1人)
	いつも楽しいお話を取り入れた指導をして下さって、ありがたい。これからもよろしくお願ひしたい。(小学校1人)
	とても楽しい給食指導でありがたい。(中学校1人)
	いつも子ども達が食に対する興味を持つように話して下さり、ありがたい。(小学校2人)
	いつも旬の話題を提供して下さり、ありがたい。(中学校1人)
	いつもためになる話をしていただき感謝している。(小学校1人)
	こまめに、こつこつ食育に取り組んでほしい。(とてもありがたいことだと感謝している。)(小学校1人)
	新しい知識を毎回教えていただいで、巡回がありがたい。(中学校1人)
	栄養バランス等についての話をわかりやすくしていただき、ありがたい。せっかく話をしていただくのに好き嫌いで減らす子が多く残念に思う。(小学校1人)
	栄養や食文化について適切なテーマをお話して下さって、いつも喜んでる。これからもよろしくお願ひしたい。(小学校1人)
	栄養がとれる食材やバランスのこと、体をつくる力など分かりやすく教えてもらっておりありがたい。(小学校1人)
	栄養のことをとても考え、献立を考えて下さって、ありがたい。アレルギー対応についても丁寧に見ていただいで、ありがたいと思う。(小学校1人)
	希望したことにすぐ対応して下さり、とても上手に話して下さるので助かっている。(小学校1人)
	給食時間の指導はもちろんのこと、食育についての学習等要望に応えていただいで、ありがたい。(小学校1人)
訪問指導	今、やっていただいでいるような指導内容をこれからも継続して行っていただきたい。(小学校1人)
	これまでの取組を継続していただければよい。(中学校1人)
	今までどおり明るく笑顔でお話しただけとうれしい。(小学校1人)
	毎年、食に関する指導や話をしってほしい。(小学校1人)
	いつも短時間で各クラスに回られるため申し訳ないなあと感じる。(小学校1人)
	来校して下さる際は、計画どおりの指導内容とあわせ、その日のメニューについても色々話をしてくさるとありがたい。(小学校1人)
	児童の実態に合った指導。(小学校1人)
	分かりやすいこと。(小学校1人)
	1年生なので覚えやすく、分かりやすく…。以前、栄養をレンジャーにして教えて下さり、とても良かった。(小学校1人)
	視覚的に訴える教材を使って話をししてほしい。(小学校1人)
	生徒が興味・関心を持つような話の仕方。(中学校1人)
	生徒が興味を持って聞くことができる話を今後ともお願ひしたい。(中学校1人)
	献立の立て方や食品ロスについて話をしてもらえとおもしろそう。(小学校1人)
	タイムリーな内容がありがたい。試験前、入試前、大会前など。(中学校1人)
	家庭科の学習と時期、内容を合わせるよう気づかしてもらってありがたい。(小学校1人)
	料理や食材のすばらしさについて生徒に伝えていただけたらと思う。(複数回)(中学校1人)
	野菜についての説明を多く取り入れてほしい。(中学校1人)
	好き嫌いでも平気で残しているの、何でも食べてみることを伝えるやり方を教えてほしい。(中学校1人)
	小学校でのうまくいった例など指導の様子を中学校へ伝えてほしい。また、そういう場の設定。(中学校1人)

	<p>訪問指導の際、いつも学年に合った分かりやすいお話をしてくださり、いっしょに聞いている教員もとても勉強になる。今後ともよろしくお願ひしたい。(小学校1人)</p> <p>放送等で全校生徒に食に対することを教えていってもいいのかなと思う。(中学校1人)</p> <p>給食中、話を聞くことが低学年にとっては難しい場合がある。話を短く、少しずつしていただくとありがたい。(小学校1人)</p> <p>給食訪問の形式を変更してほしい。目上の方が話しておられる時に、ものを食べながら聞くというのは、著しいマナー違反であり、すぐ変えるべき。(中学校1人)</p> <p>食育に来てもらうのを子ども達が楽しみにしている。計画的によりよくお願ひしたい。(小学校1人)</p> <p>現在と同じように授業に入って指導してもらいたい。(小学校1人)</p> <p>家庭科、学活のゲストティーチャーとして参加していただけると嬉しい。(小学校1人)</p> <p>給食時間以外で食に関する指導が可能でしょうか。(小学校1人)</p> <p>各クラスの指導、掲示もしていただき、ありがたく思っている。給食時間以外の授業にも入っていただくとありがたい。(小学校1人)</p> <p>偶に教室に来ていただいても良いかと思う。(小学校1人)</p> <p>部活動ごとで栄養指導してほしい。(中学校1人)</p>
指導内容	<p>栄養に関する指導。(小学校7人)</p> <p>好き嫌いが多いため栄養指導を。「もったいない」の気持ちがありませんので感謝の気持ちが持てるように。(小学校1人)</p> <p>定期的に栄養について詳しく指導していただくことで、残菜が減る(食への意識が変わる)と感じている。(小学校1人)</p> <p>栄養に関することについて、自分自身があまり詳しくないので、子ども達に伝えてほしい。今もしっかり伝えてもらっているの、ありがたい。(小学校1人)</p> <p>栄養や食に関する専門的な部分の特にお世話になれたらと思う。(小学校1人)</p> <p>栄養面、食べ方など、じっくり指導することが時間的に難しいので、これまでのように指導していただきたい。明るく楽しく指導してください、ありがたい。(小学校1人)</p> <p>栄養などの知識や感謝の気持ちについての指導。(小学校1人)</p> <p>栄養については知識不足なので、専門の先生から指導していただくと、生徒にも身につけやすいし、助かる。(中学校1人)</p> <p>食材や食品についての栄養や知識について、話してもらえたら嬉しい。(小学校1人)</p> <p>食材に含まれる栄養について。(小学校1人)</p> <p>栄養やバランスよく食べることの大切さを給食指導で教えていただくと助かる。(中学校1人)</p> <p>専門的な栄養の話などしていただいて、いつもありがたい。(小学校1人)</p> <p>栄養と給食の献立の関連について子ども達に知らせてもらいたい。(小学校1人)</p> <p>ファーストフードと給食の差を伝え、食べやすいものだけ食べることの問題点に気付くきっかけを専門的な視点で話してほしい。(小学校1人)</p> <p>家庭では、様々な食材を利用することが少なくなっていると思う。給食では栄養バランスを考えて、きのこ類や海藻類もいろいろ取り入れていただいている。そうした食品の栄養価や体によい点などを伝えていただけるとよいと思う。(中学校1人)</p> <p>食べ物の栄養や効果について。(小学校1人)</p> <p>栄養が何につながるのか継続的に伝えてほしい。(いつもしてもらっている。不満ではない。)(小学校1人)</p> <p>きちんと食物から栄養を摂ることの大切さ。(サプリや特保に頼りすぎない。)(小学校1人)</p> <p>栄養の話や給食調理の話をしてもらうと子ども達の食べることへの意欲が増すので、ぜひ機会をみてほしい。(小学校1人)</p> <p>栄養素について知りたい。(小学校1人)</p> <p>五大栄養素の話など。(中学校1人)</p> <p>各栄養素がもたらす働き、効果について。(小学校1人)</p> <p>それぞれの栄養素のもつ効果について。(小学校1人)</p> <p>それぞれの栄養素が足りないとうなるのかを話してほしい。(小学校1人)</p> <p>必要な栄養素の話。「食べよう」と思えるとうれしい。(小学校1人)</p> <p>高学年には葉素とビタミンDの摂取方法を指導に入れてほしい。(小学校1人)</p> <p>添加物やコンビニの食物(弁当など)の話をしてください。(中学校1人)</p> <p>おやつの中の糖分や塩分についてなど。(小学校1人)</p> <p>砂糖の毒についての話をお願いしたい。(中学校1人)</p> <p>生徒の様子で1番反応が大きかったのは、ジュースに含まれる砂糖の量だった。身近で、よく口にする食べ物、料理の栄養のことが知れると生徒も興味が出ると思う。(中学校1人)</p> <p>小学校の家庭科では教えられないこと。お菓子(おやつ)の糖分量、食品添加物、レトルト、カップラーメンなどのことを専門的に聞きたい。(小学校1人)</p> <p>食育をできるだけ多く取り入れてほしい。(例)コーラ⇒角砂糖〇個分の糖分。どういふ飲み物が身体に良いのか等。(小学校1人)</p> <p>生徒がすぐに実践できる栄養学の知識(実践のハードルが高いと、やってみることができず、忘れてしまうから。)(中学校1人)</p> <p>過激なダイエットや過食等にならない(量も含めた)栄養についての必要感ある知識を得ることのできる授業。(今もされている。ありがたい。)(小学校1人)</p> <p>専門的な知識を活かした話をしていただき、食物のありがたさを伝えてほしい。(中学校1人)</p> <p>今のように、食品の栄養についての知識を指導してほしい。(小学校1人)</p> <p>水分補給＝水分をとる、何かを飲むと思っているので、食べることで水分はとれることについての話。(暑いと水分だけとって、食べる量も減っているの)(小学校1人)</p> <p>見た目や料理にまつわる雑学的なものを教えていただけたら楽しいかもしれない。(中学校1人)</p>

指導内容	食の大切さ・成長	食べることの大切さについて。(小学校5人、中学校1人)
		食べることの意義。(小学校1人)
		食べることを子どもが納得感をもって知れる指導。(小学校1人)
		食の大切さ。バランス。(中学校1人)
		栄養バランス。(小学校1人)
		バランスよく食べることの大切さ。(小学校2人、中学校1人)
		バランスよく(好き嫌いな)食べることの大切さ。家庭では徹底できないと思う。(小学校1人)
		バランス良く食べるとこんなに良いことがあるという話。(小学校1人)
		バランスよく食べることの短期的な良さと長期的な良さ。(小学校1人)
		食べることの良さを栄養面以外からも教えてほしい。(小学校1人)
		食の大切さ、いろいろな食品をバランスよく食べる良さを引き続き知らせてほしい。(小学校1人)
		子ども達に食べることでどんな良いことがあるのか伝えてほしい。(小学校1人)
		「食べること」と「健康」との関わりについて、これまで同様指導していただきたい。(小学校1人)
		食材がどのように体にはたらくか。(今もしてもらっている。)(小学校1人)
		食材にどんな栄養があり、食べるとどんないいことがあるのかスポットをあてながら教えてほしい。(小学校1人)
		いろいろな食品を食べる良さ、喜びを知ることができるような指導をしていただけるとうれしい。家では野菜が出ない、好きな食べ物はファーストフードというような子も少なからずいる。(小学校1人)
		いろいろな食材や栄養などを進んで取り入れた方がいいな～と感じられるような話をしていただきたい。(小学校1人)
		何回もしていただいておりますが、引き続き、食が体を作っていることを教えていただければうれしい。(中学校1人)
		食材と栄養素と体への効果の関係。(〇〇には△△が多く含まれ、それを食べると××に良い・効く等)(小学校1人)
		野菜やお肉を食べると体にどんな良いことがあるのか。(小学校1人)
魚料理が身体にとって、どんないいことがあるのかを指導していただきたい。(肉料理と比べて減らす、残す児童が多いため。)(小学校1人)		
野菜はどのように体に良いか、食物の良いところを伝えてあげてほしい。(していただいておりますが、これからも。)(小学校1人)		
食と運動について。(中学校1人)		
食と学力、食とスポーツなど身近な学習や部活動との関わりなどを題材とした指導。(中学校1人)		
試合前の食事の取り方とか、頭の働きが良くなる食事の取り方など、生徒が実践してみたいような情報を発信してもらえると、食の大切さの理解に繋がると思う。(中学校1人)		
医食同源を子どもたちの目線で伝えてほしい。(小学校1人)		
(命に関する)生涯(将来)の食生活につながるようなお話をお願いしたい。(小学校1人)		
食生活の改善指導。(中学校1人)		
子どもができる食生活の改善。(中学校1人)		
食事のメニューの立て方。(バランス。)(小学校1人)		
食に興味がわくような情報。(小学校1人)		
指導内容	好き嫌い・偏食	好き嫌いをなくす指導。(中学校2人)
		好き嫌いをなくす、きっかけとなるような指導。(小学校1人)
		好き嫌いなく食べることの大切さ、苦手な食材を食べるコツなどを教えていただきたい。(小学校1人)
		嫌いな食べ物との向き合い方。(小学校1人)
		好き嫌いを続けることで、体にどう影響があるのか。(小学校1人)
		偏食の子が多いので、偏食が体にもたらす影響などを話してほしい。(小学校1人)
		嫌いなものを食べることの大切さや好きなものばかり食べることの恐さの話。(小学校1人)
		子ども達が嫌いなものでも挑戦して食べようとする気持ちを持つお話をしていただけたらと思っている。(小学校1人)
過度なダイエットや偏食を防ぐため、欠乏症にも触れてほしい。(小学校1人)		
指導内容	食への感謝	感謝の気持ち。(小学校1人)
		感謝の気持ちを持つこと。なぜ、「いただきます」「ごちそうさま」で手を合わせて言うのか。(小学校1人)
		「いただきます」という言葉に込められている「命」を食事にして、私たちは生きているということ。(中学校1人)
		子どもが感謝の気持ちを持って食べることができるような指導。(小学校1人)
		食べ物に感謝の気持ちを持たせるための指導を教えてください。食材を作ってくれる人たちの声など……。 (中学校1人)
		食べ物への興味づけ、食べ物への感謝の気持ちを教えてください。(小学校1人)
		野菜を作ってくださっている生産者の皆さんへの感謝。命をいただく(肉)ことの大切さ。(小学校1人)
		既にしておられると思うが、食材を作っておられる農家さんや命をいただいていることについて。(たくさん支えがあって学校の給食ができています。)(小学校1人)
		給食を作るのに、どれだけの人が関わって、どれだけの命、食材を使っているのかなど、感謝の気持ちを持たせたい。(小学校1人)
		いろいろな材料が給食に使われるということは、子ども達の体を作るために、たくさんの方が努力されているんだということをお話してほしい。(小学校1人)
		コンテナに給食を作っている時の様子のわかる写真が貼ってあったことがあり、子どもも教員も改めて感謝の気持ちを持ちました。(栄養職員の先生も説明してくださいました。)引き続き、よろしく願っています。(小学校1人)
		給食に携わっている人の顔がわかると、もっと感謝の気持ちを持てるのではないかと考えている。食がなぜ大切なのか理解できていないように思う。(中学校1人)
毎日おいしく給食をいただけることに感謝すること。(具体的に何に感謝するのかなど。)(小学校1人)		
指導内容		地産地消。(小学校1人)
		地元の食材について詳しく。(小学校1人)

指導内容	地元食材・郷土料理	その時季の旬な食材を教える。(中学校1人)
		いつも季節にあった給食指導をしていただき感謝している。子どもたちも楽しみにしている。(小学校1人)
	給食への思い	給食センターの方がどんな気持ちで作っておられるのか、その食材を生産しておられる人の気持ちなど、学年に応じて伝えていただくとありがたい。(小学校1人)
		どのような思いで調理をされているか。(小学校1人)
		生産者の思いを伝えるようにお話していただくとありがたい。(小学校1人)
		給食センターでの調理の様子やメニューを考えると話し合いなど、実際の給食を作る上での工夫や努力、関わる人々の思いを子ども達にも私達にも伝えてほしい。(小学校1人)
		給食の献立を考えてくださる先生の思い、作ってくださる方々の思いを伝えてほしい。(今でも指導してくださっていますが、改めて。)(小学校1人)
		給食が作られるまでの工程が子ども達にも分かれば、もっと給食に興味をもってもらえるのではないかと思う。(小学校1人)
		食事を作っている風景の動画等、年に1回紹介したい。(中学校1人)
		栄養について、昨年も分かりやすく指導していただき子どもたちも喜んでいて。どのように給食が作られているか分かるのもっとよいと思う。(小学校1人)
		作ってくださる方の顔が見え、話がうかがえるのは大切なことだと思う。(小学校1人)
	完全食・残菜	残さず食べることについて。(小学校1人、中学校1人)
	残さず食べることの大切さを伝えてほしい。(小学校1人)	
	完食によるメリットを伝えていただきたい。(小学校1人)	
	食材や調理してくださる方に感謝の気持ちを持って残さず食べることの大切さ。(中学校1人)	
	残さないことの大切さをどうやって伝えるか(指導するか)、教えていただきたい。もしくは指導してやってほしい。(小学校1人)	
	残さず食べることについて、授業のように時間をとって指導していただけるのならありがたい。各担当では大変なクラスもあるのかなと思う。(中学校1人)	
	子どもが残さず食べたくなるような指導。子どもが喜んで食べる指導。(小学校1人)	
	平気で残す。→よくないと感じる手立てを担任としてもヒントがほしいのでは。(小学校1人)	
	残菜を減らすための手立てについて、教えていただきたい。教員が伝えるのよりも、さらに子ども達は聞く気持ちになると思う。(小学校1人)	
	残飯に関するお話をほんの少しだけしていただけたら嬉しい。(残飯を集めたら〇人分の量になる、みたいなもの。)(中学校1人)	
	残すことによる食材のもったいなさを一度教えてほしい。(小学校1人)	
	自分の食べられる量をきちんと食べきるために必要な知識。(中学校1人)	
	少食を改善するためのアドバイス。(小学校1人)	
量	分量は適正な計算のもと出されていること。(小学校1人)	
	いつもどの方もすてきな話をしてくださっていてありがたい。年々子ども達への完食指導が難しいと感じている。成長に必要な量(食べないことによるデメリットを含め)についての指導をお願いしたい。(小学校1人)	
	適量について(体格に合った量)。同じ年齢でも180cm男子と140cm女子に「〇才だからこのくらい食べよう。」というのとは違和感がある。(中学校1人)	
	栄養バランスについて、どれぐらい食べるとよいか(必要があるか)お話してほしい。(小学校1人)	
	カロリーなど(ダイエットを意識する子も高学年になると)。(小学校1人)	
	女子がダイエットと言い給食を減らすことがあり、体調が不安に思うことがある。(中学校1人)	
食べ方・マナー	食事のマナー。(小学校6人、中学校1人)	
	食事のマナーについてどのような指導がよいか教えていただきたい。(小学校1人)	
	本来、家庭や担任がしなければならないことですが、マナーについてもお話をしていただきたい。無理かな?とも思う。現実の子ども達の様子をみていないと……。 (小学校1人)	
	食べ方の指導をお願いしたい。(小学校2人)	
	魚の食べ方、栄養のこと、三角食べのことなど、とても分かりやすかった。(小学校1人)	
	栄養教諭の先生や職員さんが来られると、子どもの注目度が違う気がする。食べ方、マナーの話、必要な栄養について話をしていただけたらうれしい。(小学校1人)	
	交互に食べることについて指導してほしい。(小学校3人)	
	三角食べの仕方を教えてほしい。(小学校1人)	
	一品ずつ食べる子どもが大変多い。三角食べの良さを伝えてほしい。(担任が言うのとまた違っていいと思う。)(小学校1人)	
	正しい箸の持ち方について。(小学校1人)	
	なぜ、よい姿勢で食べなければいけないのか。(小学校1人)	
	ご飯茶わんに米粒をたくさん残して返却する生徒がいる。それについて話してもらえるとうれしい。(中学校1人)	
その他	コロナ禍での食事の仕方について話していただきたい。(小学校1人)	
	衛生に対する気持ちが弱い(手を洗ってもすぐ何かを触る等)ので、指導してほしい。(小学校1人)	
	家に帰って話題にできる内容。(中学校1人)	
	栄養面以外の基本的な生活習慣についての話も栄養面と関連させながらしていただくと喜ぶ。(小学校1人)	
	魚の骨がのどに刺さった時の対応法など。(小学校1人)	
	配食指導。(小学校1人)	

保護者への啓発	保護者を対象に「感謝して残さず食べる」ことを話していただけるとありがたい。(小学校1人) 保護者に幼少の頃から食を大切にしてほしい。(中学校1人)
その他	おそらく学校給食でしか、まともなバランス、食材の食事をとれない家庭がある。カロリーベース理論ではなく五大栄養素や添加物が少ないことの価値をもっと伝えたい。貧しい食事文化の負の連鎖を公教育の給食と家庭科が補っているため、量を減らしてでも質を上げることの大切さを教えたい。日本のもともとの食文化は素晴らしいが、加工食品の多さはあまりにもひどいと感じている。(中学校1人) 給食時間(準備・片付けも含めて)は、生徒の落ち着きのバロメーター。現在、後中は素敵な給食時間を過ごしていると思う。(中学校1人) 生徒ではなく、担任の食に対する価値観の差が大きすぎると、生徒は食べなくなったり、残したりする。(中学校1人) 給食時間の栄養教諭の指導についての振り返り等は、コメント欄はなしでお願いしたい。同じことの繰り返しですが、それがどう有効に活用されているのかが、よく分からない。(小学校1人) 栄養職員さんたちに色々工夫していただき、食育の成果があがってきているが、過重な負担にならないようにしてほしい。(小学校1人) 学校栄養職員が弓中、美保中の2校区を担当されておられますが、校区数で見ると7校という多忙の中で兼務をされておられる。担当割を学校数でご配慮いただくような改善も必要かと感じている。(中学校1人) 授業や指導にたくさん入っていただき、ありがたい。校区、担当者の仕事量のかたよりに、うまく配置いただけたら良いと思う。(小学校1人)

問8 魅力ある学校給食にするために必要な取組

自由意見記載者数 270人(小学校192人、中学校78人)

区 分	魅力ある学校給食にするために必要な取組
感謝	いつもありがとうございます。(小学校4人)
	いつもおいしい給食ありがとうございます。(小学校3人、中学校1人)
	いつもおいしくいただいています。(小学校6人、中学校1人)
	いつもおいしくいただいております。十分に魅力ある取組がなされていると感じます。(小学校1人)
	とてもおいしいと思う。(小学校1人、中学校1人)
	いつもおいしく安全な給食ありがとうございます。(小学校1人)
	制限のある中で、いつもおいしい給食ありがとうございます。残菜が多くなると残念ですが、家庭では出会えないようなものに出会える場としての給食の意味もありだと思。(中学校1人)
	充分魅力ある給食になっていると思う。(小学校2人)
	現状でも十分魅力があると思う。(小学校3人、中学校1人)
	現状で十分取り組まれていると思う。(小学校4人、中学校1人)
	これまで通りでよいと思う。(小学校2人)
	今までの取組を続けること。(中学校1人)
	今のままでも充分、給食は好き。新採のころ中部で食べたことがあるが、現在はとても美味くなってグレードUPしていると思う。(中学校1人)
	十分していただいている。毎日温かくおいしい給食を食べさせていただき感謝している。子ども達も給食が大好き。(小学校1人)
	工夫をこらしたおいしい給食、いつもありがとうございます。(小学校1人)
	工夫をされているのがよく分かります。ありがとうございます。(小学校1人)
	いつも一生懸命考えてくださって、ありがとうございます。(小学校1人)
	いろいろ工夫していただいて魅力ある給食になっていると思う。ありがとうございます。(中学校1人)
	献立等を工夫していただいて、おいしくいただいている。(中学校1人)
	今取組みをしていただいているので、毎日の給食をおいしく食べている。感謝の気持ちのほかありません。お体大切に頑張ってください。(小学校1人)
	楽しい取組がなされていると思う。いつもありがとうございます。(小学校1人)
	子ども達のことを考えてとても魅力ある学校給食を提供してくださっていると思う。いつもありがとうございます。(小学校1人)
	子どもたちに聞くと、いつも「おいしい」と返事が返ってくる。給食を楽しみに登校している子どももいる。いつもありがたいと感謝している。ありがとうございます。(小学校1人)
	おいしくて、あたたかいもの、そして毎日ちがうメニューが食べられて満足している。給食で初めて出会うメニューや食材もたくさんあってとてもいいと思う。これからもいろいろなメニューをお願いしたい。(小学校1人)
	おいしくて栄養たっぷり、さらに児童が考えたメニューや鳥取県ならではのメニューなど、いつも工夫されていてすてき。本当にありがたい。これからも給食の時間を楽しみにしている。(小学校1人)
	塩むすびの日や子ども達が考えた献立など、新しい取組やめずらしい献立があって、いつも楽しい。なかなか食べられないものも、例えば「魚とご飯を一緒に食べてもとてもおいしいよ。」のような声かけが放送などであってもいいのかなと思う。いつもありがとうございます。(小学校1人)
	中学校給食開始当初より数々の工夫を積み重ねておられ感謝している。(中学校1人)
日々地域の特色を生かしながらおいしい献立をいただいております。ありがとうございます。(小学校1人)	
安心安全な給食。(中学校1人)	
安心、安全の確保。いつもおいしくいただいている。(小学校1人)	
やはりおいしいということが一番だと思う。(中学校1人)	
おいしさ一番。残飯が多いのが心が痛む。(小学校1人)	

献立・メニュー

おいしい給食へと高みを目指す。⇒おいしいことが一番の魅力だと思う。(小学校1人)
おいしくて、見た目もおいしそうな献立の開発。(小学校1人)
これからもおいしい給食をお願いしたい。(小学校1人)
これまでのように、おいしいものを作ってください。(中学校1人)
食べやすさ。(小学校1人)
きれいな物を食べられるように工夫した給食。(小学校1人)
栄養バランス等のことを考えられているとは思いますが、そもそも食べてもらえなければ、バランスも何もないし、家庭の食事のコントロールができるわけでもないで、そこにこだわり過ぎるのはどうかと思う。ほとんど味の無い野菜を出されても残されてしまい、子どもの栄養になることはない。多少塩分が多めとかになっても、子どもが食べてくれる味付けにするべきだと思う。(中学校1人)
子どもたちは、米子、鳥取の食材が出ると自慢げ(ふるさとほこり)に食べている。しかし、らっきょう、はたはた嫌いなものも…。もう少し食べやすくなると良いかと思う。(小学校1人)
子ども達の好き嫌いを問わず、バランスの良い給食を提供していただくこと。(小学校1人)
配膳のしやすさ。(小学校1人)
魚料理では鮮度をあげること。(中学校1人)
あついものはあつく。(小学校1人)
見た目+味。(中学校1人)
目でも楽しめる給食。(小学校1人)
すでに色々工夫してくださっており、ありがたい。星型など見た目がかわいいと、やはり子ども達の興味が向きやすいように感じる。(小学校1人)
彩や色のメリハリは大切かなと思う。(中学校1人)
シンプルに。(和食で)(小学校1人)
奇をてらわず、普通のメニューが良いと思う。(小学校1人)
新しいメニューもいいですが、人気の定番が出ると、子ども達はとても盛り上がり、学校に来るのを楽しみにするので、人気メニューも繰り返し出してください。(小学校1人)
「昔の人気メニューの復活」というのはアイデアとしてどうでしょうか。(小学校1人)
昔ながらのメニュー(あげパン、くじら肉など)や”ハンバーガー”メニュー等々やってみてほしい。(小学校1人)
人気メニュー。(小学校1人)
生徒の意見をより反映させる。(中学校1人)
時々子ども達が喜ぶメニューを取り入れる。(小学校1人)
児童に人気のメニューを取り入れるなど。(小学校1人)
児童の考えたメニューを取り入れたり、外国のメニューを取り入れたり、郷土料理を取り入れたりして、工夫ある取組が増えてきていると思う。(小学校1人)
月1ぐらいで楽しみメニューを入れてみる?とかどうでしょう。(小学校1人)
子どもの興味を引くメニューを取り入れる。(小学校1人)
子どもたちが食べ物に興味や関心をもてるようなメニューの開発。(小学校1人)
ある程度、食の流行を取り入れる。(小学校1人)
県内で話題になっている食材や料理を考えていくのもおもしろい。(小学校1人)
生徒に人気のメニューばかりの日があったり、生徒にあまり人気のないメニューが重なったりする。(中学校1人)
組合せ?人気メニューが複数ある日もあれば(人気のメイン料理+人気の野菜など)、人気のないメニューが複数の時もある。バランスをとるために仕方のないことだとは思いますが……。 (中学校1人)
多数の児童にアレルギー対応が必要なメニューを減らしていただくと、対応食・除去食等気にせず、すべての子が給食に臨めるので、配慮いただけるとありがたい。(小学校1人)
今もいただいておりますが、メニューの工夫。(いろいろな)(小学校1人)
今もやってもらっているが献立の工夫しかない。(小学校1人)
日々、研究され、工夫していく努力を継続することでしょうか。(中学校1人)
今されているように、献立表やメニューの工夫がとてもいいと思う。(中学校1人)
工夫されたメニューでいつも楽しく食べている。揚げ物がカラッとしていておいしいと感じる。(小学校1人)
メニューの改善をよろしく願いたい。(中学校1人)
残食が多いので、食べたことのない調理メニューも大事だが、食べやすいメニューの改善も願いたい。(小学校1人)
できるだけ残菜が出ないような献立が望ましい。パンの時はジャム、マーマレードなどをつけてみるとか、食パンなどに変えてみる時があってもよいのではないだろうか。(中学校1人)
子どもたちにとって(職員も)、どういうのが魅力ある給食なのかを考える。(小学校1人)
食感・味のよいもので栄養があればよいが、仮に栄養満点でもまずいとなると食は進まない。…なので~になる献立の工夫ですかね?奇をてらったメニューはイマひとつ…。(小学校1人)
最近、魚を苦手とする子が増えているので、魚のメニューの刷新、工夫をすることで苦手な食材なのにおいしく食べられるメニューを開発する。(小学校1人)
メニューが色々あると生徒は喜ぶ。伝統的な日本食のメニュー、外国のメニューなど。(中学校1人)
メニューのバラエティ。(大変だと思うが。)(中学校1人)
やはり、新メニューの開発でしょうか? コストがかかりますが……。 (中学校1人)
新メニューがあるとワクワクする。(小学校1人)
米子市だけの独自のメニュー(子ども達が心待ちにするような、大人になっても覚えているような)の開発。(小学校1人)
いろいろなところの給食メニューの研究。(中学校1人)
ジブリのメニューやマンガ、アニメなどのメニューがあるといいと思う。(小学校1人)
世界のいろいろな地域にルーツをもつ生徒が増えてきているので、例えば、豆料理やフィリピン等を感じさせるメニューなどが取り入れられると、より魅力が増すかもしれないと思う。(中学校1人)

	<p>社会や国語など教科書にちなんだメニューには子ども達の反応もとてもいいと思う。(小学校1人)</p> <p>食材そのものの味を活かす。(小学校1人)</p> <p>魅力ある食材、メニューを選ぶこと。(小学校1人)</p> <p>あまり馴染みのない食材について子ども達に伝える(おいしさなど)機会。(小学校1人)</p> <p>食物アレルギーの問題もあって難しい面があるとは思いますが、できるだけ様々な食材や献立にふれる機会を設けてほしいと思う。(小学校1人)</p> <p>給食費が高くなってもいいので、高級なものが食べたい。(小学校1人)</p> <p>家で手の込んだ料理を食べられない子もいるので、様々な味付けや調理法の給食を食べさせたい。新しいメニューもあるとうれしい。(小学校1人)</p> <p>「1週間続けて和食」みたいな週を作ってみる。(小学校1人)</p> <p>「〇〇週間」のようにテーマをもった給食献立にしてもらおうと子どももおもしろいと思う。(例)世界各国料理週間、鳥取県(または米子市)の郷土料理週間、旬の魚(野菜なども可)の料理週間。(小学校1人)</p> <p>月に1度程度ぜひたく日(四角食缶が2倍の日)みたいなものがあるとうれしい。(中学校1人)</p> <p>今日は「〇〇だ!」と楽しみにする献立。そんなに複雑じゃなくて、よいと思う。(小学校1人)</p> <p>時折あるイベント献立、大変面白い。これからもよろしくお願ひしたい。(中学校1人)</p> <p>炊き込みご飯の時に、汁物があるとよいと思う。(中学校3人)</p> <p>デザートが食べたい。(小学校1人)</p> <p>毎日デザートがあると好き嫌いがあっても、がんばって食べるが増えるかなあと思う。(小学校1人)</p> <p>デザート、ふりかけやのり、ジャムやクリームなどがあれば、もっと食が進むのではと思う。(小学校1人)</p> <p>ジャムやヨーグルトなどの甘い物が月に2回くらい出るとうれしい(喜ぶ)と思う。(小学校1人)</p> <p>ソフト麺によるつけ麺方式のうどんやラーメン。(小学校1人)</p> <p>牛乳をお茶にしていく。(小学校1人)</p> <p>チリメンジャコ。(小学校1人)</p> <p>だし文化。(小学校1人)</p> <p>遊び心。(小学校1人)</p>
リクエストメニュー	<p>リクエスト献立。(小学校2人)</p> <p>これまでのように子ども達が考えたメニューを取り入れる。(小学校1人)</p> <p>やはり今、米子市で取り組んでいる「子どもの希望献立」がいいと考える。(小学校1人)</p> <p>児童が献立を考える取組は良いと思う。(小学校1人)</p> <p>児童生徒の考えた献立は興味深く、楽しみにしている。(小学校1人)</p> <p>これまで子ども達が郷土の食材に関心を持ち献立を考える取組をさせていただき、うれしい。今後もお願ひしたい。(小学校1人)</p> <p>今、子ども達が考えたメニューを実際に出していただいているが、そういった機会が増えると子ども達も喜ぶと思う。(小学校1人)</p> <p>子ども達が考案したメニューとても楽しみにしている。これからも子ども達のメニューや、海外のメニューや、企画がときどきあるといいと思う。(例年どおりの頻度でいい。)(小学校1人)</p> <p>子どもからメニューを募集する企画で今年、栄養教諭の先生から話をさせていただき、学級で取り組んだ。子ども達はとても喜んで取り組んでいた。(小学校1人)</p> <p>児童・生徒の参加(献立など)。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>子ども達が考えたメニュー。(小学校1人)</p> <p>子どもが考えたメニューを取り入れるなど児童参加型の部分。(小学校1人)</p> <p>子どもたちが考えたメニューをどんどん入れる。(中学校1人)</p> <p>子どもの考えたメニューの時は、特に子ども達が嬉しそうに食べる。子どもの考えたメニューが多くあってもいいかもしれない。(小学校1人)</p> <p>子どもの声が反映された献立。(小学校1人)</p> <p>児童から献立の案を募集して、それを基にした給食を出す日を作る。(小学校1人)</p> <p>生徒に献立を考えてもらい、メニューにさせていただく。(中学校1人)</p> <p>生徒の希望を取り入れては?(中学校1人)</p> <p>好きなメニューアンケートをもとにした献立の日があると、子ども達も楽しめるかと思う。(小学校1人)</p>
選択メニュー	<p>いっそのことバイキング形式にしてしまう。(中学校1人)</p> <p>年に1回は、バイキング給食にする。(6年生限定、卒業前など時期を精選することも必要ですね。)(小学校1人)</p> <p>セレクト給食があればうれしい。(小学校1人)</p> <p>同じような栄養素であれば、毎日、選んで食べられるように。(炭水化物:パン・ご飯、タンパク質:肉、魚・植物のものなど)(小学校1人)</p> <p>セレクト給食(デザートを2つから選べるようなメニュー)。(中学校1人)</p> <p>デザートをセレクト制にする。(AorBのアンケート⇒当日は自分が選んでデザートを食べる。)(小学校1人)</p>
郷土料理・外国料理	<p>郷土料理。(小学校1人)</p> <p>郷土料理や地元の食材を多に使ってほしい。(小学校1人)</p> <p>郷土料理や地産地消など工夫されているので、飽きることもなく、おいしくいただいている。(中学校1人)</p> <p>郷土料理、地元の野菜の献立など考えていただき、ありがたい。(小学校1人)</p> <p>引き続き、郷土料理や他県の食事、様々な国の食事等を感じれるといいと思う。(小学校1人)</p> <p>郷土料理や外国の料理、児童生徒の考案したメニューなど、イベントをされていて変化があり、また、学びにつながって素晴らしいと思う。(中学校1人)</p> <p>郷土料理だけでなく、他の地方の料理は珍しくてよかった。旅行が自由にできない今、他の土地、外国の料理など特別な企画があると楽しいと思う。(中学校1人)</p>

	<p>今でも十分ですが、さらにいろいろな料理(異国や他地域のもの)が出るとうれしい。(小学校1人)</p> <p>他県、他地域の人気のメニューを出す。(小学校1人)</p> <p>色々な面を考えてメニューを考えてくださっていると思うが、家庭では決まったメニュー、食材になってしまうので、色々な地方、国の献立も考えてほしい。(小学校1人)</p> <p>郷土料理や行事食を取り入れ、そのことを知らせてほしい。(小学校1人)</p> <p>郷土料理(鳥取県)で、白ねぎやさつまいもなどを使った料理は、地元の農家の方々が苦労して作られたものであること、また、給食に工夫して作ってあることなどを、子ども達に知らせてほしいと思う。(小学校1人)</p>
地産地消・地元食材	<p>地産地消の推進。(小学校3人)</p> <p>地産地消を進める。地域のメニューを取り入れる。(小学校1人)</p> <p>地元の食材を使うことが一番だと思う。(小学校1人)</p> <p>地域の食材を使った子ども達にとって身近な給食にする。(小学校1人)</p> <p>地元の食材を使ったメニューが増えると嬉しい。大山こむぎのパンがとてもおいしい。(小学校1人)</p> <p>地元食材を積極的に使用する。(小学校1人)</p> <p>地元ならではの食材、献立を取り入れる。(小学校1人)</p> <p>地域の料理で献立を作る。(小学校1人)</p> <p>地元の食材をメインにした(どんと前に出した)献立が毎月〇日に出るとかになるとかいいかも。(現在も地元の食材を使ったものはあるが、いろいろ入っていたり、ある献立の一部であったりして、メインにはなっていないと思う。)(小学校1人)</p> <p>大山小麦のパン、星空舞などは感動した。食を通じて鳥取県を好きになってほしい。(小学校1人)</p> <p>鳥取や山陰地方の名産を使うことは今後も続けてほしい。(中学校1人)</p> <p>ふるさとの食材を使ったメニューやご当地メニューを今後も続けてほしい。(中学校1人)</p> <p>鳥取県や米子市の食材を使って親しんだり、自分でおにぎりを作ることで自分で作ったものを食べる喜びを味わう取り組み。(小学校1人)</p> <p>地元メニューのような特別メニューがもっとあると子どもも喜ぶかもしれない。(小学校1人)</p> <p>地産地消のメニューを児童が考えてみる。(小学校1人)</p> <p>今日の食材が〇〇産とか、いづらか分かるようになっていけば(特に地元産のものについて)、食文化についての理解が深まると思う。(中学校1人)</p> <p>地域の食材を知り、農家の方や給食センターの方々の思いを知り、分かり合えたらいいなあと思う。(小学校1人)</p> <p>地元の食材を使ったメニューなどとてもよいと思う。他にもバラエティに富んだ〇〇週間など(例えば外国の料理を入れるとか)子ども達が興味を持って楽しめるメニューを工夫してもらえると嬉しい。(小学校1人)</p>
季節感・行事食	<p>季節感のある料理を増やすなど。(小学校1人)</p> <p>季節の食材があるといい。(小学校1人)</p> <p>それぞれの時季の旬の食材を使う。(中学校1人)</p> <p>季節の食材やイベントメニューを生徒は喜んで食べているように感じる。(中学校1人)</p> <p>季節に合ったメニューが出る。いつもおいしくいただいている。(小学校1人)</p> <p>家庭ではあまり意識しない行事に関する食事など。今のままで十分OK。(小学校1人)</p>
味	<p>いつも食べやすさなど、よく考えていただきとてもありがたい。和食の日が課題の本校なので、なじみのある味の魚料理(この前のカレー味とか)が増えると親しみやすい気がする。(小学校1人)</p>
調理	<p>各調理場で味に傾向があることが、異動して分かった。本レシピにこだわり過ぎず、味の最終調整をして、めりはりのない味付け脱却を子どもが目指してほしい。(小学校1人)</p> <p>ソースがかけてあるおかずで、ソースがたくさんついているものと、ほとんどついていないものがあるので、できれば全体に多めにかけていただけると嬉しい。(魚フライなど)(小学校1人)</p> <p>私が通っていた小学校ではにんじん嫌いの子が多く、見つけたらラッキーのにんじん(星型のにんじんが全校で10個だけ入っている)という取り組みがあり、みんな喜んでにんじんを食べていた。(小学校1人)</p> <p>自分たちで作る。(調理はダメでもドレッシング、ソースをかける等簡単なもの)(小学校1人)</p>
量	<p>量が多いので少なめに楽しく食べた方がいいと思う。(小学校1人)</p> <p>まず量を減らす。⇒残菜をなくす。足りないくらいで丁度よいのでは？配缶の基準を見直すべきだと感じる。(小学校1人)</p> <p>級外教員の量も減らしていただきたい。(小学校1人)</p> <p>メニューの種類が多い日は量が少なく、種類が少ない日はある程度の量があってほしい。(中学校1人)</p>
ご飯・パン	<p>ご飯の量を減らしてほしい。食べれる量にして、残すより、もっと食べたいという気持ちにしたい。(小学校1人)</p> <p>毎日、全体でご飯がたくさん残っているのを見ると悲しくなる。残すのが当たり前と思わず、食べきる喜びを印象付けたい。ご飯の量がもう少し少なくなるのか？(小学校1人)</p> <p>とにかくパンの廃止をお願いしたい！！月～金まで米飯での給食を強く希望する。金曜日のおかずのメニューどう考えてもパンではなくご飯に合う。腹持ちも悪く、メリットを感じない。日本人の主食は米。鳥取のおいしい米を食べて大きく育ててほしい。ぜひ真剣にご検討を！！(小学校1人)</p> <p>味ご飯やご飯に少し混ぜ物をするとうどんの残量少なくなると思う。(小学校1人)</p> <p>ふりかけ(持参あり)にしたなら、ご飯が食べやすくなる。(小学校1人)</p> <p>パンに付けるものがあったり、味付けご飯があったりすると食べやすい。(小学校1人)</p> <p>パンが残る量が多いと感じる。パンの味については改善の余地があると思う。(小学校1人)</p> <p>パンの種類が増えたらうれしい。(中学校1人)</p> <p>パンに味をつけてほしい。(中学校1人)</p>

汁・麺類	お米やパンだけでなく、麺を使った給食があってもいいと思う。(小学校1人)
残菜・食べ残し	残菜、残飯を減らす工夫。(小学校1人) 1年で残した食材の可視化など、どれだけの食材が残っているか、捨てられているかを見て考える取組。(中学校1人) 残量が少なかったメニューの周知。(子どもや家庭へ)(小学校1人) 残食が少ないクラスランキング。(小学校1人) 残食コンクールなど。(中学校1人) 残飲量の状況などをもっと市民全体に伝える。(食品ロスともからめて)(中学校1人)
食器・食缶・什器	食器の改善。(中学校1人) 食器の更新(変更)。(小学校1人) 食器を変えてほしい。(ランチ皿はよくない。)(小学校1人) くぼみのある皿も兼ねたバットではなく、バットに皿、汁わん、ごはん茶わんの形式がよい。箸も給食センターのものがよい。(中学校1人) 近年、家庭での食事が乱れていたり、偏りがあつたりすることが多くて、給食が頼りになっているという家庭が増えてきていると思うし、給食で助けられている子ども達も多くいると思う。私が子どもの時と比べて、多分、給食が質素になったと思う。デザートが少なくなっているし、食器があまり魅力的ではなくなってきているし…。昔は一つひとつの食べ物をお皿に盛っていましたよね？それも給食を残す理由や、食べ物へのありがたみを感じない理由につながっていると思う。食べ物を盛る食器も環境の一つではないでしょうか？家では給食で使っているような食器で食べていないと思う。(小学校1人) 食べやすい食器にすること。(小学校1人) 食器やトレーを一新し、カラフルなものにすることで、食べやすい雰囲気にする。(中学校1人) トングがものすごく使いにくいのがある。代えていただけると助かる。(小学校1人) トングのかみ合わせが悪く、つかみにくいので、とりやすくしてほしい。(小学校1人) 食缶が持ちにくそうなので浅い入れ物(汁等)に入れてほしい。(小学校1人)
給食時間・食事時間	時間の確保。(中学校1人) 時間の余裕。(小学校1人) 給食の時間を増やし、ゆっくり食べる。(小学校1人)
食事環境	ランチルームの整備。(小学校1人、中学校2人) ランチルームで自分で量を調整。(中学校1人) 米子市内の学校給食をランチルームで食べられるようにする。(中学校1人) コロナ収束で楽しい給食時間！すみません。(小学校1人) 早くコロナがおさまり、楽しく食べることができるよう。(小学校1人) 今年は対面ではなく、全員が前を向いて食べざるを得ませんので、なかなか「楽しい給食」というふうにはなりません。来年以降考えましょう。(小学校1人) 準備、配膳、片付けが楽しくなるといいなあと思う。(難しいですが。)(小学校1人)
食育指導	給食訪問の継続。いつも楽しく拝聴させていただいている。(中学校1人) 給食センターの方や栄養教諭の先生が今までのように来てくださると、子どもにも呼びかけやすい。(小学校1人) 給食の指導にもっと時間か、給食時間内に流れ作業的な指導ではない何か取組が必要かなと思う。具体案は難しいですが…。(中学校1人) いつもとても勉強になる話をさせていただいている。体調と食事の関わりの話をさせていただけるとありがたい。(中学校1人) クラスでの指導や配膳室前の掲示など生徒は大変興味を持っているなあ実感している。ぜひ続けてほしい。(中学校1人) 掲示板の活用とても楽しく理解できる。いつもありがたい。続けてもらいたい。(中学校1人) 給食週間の時、また今年も玄関にイベント掲示をお願いしたい。(小学校1人) 子どもの興味をひく掲示。(小学校1人) 継続的なマナー指導。(小学校1人) マナーを守って、楽しく食べる習慣を身に付けること。(小学校1人) 食材やメニュー、栄養についての分かりやすい学習。(小学校1人) 子どもたちに「食べることの大切さ」を実感することができる指導が必要であると実感している。(小学校1人) 食べることの大切さを切実に感じる。(小学校1人) 実際におられる「〇〇献立」とか「日本の季節や行事にまつわる話」を給食に関連づけて紹介(紙面で)されているのはとてもよいと思う。1つの食材、1食の給食などについて何らかの「ストーリー」(例:〇〇はこうしてきた！など)を知ると、人間、けっこう興味がわいたり、よりおいしく感じたりすると思う。献立などに関するアピールや紹介を続けてほしいと思う。(中学校1人) 食に関心のある児童を育てていく。(小学校1人) 食べることの楽しみや食べられることへのありがたさが、今以上に実感できる取組がポイントかなと思っている。(中学校1人) 食器、食材の並べ方など。魚を盛り付ける時に、なぜ背は上、腹は下にして置くのか？などを教えては？(小学校1人) 絵本の読み聞かせ。(中学校1人) 学校給食のねらい・目的の多様性よりも食事の補償？に徹する。時代に合わせたねらい・目的に。(中学校1人)

	<p>給食の歴史などにふれ、当たり前提供してもらっているが、感謝して食べさせてもらいたい。食材を大切にし、フードロスを減らし、味わいながら楽しみながら給食を食べさせてもらいたい。ので、日々の指導で積み重ねたい。(小学校1人)</p> <p>生徒の道徳感の育成が必要だと感じている。給食があることに感謝している。(中学校1人)</p> <p>難しいので実現はできないと思いますが、やはり自分が自分や他人の食事を続けて一定期間作る体験があれば、給食を用意していただける有難さを感じる。これがまず、魅力を感じるのには一番だと思う。(小学校1人)</p> <p>準備や片づけ等、食べる以外で、他人のために取組むことで役立ち感や自己肯定感を高めるような活動にしていけたらと思う。(中学校1人)</p> <p>全職員での食事指導(中学校1人)</p> <p>活気のある給食時間を作るためのイベント。(中学校1人)</p>
感謝の気持ち	<p>食べれることへの感謝を考えさせる取組。(中学校1人)</p> <p>食べ物への感謝の気持ちを育むような社会全体の取組(学校も含めて)。(中学校1人)</p> <p>児童の給食に対する感謝の気持ちを高める。(小学校1人)</p> <p>感謝の気持ちで残さず食べる。(小学校1人)</p> <p>食べられることに感謝できる気持ちを持つ。(小学校1人)</p> <p>子ども達が食への感謝の気持ちを持つことや食べた物が体を作ることなどをより知ることが必要だと思う。(中学校1人)</p> <p>給食に関わってくださっている方に感謝の気持ちを持つこと。(小学校1人)</p> <p>我々の指導による児童の食材や調理員さん、栄養士の方への感謝の気持ちを育むこと。(小学校1人)</p>
調理員・生産者	<p>調理員、栄養職員、生産者の方々の顔が見えるつながりのある給食(今もされていますが)。(小学校1人)</p> <p>実際の調理の様子を動画で見たい。大変さや工夫が分かり、感謝につながると思う。(小学校1人)</p> <p>調理員さんや生産者さんの声が実際に聞けると、子ども達がどんな反応をするかなあ…と思う。(小学校1人)</p> <p>作った人や野菜の生産者の顔や思いが子ども達に伝わる機会が増えるといいと思う。ビデオメッセージなどで。(小学校1人)</p> <p>給食センターの様子や作業の風景等を知らせたり、現場の声を伝えたりする。業務改善はできませんが、手紙や調理員さんや運転手さんなど関わる人とのビデオレター等でもっと交流できるといいかも…。(小学校1人)</p> <p>交流給食(現在は無理ですが…)のようなイベント(小学校1人)</p> <p>作っておられる方や献立を考えておられる方の思いを知る。(小学校1人)</p> <p>生産者の声が子ども達に届くといいと思う。(小学校1人)</p>
家庭との関わり	<p>家庭との連携。(給食の意義や良さを家庭が理解し、子どもに伝えていくこと)。(中学校1人)</p> <p>家庭との連携。家で食べたことがない。あまり食べない。＝学校でも食べない。(小学校1人)</p> <p>おいしいと感じられる、食べたいと思えることは、幸せなことだと思いますが、おいしいは楽しい！幸せ！につながらないのが今の子ども達で、空腹でなければよい、栄養はサプリでよいとも思っている子も……。家庭との連携が必要だと思う。(小学校1人)</p> <p>実費は必要だと思いますが、PTAの希望をとって、一緒に(密にならない程度で)食べていただくweek的なことで、家庭への啓発はできないでしょうか。(中学校1人)</p> <p>保護者にも給食に興味を持っていただけるように、毎月1回その月の給食のレシピを献立表に載せてみてはどうでしょうか。家で子どもと一緒に作ってみるといことになれば、給食が楽しくなるのではと思う。(小学校1人)</p>
その他	<p>子ども発信の情報提供や紹介(委員会活動の活用など)。(小学校1人)</p> <p>担任や給食委員会で学校給食の工夫されていることを子ども達に発信すること。(小学校1人)</p> <p>このアンケートのような取組みの継続。(小学校1人)</p> <p>給食室をきちんと作ってほしい。(小学校1人)</p> <p>クラス数が多いので、給食の先生を増やす必要がある。(小学校1人)</p> <p>給食費の集金を市教委でしてほしい。(中学校1人)</p> <p>担任としては、とにかく時間のない毎日…。宿題の〇つけ等におわれていて、なかなか給食についての指導ができず……。 (小学校1人)</p>

「学校給食アンケート」集計表 (小学5年生)

問1 学校給食は好きですか。	(1,364名分)		(1,231名分)		(1,321名分)	
	H30年度	R元年度	R2年度	H30年度	R元年度	R2年度
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	562	41.2%	591	48.0%	710	53.8%
(2) どちらかというとき	518	38.0%	418	34.0%	415	31.4%
(3) どちらかというときらい	236	17.3%	184	14.9%	159	12.0%
(4) きらい	40	2.9%	34	2.8%	32	2.4%
無回答	8	0.6%	4	0.3%	5	0.4%
計	1,364	100.0%	1,231	100.0%	1,321	100.0%

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。

すきな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	575	22.4%	598	22.8%	735	26.8%
(2) 毎日ちがうものが食べられる	476	18.5%	491	18.7%	446	16.2%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	315	12.2%	355	13.5%	380	13.8%
(4) 栄養のバランスがよい	453	17.6%	426	16.3%	482	17.6%
(5) 友達と楽しく食べられる	513	20.0%	531	20.3%	450	16.4%
(6) あたたかいものが食べられる	193	7.5%	164	6.3%	173	6.3%
(7) その他(理由を書いてください)	45	1.8%	56	2.1%	79	2.9%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	2,570	100.0%	2,621	100.0%	2,745	100.0%

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。

きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	60	12.4%	36	9.4%	29	8.8%
(2) きらいなものが出てくる	179	36.8%	151	39.4%	134	40.9%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	55	11.3%	49	12.8%	48	14.6%
(4) 量が多い	154	31.7%	121	31.6%	94	28.7%
(5) その他(理由を書いてください)	38	7.8%	26	6.8%	23	7.0%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	486	100.0%	383	100.0%	328	100.0%

問4 味付けはどうですか。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 全体的に味付けがうすい	124	9.1%	97	7.9%	89	6.7%
(2) 全体的にちょうどよい	1,081	79.2%	990	80.4%	1,135	85.9%
(3) 全体的に味付けがこい	109	8.0%	102	8.3%	55	4.2%
(4) その他(理由を書いてください)	49	3.6%	29	2.4%	40	3.0%
無回答	1	0.1%	13	1.0%	2	0.2%
計	1,364	100.0%	1,231	100.0%	1,321	100.0%

問5 給食を残さず食べていますか。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日全部食べる	593	43.5%	501	40.7%	620	46.9%
(2) ほとんど残さず食べる	374	27.4%	336	27.3%	333	25.2%
(3) ときどき残す	269	19.7%	261	21.2%	265	20.1%
(4) 毎日すこし残す	98	7.2%	93	7.5%	84	6.4%
(5) 毎日たくさん残す	21	1.5%	29	2.4%	16	1.2%
無回答	9	0.7%	11	0.9%	3	0.2%
計	1,364	100.0%	1,231	100.0%	1,321	100.0%

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。
給食を残す理由について、あてはまる番号を
すべて選んでください。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	34	3.8%	34	3.7%	33	4.1%
(2) 量が多すぎる	204	22.5%	193	21.0%	166	20.7%
(3) 食欲がない	89	9.8%	90	9.8%	61	7.6%
(4) 太りたくない	30	3.3%	30	3.3%	23	2.9%
(5) 一度にたくさん食べられない	106	11.7%	108	11.7%	94	11.8%
(6) 時間がない	175	19.3%	172	18.7%	150	18.7%
(7) 油っぽい	33	3.7%	31	3.4%	25	3.1%
(8) きらいな物がある	184	20.3%	217	23.6%	216	27.0%
(9) 体の調子がよくない	29	3.2%	25	2.7%	16	2.0%
(10) その他(理由を書いてください)	22	2.4%	19	2.1%	17	2.1%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	906	100.0%	919	100.0%	801	100.0%

問7-1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンがすき	443	32.5%	372	30.2%	311	23.5%
(2) ご飯がすき	403	29.5%	438	35.6%	533	40.4%
(3) パンとご飯どちらもすき	455	33.4%	374	30.4%	445	33.7%
無回答	63	4.6%	47	3.8%	32	2.4%
計	1,364	100.0%	1,231	100.0%	1,321	100.0%

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを
選んでください。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	751	55.1%	652	53.0%	671	50.8%
(2) おいしくない	71	5.2%	61	5.0%	91	6.9%
(3) ふつう	465	34.1%	456	37.0%	516	39.1%
無回答	77	5.6%	62	5.0%	43	3.2%
計	1,364	100.0%	1,231	100.0%	1,321	100.0%

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを
選んでください。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	708	51.9%	705	57.3%	839	63.5%
(2) おいしくない	50	3.7%	41	3.3%	55	4.2%
(3) ふつう	522	38.3%	416	33.8%	391	29.6%
無回答	84	6.1%	69	5.6%	36	2.7%
計	1,364	100.0%	1,231	100.0%	1,321	100.0%

問8 朝食は毎日食べていますか。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	1,147	84.1%	1,023	83.1%	1,092	82.7%
(2) 食べない時もある	195	14.3%	176	14.3%	203	15.4%
(3) 食べない	19	1.4%	25	2.0%	23	1.7%
無回答	3	0.2%	7	0.6%	3	0.2%
計	1,364	100.0%	1,231	100.0%	1,321	100.0%

問9-1 給食の食材としてよく使われている
米子市でとれる産物を知っていますか。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	568	41.6%	519	42.1%	536	40.6%
(2) 知らない	783	57.4%	700	56.9%	777	58.8%
無回答	13	1.0%	12	1.0%	8	0.6%
計	1,364	100.0%	1,231	100.0%	1,321	100.0%

「学校給食アンケート」集計表（中学2年生）

問1 学校給食は好きですか。	(1,292名分)		(1,253名分)		(1,199名分)	
	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	416	32.2%	441	35.2%	490	40.9%
(2) どちらかというとき	513	39.7%	537	42.9%	477	39.8%
(3) どちらかというときらい	263	20.4%	198	15.8%	179	14.9%
(4) きらい	93	7.2%	67	5.3%	42	3.5%
無回答	7	0.5%	10	0.8%	11	0.9%
計	1,292	100.0%	1,253	100.0%	1,199	100.0%

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。 すきな理由について、あてはまる番号を すべて選んでください。	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) おいしい	491	24.7%	508	21.8%	567
(2) 毎日ちがうものが食べられる	350	17.6%	433	18.5%	419	18.6%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	211	10.6%	236	10.1%	271	12.1%
(4) 栄養のバランスがよい	416	20.9%	479	20.5%	459	20.4%
(5) 友達と楽しく食べられる	329	16.5%	421	18.0%	310	13.8%
(6) あたたかいものが食べられる	147	7.4%	191	8.2%	161	7.2%
(7) その他（理由を書いてください）	45	2.3%	68	2.9%	61	2.7%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	1,989	100.0%	2,336	100.0%	2,248	100.0%

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。 きらいな理由について、あてはまる番号を すべて選んでください。	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) おいしくない	166	27.4%	116	26.1%	76
(2) きらいなものが出てくる	175	28.9%	122	27.5%	133	34.0%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	66	10.9%	49	11.0%	31	7.9%
(4) 量が多い	150	24.7%	102	23.0%	120	30.7%
(5) その他（理由を書いてください）	49	8.1%	55	12.4%	31	7.9%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	606	100.0%	444	100.0%	391	100.0%

問4 味付けはどうですか。	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 全体的に味付けがうすい	203	15.7%	199	15.9%	132
(2) 全体的にちょうどよい	931	72.1%	895	71.4%	926	77.2%
(3) 全体的に味付けがこい	58	4.5%	59	4.7%	59	4.9%
(4) その他（理由を書いてください）	91	7.0%	86	6.9%	66	5.5%
無回答	9	0.7%	14	1.1%	16	1.4%
計	1,292	100.0%	1,253	100.0%	1,199	100.0%

問5 給食を残さず食べていますか。	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 毎日全部食べる	432	33.4%	480	38.3%	539
(2) ほとんど残さず食べる	291	22.5%	319	25.5%	257	21.4%
(3) ととき残す	250	19.4%	230	18.3%	204	17.0%
(4) 毎日すこし残す	227	17.6%	165	13.2%	146	12.2%
(5) 毎日たくさん残す	75	5.8%	46	3.7%	36	3.0%
無回答	17	1.3%	13	1.0%	17	1.4%
計	1,292	100.0%	1,253	100.0%	1,199	100.0%

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。

給食を残す理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	136	9.7%	100	8.4%	63	6.4%
(2) 量が多すぎる	272	19.3%	243	20.5%	225	22.9%
(3) 食欲がない	162	11.5%	141	11.9%	120	12.2%
(4) 太りたくない	42	3.0%	34	2.9%	30	3.1%
(5) 一度にたくさん食べられない	115	8.2%	112	9.4%	97	9.9%
(6) 時間がない	316	22.5%	252	21.2%	190	19.4%
(7) 油っぽい	49	3.5%	30	2.5%	37	3.8%
(8) きらいなものがある	252	17.9%	225	18.9%	183	18.6%
(9) 体の調子がよくない	32	2.3%	22	1.9%	22	2.2%
(10) その他(理由を書いてください)	29	2.1%	29	2.4%	15	1.5%
無回答	-	-	-	-	-	-
計	1,405	100.0%	1,188	100.0%	982	100.0%

問7-1 パンとご飯では、どちらが好きですか。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンが好き	419	32.4%	385	30.7%	310	25.9%
(2) ご飯が好き	547	42.4%	556	44.4%	597	49.8%
(3) パンとご飯どちらも好き	295	22.8%	296	23.6%	274	22.8%
無回答	31	2.4%	16	1.3%	18	1.5%
計	1,292	100.0%	1,253	100.0%	1,199	100.0%

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	411	31.8%	425	33.9%	372	31.0%
(2) おいしくない	171	13.2%	184	14.7%	182	15.2%
(3) ふつう	677	52.4%	618	49.3%	626	52.2%
無回答	33	2.6%	26	2.1%	19	1.6%
計	1,292	100.0%	1,253	100.0%	1,199	100.0%

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	485	37.6%	523	41.7%	552	46.0%
(2) おいしくない	127	9.8%	85	6.8%	65	5.4%
(3) ふつう	646	50.0%	621	49.6%	562	46.9%
無回答	34	2.6%	24	1.9%	20	1.7%
計	1,292	100.0%	1,253	100.0%	1,199	100.0%

問8 朝食は毎日食べていますか。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	1,034	80.0%	1,015	81.0%	959	80.0%
(2) 食べない時もある	207	16.0%	188	15.0%	201	16.8%
(3) 食べない	40	3.1%	43	3.4%	29	2.4%
無回答	11	0.9%	7	0.6%	10	0.8%
計	1,292	100.0%	1,253	100.0%	1,199	100.0%

問9-1 給食の食材としてよく使われている米子市でとれる産物を知っていますか。

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	368	28.5%	374	29.8%	333	27.8%
(2) 知らない	909	70.3%	869	69.4%	853	71.1%
無回答	15	1.2%	10	0.8%	13	1.1%
計	1,292	100.0%	1,253	100.0%	1,199	100.0%

「学校給食アンケート」集計表 (小学+中学校教職員)

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるか についてお尋ねします。	(840名分)		(823名分)		(885名分)	
	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 適当である	653	77.7%	679	82.5%	727	82.2%
(2) 全体的に薄味に感じる	46	5.5%	33	4.0%	22	2.5%
(3) 全体的に濃味に感じる	12	1.4%	8	1.0%	19	2.1%
(4) 薄い時と濃い時の差がある	113	13.5%	94	11.4%	105	11.9%
(5) その他(具体的に記入してください)	16	1.9%	3	0.4%	9	1.0%
無回答	0	0.0%	6	0.7%	3	0.3%
計	840	100.0%	823	100.0%	885	100.0%

問2 給食の配缶量(食缶に入っている量)について お尋ねします。	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 適量が入っている	351	41.8%	377	45.8%	402
(2) 時々少なく感じる	53	6.3%	64	7.8%	47	5.3%
(3) 時々多く感じる	207	24.6%	200	24.3%	223	25.2%
(4) 日によって多いときや少ないときがある	172	20.5%	121	14.7%	160	18.1%
(5) その他(具体的に記入してください)	57	6.8%	44	5.3%	40	4.5%
無回答	0	0.0%	17	2.1%	13	1.5%
計	840	100.0%	823	100.0%	885	100.0%

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数について お尋ねします。	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 間違いなく届いている	734	87.4%	712	86.5%	781
(2) 時々足りないことがある	38	4.5%	20	2.4%	40	4.5%
(3) 何度も足りないことがあった	2	0.2%	1	0.1%	12	1.3%
(4) 時々多いときがある	9	1.1%	20	2.4%	4	0.5%
(5) 数の間違いが多くなった気がする	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
(6) 数の間違いが少なくなった気がする	6	0.7%	5	0.6%	4	0.5%
(7) その他(具体的に記入してください)	28	3.3%	30	3.6%	21	2.4%
無回答	23	2.8%	35	4.4%	23	2.6%
計	840	100.0%	823	100.0%	885	100.0%

問4 給食全般について感じたことを回答してください。 (複数回答可)	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 野菜の切り方が大きくて食べにくそう	36	2.7%	23	1.8%	23
(2) 切り方が小さすぎて食材がよくわからない	43	3.3%	34	2.7%	16	1.2%
(3) 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	25	1.9%	14	1.1%	18	1.4%
(4) 火のとおりが過剰なことがある	46	3.5%	30	2.4%	34	2.6%
(5) 味にメリハリがない	78	5.9%	68	5.4%	34	2.6%
(6) 同じ食材が続くことがある	63	4.8%	87	6.8%	85	6.5%
(7) 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	133	10.1%	104	8.2%	109	8.4%
(8) 外国料理の献立を増やして欲しい	65	4.9%	59	4.6%	69	5.3%
(9) 和食中心がよい	93	7.1%	84	6.6%	76	5.8%
(10) 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う	444	33.8%	470	37.0%	518	39.8%
(11) 特にない	157	12.0%	154	12.1%	166	12.8%
(12) その他(具体的に記入してください)	131	10.0%	143	11.3%	154	11.8%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,314	100.0%	1,270	100.0%	1,302	100.0%

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいとされていることがあれば回答してください。(複数回答可)

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 感謝の気持ちを持って食べることについて	203	13.4%	179	10.8%	192	10.9%
(2) 食事のマナーについて	244	16.2%	223	13.4%	238	13.6%
(3) 食品についての栄養や知識について	172	11.4%	126	7.6%	143	8.2%
(4) 給食当番などみんなでする作業について	106	7.0%	98	5.9%	65	3.7%
(5) 衛生管理・食中毒について	113	7.5%	86	5.2%	89	5.1%
(6) みんなで一緒に食べることについて	38	2.5%	47	2.8%	31	1.8%
(7) 食べ方・箸の持ち方について	258	17.1%	200	12.0%	190	10.8%
(8) 交互食べ(三角食べ)について	203	13.4%	172	10.3%	185	10.6%
(9) 残さず食べることについて	-	-	420	25.3%	485	27.7%
(10) 特になし	82	5.4%	68	4.1%	81	4.6%
(11) その他(具体的に記入してください)	92	6.1%	44	2.6%	52	3.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,511	100.0%	1,663	100.0%	1,751	100.0%

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。(複数回答可)

	H30年度		R元年度		R2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	88	5.7%	66	4.5%	71	4.4%
(2) 好ききらい	620	40.1%	601	41.2%	676	42.1%
(3) 食べたことがない	197	12.8%	191	13.1%	219	13.6%
(4) 時間がない	284	18.4%	275	18.8%	273	17.0%
(5) 量が多い	252	16.3%	246	16.9%	271	16.9%
(6) その他(具体的に記入してください)	92	6.0%	80	5.5%	97	6.0%
無回答	11	0.7%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,544	100.0%	1,459	100.0%	1,607	100.0%

学校給食アンケート

学校

性別

男

女

あてはまる番号に○をつけてください。

問1 学校給食は好きですか。

- (1) すき (問2へ)
- (2) どちらかというとき (問2へ)
- (3) どちらかというときらい (問3へ)
- (4) きらい (問3へ)

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。

好きな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

- (1) おいしい
- (2) 毎日ちがうものが食べられる
- (3) 家では食べたことのないものが食べられる
- (4) 栄養のバランスがよい
- (5) 友達と楽しく食べられる
- (6) あたたかいものが食べられる
- (7) その他 (理由を書いてください)

{ }

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。

きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

- (1) おいしくない
- (2) きらいなものが出てくる
- (3) 家では食べたことのないものが出てくる
- (4) 量が多い
- (5) その他 (理由を書いてください)

{ }

問4 味付けはどうですか。

- (1) 全体的に味付けがうすい
- (2) 全体的にちょうどよい
- (3) 全体的に味付けがこい
- (4) その他 (理由を書いてください)

{ }

問5 給食を残さず食べていますか。

- (1) 毎日全部食べる (問7へ)
- (2) ほとんど残さず食べる (問7へ)
- (3) ときどき残す (問6へ)
- (4) 毎日すこし残す (問6へ)
- (5) 毎日たくさん残す (問6へ)

【うらにつづく】

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。

給食を残す理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

- (1) おいしくない
- (2) 量が多すぎる
- (3) 食欲がない
- (4) 太りたくない
- (5) 一度にたくさん食べられない
- (6) 時間がない
- (7) 油っぽい
- (8) きらいな物がある
- (9) 体の調子がよくない
- (10) その他 (理由を書いてください)

[]

問7-1 パンとご飯では、どちらが好きですか。

- (1) パンが好き (2) ご飯が好き (3) パンとご飯どちらも好き

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

- (1) おいしい (2) おいしくない (3) ふつう

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

- (1) おいしい (2) おいしくない (3) ふつう

問8 朝食は毎日食べていますか。

- (1) 毎日食べる
- (2) 食べない時もある
- (3) 食べない

問9-1 給食の食材としてよく使われている米子市でとれる産物を知っていますか。

- (1) 知っている
- (2) 知らない

問9-2 問9-1で「1 知っている」と答えた人へ聞きます。

どんな産物を知っていますか。知っている産物の名前を3つまで書いてください。

[] [] []

問10 学校給食について、何か気になること、困っていること、望むことなどがあれば、自由に書いてください。

[]

ご協力ありがとうございました。

学校給食アンケート（教職員用）

学校（ _____ 年・特支・級外）

教職員の方にお尋ねします。

あてはまる番号に○をつけてください。

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについてお尋ねします。

- (1) 適当である
- (2) 全体的に薄味に感じる
- (3) 全体的に濃味に感じる
- (4) 薄い時と濃い時の差がある
- (5) その他（具体的に記入してください）

[_____]

問2 給食の配缶量（食缶に入っている量）についてお尋ねします。

- (1) 適量が入っている
- (2) 時々少なく感じる
- (3) 時々多く感じる
- (4) 日によって多いときや少ないときがある
- (5) その他（具体的に記入してください）

[_____]

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

- (1) 間違いなく届いている
- (2) 時々足りないことがある
- (3) 何度も足りないことがあった
- (4) 時々多いときがある
- (5) 数の間違いが多くなった気がする
- (6) 数の間違いが少なくなった気がする
- (7) その他（具体的に記入してください）

[_____]

問4 給食全般について感じたことを回答してください。（複数回答可）

- (1) 野菜の切り方が大きくて食べにくそう
- (2) 切り方が小さすぎて食材がよくわからない
- (3) 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある
- (4) 火のとおりが過剰なことがある
- (5) 味にメリハリがない
- (6) 同じ食材が続くことがある
- (7) 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい
- (8) 外国料理の献立を増やして欲しい
- (9) 和食中心がよい
- (10) 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う
- (11) 特にない
- (12) その他（具体的に記入してください）

[_____]

【うらにつづく】

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。（複数回答可）

- (1) 感謝の気持ちを持って食べることについて
- (2) 食事のマナーについて
- (3) 食品についての栄養や知識について
- (4) 給食当番などみんなでする作業について
- (5) 衛生管理・食中毒について
- (6) みんなで一緒に食べることについて
- (7) 食べ方・箸の持ち方について
- (8) 交互食べ（三角食べ）について
- (9) 残さず食べることについて
- (10) 特にない
- (11) その他（具体的に記入してください）

()

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。（複数回答可）

- (1) おいしくない
- (2) 好ききらい
- (3) 食べたことがない
- (4) 時間がない
- (5) 量が多い
- (6) その他（具体的に記入してください）

()

問7 食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むことはなんですか。（自由記載）

()

問8 魅力ある学校給食にするためにどのような取り組みが必要と思われますか。（自由記載）

()

ご協力ありがとうございました。