令和元年度　学校給食アンケートのまとめ

米子市教育委員会学校給食課

1　目的

民間委託している学校給食調理業務の検証と学校給食の運営及び食育推進の参考とするため、学校給食に関するアンケートを実施した。

2　実施時期

アンケートの実施及び回収時期　……　令和元年９月２日（月）～１３日（金）

3　実施方法

調査内容は、学校給食全般とし、実施方法は、学校給食課でアンケート用紙を作成して各学校に配布し、学校で回収したものを学校給食課で集計した。

また、アンケートの集計結果等については、各学校に報告することとしている。

4　アンケートの内容

アンケートの調査項目については、学校給食運営委員会で諮ったうえで決定した。

5　調査対象者

小学５年生、中学２年生、給食を喫食している教職員

調査回答数

（人）

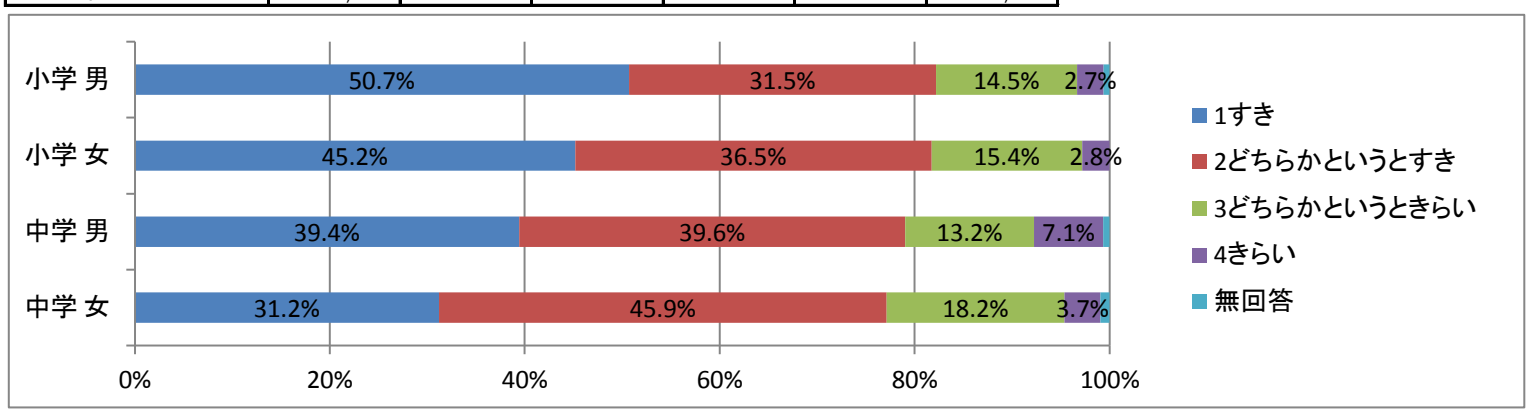
	児童生徒	教職員
小学校	1,231	541
中学校	1,253	282
合　　計	2,484	823

６ 集計結果

（1）児童生徒

問1　学校給食はすきですか。

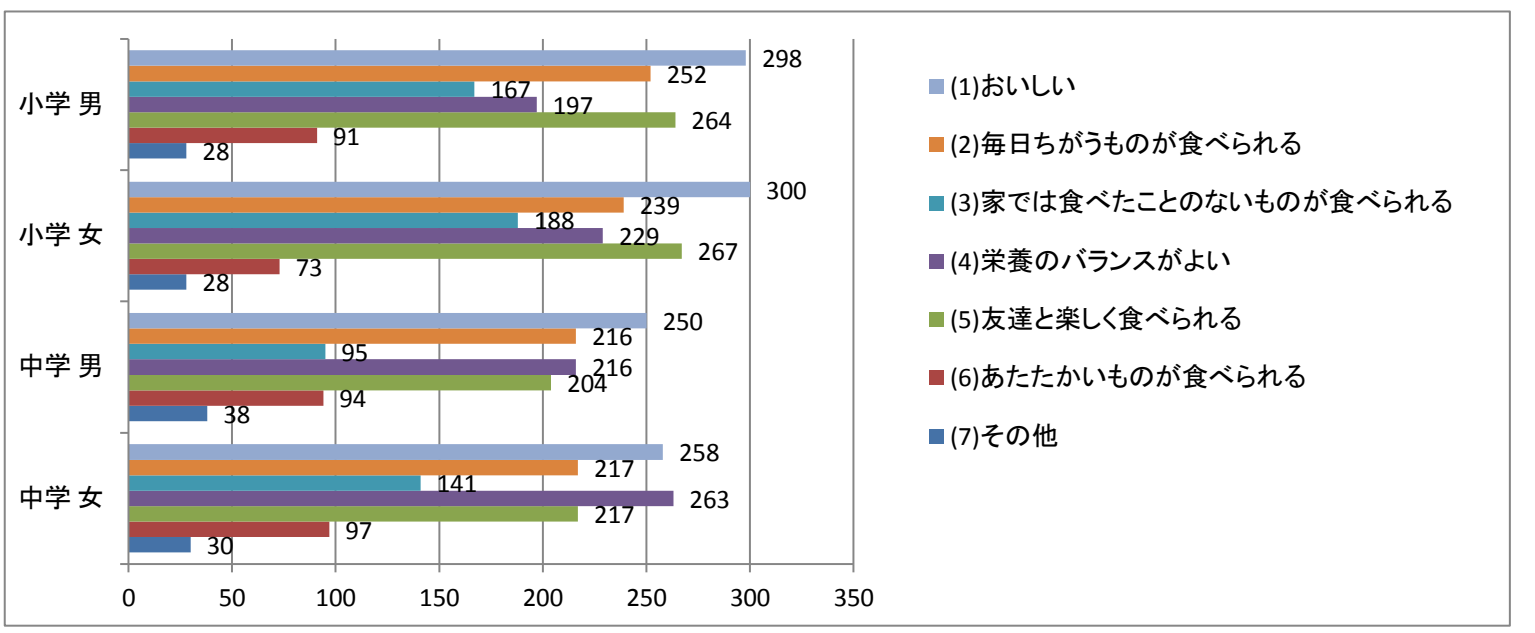
小中区分	男女	すき	どちらかというとすき	どちらかというときらい	きらい	無回答	総計
小学	男	319	198	91	17	4	629
	女	272	220	93	17		602
小学　計		591	418	184	34	4	1,231
中学	男	239	240	80	43	4	606
	女	202	297	118	24	6	647
中学　計		441	537	198	67	10	1,253
総　　計		1,032	955	382	101	14	2,484



小学生の82.0%（男82.2%・女81.7%）、中学生の78.1%（男79.0%・女77.1%）が学校給食を「すき」または「どちらかというとすき」と答えている。また、中学生男子の7.1%が「きらい」と回答している。

問2　問1で「1 すき」または「2 どちらかというとすき」と答えた人へ聞きます。
（すきな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。）

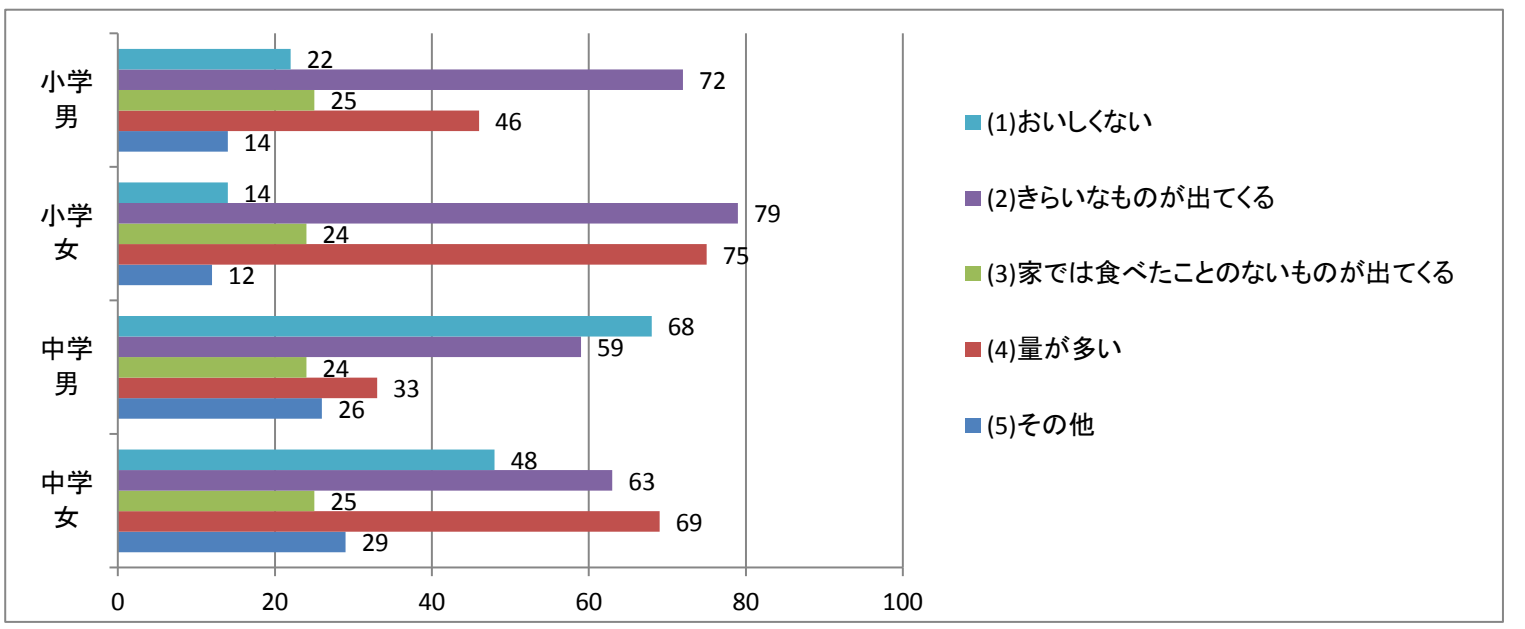
小中区分	男女	おいしい	毎日ちがうものが食べられる	家では食べたことのないものが食べられる	栄養のバランスがよい	友達と楽しく食べられる	あたたかいものが食べられる	その他
小学	男	298	252	167	197	264	91	28
	女	300	239	188	229	267	73	28
小学　計		598	491	355	426	531	164	56
中学	男	250	216	95	216	204	94	38
	女	258	217	141	263	217	97	30
中学　計		508	433	236	479	421	191	68
総　　計		1,106	924	591	905	952	355	124



小学生の給食が好きな理由の上位は、「おいしい」（598人）、「友達と楽しく食べられる」（531人）、「毎日ちがうものが食べられる」（491人）の順となっている。中学生では「おいしい」（508人）、「栄養バランスがよい」（479人）、「毎日ちがうものが食べられる」（433人）の順となっている。

問3　問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。
（きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。）

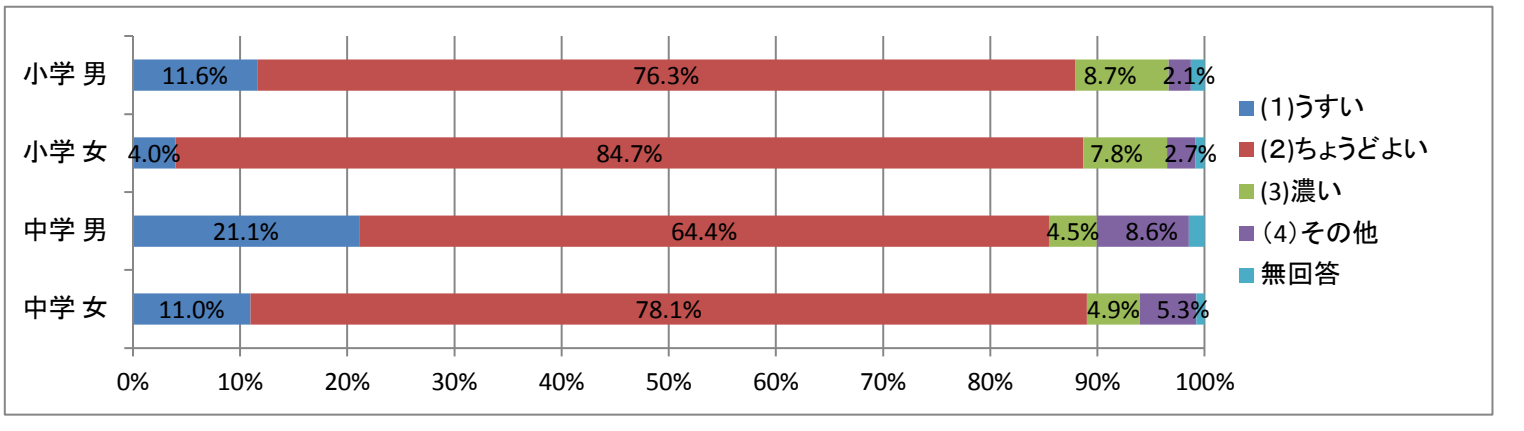
小中区分	男女	おいしくない	きらいなものが出てくる	家では食べたことのないものが出てくる	量が多い	その他
小学	男	22	72	25	46	14
	女	14	79	24	75	12
小学　計		36	151	49	121	26
中学	男	68	59	24	33	26
	女	48	63	25	69	29
中学　計		116	122	49	102	55
総　　計		152	273	98	223	81



小学生の給食が嫌いな理由の上位は、男女ともに「きらいなものが出てくる」（男72人・女79人）、「量が多い」（男46人・女75人）の順となっているが、中学生の男子では「おいしくない」（68人）、「きらいなものが出てくる」（59人）、女子では「量が多い」（69人）、「きらいなものが出てくる」（63人）、「おいしくない」（48人）の順となっている。

問4　味付けはどうですか。

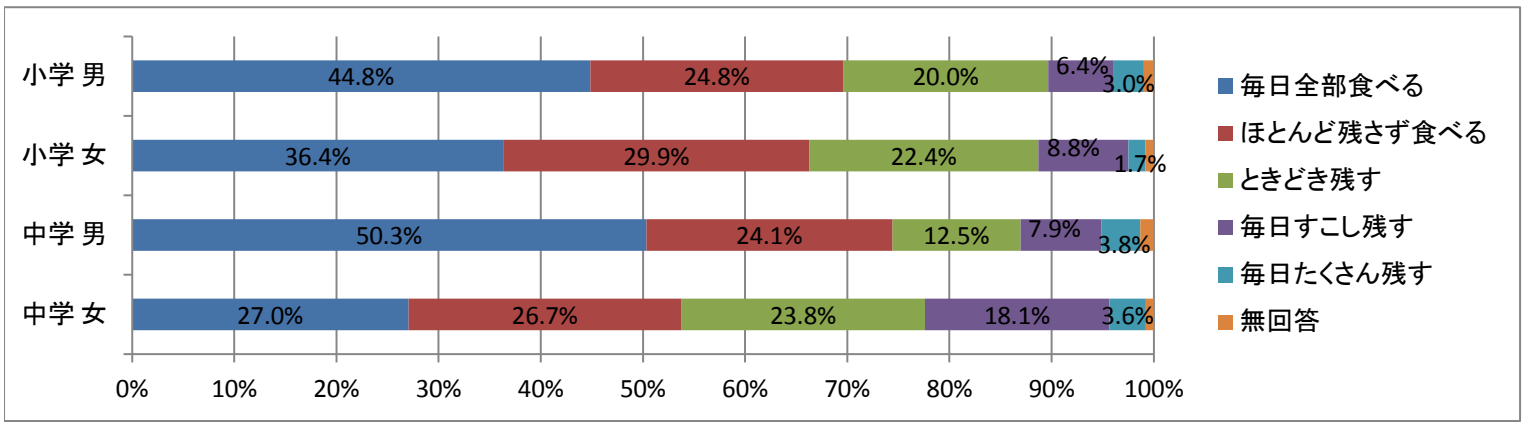
小中区分	男女	薄い	ちょうどよい	濃い	その他	無回答	総計
小学	男	73	480	55	13	8	629
	女	24	510	47	16	5	602
小学　計		97	990	102	29	13	1,231
中学	男	128	390	27	52	9	606
	女	71	505	32	34	5	647
中学　計		199	895	59	86	14	1,253
総　　計		296	1,885	161	115	27	2,484



味付けについては、小学生男子の76.3%、女子の84.7%、中学生男子の64.4%、女子の78.1%が「ちょうどよい」と回答しているが、「うすい」との回答割合も小学生男子で11.6%、女子で4.0%、中学生男子で21.1%、女子で11.0%となっている。

問5　給食を残さず食べていますか。

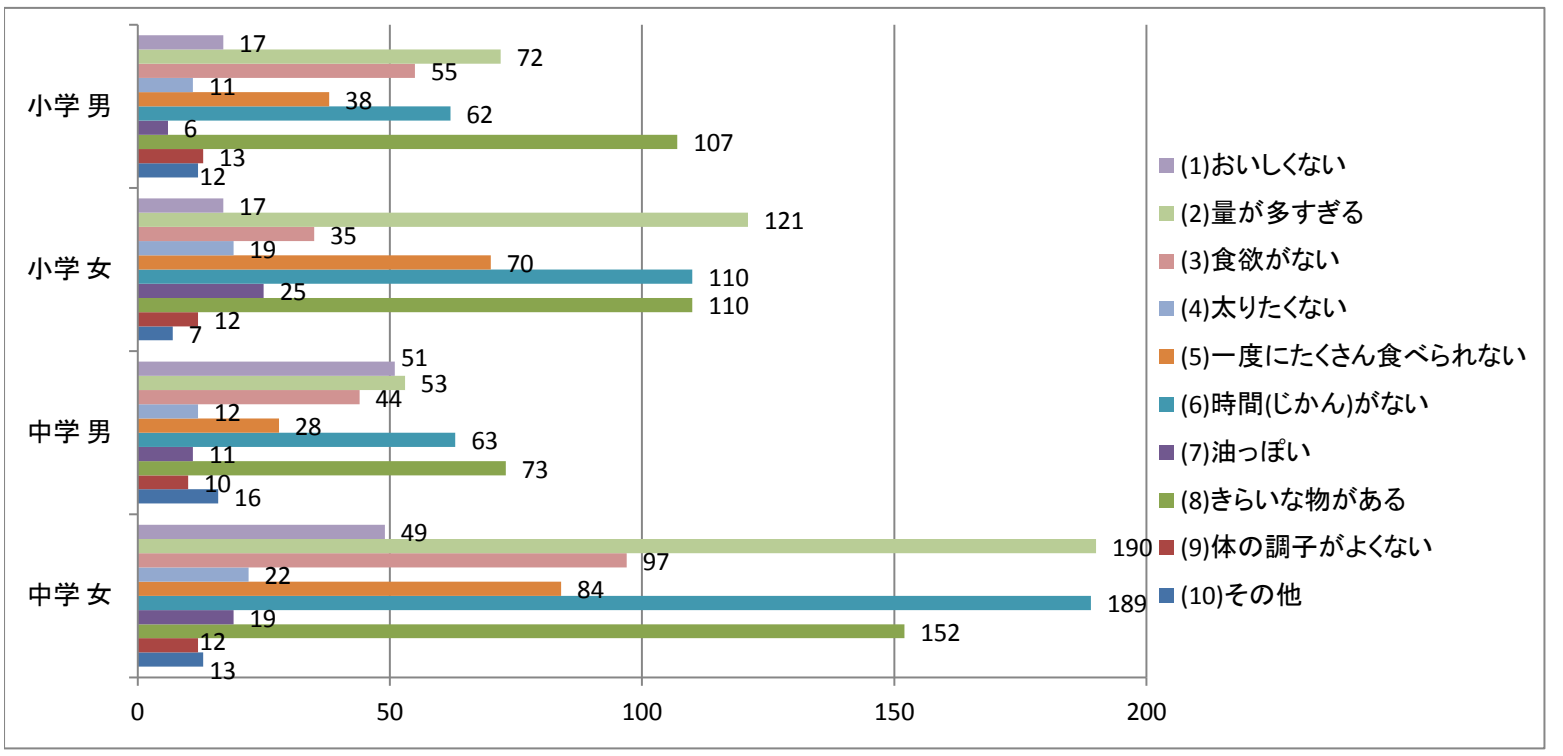
小中区分	男女	毎日全部食べる	ほとんど残さず食べる	ときどき残す	少し残す	たくさん残す	無回答	総計
小学	男	282	156	126	40	19	6	629
	女	219	180	135	53	10	5	602
小学　計		501	336	261	93	29	11	1,231
中学	男	305	146	76	48	23	8	606
	女	175	173	154	117	23	5	647
中学　計		480	319	230	165	46	13	1,253
総　　計		981	655	491	258	75	24	2,484



小学生の68.0%（男69.6%・女66.3%）、中学生の63.8%（男74.4%・女53.7%）が、学校給食を「毎日全部食べる」か「ほとんど残さず食べる」と答えているが、中学生女子の「毎日全部食べる」という回答割合は27.0%と低くなっている。

問6　問5で（3）～（5）に○をつけた人へ聞きます。給食を残す理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

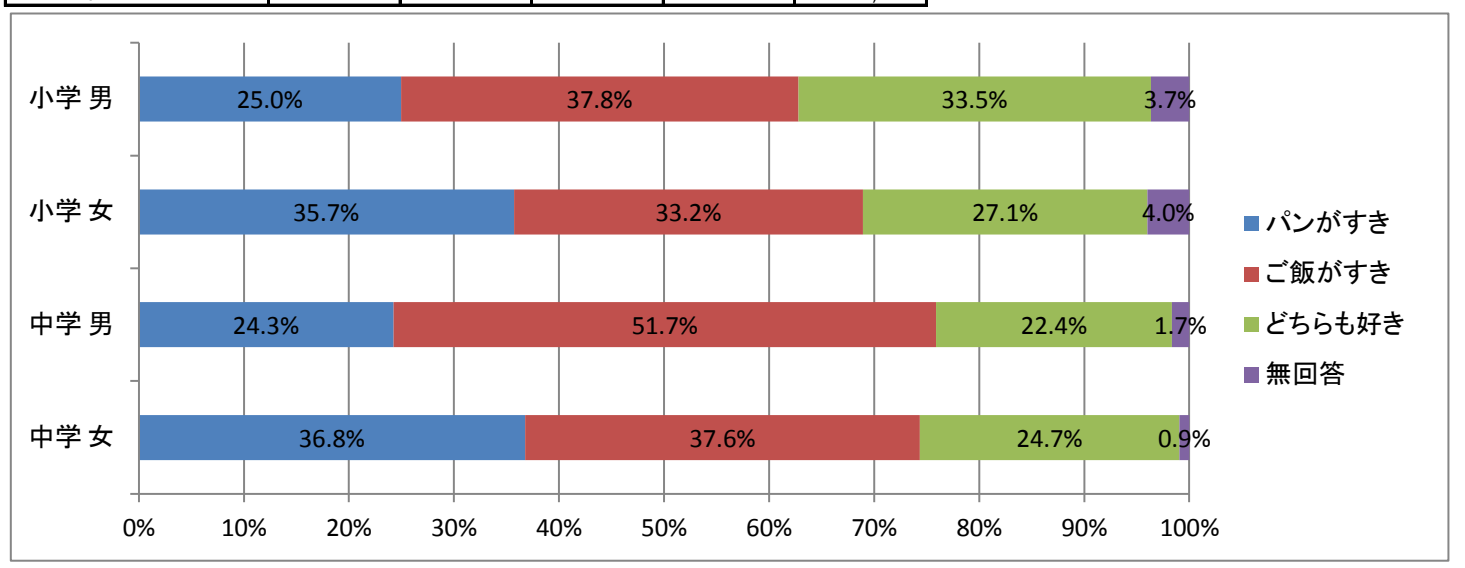
小中区分	男女	おいしくない	量が多すぎる	食欲がない	太りたくない	一度にたくさん食べられない	時間がない	油っぽい	きらいな物がある	体の調子がよくない	その他
小学	男	17	72	55	11	38	62	6	107	13	12
	女	17	121	35	19	70	110	25	110	12	7
小学　計		34	193	90	30	108	172	31	217	25	19
中学	男	51	53	44	12	28	63	11	73	10	16
	女	49	190	97	22	84	189	19	152	12	13
中学　計		100	243	141	34	112	252	30	225	22	29
総　　計		134	436	231	64	220	424	61	442	47	48



小学生と中学生の給食を残す理由の上位は、男女ともに「きらいな物がある」、「量が多すぎる」、「時間がない」で共通している。特に女子で「量が多すぎる」（小学生121人、中学生190人）、「時間がない」（小学生110人、中学生189人）との回答が多くなっている。

問7−1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

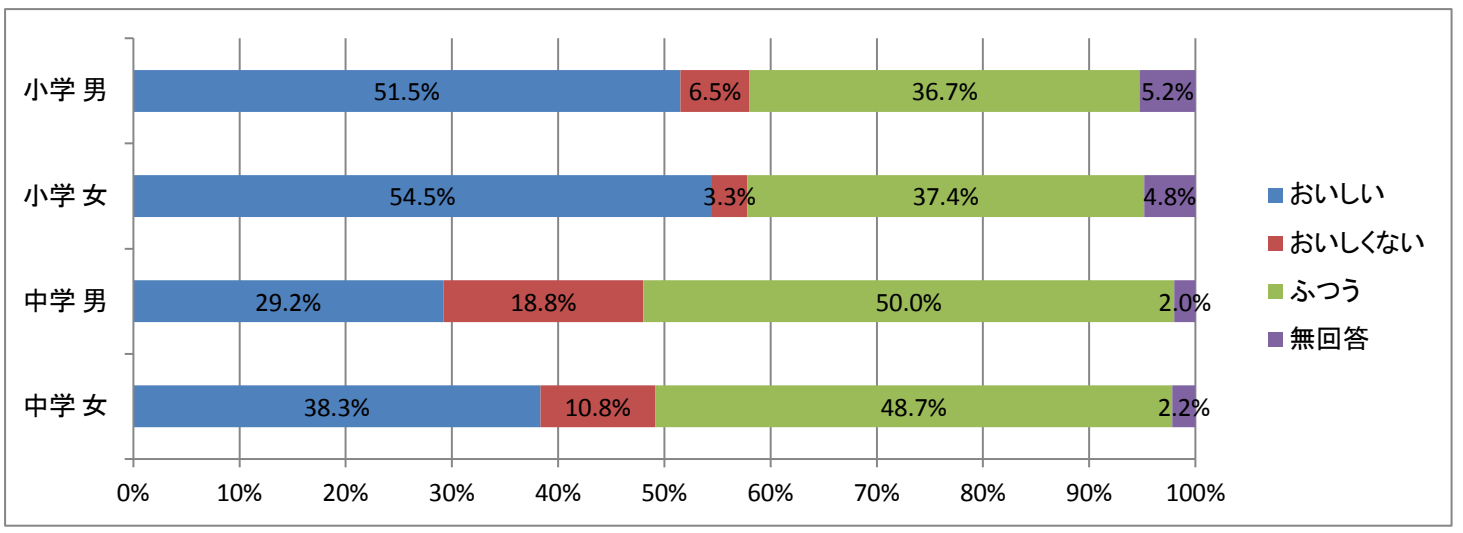
小中区分	男女	パン	ご飯	どちらも好き	無回答	総計
小学	男	157	238	211	23	629
	女	215	200	163	24	602
小学 計		372	438	374	47	1,231
中学	男	147	313	136	10	606
	女	238	243	160	6	647
中学 計		385	556	296	16	1,253
総 計		757	994	670	63	2,484



小学生と中学生ともに、「ご飯がすき」（小学生35.6%（男37.8%・女33.2%）、中学生44.4%（男51.7%・女37.6%））が、「パンがすき」（小学生30.2%（男25.0%・女35.7%）、中学生30.7%（男24.3%・女36.8%））より高い割合となっている。男子では「ご飯がすき」の割合が高くなっているが、女子では「ご飯がすき」と「パンがすき」はほぼ同じ割合となっている。

問7−2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

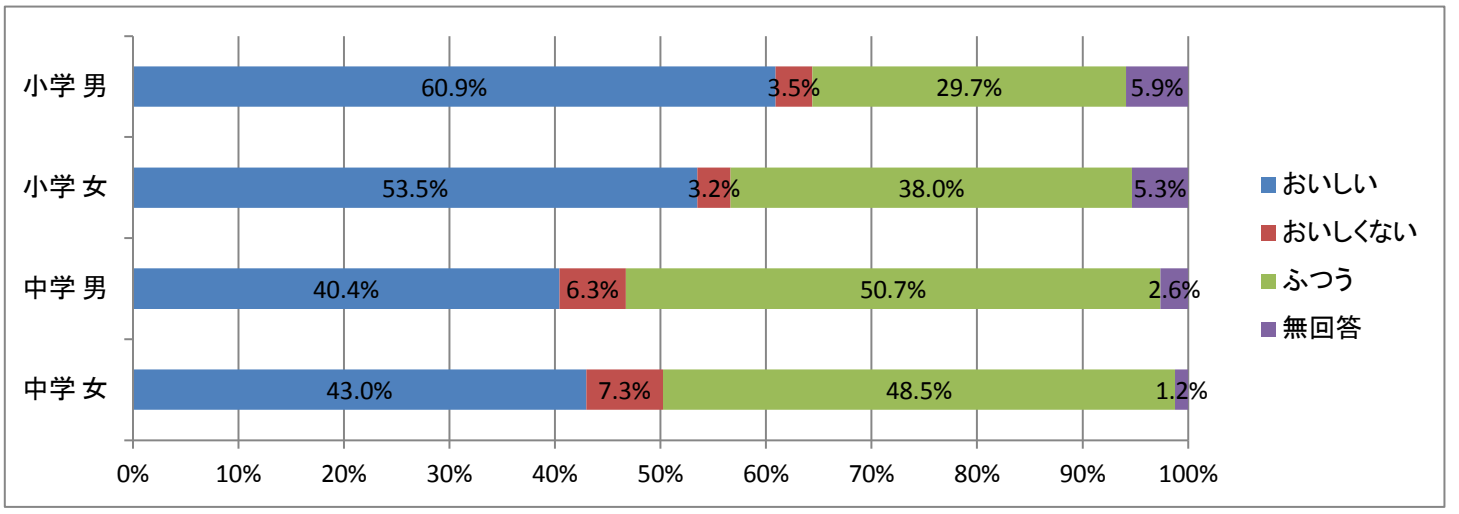
小中区分	男女	おいしい	おいしくない	ふつう	無回答	総計
小学	男	324	41	231	33	629
	女	328	20	225	29	602
小学 計		652	61	456	62	1,231
中学	男	177	114	303	12	606
	女	248	70	315	14	647
中学 計		425	184	618	26	1,253
総 計		1,077	245	1,074	88	2,484



小学生では、53.0%（男51.5%・女54.5%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると約9割となっている。中学生では、「おいしい」との回答が33.9%（男29.2%・女38.3%）あり、「ふつう」の割合と合わせると83.2%（男79.2%・女87.0%）となっているが、「おいしくない」という回答も14.7%（男18.8%・女10.8%）ある。

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

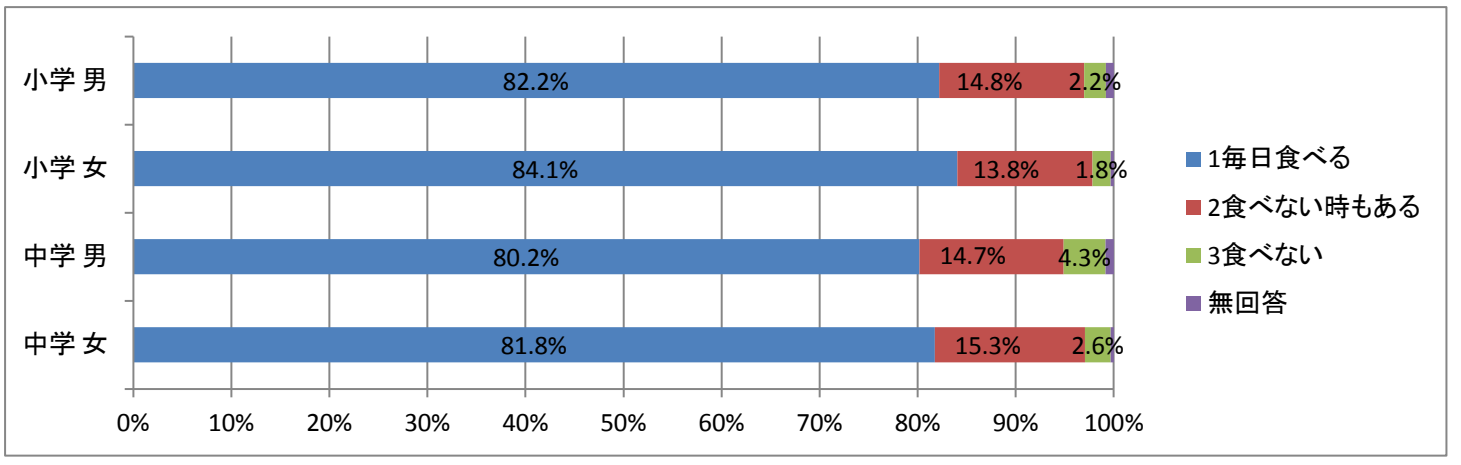
小中区分	男女	おいしい	おいしくない	ふつう	無回答	総計
小学	男	383	22	187	37	629
	女	322	19	229	32	602
小学 計		705	41	416	69	1,231
中学	男	245	38	307	16	606
	女	278	47	314	8	647
中学 計		523	85	621	24	1,253
総 計		1,228	126	1,037	93	2,484



小学生では、57.3%（男60.9%・女53.5%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると9割を超えている。中学生では、41.7%（男40.4%・女43.0%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると9割を超えるが、「おいしくない」という回答も6.8%（男6.3%・女7.3%）ある。

問8 朝食は毎日食べていますか。

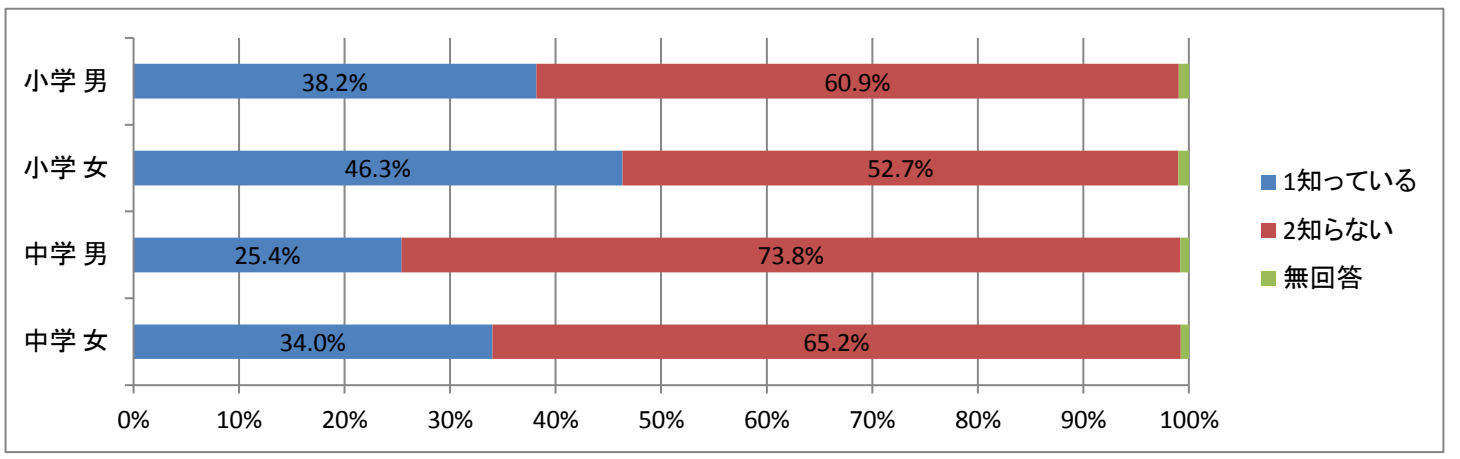
小中区分	男女	毎日食べる	食べない時もある	食べない	無回答	総計
小学	男	517	93	14	5	629
	女	506	83	11	2	602
小学 計		1,023	176	25	7	1,231
中学	男	486	89	26	5	606
	女	529	99	17	2	647
中学 計		1,015	188	43	7	1,253
総 計		2,038	364	68	14	2,484



小学生の83.1%（男82.2%・女84.1%）、中学生の81.0%（男80.2%・女子の81.8%）が「毎日食べる」と回答しているが、「食べない」との回答も小学生で2.0%（男2.2%・女1.8%）、中学生で3.4%（男4.3%・女2.6%）ある。

問9−1 給食の食材としてよく使われている米子市でとれる産物を知っていますか。

小中区分	男女	知っている	知らない	無回答	総計
小学	男	240	383	6	629
	女	279	317	6	602
小学 計		519	700	12	1,231
中学	男	154	447	5	606
	女	220	422	5	647
中学 計		374	869	10	1,253
総 計		893	1,569	22	2,484



小学生の42.2%（男38.2%・女・46.3%）、中学生の29.8%（男25.4%・女34.0%）が「知っている」と回答して いる。

問9−2 問9−1で「1 知っている」と答えた人へ聞きます。
どんな産物を知っていますか。知っている産物の名前を3つまで書いてください。

小学生

産 物 名	
白ねぎ・ねぎ	434
梨・二十世紀梨	201
らっきょう	153
にんじん	135
牛乳・白バラ牛乳	50
かに・紅ずわいがに・松葉がに	41
米	40
長いも	32
さつまいも	19
ブロッコリー、大山どり	各 17
魚	9
肉、さけ・境港サーモン	各 8
玉ねぎ	6
はたはた	4
じゃがいも、わかめ、ねばりっこ	各 3
大根、なす、トマト、いも、野菜、すいか、 鳥取和牛、鶏肉、あじ、ひらめ、卵	各 2
ほうれん草、レタス、山いも、里いも、かき、 とうもろこし、もやし、ぶどう、お茶っ葉、 ロースハム、うし、とり、にわとり、とびうお、 ししゃも、小麦、パン、中西パン、水、 大山キャラボク、大山、きたろうロード	各 1
総 計	1,227

中学生

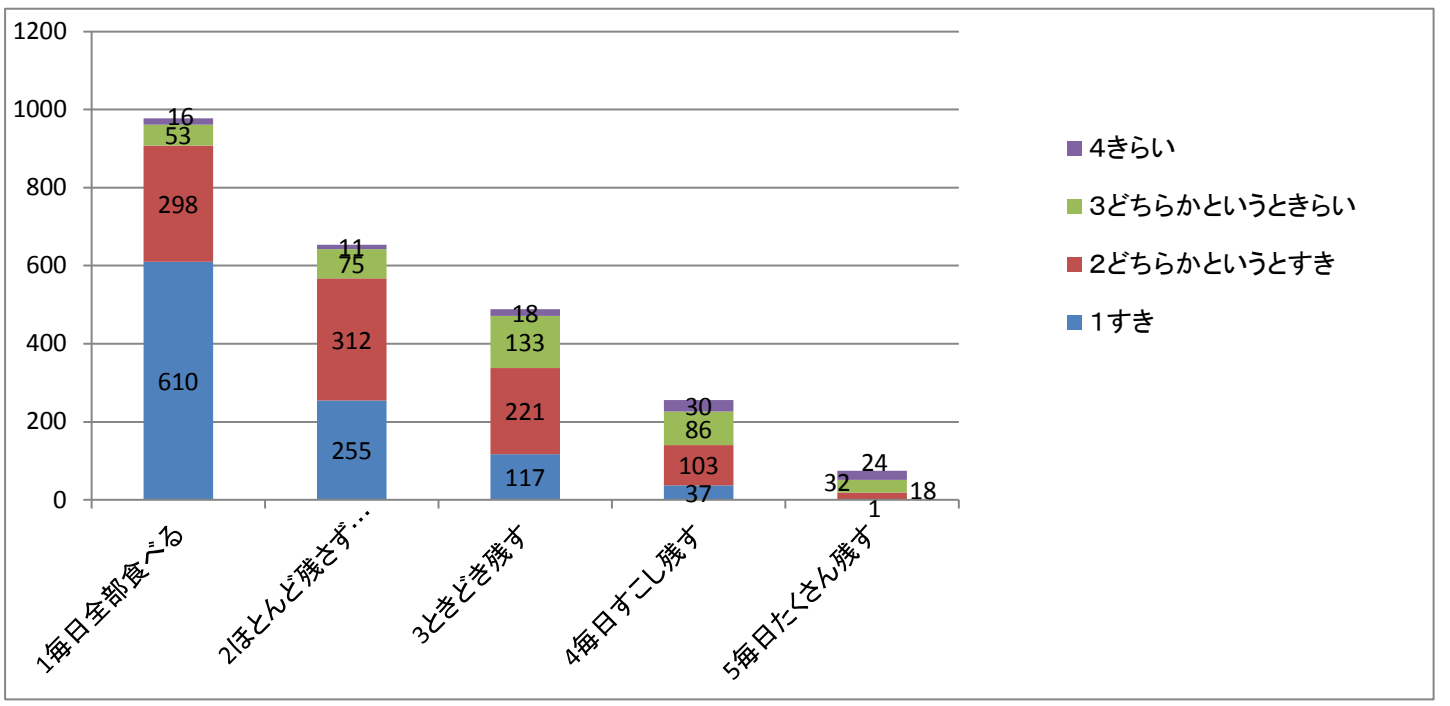
産 物 名	
白ねぎ・ねぎ	296
らっきょう	148
梨・二十世紀梨	125
にんじん	67
かに・松葉がに	55
米	22
牛乳・白バラ牛乳	16
ブロッコリー	12
長いも	11
大山どり、鶏肉、魚	各 9
さつまいも、肉	各 7
玉ねぎ	6
サーモン・境港サーモン	5
大根、いも、ごぼう、すいか、とり	各 3
りんご、野菜、大豆、卵	各 2
ほうれん草、ピーマン、なす、キャベツ、トマト、 里いも、お茶、牛肉、豚肉、とっとん、鹿肉、 地鶏、あじ、はたはた、おじょうさば、かれい、 まぐろ、えび、あわび、貝、うみのさち、ごはん、 いただき、大山おこわ、そーめん、クレープ、 アイスクリーム、カルボラーナ、しかせんべい、 ねばりっこ、とりモー、ゲゲゲのきたろう、 らくだ、砂	各 1
総 計	861

児童生徒が知っている産物の上位は、小中学生ともに、ねぎ（小434人、中296人）、梨（小201人、中125人）、らっきょう（小153人、中148人）、にんじん（小135人、中67人）となっている。

【 参　考 】

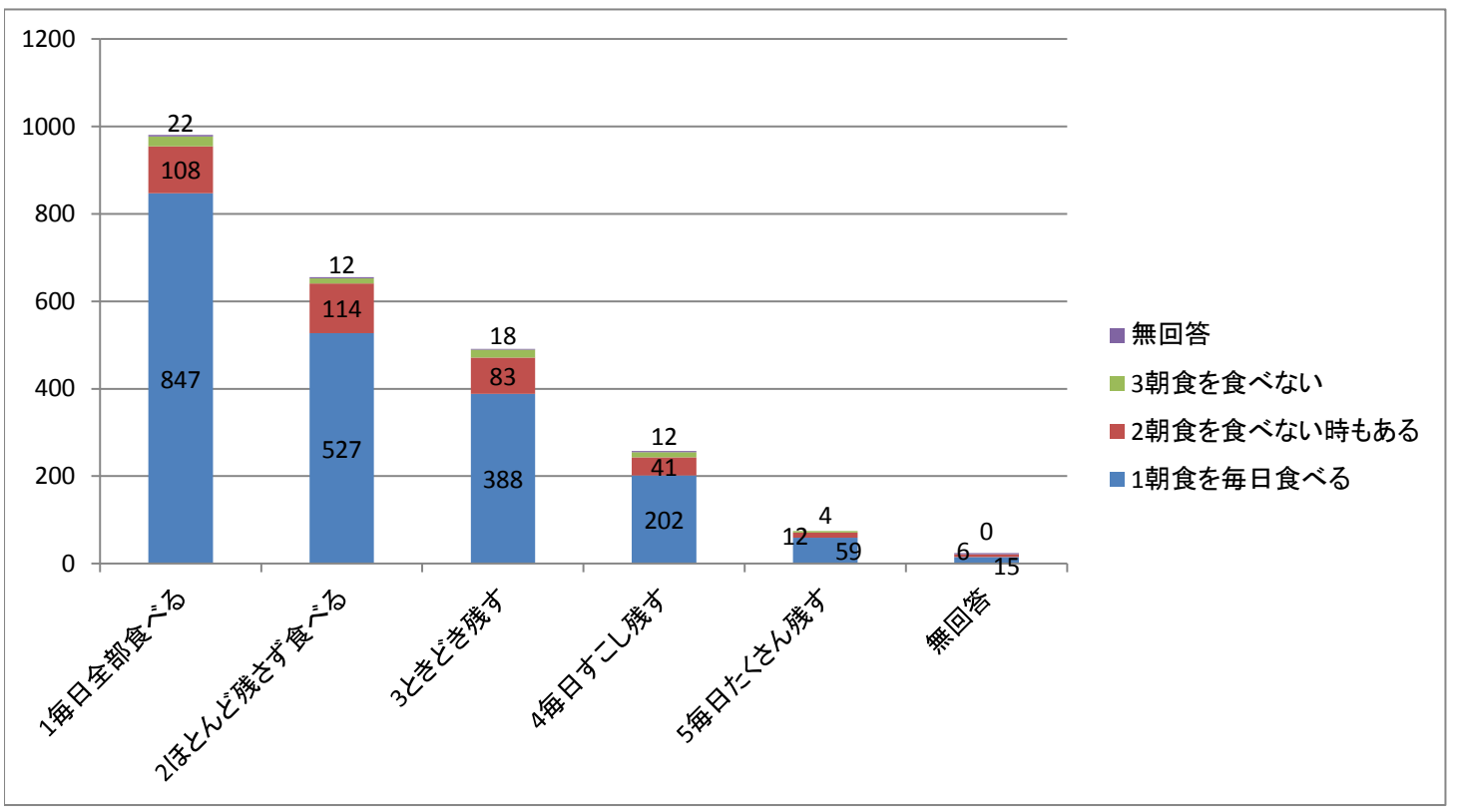
問１＆５のクロス集計

	(1)毎日全部食べる	(2)ほとんど残さず食べる	(3)ときどき残す	(4)毎日少し残す	(5)毎日たくさん残す	(0)無回答	総計
すき	610	255	117	37	1	12	1,032
どちらかというとすき	298	312	221	103	18	3	955
どちらかというときらい	53	75	133	86	32	3	382
きらい	16	11	18	30	24	2	101
無回答	4	2	2	2		4	14
総　　計	981	655	491	258	75	24	2,484



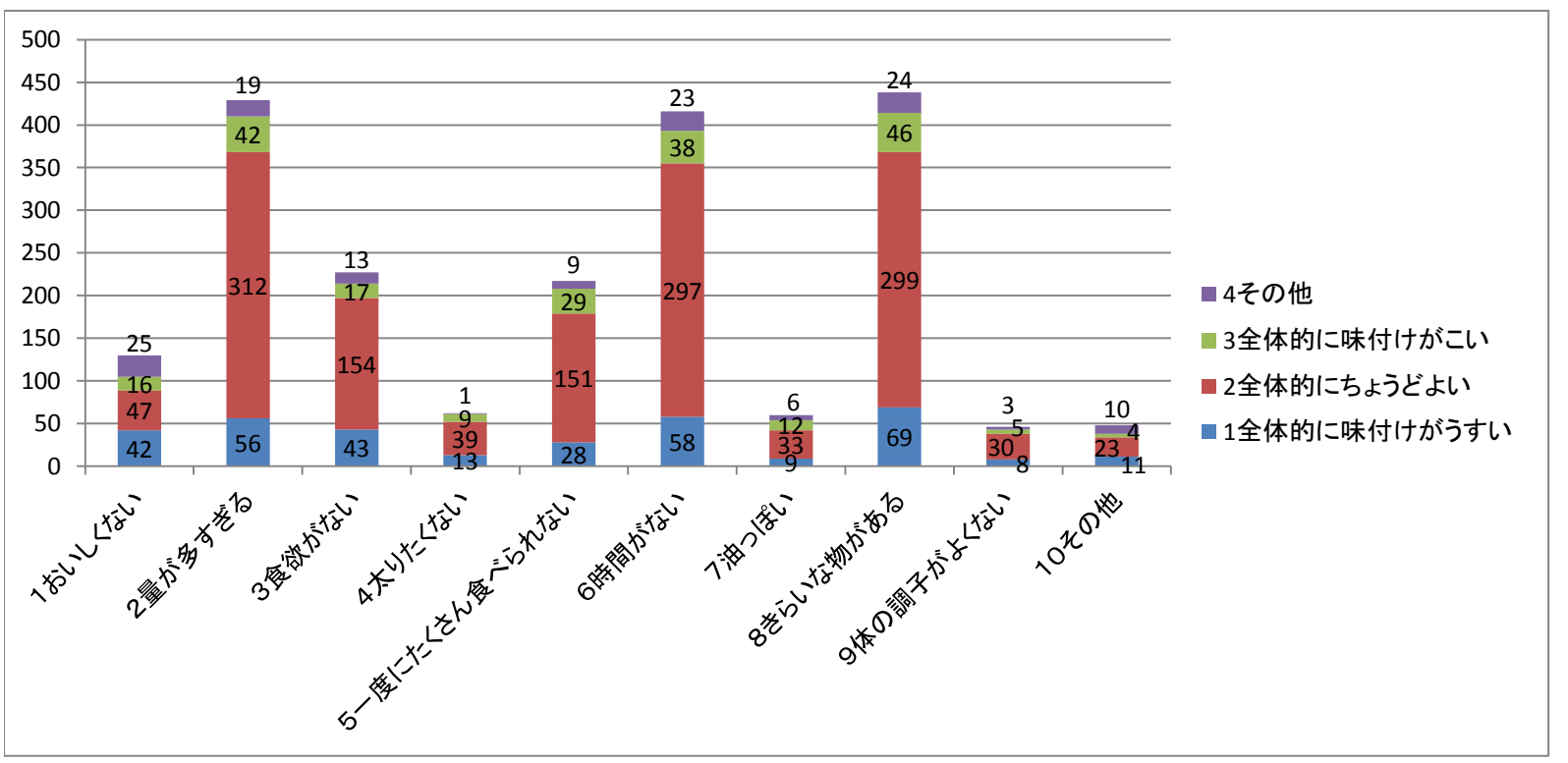
問５＆８のクロス集計

	(1)朝食を毎日食べる	(2)朝食を食べない時もある	(3)朝食を食べない	(4)無回答	総計
(1)毎日全部食べる	847	108	22	4	981
(2)ほとんど残さず食べる	527	114	12	2	655
(3)ときどき残す	388	83	18	2	491
(4)毎日少し残す	202	41	12	3	258
(5)毎日たくさん残す	59	12	4	0	75
(0)無回答	15	6	0	3	24
総　　計	2,038	364	68	14	2,484



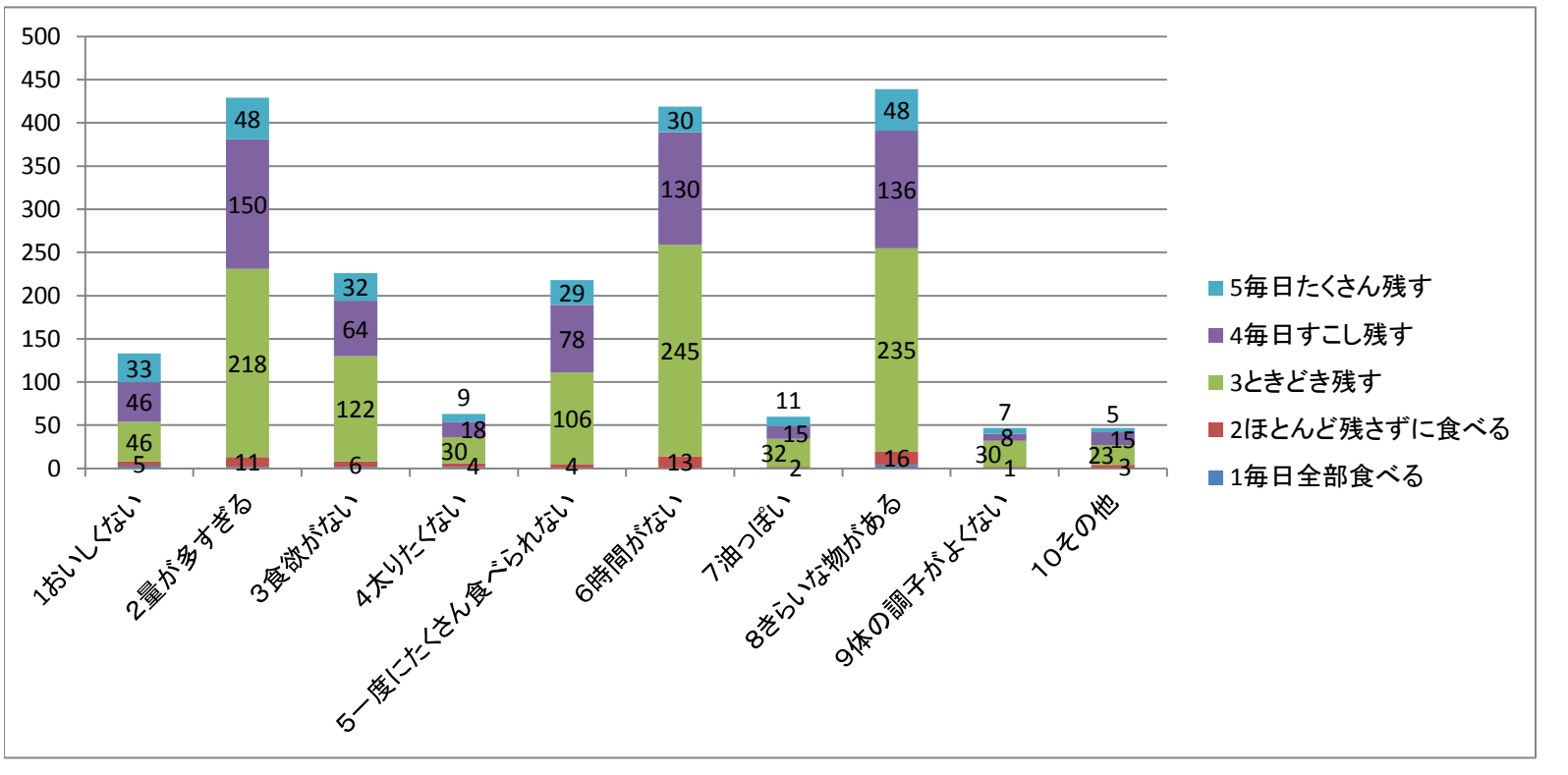
問４＆６のクロス集計

	おいしくない	量が多すぎる	食欲がない	太りたくない	一度にたくさん食べられない	時間がない	油っぽい	きらいな物がある	体の調子がよくない	その他
味付けがうすい	42	56	43	13	28	58	9	69	8	11
ちょうどよい	47	312	154	39	151	297	33	299	30	23
味付けがこい	16	42	17	9	29	38	12	46	5	4
その他	25	19	13	1	9	23	6	24	3	10
無回答	4	7	4	2	3	8	1	4	1	0
総　　計	134	436	231	64	220	424	61	442	47	48



問５＆６のクロス集計

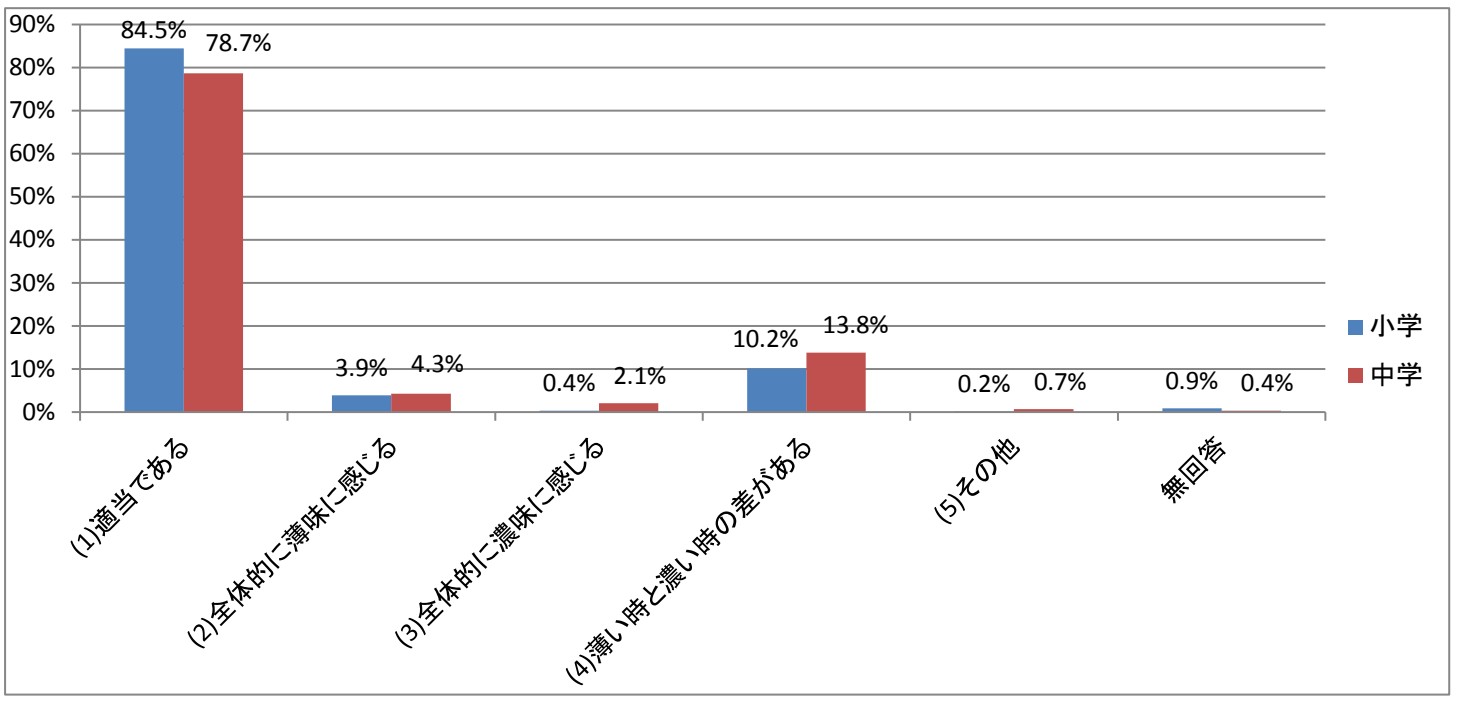
	おいしくない	量が多すぎる	食欲がない	太りたくない	一度にたくさん食べられない	時間がない	油っぽい	きらいな物がある	体の調子がよくない	その他
毎日全部食べる	3	2	2	2	1	1	0	4	1	1
ほとんど残さずに食べ	5	11	6	4	4	13	2	16	1	3
ときどき残す	46	218	122	30	106	245	32	235	30	23
毎日すこし残す	46	150	64	18	78	130	15	136	8	15
毎日たくさん残す	33	48	32	9	29	30	11	48	7	5
無回答	1	7	5	1	2	5	1	3	0	1
総　　計	134	436	231	64	220	424	61	442	47	48



（2）教職員

問1　給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについてお尋ねします。

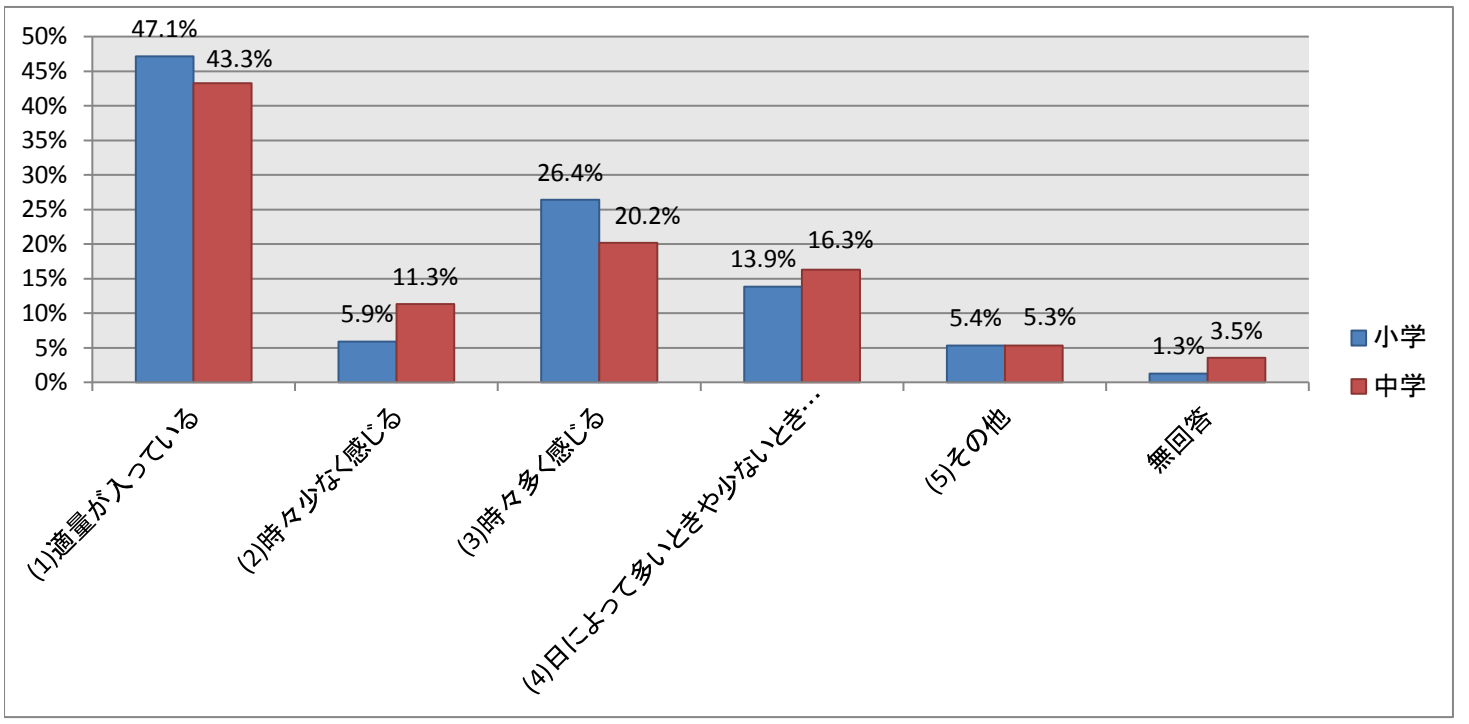
小中区分	適当である	全体的に薄味に感じる	全体的に濃味に感じる	薄い時と濃い時の差がある	その他	無回答	総計
小学	457	21	2	55	1	5	541
中学	222	12	6	39	2	1	282
総　計	679	33	8	94	3	6	823



給食の味付けについて、小中学校の82.5%が「適当である」と回答しているが、「薄い時と濃い時の差がある」との回答が11.4%ある。

問2　給食の配缶量（食缶に入っている量）についてお尋ねします。

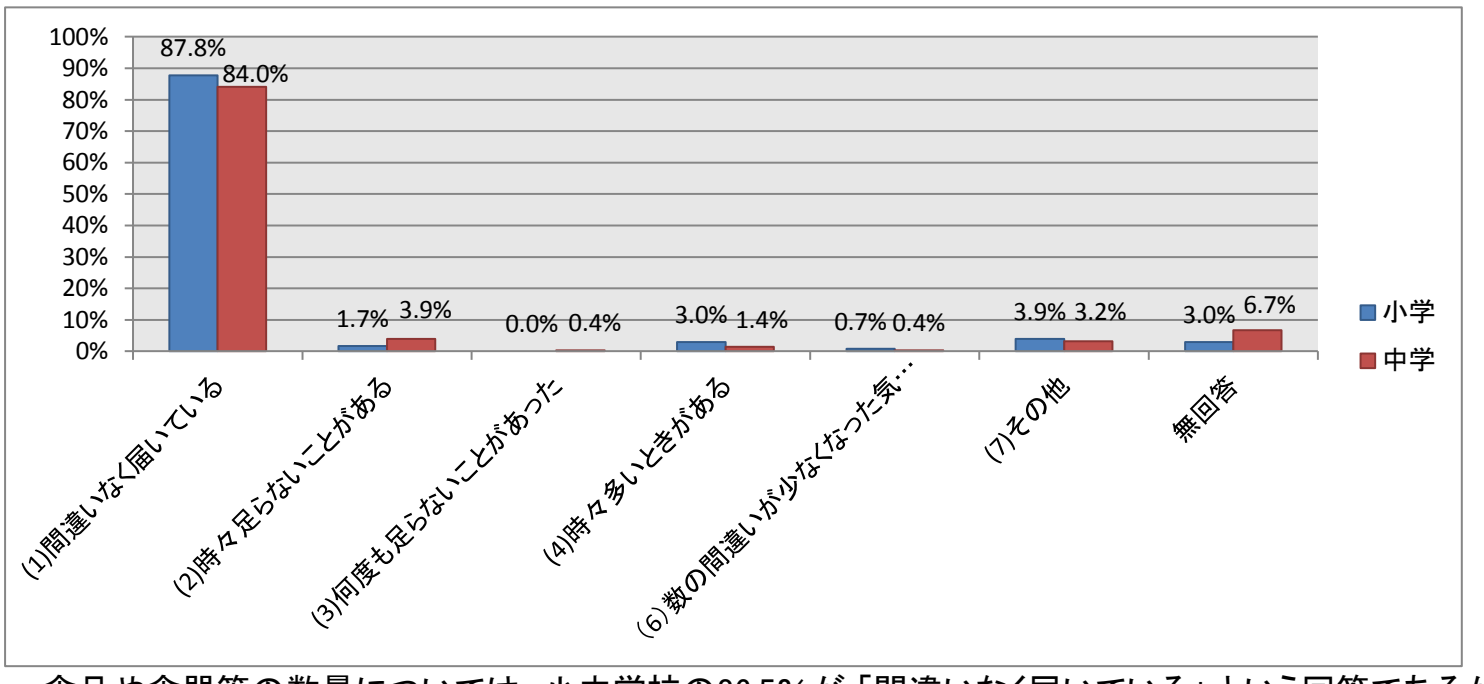
小中区分	適量が入っている	時々少なく感じる	時々多く感じる	日によって多いときや少ないときがある	その他	無回答	総計
小学	255	32	143	75	29	7	541
中学	122	32	57	46	15	10	282
総　計	377	64	200	121	44	17	823



給食の配缶量については、小中学校の45.8%が「適量が入っている」という回答で小中学校ともに最も多く、次に「時々多く感じる」（24.3%）、「日によって多いときや少ないときがある」（14.7%）の順となっている。

問3　給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

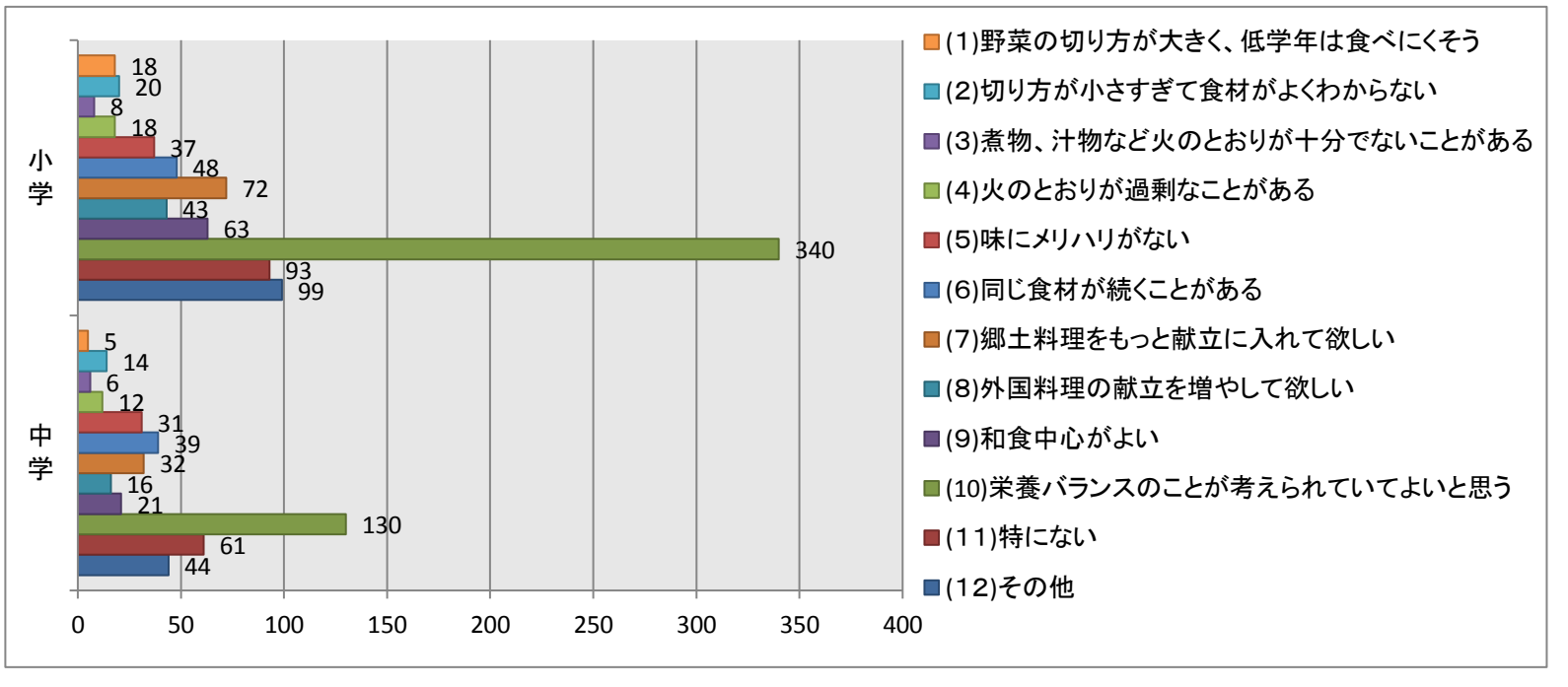
小中区分	間違いなく届いている	時々足らないことがある	何度もたらないことがあった	時々多いときがある	数の間違いが少なくなった気がする	その他	無回答	総計
中学	475	9		16	4	21	16	541
小学	237	11	1	4	1	9	19	282
総　計	712	20	1	20	5	30	35	823



食品や食器等の数量については、小中学校の86.5%が「間違いなく届いている」という回答であるが、「時々足らないことがある」、「時々多いときがある」との回答がそれぞれ2.4%ある。

問4 給食全般について感じたことを回答してください。（複数回答可）

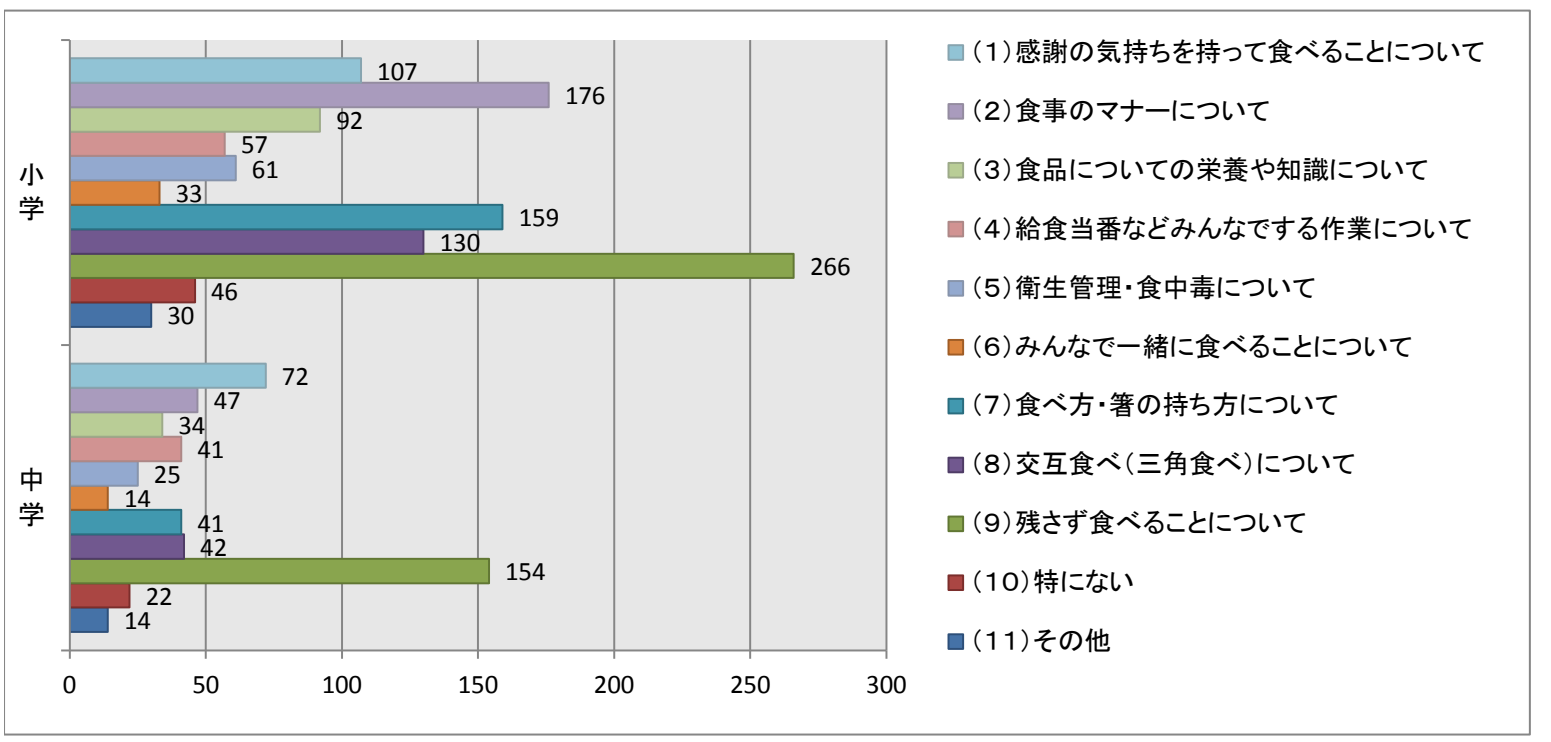
小中区分	(1)野菜の切り方が大きくて食べにくそう	(2)切り方が小さすぎて食材がよくわからない	(3)煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	(4)火のとおりが過剰なことがある	(5)味にメリハリがない	(6)同じ食材が続くことがある	(7)郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	(8)外国料理の献立を増やして欲しい	(9)和食中心がよい	(10)栄養のバランスのことが考えられていてよいと思う	(11)特にない
小学	18	20	8	18	37	48	72	43	63	340	93
中学	5	14	6	12	31	39	32	16	21	130	61
総　計	23	34	14	30	68	87	104	59	84	470	154



給食全般について感じたこととしては、小中学校ともに「栄養バランスのことが考えられていてよいと思う」（小学校340人、中学校130人）が最も多く、次に小学校では「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」（72人）、「和食中心がよい」（63人）、中学校では「同じ食材が続くことがある」（39人）、「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」（32人）の順となっている。

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われていることがあれば回答してください。（複数回答可）

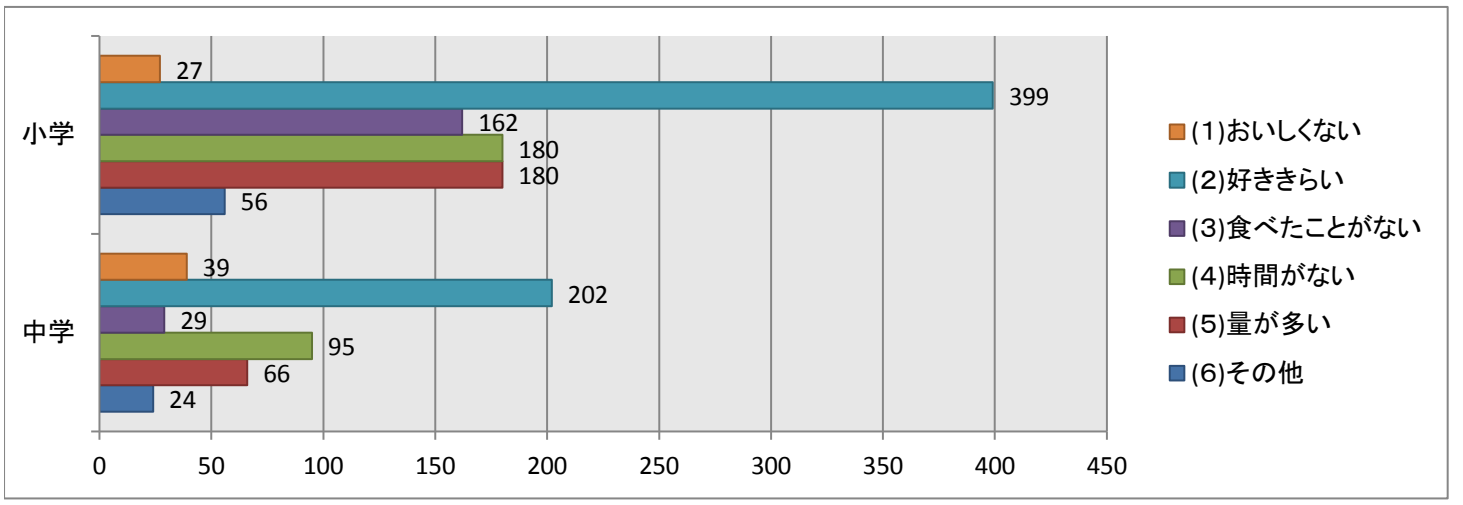
小中区分	(1)感謝の気持ちを持って食べることについて	(2)食事のマナーについて	(3)食品についての栄養や知識について	(4)給食当番などみんなでする作業について	(5)衛生管理・食中毒について	(6)みんなで一緒に食べることについて	(7)食べ方・箸の持ち方について	(8)交互食べ(三角食べ)について	(9)残さず食べることについて	(10)特にない	(11)その他
小学	107	176	92	57	61	33	159	130	266	46	30
中学	72	47	34	41	25	14	41	42	154	22	14
総　計	179	223	126	98	86	47	200	172	420	68	44



指導が難しいこととしては、小中学校ともに「残さず食べること」（小学校266人、中学校154人）が最も多く、次に小学校では「食事のマナー」（176人）、「食べ方・箸の持ち方」（159人）、「交互食べ（三角食べ）」（130人）、「感謝の気持ちを持って食べること」（107人）の順であり、中学校では「感謝の気持ちを持って食べること」（72人）、「食事のマナー」（47人）、「交互食べ（三角食べ）」（42人）、「食べ方・箸の持ち方」（41人）、「給食当番などみんなでする作業」（41人）の順となっている。

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。（複数回答可）

小中区分	おいしくない	好ききらい	食べたことがない	時間がない	量が多い	その他
小学	27	399	162	180	180	56
中学	39	202	29	95	66	24
総　計	66	601	191	275	246	80



給食を残す理由としては、小学校の上位は「好ききらい」（399人）、「時間がない」（180人）、「量が多い」（180人）、「食べたことがない」（162人）の順であるが、中学校では「好ききらい」（202人）、「時間がない」（95人）、「量が多い」（66人）、「おいしくない」（39人）の順となっている。

7 考察

（1）児童生徒

問1～問3（給食の好き嫌い）について

「学校給食はすきですか」という設問に対し、小学5年生の82.0%と中学2年生の78.1%が、給食が「すき」または「どちらかというとすき」であると回答している。昨年度と比べると小学生で2.8%、中学生で6.2%高くなっており、なかでも「すき」と答えた児童は6.8%、生徒は3.0%増えている。特に中学生は平成29年度からの3年間で7.6%増加していることから、学校給食が好きな児童生徒は増加傾向にあることが伺える。

好きな理由としては、小学生は「おいしい」、「友達と楽しく食べられる」、「毎日違うものが食べられる」、「栄養のバランスがよい」が上位を占め、中学生は、「おいしい」の次に「栄養のバランスがよい」が多い。

昨年度から「いきいきこめっこプロジェクト」を取り組む中で、栄養士10名が地元食材を活用した手作り献立を研究し、取り入れてきた。その結果、献立のレベルが向上し、地元の食べ物、手作り料理のおいしさが伝わったことがこの結果につながったと思われる。さらに、給食時間の指導内容を見直し、より効果的な指導方法を研究した。特に中学生は日常での実践力を養うことを目的に、学校給食を教材としてより専門的な指導を行ったことが「栄養のバランスがよい」との回答の増加につながったと思われる。引き続き、授業や学校行事と関連させ、さらに効果的な指導内容、方法の充実を図っていきたい。

「きらい」という回答について昨年度と比較すると、小学生はほぼ同じ割合だが中学生が1.9%減っている。男女別に比較すると中学生男子が2.9%減少している。給食が嫌いな理由については、「きらいなものがでてくる」、「量が多い」、「おいしくない」が上位を占めている。

学校給食では児童生徒が将来、豊かで健全な食生活を送ることができるようになることを目的としている。家庭での食事内容が偏りつつある現代、児童生徒が苦手な食べ物、料理を取り入れつつ、献立や調理方法の研究、工夫を継続して行い、少しでも多くの子どもが学校給食を好きになってくれるよう努めていきたい。

問4（味付け）について

給食の味付けについては、小学生の80.4%（男 76.3%・女84.7%）と中学生の71.4%（男64.4%・女78.1%）が、「ちょうどよい」と回答しており、昨年度とほぼ同じ割合となっているが、小学生の7.9%（男11.6%・女4.0%）と中学生の15.9%（男21.1%・女11.0%）が「味付けがうすい」と回答している。

中学生の回答を昨年度と比較すると、「味がうすい」と「味が濃い」がそれぞれ0.2%増加し、「ちょうどよい」が0.7%減少と、一昨年の大きな変化と比べ今年はあまり変化がなかった。昨年度から調味料のバランスの見直しや、全施設で調理工程の共通理解を図ってきた。その結果、生徒の嗜好に合った味付けが徐々に確立しつつあると思われる。中学校給食が始まって5年目となり、生徒が小学校から継続して給食を喫食しているということも大きいと思われる。

「味がうすい」との回答については、学校給食は素材の味を生かした調味や、学校給食摂取基準に基づいた塩分量であること、また、児童生徒の味覚は、発達段階や家庭での味付けに大きく影響されることを考慮すべきである。

問6（給食を残す理由）について

「給食を残さず食べていますか」という設問では、「毎日全部食べる」と「ほとんど残さず食べる」の回答を合わせた割合は、小学生で68.0%、中学生で63.8%となっている。昨年度と比較すると、小学生が2.9%減少し、中学生が7.8%増加している。特に中学生は平成29年度から10.3%も増加しており、今年度は残食率も減少していることから、給食を残さず食べようとする意識が育ってきていると思われる。

給食を残す理由については、小学生は「きらいな物がある」、「量が多すぎる」、「時間がない」の順となっているが、中学生では「時間がない」、「量が多すぎる」、「きらいな物がある」の順となっており、小・中学生ともに上位は同じ理由となっている。

近年、家庭環境の多様化が進み、完食指導が難しくなっている現状がある。しかし、成長期にある児童生徒にとって学校給食は栄養のバランスのとれた一食分の食事であるので、引き続き学校と家庭との連携を深めていきたい。また、提供量や喫食時間の確保についても、学校と引き続き検討していきたいと考えている。

問7（パンとご飯）について

「パンとご飯のどちらが好きですか」という設問では、中学生は「ご飯がすき」（44.4%）が「パンがすき」（30.7%）より13.7%多くなっている。小学生も「ご飯がすき」（35.6%）が「パンがすき」（30.2%）より5.4%多くなっているが、女子では「パンがすき」の方が2.5%多くなっている。

おいしさについては、「ご飯」に比べて「パン」がおいしくないと回答する児童生徒が多い。これは、自由記載の意見から推測すると、市販品と比べて味がシンプル（素朴）なことや、前日に製パンされることによるパサつき等の食感が要因になっていると考えられる。しかし、パンを「おいしい」と感じる児童生徒は、昨年度より小学生で2.1%減少、中学生で2.1%増加、ご飯を「おいしい」と感じる児童生徒は、小学生で5.4%、中学生で4.1%増加していることも実態としてある。

問8（朝食）について

朝食については、小学生の83.1%（男82.2%・女84.1%）と中学生の81.0%（男80.2%・女81.8%）が「毎日食べる」と回答している。また、小学生の2.0%（男2.2%・女1.8%）と中学生の3.4%（男4.3%・女2.6%）が「食べない」と答えており、昨年度と比較すると、小学生で0.6%、中学生で0.3%増えている。

朝食を食べない児童生徒の割合が昨年度から微増しているため、引き続き、学習や給食時間の指導などで朝食の大切さを伝え、毎日朝食を食べる食習慣を養う支援を行う。また、家庭との連携が不可欠の課題であるので、保護者に朝食の重要性を理解してもらうための取組を進めて行く必要がある。

問9（米子市でとれる産物）について

「給食の食材としてよく使われている米子市でとれる産物を知っていますか」という設問では、小学生の42.2%（男38.2%・女46.3%）と中学生の29.8%（男25.4%・女34.0%）が「知っている」と回答しており、昨年度と比較すると、小学生で0.6%、中学生で1.3%増えてはいるが、「知らない」との回答の方が高い割合となっている。

学校給食では地元の食べ物を積極的に取り入れており、毎月19日の食育の日にあわせた「いきいきこめっこデー」では、特にふるさとの食べ物をふんだんに取り入れた献立を提供している。また、給食時間の放送などで当日使用した地元食材の紹介もしているが、今年度も児童生徒に十分に伝わっていないという結果であった。

しかし、日々の児童生徒との関わりの中での子ども達の発言や、「ふるさとの献立募集」の参加人数の増加などから、学校をはじめ関係者の地元の産物についての関心が高まっているとの手ごたえを感じている。そこで今後は児童生徒のふるさとの産物への認知度につながるよう、食に関する指導に地産地消などの内容を組み入れるなど、指導内容を見直していきたい。また、同時に啓発方法を研究し、学校だけでなく家庭、地域にも広く発信していきたい。

（2）教職員

問1（給食の味付け）について

給食の味付けについて、82.5%（昨年度比4.8%増）が児童生徒にとって「適当である」と回答されており、平成29年と比較すると、8.9%増加している。また、「薄い時と濃い時との差がある」との回答は11.4%（昨年度比2.1%減）であるがこちらも平成29年度と比較すると5.1%減少してきている。栄養士で取り組んできた調理方法の研究や学校における献立を活用した食に関する指導を継続して取り組んできたことが、教職員の学校給食に対する理解を得つつあるのではと考えられる。

今後も素材の味を最大限に生かす、おいしく、成長期の子ども達に必要な栄養バランスのとれた、魅力ある給食を提供できるよう努めていきたい。

問2（配缶量）について

給食の配缶量については、「適量が入っている」という回答が一番多く 45.8%（昨年度比4.0%増）あるものの、「時々多く感じる」（24.3%）、「日によって多いときや少ないときがある」（14.7%）という回答も高い割合となっている。

配缶量の違いの感じ方については、現在配缶は、重量で行っているため、食材や料理の特性によって重量と見た目が変わることも原因の一つと考えられるが、今年度は特に気候の変動が激しかったためか、野菜の廃棄量などに影響され、仕上がり量の上がり下がりが激しかったのも事実である。さらに、3年間の推移をみると、「時々多く感じる」の割合が平成29年度21.1%、平成30年度24.6%、令和元年度24.3%と2割を超えていることから、学校現場の実情に合わせて配缶量を見直していく必要があると感じる。

問3（食品・食器数）について

給食の食品や食器・ランチ皿などの数については、86.5%が「間違いなく届いている」と回答されており、昨年度とほぼ同じ割合である。

食器類については、ある程度多めに配送して不足が生じないようにしているが、引き続き調理業務委託業者に数量確認の徹底を指導していきたい。

問4（給食全般）について

給食全般について感じたことについては、「栄養のバランスのことが考えられていてよいと思う」という回答が470人あり最も多く、次に「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」が104人、「同じ食材が続くことがある」が87人、「和食中心がよい」が84人、「味にメリハリがない」が68人となっている。

郷土料理については、「いきいきこめっこデー」を中心に日常からふるさとの郷土料理を取り入れているほか、食育月間では全国の特産品や郷土料理を、全国学校給食週間のある1月には特に米子市の郷土料理を取り入れている。にもかかわらず、教職員になかなか十分に伝わっていないという結果であった。児童生徒への啓発方法と同様に、今後も引き続き周知の仕方について工夫していく必要がある。

昨年度と比較すると、全体的にどの項目も減少してきており、学校給食全般が教職員の理解を得てきているものと考えられる。

このほか、自由記載で寄せられた数多くのご意見についても、できるだけ今後の献立作成や調理業務に活かしていきたい。

問5（指導が難しいと思われること）について

給食時間の指導において指導が難しいと思われる内容は、小中学校ともに今年度から選択肢に追加した「残さず食べること」が最も多くなっている。その次は、小学校では「食事のマナー」、「食べ方・箸の持ち方」、「交互食べ（三角食べ）」、「感謝の気持ちを持って食べること」、中学校では「感謝の気持ちを持って食べること」、「食事のマナー」、「交互食べ（三角食べ）」、「食べ方・箸の持ち方」、「給食当番などみんなでする作業」の順となっている。

昨年度と比較すると、「感謝の気持ちを持って食べること」の割合が、2.6%減少している。栄養教諭・学校栄養職員や調理員が給食時間に教室を訪問し、児童生徒にそれぞれの立場で話をしていることも減少につながっていると思われる。

現代の子ども達にはたくさんの食に関する課題があるが、給食は1日のうちの1/3食、年間にすると1/6食にすぎず、食事のマナー等食に関する指導を給食時間で行ったとしても、やはり家庭の協力をなくしては実態変容にはつながりにくい。今後も給食だよりや試食会等を活用し、家庭との連携を深め、引き続き保護者の方へ啓発していきたい。

問6（給食を残す理由）について

児童生徒が給食を残す理由については、小中学校ともに第1位が「好ききらい」、第2位が「時間がない」、第3位が「量が多い」で共通しているが、その次は、小学校が「食べたことがない」、中学校が「おいしくない」となっている。

「好ききらい」や「おいしくない」という理由の解消に向けては、献立や調理方法等の工夫を引き続き行っていくほか、「食べたことがない」については、児童生徒にいろいろな食材や味を経験させその料理の魅力を伝えていくだけでなく、家庭での食生活にも起因するところもあると考えられることから、試食会や給食だより等で保護者への食育をすすめていきたい。

また、「時間がない」ことについては、小学生の172人と中学生の252人が給食を残す理由にあげていることでもあり、早急な解決は困難と思われるが、児童生徒の給食を食べる時間が確保できるよう、引き続き学校での検討をお願いしたい。

問7（栄養教諭・学校栄養職員への要望）、問8（魅力ある給食）について

食に関する指導についての栄養教諭・学校栄養職員への要望や魅力ある学校給食への取組みについては、栄養教諭・学校栄養職員の指導内容をはじめ、給食の献立や調理方法など多方面にわたる多種多様なご意見をいただいた。

そのご意見の中には、安全安心でおいしい給食を提供していく上でのヒントや検討すべきものもあり、ご意見に感謝するとともに、実行が容易なものから解決に向けて努力していきたい。今後も、米子市の児童生徒が心も体もいきいきと健やかに成長できるよう関係者一同努めていきたい。いきいきとしたこめっ子の育成をめざして。

8 児童生徒の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりです。
なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではありません。

問2　給食がすきな理由

自由意見記載者数　124人（小学生（男）28人・（女）28人、中学生（男）38人・（女）30人）

区　　分	給食がすきな理由（その他）
好物	毎日好きな食べ物が食べられるから。（小学生（男）1人・（女）1人）
	好きな食べ物が出てくるから。（小学生（男）2人・（女）1人、中学生（男）2人）
	デザートが出るから。（中学生（男）3人・（女）3人）
	たまにデザートが出るから。（小学生（男）2人・（女）2人）
	デザートにタルトがある。（小学生（女）1人）
	パンやジャムやバランスのいいものやデザートが付いているから。（小学生（女）1人）
	デザートを1口で食べられるから。（小学生（男）1人）
	果物が食べられるから。（小学生（女）1人）
おいしさ	おいしい。（中学生（男）1人）
	おいしすぎる。（中学生（男）1人）
	作る人の愛がこめられていておいしい。（中学生（女）1人）
	おいしい物が時々出る。（小学生（男）2人）
	好きなやつはおいしい。（中学生（女）1人）
	おいしいし量がちょうどいい。（小学生（女）1人）
	米がとてもおいしい。（小学生（男）1人）
	パンがおいしい。（中学生（男）1人）
	パンがやわらかい。もちもちしている。（中学生（男）1人）
	デザートがおいしい。（中学生（女）1人）
	牛乳がおいしい。（中学生（男）1人・（女）1人）
	きらいなものがおいしく感じるから。（中学生（女）1人）
	にがてな食べ物もおいしい。好きな食べ物が出る。（小学生（女）1人）
	毎日ちがうものを食べたらおいしいから。（小学生（女）1人）
	プールおわりにおいしくてあたたかいスープが飲めていい。（小学生（女）1人）
	魚はきらいだけど、野菜などゆかり和えがおいしい。みそ汁もいっぱい増やしたくなる。（小学生（男）1人）
	味がちょうどいい。（小学生（男）1人）
量	おかわりができる。（小学生（女）1人、中学生（男）3人）
	量が多いから。（中学生（男）1人・（女）1人）
	量が多くて食べごたえがある。（小学生（男）1人）
	いっぱい食べられるから。（小学生（男）1人・（女）1人、中学生（男）1人）
	家より多く食べられるから。（中学生（男）1人）
	ちょうどいい量。（小学生（女）3人）
	適切な量（米以外）。（中学生（女）1人）
	自分が食べたい量にできる。（小学生（女）4人・中学生（女）2人）
	牛乳がいっぱいの飲める。（小学生（男）1人）
献立・調理	バランスが良いものばかり。（小学生（男）1人）
	いろんなものが出てくるから。（小学生（男）1人）
	ちがう物が食べられるとわくわく感も増えるから。（小学生（女）1人）
	色がきれい。（小学生（男）1人）
	家の味とちがう味だから。（小学生（女）1人）
	少し量が多いけど、和風と洋風どちらも食べられる。（中学生（女）1人）
	少し冷めていて食べやすい。（中学生（男）1人）
	食べやすい状態になっている。（中学生（男）1人）
	肉、魚類が必ず食べられる。（小学生（男）1人）
	お肉とかがやわらかいし、魚がしっとりしている。（小学生（女）1人）
	お肉が食べれるから。（小学生（男）1人）
	よく魚が出ていっぱい栄養がとれるから。（小学生（男）1人）
	こんなレシピもあるんだ！と思える。（中学生（女）1人）
	地元のおいしいものが出てくるのがいい。（中学生（男）1人）
	郷土料理を知ることができる。（中学生（女）1人）
	季節や旬によってみんなへの配慮がある。塩分多めなど。（中学生（女）1人）
	旬のものが食べられる。クリスマスなどケーキやデザートが出てくる。（中学生（女）1人）
	たまに他の県の名物など食べたことがないものが食べられてうれしい。（小学生（男）1人）
	いろんな県の給食が食べられるから。（小学生（女）1人）
	他の学校の人が考えた給食が食べられる。（中学生（男）1人）

	応募ができる。（小学生（男）1人）
	ご飯の炊きかげんが好き。（中学生（女）1人）
	牛乳が毎日飲める。（中学生（男）1人）
	汁物がある。（中学生（女）1人）
好き嫌い	好きな物もあれば、きらいな物もある。（小学生（男）2人・（女）1人、中学生（男）1人・（女）1人）
	苦手なものも食べられる。（小学生（男）1人）
	家では食べないものを学校ではなぜか食べられるから。（中学生（男）1人）
	野菜が給食だと食べられるから。（中学生（女）1人）
	きらいなものが出て、好きになろうと思うから。（小学生（男）1人）
	きらいだったものが食べられるようになった。（小学生（女）1人）
	嫌いではないから。（中学生（女）1人）
その他	親の負担が減るから。（中学生（男）3人・（女）4人）
	毎日弁当だと親も大変だから。（中学生（女）1人）
	自分で作らなくてもよいから。（小学生（女）1人）
	食事がとれることがありがたい。（中学生（男）1人）
	弁当が好きじゃないから。（中学生（女）1人）
	安い。（小学生（男）1人、中学生（男）3人）
	お腹が減っているから。（中学生（女）1人）
	空腹は最大のスパイス。（中学生（男）1人）
	授業中じゃないから。（中学生（女）1人）
	学校でのブレイクタイムだから。（中学生（男）1人）
	ふつう。（小学生（男）1人、中学生（男）1人）
	好きでもきらいでもない。（中学生（男）1人）
	どちらかというと好きだから。（中学生（男）1人）
	なんとなく。（中学生（男）2人・（女）1人）
	特に理由はない。（中学生（男）2人）

問3　給食がきらいな理由

自由意見記載者数　81人（小学生（男）14人・（女）12人、中学生（男）26人・（女）29人）

区　　分	給食がきらいな理由（その他）
ご飯・パン	ご飯がおいしくない。（中学生（女）1人）
	ご飯がべちゃべちゃしている。（小学生（男）1人・（女）1人、中学生（男）1人・（女）2人）
	ご飯がねちゃねちゃしている。（小学生（男）1人、中学生（女）1人）
牛乳	牛乳はいやだ。（小学生（男）1人）
	牛乳がまずい。（小学生（女）1人）
	牛乳が出てくるから。（小学生（女）1人）
	牛乳だけはちょっと … 。（中学生（男）1人）
味付け	おいしいのがたまにしか出ない。（中学生（男）1人・（女）1人）
	たまにあまりおいしくない時がある。（小学生（女）1人）
	味付けがおかしい。（中学生（女）1人）
	うまくない。（中学生（男）1人）
	くそまずい。パンが少ない。（中学生（女）1人）
	味つけがくそ。魚の中がなま。肉がなま。（中学生（男）1人）
	味付けが悪く、食べると気持ち悪いので食べたくない。異物混入もある。（中学生（男）1人）
	くさい。（小学生（男）1人）
	野菜（マヨネーズ）がおいしくない。ゲロまずい。（中学生（男）1人）
	味付けがきらい。（小学生（男）1人）
	野菜の味付けがきらい。（小学生（男）1人）
	味付けが苦手。（小学生（男）1人・（女）1人、中学生（女）1人）
	むり。（中学生（男）1人）
	味がうすい。（中学生（男）2人）
	あげものが油っこい。（小学生（女）1人）
温かさ	冷たい。（中学生（男）2人・（女）1人）
	冷たい、冷めている。（小学生（女）1人）
	ぬるい。（中学生（女）1人）
	つめたい。米がネチャネチャしている。アスパラガスのせんいが残りすぎ。（中学生（男）1人）
	おかずが冷たい。よく分からないものが出てくる。（小学生（男）1人）
	魚などが温かくなくなっている。（小学生（女）1人）

献立・調理	組み合わせがいやな時がある。（中学生（女）1人）
	たまに変な食材が出てくる。（中学生（女）1人）
	しけているものが出る。（中学生（男）1人）
	冷凍食品のようなものがいっぱい出てくるから。（小学生（女）1人）
	ほとんどの日に汁にきのこが出てくるから。（小学生（男）1人）
	デザートが少ない。（中学生（男）1人・（女）1人）
	めん類が出てこない。（小学生（男）1人）
	酢豚にパイナップル。（中学生（男）1人）
	魚料理があまり好きじゃない。お肉ぶよぶよ。（中学生（女）1人）
	野菜がある。（中学生（男）1人）
	トマト、酢、マヨネーズが出てくるから。（中学生（男）1人）
量	具の量が多すぎる。（小学生（女）1人）
	特にご飯の量が多い。（中学生（女）1人）
	いつも減らしている。（小学生（男）1人）
	量が少ない。（中学生（男）1人）
	自分の増やしたい量にできない。（中学生（女）1人）
給食時間	食べる時間が短い。（中学生（男）1人・（女）1人）
	おいしいけど時間が短くて全部食べられない。（中学生（女）1人）
	ゆっくり食べれない。（中学生（男）1人）
	時間がないし、量の調節がめんどくさい。（中学生（女）1人）
	用意に時間がかかる。家の米の方がおいしい。（小学生（男）1人）
	時間制限がめんどくさい。（小学生（女）1人）
弁当・家庭料理	弁当の方がいい。（中学生（女）4人）
	弁当がすき。（中学生（女）1人）
	家の方が好きだから。（中学生（女）1人・（女）2人）
	家の方がおいしいから。（中学生（女）1人）
	家のご飯の方がいつも食べているから、学校のはきらい。（小学生（男）1人）
その他	食べようと思わない。（中学生（男）1人）
	なんか食べたくない。（中学生（男）1人）
	おなかが気持ち悪くなるから（さかな）。（小学生（女）1人）
	人と食べるのがきらい。（中学生（女）1人）
	家からふりかけを持ってこれないから。（中学生（男）1人）
	問1でふつうがなかった。（中学生（男）1人）
	特に理由はない。（中学生（女）1人）

問4　給食の味付け

自由意見記載者数　126人（小学生（男）18人・（女）17人、中学生（男）53人・（女）38人）

区　　分	味付けについての意見（その他）
味付け	味付けがよくて食べやすい。（小学生（男）1人）
	ふつうによい。（小学生（男）1人）
	いい感じ。（中学生（男）1人）
	どれもすき。（小学生（男）1人）
	ご飯以外はおいしい。ご飯が苦手。（中学生（女）1人）
	たまにうまい。（小学生（女）1人）
	おふくろの味がする。（中学生（男）1人）
	ふつう。（小学生（男）2人・（女）1人、中学生（男）5人・（女）4人）
	びみょうだったり、ふつうだったり。（中学生（男）1人）
	びみょう。（中学生（男）1人）
	まずい。（小学生（男）1人、中学生（男）3人・（女）1人）
	おいしくない。（中学生（男）1人）
	味付けが変。（小学生（男）1人、中学生（女）1人）
	むり。（中学生（男）1人）
	NO～。（中学生（男）1人）
	口に合わない。（中学生（男）1人）
	味付けが好きでない。（小学生（女）1人、中学生（男）1人）
	マヨネーズ系は苦手。（中学生（女）1人）
	家では出てこない味がする。（小学生（男）1人）
	もう少し濃くしてほしい。（小学生（女）1人）
	からくしてほしい。（小学生（男）1人、中学生（男）1人）
	もう少し塩気をきかせてほしい。（小学生（男）1人・（女）1人）

	味付けがうすいものが時々ある。（小学生（女）1人）
	スープ系のものが薄すぎる。バランスが良くない。（中学生（女）1人）
	だいたい野菜がうすい。（小学生（女）1人）
	マヨネーズのサラダの味が薄い。他はちょうどよい。（中学生（男）1人）
	野菜がすごい。（中学生（男）1人）
	パンの味がうすい。（中学生（男）1人）
	あまいのがある。（小学生（男）1人）
	味付けが濃い時がある。（小学生（女）1人、中学生（女）1人）
	濃いけどなれた。（中学生（女）1人）
	魚料理は少し濃い気がする。（中学生（女）1人）
	時々濃いものが重なっている。（中学生（男）1人）
	たまに野菜の味がまざってなくて、味が濃い時があった。（中学生（女）1人）
	濃いすぎるものがあって、それは体には良くないと思う。（小学生（女）1人）
	濃ゆく、マヨネーズがまじまずい。吐いてしまった。（中学生（男）1人）
	少しすっぱい。（小学生（男）1人）
	野菜がちょっとすっぱい。（小学生（男）1人）
	味付けが苦い。（小学生（男）1人）
	こしょうがふってある野菜がしょっぱくて辛い。（中学生（女）1人）
	すごい油っぽい時がある。（中学生（女）1人）
	薄い時もあれば濃い時もある。（小学生（男）2人・（女）2人、中学生（男）3人・（女）3人）
	濃いものもあれば、薄いものもある。（小学生（男）1人・（女）1人、中学生（男）3人・（女）2人）
	薄かったり、濃かったり、全然だめ。（中学生（女）1人）
	濃かったり、薄かったりする。ちょうどよくしてください。（中学生（女）1人）
	薄い時もあるし、ちょうどいい時もある。（中学生（男）1人）
	ちょうどよい時もあるけど、濃い時もある。（小学生（女）1人、中学生（女）1人）
	いい時、薄い時、ふつうの時がある。（小学生（女）1人）
	濃い時や、甘すぎたり、ちょうど良かったりといろいろある。（中学生（女）1人）
	悪い時もいい時もある。（小学生（男）1人）
	どちらともいえない。（中学生（男）1人）
	同じ料理でも味のこさが違うのが気になる。（中学生（男）1人）
	ものによる。（中学生（男）2人・（女）1人）
	日によって違う。（中学生（男）2人）
	毎回かわる。（中学生（女）1人）
	時と場合と物による。（中学生（男）1人）
	偏りすぎ。（中学生（男）1人）
	分からない。（小学生（女）3人、中学生（男）8人・（女）7人）
	知らない。（中学生（男）3人）
	あまり考えたことがない。（中学生（男）1人・（女）2人）
	いちいち把握していない。（中学生（男）1人）
	特に何とも言えない。（中学生（女）1人）
	どうでもいい。（中学生（女）1人）
	何でもいい。（中学生（女）1人）
	何も思わない。（中学生（男）1人）
	あまり食べない。（中学生（男）1人）

問6　給食を残す理由

自由意見記載者数　49人（小学生（男）12人・（女）7人、中学生（男）16人・（女）14人）

区　　分	給食を残す理由（その他）
献立・調理・味付	まずい。（小学生（男）1人、中学生（男）1人）
	すっぱい。（中学生（男）1人）
	ご飯がまずい。（中学生（女）1人）
	ご飯がべちゃべちゃな時がある。（中学生（男）1人）
	米が水っぽい。（中学生（男）1人）
	ご飯が冷たいし、変な味がする。（中学生（女）1人）
	魚など冷たい物がある時。（中学生（女）1人）
	暑い日にあたたかい汁。（中学生（女）1人）
	魚の骨がのどにささる。（中学生（男）1人）
	にんじんが毎日出るから。（小学生（男）1人）
	レタスが出ない。（中学生（男）1人）
量	ご飯の量が多い。（小学生（女）1人）
	野菜が多い。（中学生（男）1人）
	野菜を減らす。（小学生（男）1人）
	いつも減らしているから残さないけど、減らしにくいものもあるから。（中学生（女）1人）

	量が少ない。（中学生（男）1人）
時間	他が食べない分を食べて時間が足りない。（中学生（男）1人）
	魚の骨を取るのに時間がかかる。（中学生（女）1人）
	もともと食べるのが遅い。（小学生（男）1人）
	おいていってしまうから。（中学生（男）1人）
好き嫌い	好ききらいが多い。（小学生（女）1人）
	きらいなものが出る。（小学生（男）1人）
	すっぱいものが苦手。（小学生（男）1人）
	ご飯がすごく苦手。（中学生（女）1人）
	野菜がきらい。（小学生（男）1人、中学生（男）1人）
	牛乳ムリ。（小学生（男）1人）
	牛乳がある。（中学生（女）1人）
	魚の骨がにがて。（小学生（男）1人）
体調	いっぱい食べると気持ち悪くなるから。（中学生（女）1人）
	薬を飲んでいて食べれない。（小学生（男）1人）
	食べたくない。（中学生（女）1人）
	かたいものが食べられないから。（小学生（男）1人）
	気分。（中学生（男）1人）
	人前で食べれない。（中学生（男）1人）
	体重をなかなか増やせない。（小学生（男）1人）
その他	早く休けいに行きたい。（小学生（女）1人）
	友達としゃべりすぎて食べれない。（小学生（女）2人、中学生（男）1人）
	しゃべりすぎとか、委員会の時など。（小学生（女）1人）
	話がへんだから笑いすぎて食べれない。（中学生（女）1人）
	友達が笑わしてくる。（小学生（女）1人）
	クラスメイト（主に男子）がいじってきて時間が足りない。（中学生（女）1人）
	弁当がいい。（中学生（女）2人）
	なんとなく。（中学生（男）1人）
	知りません。（中学生（男）1人）

問10　学校給食について（気になること、困っていること、望むことなど）

自由意見記載者数　809人（小学生（男）242人・（女）213人、中学生（男）180人・（女）174人）

区　　分	学校給食についての意見（何か気になること・困っていること・望むこと）
感謝	いつもありがとうございます。（小学生（男）5人・（女）6人、中学生（男）1人・（女）2人）
	いつもおいしい給食を作ってくださりありがとうございます。（小学生（男）5人・（女）7人、中学生（男）1人・（女）2人）
	栄養士さん、調理員さんありがとうございます。（小学生（男）1人）
	とてもおいしいのでこれからもお願いします。（小学生（女）1人、中学生（男）3人・（女）1人）
	いつもおいしい給食をありがとうございます。私は、きのことかしいたけ類がきらいですが、残さず食べることはできます。とても味付けがよいので食べることができます。（小学生（女）1人）
	特にみそ汁や魚が大好きです。いつもありがとうございます。（小学生（女）1人）
好き嫌い	きらいなものが出る。（小学生（男）3人・（女）2人）
	みんなが苦手なものを出さないでください。（中学生（女）1人）
	きらいな物が多い。（中学生（女）1人）
	きらいな物が沢山ですぎて、夕方におなかがすく。（中学生（男）1人）
	きのこをなくしてほしい。（小学生（男）3人）
	きのこを減らしてほしい。（小学生（男）2人、中学生（男）1人・（女）3人）
	きのこ類をせめて週3回くらいに減らしてください。（小学生（女）1人）
	キノコのれんぱがヤバい。（中学生（男）1人）
	ハンバーグにきのこソースは絶対にやめていただきたい。（中学生（女）1人）
	らっきょうがいやだ。（中学生（女）1人）
	らっきょうを入れるのをやめてほしい。（小学生（男）1人、中学生（男）1人）
	らっきょうタルタルがあまり好きじゃない。（中学生（女）1人）
	なすの料理を出さないでほしい。（中学生（男）1人・（女）1人）
	にんじん、きのこ、なすをなくしてください。（中学生（女）1人）
	トマトソース、トマト、なす、ピーマン、玉ねぎ、赤飯がきらい。（小学生（男）1人）
	ブロッコリーが大嫌い。（中学生（男）1人）
	ゴーヤがきらい。（小学生（男）1人）
	ゴーヤチャンプルと酢豚をなくしてほしい。（中学生（女）1人）
	グリーンピースをやめて！！（中学生（男）1人）

		豆を出さないでほしい。（小学生（男）1人）
		パセリはぬいてほしい。（小学生（女）1人）
		きゅうりが苦手。出る回数を少なくしてほしい。（中学生（男）1人）
		コーンしゅうまいの中味のコーンを少なくしてほしい。（小学生（男）1人）
		魚がいやだ。（小学生（男）1人・（女）1人）
		ししゃもがきらい。（中学生（女）2人）
		オムレツがムリ。（小学生（男）1人）
		ちょっとあまいオムレツが苦手。（小学生（男）1人）
		たまごをなくしてほしい。（小学生（女）1人）
		たまご料理をなくしてほしい。（小学生（男）1人）
		マヨネーズが嫌い。（中学生（女）1人）
		マヨネーズを使わないでほしい。（小学生（女）2人、中学生（男）1人）
		マヨネーズと酢の物がにがてなので、できれば少なくしてほしい。（小学生（男）1人）
		トマト、酢、マヨネーズを使わないでほしい。（中学生（男）1人）
		酢のものを減らしてほしい。（中学生（女）1人）
		チーズは出さないでほしい。まずい。（中学生（女）1人）
		特にカレーが好き。（小学生（女）2人）
		カレーが大好き。（小学生（男）1人）
		カレーが嫌いなので出す頻度を減らしてほしい。（中学生（女）1人）
献立	種類	給食の種類を増やしてほしい。（中学生（男）2人）
		新しい料理を作ってほしい。（小学生（男）2人）
		今まで食べたことのない給食が食べてみたい。（小学生（男）1人）
		もっとご飯が進むおかずがほしい。（中学生（男）1人）
		たまにメインがわからない。（中学生（男）1人）
		いろんなものをまぜるのをやめてほしい。（中学生（男）1人）
		アレンジするのはいいが、変な方向に行くのはやめてほしい。（中学生（女）1人）
		もうちょっとコッチの気持ちを考えてください。（中学生（男）1人）
		太らないメニュー。（中学生（女）2人）
		低カロリー。（中学生（男）1人）
		炭水化物を減らしてほしい。（小学生（女）1人）
		目に良いもの。（中学生（女）1人）
		他の県の特産物の料理を月に1回ぐらい出してほしい。（小学生（男）1人）
		鳥取の特産物を使って作ってください。（小学生（女）1人）
		鳥取以外じゃだめですか。（小学生（女）1人）
		他の国の給食を食べてみたい。（小学生（女）1人）
		三ツ星ホテルで出るようなランチ。（中学生（男）1人）
		「ねこうさ」の給食をぜったい出してください。（小学生（女）1人）
		可能な限り、生徒に「一度は食べてみたい給食」アンケートをとって、多いものを給食として出してほしい。（中学生（男）1人）
		メニューにサムギョプサルを入れてください。（小学生（男）1人）
		はるさめを多く出してください。（小学生（男）1人）
		たまごをもっと出してほしい。（小学生（男）1人）
		油とさとうのつけたものをできるだけ少なくしてほしい。（中学生（男）1人）
		おもしろいものがあればいいな。（小学生（男）1人）
		チーズをどうして出すのですか。（まるチーズはおやつ）（小学生（女）1人）
		給食のメニューは何種類くらいあるか気になる。（小学生（女）1人）
		なぜ、毎週イベントごとのメニューもあるのですか。（中学生（女）1人）
	野菜・和え物	野菜だけ食べたい。（中学生（女）1人）
		野菜をもっと多くしてほしい。（小学生（男）1人・（女）2人）
		トマトを出してください。（小学生（男）2人）
		ミニトマトを出してください。（小学生（男）1人）
		玉ねぎ、にんじん、じゃがいもをたくさん増やしてください。（小学生（男）1人）
		たくあんの野菜を増やしてほしい。長いもなどが多すぎる。（小学生（女）1人）
		たくあんの野菜のものは好き。（中学生（男）1人）
		白ねぎをもっとたくさん出してください。（小学生（女）1人）
		ねぎを出してほしい。（小学生（女）1人）
		ねぎが多すぎる。（中学生（女）1人）
		野菜が多い。（小学生（男）1人、中学生（男）1人）
		野菜が多いのでもう少し減らしてほしい。（小学生（女）1人）
		酢の野菜が多い。（小学生（女）1人）
		にんじん多すぎ。（中学生（女）1人）
		なんで毎日にんじんが入っているか知りたい。（小学生（女）1人）
		いつもにんじんが出ること。（小学生（男）1人）
		毎日にんじんを出すのをやめてください。（中学生（女）1人）
		キャベツが多い。減らしてください。（中学生（男）1人）

	とうもろこしを減らしてください。（小学生（女）1人）
	ブロッコリーを少なくしてほしい。（小学生（女）1人）
	コーンが多すぎる。（中学生（男）1人）
	千草和えを増やしてほしい。（小学生（男）1人、中学生（男）1人）
	大根のゆかり和えを前のものにもどしてほしい。（中学生（女）1人）
	いそかあえののりを多くしてほしい。（小学生（女）1人）
	ほうれん草はいつもどるのか？（中学生（女）1人）
	野菜にフルーツをまぜないでほしい。（小学生（女）1人、中学生（女）1人）
	ドレッシングが苦手で野菜が食べられない。（中学生（男）1人）
	サラダのツナが食べられない。（小学生（男）1人）
	海藻サラダは止めてほしい。（小学生（男）1人）
	なんで野菜が出るの？（小学生（男）1人）
肉・魚	肉の献立を増やしてほしい。（小学生（男）2人・（女）1人）
	肉を増やしてください。（小学生（男）3人、中学生（男）1人・（女）2人）
	肉をもっと大きくしてください。（中学生（男）1人）
	いつも肉にしてください。（小学生（男）1人）
	肉とパンを出す日を増やしてほしい。（中学生（男）1人）
	肉が少ない。（小学生（男）1人）
	ステーキを出してほしい。（小学生（男）3人、中学生（女）1人）
	サイコロステーキを出してほしい。（小学生（男）1人）
	いきなりステーキ。（中学生（男）1人）
	ほねつき肉を出してください。（小学生（男）1人）
	手羽先を出してください。（小学生（男）1人）
	とりのからあげが好き。（中学生（男）1人）
	からあげをもっと増やしてほしい。（小学生（男）3人・（女）1人）
	週に1回からあげを出してほしい。（中学生（男）1人）
	3週に1回からあげにしてほしい。（小学生（男）1人）
	とり肉のメニューを増やしてほしい。（小学生（女）1人）
	鶏肉を使用した料理が少し少ないような気がする。鶏肉を使用した料理を少し多くしてもらいたい。（小学生（男）1人）
	クリスマスにLチキを出してください。（小学生（女）1人）
	給食の食べ物をすべて肉だけにしてください。（小学生（男）1人）
	メンチカツが魚だから肉にしてほしい。（小学生（男）1人）
	ぎょうざを出してほしい。（小学生（男）1人）
	チーズインハンバーグ。（小学生（女）1人）
	ハンバーグの量を減らしてください。（きらい）（中学生（女）1人）
	ぶた肉をやめてほしい。（小学生（女）1人）
	肉と魚が苦手だが、ひき肉なら食べられる。週に1日だけはひき肉の料理だとうれしい。（小学生（女）1人）
	魚もおいしいが肉類もいっぱい出してほしい。（小学生（男）1人）
	魚じゃなくてお肉にしてください。（小学生（男）1人）
	海のもののメニューを減らす。（中学生（男）1人）
	魚を減らしてほしい。（小学生（女）1人、中学生（女）2人）
	魚を出さないでください。（小学生（男）1人、中学生（女）1人）
	魚の煮つけなどをあまり出さないでほしい。（小学生（女）1人）
	くじらのたつたあげはおいしくなかった。（小学生（男）1人、中学生（男）1人）
	肉よりも魚の方が好きなので魚をいっぱい出してほしい。（小学生（女）1人）
	カニを給食に出してほしい。（小学生（男）2人、中学生（女）1人）
	うなぎ料理を出してください。（小学生（男）1人）
	さしみを出してほしい。（小学生（男）1人・（女）1人）
	さしみかお寿司でマグロ、サーモン、トロを食べたい。（小学生（男）1人）
	いくらが食べたい。（中学生（男）1人）
	しゃけ、ししゃもがうまい。（中学生（男）1人）
ご飯関係	すしが食べたい。（中学生（男）1人）
	寿司を出してほしい。（小学生（男）1人）
	時々いなりずしを出してください。（小学生（男）1人）
	かきのはずしをできれば出してください。（小学生（女）1人）
	1ヶ月に1回カレーがいい。（小学生（男）1人）
	週1でカレー。（小学生（男）1人）
	カレーにふくじんづけをつけて。（小学生（女）1人）
	オムライスが食べたい。（小学生（男）1人）
	タコライスを出してほしい。（中学生（女）1人）
	チャーハンを出してほしい。（小学生（女）1人）
	鳥取のお肉を使ってミニチャーハンを作ってください。（小学生（女）1人）
	かつ丼をメニューに加えてください。（中学生（男）1人）
	いただきをもっと食べたい。（中学生（女）1人）
	いただきはいらない。（中学生（男）1人）

	その他	バイキングにしてほしい。（小学生（男）3人・（女）2人）
		バイキング給食を1年に1回やってみたい。（小学生（女）1人）
		セレクト給食と冷凍みかんと冷凍パインと冷凍ピーチとバナナが出るととてもうれしい。（小学生（男）1人）
		スタミナ納豆をもっと出してほしい。（小学生（女）4人、中学生（女）1人）
		なっとうにしてください。（小学生（女）1人）
		ぎょうざ、ラーメン（たんたんめん）、炒飯、たこ焼き、ローストビーフ、しゃぶしゃぶ。（小学生（男）1人）
		たこ焼き、チーズINハンバーグ、サイコロステーキ、ローストビーフ、油淋鶏。（小学生（男）1人）
		ラーメン、うどん、天ぷら、かに、キムチ。（小学生（男）1人）
		スイカ、ぶどう、たくあん。（小学生（男）1人）
		ステーキ。チキン。めん類。毎日シューマイ。4月にだんご。チョコを出さないで。チーズケーキ。いちごケーキ。（小学生（男）1人）
		キムタクごはん、なし、ぶっかけうどん、冷やし中華、やきそば、たこやき、ひつまぶし、メロン。（小学生（女）1人）
		うどん、やきそば、たこやき、ミートパスタ、ひややっこ。（小学生（女）1人）
		オムライス、はるまき、ポテトサラダ、なめこ汁、ぎょうざ、クレープ。（小学生（女）1人）
		かつどん、ラーメン、そうめん、ぎょうざ。（小学生（男）1人）
		ヨーグルト、ハンバーガー、すし、チョココロネ、クリームパン。（中学生（男）1人）
		フルーツポンチ(タピオカ入り)とスタミナ納豆をもっと出してください。（小学生（女）1人）
		カレーとハヤシライスとハンバーグの日を増やしてほしい。（中学生（男）1人）
		パスタとデザートとか、たきこみご飯を増やしてほしい。（めずらしい食べもの）（中学生（女）1人）
		カレーとデザートをもう少し増やしてください。（中学生（女）1人）
		メンやさいとしる。（小学生（男）1人）
		ピザを出してほしい。（中学生（男）1人）
		グラタンが食べたい。（中学生（女）1人）
		茶わんむしが食べたい。（中学生（男）1人）
		いもスティックを中学でも食べたい。（中学生（女）1人）
		大学いも。（小学生（女）1人）
		こんぶあげを出してほしい。（小学生（女）1人）
		明太子を出してほしい。（中学生（女）1人）
		たこやきがほしい。（中学生（女）1人）
		ラクレット。（中学生（男）1人）
調理		冷凍食品はいやなのでちゃんと手作りしてほしい。（小学生（女）1人）
		半なまだったので、ちゃんとあげてください。（小学生（女）1人）
		汁や副菜の野菜をきちんと切ってほしい。（中学生（女）2人）
		野菜のしんがかたいからやわらかくしてほしい。（小学生（男）1人）
		キャベツのしんがいや。（中学生（女）1人）
		2年生の時にレタスにいも虫がついていた。（小学生（女）1人）
		みんながきらいな食べ物を細かくすることを望んでる。（小学生（女）1人）
		おかずの大きさがバラバラ。（中学生（女）1人）
		魚の骨をとってほしい。（小学生（男）4人、中学生（男）2人・（女）2人）
		魚の骨が怖い。（中学生（男）1人）
		魚の骨が多いものがある。（小学生（男）1人・（女）1人）
		魚のしっぽをなくしてほしい。（小学生（女）1人）
		魚が生臭くて食べにくい。骨がありすぎる。（中学生（女）1人）
		魚の油が多すぎる。（小学生（男）1人）
		たまに肉がかたい時があるので、もう少しやわらかくしてください。（小学生（女）1人）
		肉の中にたまにかたい骨のようなものが入っているので、できれば入れないでください。（小学生（男）1人）
		油っぽいものがある。（小学生（女）1人、中学生（女）1人）
		油っこいものがあるのでなくしてほしい。（小学生（女）3人）
		油が多いから食べられない。（小学生（男）1人・（女）1人）
		あげものがべちゃっとしている。（小学生（女）1人）
		カレーが甘すぎる。（中学生（男）1人）
		たくさんの具材を切るのにどれぐらいの時間がかかるのか。（中学生（女）1人）
		どうやっておいしくするんですか？（小学生（男）1人）
		どうやって作っているのか。（小学生（男）1人）
		なぜトマトスープはトマトをつぶすの？（小学生（男）1人）
温かさ		汁が冷たいので、温かいものにしてください。（小学生（男）1人）
量		量が多い。（小学生（男）2人・（女）3人、中学生（男）1人・（女）4人）
		量が多すぎる。（小学生（男）1人、中学生（女）2人）
		量が少し多い。（小学生（女）3人、中学生（女）1人）
		量が多くて食べきれない。（小学生（女）1人、中学生（女）1人）
		ちょっと量が多いから食べれないし、家で出ない物があるから食べきれない。（小学生（女）1人）
		ご飯、パンの量が多い。（中学生（女）2人）
		ご飯が残っているからもう少し量を減らしても良いと思う。（中学生（女）1人）

	時間がないのに量は多い。（小学生（女）1人、中学生（男）1人・（女）1人）
	給食が多すぎて、先生にむりやり増やされる。（小学生（女）1人）
	量が多かったら残るので、先生が「増やしてください。」というのがいやだ。（小学生（女）1人）
	少し量を減らしてほしい。（小学生（男）4人・（女）9人、中学生（女）3人）
	量を減らしてほしい。（小学生（男）2人・（女）1人）
	給食のおかずを全て減らせるようにしたい。（小学生（男）1人）
	親からいっぱい食べろと言われているが、いっぱい食べるのは無理なので、少し減らしてほしい。（小学生（男）1人）
	量が少ない。（小学生（男）1人、中学生（男）1人）
	量を増やしてください。（小学生（男）2人・中学生（男）1人）
	おかずを増やしてほしい。（小学生（男）1人）
	四角缶の量を増やしてほしい。（小学生（男）1人）
	全員に多い少ないがあり、同じ量に配れない。（小学生（女）1人）
	平等に入れてくれない。（小学生（女）1人）
味付け	おいしい。（小学生（男）2人・（女）1人、中学生（男）4人・（女）1人）
	いつもおいしい。（小学生（男）1人・（女）1人）
	とてもおいしい。（小学生（男）1人・（女）1人）
	おいしすぎる。（中学生（女）1人）
	いつもちょうどいい。（小学生（女）1人）
	味付けをシンプルに。（中学生（女）1人）
	魚の味がふるさと。（中学生（女）1人）
	もっとおいしくしてほしい。（中学生（男）10人・（女）1人）
	まずい。（小学生（男）2人、中学生（男）1人）
	くそまずい。違う人に作ってほしい。（中学生（男）1人）
	おいしくない。（小学生（男）1人）
	野菜がおいしくない。（中学生（男）2人）
	ハンバーグがまずい。（中学生（男）1人）
	魚がおいしくない。肉がかたい。（中学生（女）1人）
	魚と肉がくさい。（中学生（女）1人）
	小学6年の頃は魚がおいしかったが、中1になったとたんに魚が生臭く感じた。業者が変わったのかな？と思った。（中学生（男）1人）
	味付けがこゆい。（小学生（男）1人）
	もう少し味付けを薄くしてほしい。（小学生（男）1人・（女）4人）
	魚の味付けを薄くしてほしい。（小学生（男）1人）
	あじの塩こうじ焼きの味付けをちょっと薄くしてください。（小学生（男）1人）
	もう少し甘いものを出してください。（小学生（女）1人）
	からいものが多い。（中学生（女）1人）
	もう少し味付けをいゆくしてほしい。（小学生（男）1人・（女）1人、中学生（男）3人・（女）1人）
	野菜がだいたいうすい。（小学生（女）1人）
	からいものをもっと出してほしい。（小学生（男）1人）
	甘い物をなるべく出さないでください。（小学生（男）1人）
	激辛にできるタレなどを作って給食に入れてほしい。（中学生（女）1人）
	酢がきらい。（小学生（男）1人）
	酢を使わないでほしい。（中学生（男）1人）
	酢の物の酢が多いので少し酢を少なめにしてほしい。（小学生（男）1人・（女）1人）
	少し酢で味付けしたものが多く、酢が苦手だから食べにくい。（小学生（男）1人）
	すっぱい。（小学生（女）1人、中学生（女）1人）
	野菜がすっぱすぎる。（小学生（女）1人）
	塩分が多い物がある。（中学生（女）1人）
	どうしてこんなにおいしくできるのですか。（小学生（男）1人）
	どうしておいしい給食が作れるのかが気になる。（小学生（男）1人）
ご飯	毎日ご飯がいい。（小学生（男）4人・（女）1人、中学生（男）1人）
	ご飯の方か好きなので、パンではなくご飯にしてください。（小学生（女）1人）
	パンの日をご飯にしてほしい。（小学生（女）1人）
	9/12のほしぞらまいの方がおいしい。（中学生（女）1人）
	いつもご飯がおいしい。ご飯を増やしてください。（小学生（女）1人）
	ご飯が少ない。（中学生（男）1人）
	肉が出る時はご飯がいい。（小学生（男）1人）
	ご飯の量が多い。（小学生（女）3人）
	ご飯の量が少し多い。（中学生（男）1人）
	ご飯の量を少し減らしてほしい。（小学生（男）4人・（女）2人、中学生（女）1人）
	ご飯の量が多いのでいつも残ってしまう。（小学生（女）1人）
	ご飯がいつも残ってしまうので、量を少なくしたらいいと思う。（中学生（女）1人）
	余るご飯の量を調べ、それに合わせて調節していけたら、こちらとしては良い。（中学生（男）1人）
	もともとのお米の量が多くて、みんなが食べてもすごく余ってもったいない。もう2杯分ぐらい減らした方がいいと思う。（中学生（女）1人）
	ご飯の水分が多い。（小学生（女）1人）

	ご飯がやわらかすぎる。（中学生（女）1人）
	時々ご飯（お米）の水分がとてもあることがある。（小学生（女）1人）
	ご飯がべちゃべちゃしている。（小学生（男）2人、中学生（男）1人・（女）2人）
	ご飯がべちょべちょしている時がある。（小学生（男）2・（女）2人、中学生（女）1人）
	白ご飯がもっとあたたかく、べちょべちょではなく、おいしいご飯が食べたい。（中学生（女）1人）
	ご飯がベチョベチョでおいしくない。（中学生（男）1人）
	小学生の時から米がネチャネチャしている。（中学生（男）1人）
	ご飯でおいしいと答えたが、たまにパサパサ、たまにびちょびちょがあってやだ。（小学生（女）1人）
	ご飯がたまにモチモチしていたり、ぬれていて気持ち悪いことがある。（小学生（女）1人）
	ご飯が余るからふりかけなどをつけてほしい。（中学生（女）1人）
	毎日ご飯にふりかけ。（小学生（女）1人）
	ふりかけを増やしてほしい。（小学生（男）1人）
	ご飯に合うおかずがない時はふりかけを出す。（中学生（女）1人）
	ふりかけを持参したい。（中学生（男）1人）
	ふりかけの量が多い。（小学生（女）1人）
	ご飯にかける物の日を増やしてほしい。（中学生（男）1人）
	梅ぼしを出してほしい。（小学生（男）1人・（女）1人）
	白菜のつけものをつけてほしい。（小学生（男）1人）
	もっといろいろな種類のご飯が食べたい。（小学生（男）1人、中学生（男）1人）
	玄米ご飯を増やしてほしい。（小学生（女）1人）
	豆ご飯が食べたい。（小学生（女）1人）
	キムタクごはんをなるべく多く。（小学生（男）1人）
	最近、つぶれたご飯の粒を取りにくいことがよくある。（中学生（女）1人）
	ご飯のお米はどこの産地か。（小学生（男）1人）
	米が真っ白なのが気になる。（小学生（男）1人）
	パンがおいしい。（小学生（男）1人）
	パンはコッペパンがいい。（小学生（男）2人）
	いろいろなパンを出さないでほしい。（小学生（男）1人）
	果物パンを止めてほしい。（小学生（男）1人）
	パンの種類を増やしてほしい。（小学生（男）2人・（女）1人、中学生（女）1人）
	パンをもっといろんな味にしてほしい（メロンパンやクリームパンとか）。（中学生（女）1人）
	コッペパンなどでなくて違うパンも食べたい。（小学生（女）1人）
	コッペパンばかりでなくてアレンジパンの日を増やしてほしい。（中学生（女）1人）
	パンはなぜコッペパンが多いんですか。（小学生（女）1人）
	パンの違う形のものが食べたい。（中学生（女）1人）
	果物が入っているパンが好き。（小学生（女）1人）
	毎日パンがいい。（中学生（男）1人）
	パンがいい。（中学生（男）1人）
	パン。（中学生（女）1人）
	パンの日を増やしてほしい。（小学生（男）5人・（女）6人、中学生（男）2人・（女）10人）
	パンの日を多くしてほしい。（小学生（女）3人、中学生（男）1人・（女）3人）
	ご飯の日とパンの日を逆にしてほしい。（小学生（女）1人）
	パンを減らされないように工夫してください。（中学生（男）1人）
	パンの数を増やしてほしい。（小学生（女）1人）
	パンの日を1日ぐらい増やしたり、他の味も出してほしい。（小学生（女）1人）
	パンをなくしてほしい。（小学生（男）2人・（女）1人、中学生（男）4人）
	あげパンが食べたい。（小学生（男）1人・（女）5人、中学生（男）3人・（女）3人）
	食パンにしてほしい。（小学生（男）1人、中学生（女）2人）
パン	パンが大きい。（小学生（女）2人、中学生（女）1人）
	パンが少し大きいので食べれない時がある。（小学生（女）1人）
	パンをもう少し小さくしてほしい。（小学生（女）1人、中学生（男）1人）
	パンがまずい。（中学生（男）1人・（女）1人）
	パンをもっとおいしくしてほしい。（小学生（男）1人）
	パンがかたい。（中学生（女）2人）
	パンがパサパサ。（中学生（男）1人）
	パンはパサパサしている。パンの日をなくしてほしい。（小学生（男）1人）
	パサパサのパンじゃなくて、もちもちのパンがいい。（中学生（女）1人）
	パンをもっともちもちにしてほしい。（中学生（男）1人）
	パンはおいしい時が多いけど、皮がかたい時が多々あって苦手。（中学生（女）1人）
	パンにいろいろな味がありすぎて困る。（中学生（男）1人）
	パンに味をつけてほしい。（中学生（男）1人・（女）3人）
	パンの味付け。（中学生（男）2人）
	パンの日を週2回にしてほしい。（中学生（女）3人）
	パンを火、木の週2回に戻してほしい。今、パンが週1である理由を教えてほしい。（中学生（女）1人）
	パンを週2回か3回に。（小学生（男）1人）
	パンを週に3回出してほしい。（小学生（男）1人）

	パンの日を1ヶ月に1回がいい。（小学生（男）1人）
	パンの日を増やして、牛乳なくして、あげパンとか、クロワッサンとかにしてほしい。（小学生（男）1人）
	パンにジャムをつけてほしい。（小学生（男）2人・（女）1人、中学生（男）2人・（女）1人）
	金曜日のパンはコッペパンでいちごジャムがいい。（小学生（男）1人）
	パンのジャムいらない。（中学生（女）1人）
	パンが出てくる日にジャムが手に付くことがある。（小学生（女）1人）
	パンのジャムのグレープを作ってください。（小学生（男）1人）
	ドックパン復活。（小学生（男）1人）
	黒糖パンを増やしてほしい。（小学生（女）1人、中学生（男）1人・（女）2人）
	抹茶パンを増やしてほしい。（小学生（女）1人、中学生（男）1人）
	こめっこパンを出してほしい。（小学生（男）1人）
	パインパンを増やしてほしい。（小学生（男）1人、中学生（女）1人）
	きなこパンが食べたい。（小学生（男）1人）
	焼き塩パンを出してください。（小学生（女）1人）
	焼きそばパンが食べたい。（小学生（女）1人）
	1ヶ月に2回、パンの中にキャロットやリンゴなどを入れてほしい。（小学生（女）1人）
	梨の入ったパン。（小学生（男）1人）
	ベーコンエッグサンドイッチをつけてほしい。（小学生（男）1人）
	ハンバーガーを入れてください。（小学生（男）1人）
	クリームパン。（中学生（男）1人）
	レーズンパンをできるだけやめてほしい。（小学生（男）1人）
	キャロットパンなどをなくしてほしい。（小学生（女）1人）
	抹茶パンが少し苦手。（小学生（男）1人）
汁・スープ	汁がおいしい。（小学生（女）1人）
	お肉の味噌汁が食べたい。（小学生（男）1人）
	冬は寒いのでカニ汁が出てほしい。（小学生（男）1人）
	トマトはきらいだけど、トマトスープなら大丈夫。（小学生（女）1人）
	トマトスープの中のトマトはいらない。（中学生（女）1人）
	汁はいらない。（中学生（男）1人）
	汁が冷たい。（中学生（男）1人）
	汁の具をもっとおいしくしてほしい。（小学生（男）1人）
	お汁にやわらかいふをたまには入れてください。（小学生（男）1人）
	みそ汁をどろどろしない、さらさらしたものを多くしてほしい。（中学生（女）1人）
	キムチスープをもう少しからくしてほしい。（小学生（男）1人）
	よく汁の中に入っているのは何ですか。（小学生（女）1人）
めん類	めん類をもっと出してください。（小学生（男）2人・（女）2人、中学生（女）1人）
	ラーメンを出してほしい。（小学生（男）4人、中学生（男）2人・（女）1人）
	専門店のラーメンが食べたい。（中学生（男）1人）
	うどんを出してください。（小学生（男）3人・（女）1人）
	のびるかもしれないけど、うどんやラーメンがあったらとてもうれしい。（中学生（女）1人）
	ソフト麺が食べたい。（中学生（男）1人）
	そうめんを出してほしい。（小学生（女）1人）
	つけめん。（小学生（男）1人）
牛乳・飲み物	牛乳の量を増やしてほしい。（小学生（男）4人、中学生（男）3人）
	牛乳を350mlにしてほしい。（小学生（男）1人）
	牛乳が少ない。（中学生（男）1人）
	牛乳が多い。（小学生（女）1人）
	牛乳を減らしてほしい。（小学生（女）1人）
	牛乳をなくしてください。（小学生（男）1人）
	牛乳を出してほしくない。（中学生（男）1人）
	牛乳あきた。（中学生（男）1人）
	牛乳ばかりじゃ飽きる。（小学生（男）1人）
	牛乳があまり好きじゃない。（中学生（女）1人）
	牛乳が無理。（中学生（男）1人）
	牛乳やだ。（中学生（男）1人）
	牛乳がきらいで困っている。（小学生（女）1人）
	牛乳ばっかりはいやだ。（中学生（男）1人・（女）1人）
	牛乳は飲もうと思えば飲めるけど、飲みたくない。（中学生（男）1人）
	牛乳がぬるい。（小学生（男）1人・（女）1人）
	牛乳がぬるい時がある。（小学生（男）1人）
	牛乳がさめている時とぬるい時がある。（小学生（男）1人）
	牛乳がぬるすぎて体調をくずす。（小学生（男）1人）
	飲み物を変えてほしい。（小学生（男）3人、中学生（男）1人）
	飲み物をたまに変えてほしい。（小学生（女）1人、中学生（男）2人・（女）1人）

	牛乳以外の飲み物を出してほしい。（小学生（女）2人、中学生（男）2人・（女）4人）
	牛乳じゃなくてお茶がいい。（小学生（男）6人・（女）3人、中学生（男）3人・（女）8人）
	ご飯に合わないから、牛乳じゃなくてお茶がいい。（中学生（男）3人・（女）1人）
	ご飯と牛乳があわない。（小学生（女）1人）
	牛乳だとアレルギーの人がいるからお茶がいい。（お茶の日も作ってほしい。）（中学生（女）1人）
	牛乳ではなくてお茶、水などがいい。（小学生（女）1人）
	牛乳じゃなくてお茶やジュースがいい。（中学生（女）1人）
	冷たいお茶がほしい。（中学生（男）1人）
	そうけんび茶が飲みたい。（中学生（男）1人）
	ジュースを出してほしい。（小学生（男）3人・（女）1人、中学生（男）2人・（女）2人）
	たまにはジュースを出してほしい。（小学生（男）1人、中学生（男）1人・（女）1人）
	牛乳がきらいだから、野菜ジュースとかにしてほしい。（中学生（女）1人）
	夏には冷たいジュースが飲みたい。（小学生（女）1人）
	フルーツ牛乳を出してほしい。（小学生（男）2人）
	白バラコーヒー牛乳にしてほしい。（小学生（男）1人）
	コーヒー牛乳が飲みたい。（小学生（男）1人、中学生（男）1人・（女）1人）
	コーヒー牛乳が出なくて困っている。（中学生（男）1人）
	タピオカミルクティーが飲みたい。（中学生（男）1人）
	牛乳をコカコーラにしてほしい。（中学生（女）1人）
	牛乳を青じるにしてほしい。（小学生（女）1人）
	牛乳がいつもぬれていて飲むときに困る。（小学生（女）1人）
	飲むものが牛乳ということ。（小学生（男）1人）
	なぜ牛乳が出るのか気になる。（小学生（男）1人）
デザート	デザートがおいしい。（小学生（女）1人）
	デザートを増やしてほしい。（小学生（男）7人・（女）5人、中学生（男）12人・（女）9人）
	タルト系を増やしてほしい。（中学生（女）2人）
	デザートの日を増やしてほしい。（小学生（男）2人・（女）4人、中学生（女）2人）
	デザートの出る時を増やしてほしい。そうしたら給食がもっと楽しくなると思う。（小学生（女）1人）
	毎日デザートがほしい。（小学生（男）8人・（女）2人、中学生（男）10人・（女）4人）
	デザートを多くしてほしい。（小学生（男）1人・（女）3人、中学生（女）5人）
	デザートの日を多くしてほしい。（小学生（女）4人、中学生（男）1人）
	デザートが少ない。（小学生（男）1人・（女）2人、中学生（男）2人・（女）1人）
	デザートをもっと出してほしい。（小学生（男）5人・（女）2人、中学生（男）1人・（女）1人）
	デザート1週間に1回にしてほしい。（小学生（男）5人・（女）3人）
	デザートを月5回にしてください。（小学生（女）1人）
	デザートを1ヶ月に4回位付けてほしい。（小学生（男）1人）
	もう少し大きめのデザートが1週間に1回はほしい。（小学生（男）1人）
	10日以内にデザートがあるとうれしい。（小学生（男）1人）
	クリスマスに選べるデザート。（中学生（女）1人）
	変わったデザートを出してほしい。（小学生（女）1人）
	アイスを出してほしい。（小学生（男）2人・（女）2人、中学生（男）4人・（女）1人）
	棒つきアイスバーを出してほしい。（中学生（男）1人）
	夏は暑いので給食にアイスがほしい。（小学生（女）1人）
	夏に月1回アイスをつけてください。（小学生（男）1人）
	週に1回アイス（ゼリー）を出してほしい。（中学生（男）1人）
	大山のミルクアイスが出てきてほしい。（中学生（男）1人）
	冷凍パインとアイスを増やしてください。（小学生（女）1人）
	冷凍みかんが食べたい。（中学生（女）1人）
	なぜアイスなどはあまりないんですか。（小学生（女）1人）
	フルーツをもっとたくさん出してほしい。（小学生（男）1人、中学生（男）1人・（女）1人）
	毎日フルーツを出してほしい。（小学生（男）1人）
	フルーツを毎日違うので出す。それか1ヶ月に1回ケーキを出す。（小学生（男）1人）
	フルーツを月2回ぐらい出してほしい。（小学生（女）1人）
	果物を増やしてほしい。（中学生（女）1人）
	果物を出してほしい。（小学生（男）1人）
	すいか。（小学生（女）1人）
	時々、イチゴを出してほしい。（小学生（女）1人）
	りんごが食べたい。（中学生（男）1人）
	マンゴーを出してほしい。（中学生（男）1人）
	ぶどうやマスカットを出してほしい。（小学生（男）1人）
	スイーツを週3に。（中学生（男）1人）
	ゼリーをもっと増やしてほしい。（小学生（男）1人）
	ゼリーの日を多くしてください。（小学生（男）1人）
	ゼリーをなくしてほしい。（中学生（男）1人）
	ゼリーが冷えすぎていて食べにくい。（小学生（女）1人）
	クレープが食べたい。（小学生（女）1人）

	昔、給食に出ていたクリームチーズが入ったクレープが食べたい。（小学生（女）2人）
	二十世紀梨クレープを毎年出してほしい。（中学生（男）1人）
	タルトシリーズがとてもおいしい。（中学生（女）1人）
	最近タルトなどがないのでタルトを給食にたくさん出してほしい。（小学生（男）1人）
	ケーキなどを増やしてほしい。（中学生（男）1人）
	ケーキをいちごにもどしてほしい。（小学生（女）1人）
	チーズケーキなしでお願いしたい。（小学生（女）1人）
	プリンを出してください。（小学生（男）2人）
	デザートにヨーグルトが食べたい。（小学生（女）1人）
	なぜデザートが出るのか気になる。（小学生（男）1人）
	まんじゅうを出してください。（小学生（男）1人）
食器・食缶・什器	箸をつけてほしい。（中学生（男）1人）
	左利き用のランチ皿がほしい。（中学生（男）1人）
	スプーンが落ちやすいので、もうちょっと固定してほしい。（小学生（女）1人）
	食器によごれが少し付いている。（小学生（男）1人）
	皿が汚れている時がある。（中学生（女）1人）
	牛乳のカゴが重かったり、汁やおかずの食缶がたまにこぼれることがある。（小学生（女）1人）
食事時間	時間。（中学生（男）1人）
	食べる時間が短い。（小学生（男）1人・（女）2人、中学生（男）1人）
	時間が少ない。（中学生（男）2人・（女）1人）
	食べる時間がない。（小学生（女）1人、中学生（女）1人）
	先生の授業が長くて、食べる時間がない。（小学生（女）1人）
	食べる時間を長くしてほしい。（中学生（男）1人・（女）2人）
	すごくおいしいけど、量が多いし、時間がないから食べれません。（小学生（女）1人）
弁当・家庭食	弁当がいい。（中学生（男）3人・（女）1人）
	自分の母のご飯が好き。（中学生（男）1人）
体調	無理に食べようとすると吐きそうになる。（中学生（男）1人）
	アレルギーの何が出ているか分からない。（中学生（女）1人）
	くるみのアレルギーではないが、1つでも食べると吐き気がする。なるべく少なくしてほしい。（中学生（男）1人）
	アレルギーのため学校給食は食べていない。（中学生（女）1人）
	暑い日に温かいものは食欲が出ない。（中学生（女）1人）
残菜	ほとんど毎日全部食べている。（小学生（女）1人）
	残り物が多い。（中学生（女）1人）
	とてもおいしくて、いつも給食が楽しみだが、全体的に量が多くて、残りがとても多く出ている。特にご飯やパンにはすごく残ぱんが多くて、いつも「もったいなさすぎる！」と思っている。（中学生（女）1人）
	量が多くて残飯が多い。（中学生（女）1人）
	全体的にご飯などの残る量が多い。（中学生（女）1人）
給食費	もっと安くしてほしい。（中学生（男）1人・（女）1人）
	タダにして。（中学生（男）1人）
レシピ	レシピが知りたい。（中学生（女）1人）
	スタミナ納豆の作り方を詳しく知りたい。（中学生（女）1人）
	家で作ってみたいものがある。（中学生（女）1人）
その他	このままでいい。（小学生（男）1人）
	もっといっぱい頑張ってください。（小学生（男）1人）
	給食は量が多く、きらいなものもある。はっきり言ってまずいのがあるから、給食をなくしてほしい。（小学生（男）1人）
	給食自体いらない。（中学生（女）1人）
	給食がばいてんになればいい。（小学生（男）1人）
	給食の性質は何か知りたい。（小学生（男）1人）
	調理師免許を持っていますか？（小学生（男）1人）
	つかれないんですか。（中学生（男）1人）
	こういうアンケートをするとお腹がすくのでやめてほしい。（中学生（女）1人）
	あげちくわですぐおなかがいっぱいになってしまう。（小学生（女）1人）
	先生がぶくぶく太っていく。（小学生（男）1人）

９ 教職員の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりです。
なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではありません。

問1　給食の味付け

自由意見記載者数　15人（小学校10人、中学校5人）

区　　分	給食の味付（その他）
味付け・味の濃さ	概ね適当であるが時々濃い時がある。（中学校1人）
	少し濃味に感じる。（中学校1人）
	時々濃いなという時がある。（小学校1人）
	酢の味がきつい。（中学校1人）
	酸味の強い時がある。（小学校1人）
	酢の物のすっぱさを苦手としている児童が多い。（小学校1人）
	たまに辛い時がある。（小学校1人）
	ピリ辛が低学年にとっては辛いことがある。（小学校1人）
	辛い献立の時の辛いとの感じ方は敏感であるため調整が必要。（小学校1人）
	味付けの夏と冬の違いが大きい。汁がうすい時がある。（小学校1人）
	野菜の時に味付けに濃い時（適当）と薄い時がある。（中学校1人）
	第一と第二の味付けが違う気がする。第一給食センターの時はおいしかった。（小学校1人）
	焼き魚が蒸し魚になっていて薄く感じる。（小学校1人）
	魚が生臭く感じることがある。（小学校1人）
	甘い。（中学校1人）

問2　給食の配缶量

自由意見記載者数　73人（小学校48人、中学校25人）

区　　分	給食の配缶量（その他）
給食の量	適量だが、白米が残ることがある。（中学校1人）
	時々多く感じるが、少ないといけないので、適量だと思う。（小学校1人）
	いつも多い。（中学校1人）
	いつも多い。（子どもの食が細い。）（小学校1人）
	多い（特にご飯が）。（小学校1人）
	非常に多い。（小学校1人）
	ご飯の量は多い。おかずは時々少なく感じる。（小学校1人）
	ご飯はやや多目、おかずはやや少な目に感じる。（小学校1人）
	ご飯は多いが、おかずが少ないと感じる。特に二重食缶が少ない。（中学校1人）
	おかずはちょうどよいが、ご飯が多く感じられる（転出した児童もいるので）。（小学校1人）
	子どもが少食のため時々多く感じる。（小学校1人）
	1年、3年が少し多そうですが、がんばって食べるようにしている。（小学校1人）
	多いとは思わないが残す生徒がいる。（中学校1人）
	子ども達の好きなメニューが少ない気がする。（中学校1人）
	他の学級に毎日、野菜やご飯をもらいに行っている。野菜がもう少しあってもよいかなあと思う。毎日、ほぼ完食している。（中学校1人）
	休みの人がいておかわりでなくなっているので、どちらかというと少ない。（小学校1人）
	いつも足りない。（中学校1人）
	職員室は少し多いような気がする。（小学校1人）
	職員だけが食べるには主食もおかずも多すぎる。（中学校1人）
	職員室、級外は毎日少ない。（小学校1人）
	職員室用が少ない日がよくある。（小学校1人）
	職員室の分は日によって多い時や少ない時がある。級外なのでクラスでの適量は分かりません。（中学校1人）
ご飯の量・パンの大きさ	ご飯の量が多い。（小学校9人、中学校3人）
	ご飯の量が多い（特に低学年）。（小学校1人）
	米飯が多い（基準の量自体が）。（小学校1人）
	常に多く感じる。特に白米とパンの大きさ。（中学校1人）
	ご飯が多い。子ども達が好きなカレーはとても少ない。（小学校1人）
	ご飯が少し多く感じる。（小学校2人、中学校2人）
	ご飯が時々多く感じる。（小学校1人、中学校1人）
	2学期からご飯の量が多い（1年生）。（小学校3人）
	2学期からご飯の量が突然多い。暑いので増やすなら10月や11月でも良いのでは。（小学校1人）
	ご飯がいつもあまる。（中学校1人）

	ご飯の量が多い。もう少し減らしてほしい。（小学校1人）
	お米をなかなか児童が食べられない。（小学校1人）
	ご飯の量が児童の今の実態に合っていない。（小学校1人）
	ご飯の量が多すぎる。完食を目指したいが、難しいのが現状。ご飯の量を減らしてほしい。（小学校1人）
	おかずの量に対して、白飯が多い。ご飯を食べない子が多く毎日苦戦している。（小学校1人）
	残食が多いのが気になる。指導もしなくてはと感じているが、クラス状況に応じてご飯の量を減らせないだろうか？（中学校1人）
	職員室のご飯の量は多いと思う。（小学校2人）
	級外のご飯の量が多い。（中学校1人）
副食の量	夏は残菜が増えるので配缶量を減らしたらよいと思う。（小学校1人）
	ものによってすごく余る時がある。四角食缶のあたたかい野菜？（小学校1人）
	野菜が少ない時や多い時があるように思う。（小学校1人）
	野菜が時々多すぎることがある。（中学校1人）
	キャベツの時かさが増える。（中学校1人）
	野菜のおかずが少ない。（中学校1人）
	野菜がすごく少ない時がたまにある。（小学校1人）
	和え物がたまにかさが減ったためか、少なく見えることがある。（中学校1人）
その他	級外なのでよく分からない。（小学校3人）
	級外分から作ってもらっているので分からない。（小学校1人）
	不明。（小学校1人、中学校2人）

問3　給食の食品や食器等の数

自由意見記載者数　32人（小学校21人、中学校11人）

区　　分	給食の食品や食器・ランチ皿等の数（その他）
食品等の数量	ご飯の量を少し減らしたらいいと思う。（小学校1人）
	食が細い児童が多いクラスにとっては、特にご飯の量はぜったいに多いと思う。今年だけでなく毎年思う。トータルでおかずも合わせたら本当に多い。日々、一生懸命、食育指導はしているが…。（小学校1人）
	サラダなどすごく多い時とすごく少ない時がある。（小学校1人）
食器等の数量	特に不備はない。（小学校1人）
	時にはあるがほぼ足りている。（小学校1人）
	いつも多い。（中学校2人）
	元々7枚多いので2枚ぐらいでよい。（小学校1人）
	余分な食器が6枚は多い気がしている。（小学校1人）
	常に5、6枚多く入っている。（小学校1人）
	5皿ぐらいずっと多く届いているクラスがあった。（小学校1人）
	お皿はいつも5枚あまりますか？（27人学級＋教員2人います）（中学校1人）
	毎日1枚ずつ多い。（小学校1人）
	余分が多いと思う。元の数も多いので重い。（小学校1人）
	予備が1つはあった方がよい。（小学校1人）
	職員室の数が多くきている。（中学校1人）
その他	スプーン、フォークの通すものを変えてほしい。容器がよい。（中学校1人）
	食器等が黒ずんでいるので確認して交換してほしい。（小学校1人）
	生徒から皿が汚れているとよく言われる。（中学校1人）
	ランチ皿の汚れが気になる時がある。バーベキューソースの後、特に。（中学校1人）
	汚れはどうにかならないでしょうか。（小学校1人）
	わからない。（小学校5人、中学校1人）
	級外なのでよく分からない。（小学校1人）
	特支教室のため分からない。（中学校1人）
	給食の配膳の場にはいない。（中学校1人）
	不明。（小学校1人、中学校1人）

問4　給食全般について

自由意見記載者数 143人（小学校　99人、中学校　44人）

区　　分	給食全般について感じたこと（その他）
	いつもおいしい献立で感謝している.。（小学校1人）
	同じメニューになることなく、バランスよく、よく考えられていると思う。（中学校1人）
	毎日バラエティ豊かな献立で良いと思う。（小学校1人）

献立	工夫されたメニューでいつもおいしくいただいている。（小学校1人）
	いろいろ工夫していただいてありがたい。（小学校2人）
	毎日違うメニューでいただけてありがたい。（中学校1人）
	いろいろな献立が取り入れられていてよく考えてあると思う。（小学校1人）
	毎日日替わりでバラエティーにとんだメニューでありがたい。1年生などは食べたことのない食材もあったりして、いろいろな食材にふれることができる給食はとてもありがたい。（小学校1人）
	和・洋・中バランスがとれている。（中学校1人）
	給食でなければ食べられないような献立を！！（小学校1人）
	野菜の献立がおいしい。（小学校1人）
	複数のおかずやご飯を一緒に食べた時に味が調和するものが多くてよいと思う。（小学校1人）
	何十種類ものメニューはなくてもいいので、子どもがよく食べるメニューの回数を増やす。（中学校1人）
	パンに合うおかず（スープ）やご飯に合うおかずなどがもう少し工夫してあるとよい。（中学校1人）
	牛乳と合うメニューがいいなあと思う。（小学校1人）
	時々、ご飯の日のおかずとしては？と思う時がある。（小学校1人）
	今日の給食は何をおかずにご飯を食べればいいの？と思う日がある。（中学校1人）
	ご飯と明らかな洋物の汁が出てくる時がたまにある。（中学校1人）
	ご飯の時、コンソメスープなどのスープはやめてもらいたい。（小学校1人）
	パンの日にスープが付くと食べやすいよい献立と感じる。（小学校1人）
	家庭では味わえない調理法やメニューにすることも大切かもしれませんが、家庭と同じようなオールマイティな食べ方をもっと大切にしてほしい。（小学校1人）
	時期的に食べにくいな…というメニューの時がある。例えば、暑い時にあったかいみそ汁、魚など。（小学校1人）
	汁物（二重食缶）と野菜、和え物（一重食缶）の具がポロポロとしては箸でつかみにくいものが同じ日の献立にあると食べにくいし、時間がかかる。（小学校1人）
	揚げ物が出る割合が多い気がする。（小学校1人）
	カレーなど食べやすいメニューがもう少し多くても良いと思う。（小学校1人）
	カレーを増やしてほしい。（中学校1人）
	とてもおいしくいただいている。カレーにひじきを入れたり（というのは最近はないのかな）というような独創性は必要ありません。オーソドックスなカレーでお願いしたい。（小学校1人）
	デザート類はなくてもよいのでは？　それより栄養バランスを考えたメニューに。（中学校1人）
	いつもおいしくいただいている。個人的にはもう少しデザートがあるとうれしい。（小学校1人）
	月1で納豆は勘弁してください。（小学校1人）
	月曜日はスプーンのメニューにすると箸忘れが減る。（中学校1人）
味付け	年々味が良くなってきていると思う。（中学校1人）
	いつもおいしくいただいている。（小学校4人）
	とてもおいしくいただいている。（小学校2人）
	おいしい。食材が多く工夫されていて感謝しかありません。（小学校1人）
	給食が好き。季節感もあり、おいしい。（中学校1人）
	いつも美味しくいただいている。子ども達も給食をとても楽しみにしている。（小学校1人）
	毎日おいしく2人前くらいいただいている。（小学校1人）
	毎日とてもおいしいと子どもたちが喜んで食べている。魚も食べやすくよくおかわりをしている。（小学校1人）
	子どもたちは学校の給食おいしい！！と言っている。学校だったら苦手なものも食べられるようだ。（小学校1人）
	子ども達の考えた献立は時々おもしろい味がする。（小学校1人）
	時々、酢の味がきつくて児童が食べにくそうなことがあった。（小学校1人）
	酢を使った料理の時、酢の味が強すぎて他の味（野菜）がうすれてしまう。（中学校1人）
	油っぽいことがある。（小学校1人）
	みそ汁の味が濃い。（中学校1人）
量	量が多い。（小学校1人、中学校1人）
	おかずの量が極端に多い日と少ない日が時々あるのが気になる。（小学校1人）
	グラム数にこだわらず、適量を食べるように変えていくようにしてほしい。（小学校1人）
	汁物の具が少なすぎる時がある。（小学校1人）
見た目・色合い	色どり等も考えられていて、いろんな食品に親しめる。（小学校1人）
	色味が乏しい時がある。献立にめりはりがほしい。（中学校1人）
	日によって色見が茶色ばかりの時がある。明るめの食材が1つ入るだけでも、見た目が変わり食欲が増すのでは。（小学校1人）
	全体的に茶色っぽい献立の日がある。（小学校1人）
	見た目が全体的に茶色い日がある。（色で食欲が上がるといいかなと思うことがある。）（中学校1人）
調理	子どものことを考えた調理がとてもよい。（小学校1人）
	にんじんが型抜きされていて、かわいらしく、子どもも喜んでいる。（小学校1人）
	切り方が小さすぎて、箸でつまみにくいことがある。（小学校1人、中学校1人）
	よくわからないというほどではないが、もう少し大きくてもよいと思うものもある（和えもの）。（中学校1人）
	野菜の大きさがあまりにもマチマチなときがある。軸が大きいまま等。（中学校1人）
	野菜の芯が大きくゴロッと入っていることがあり、子どもが食べにくそうにしている。（小学校1人）
	野菜の切れ端が大きくて生徒たちが大きいから食べないと言っていることがある。（中学校1人）

	8／30のピーマンとささみの仲良し和えのピーマンが6等分くらいの切り方だったのでピーマンの嫌いな子にとって、太く大きいピーマンは食べられなかった。千切りにはできなかったのか。（小学校1人）
	たまに野菜が硬い時がある。（小学校1人）
	汁の根菜に火のとおりが少なくて、ガリガリと食べた。（中学校1人）
	枝豆はそのまま出すのではなく、一手間加えてほしい（“つまみ”ではなく“料理”に）。（小学校1人）
	肉がかたく、かみ切れず、食べれないと残す児童がいて残念。（小学校1人）
	揚げ物のころもの油が多いことが気になる。（中学校1人）
	カツなどのソースのかかり具合があいまい。（中学校1人）
	フライもの、あげものにソースをかけないでほしい。（小学校1人）
	スープの時、粉っぽいのが下に溜まっていることがある。（小学校1人）
魚料理	魚が生臭い。（小学校3人）
	焼魚（ししゃも）は生焼けのことがあり、生臭い。（小学校1人）
	ししゃもにちゃんと火を通してほしい。（中学校1人）
	肉や魚をしっかり焼いてほしい時がある。（小学校1人）
	さわらの塩焼きが生臭い時があり、子どもがよく残す。（小学校1人）
	焼き魚の時に蒸してあるような感じになっていて、臭みがあって食べにくい。（小学校1人）
	魚の蒸し焼の臭いがどうにかなるとうれしい。（中学校1人）
	魚料理が食べやすい時と、魚臭い感じがして食べにくい時がある。（小学校1人）
	魚の味付けが魚が嫌いな子たちも食べやすい（生臭くない感じの）味付けのものがもっと増えるとよい。（小学校1人）
	魚料理がどうしても人気がなく残されがちになっている。焼き魚は大丈夫だが、煮物系で特によく残ってしまう印象がある。食べやすい魚料理が増えると良いなと思う。（中学校1人）
	魚がパサパサ。（小学校2人）
	肉は適切だと思うが、魚がパサパサするほど火が通してあると感じることがある。衛生上、安全上、仕方のないことと思うが。（中学校1人）
	照り焼魚の身が固まっている。（中学校1人）
	魚が多い。（小学校1人）
食材	好き嫌いがはっきり分かれている食材（納豆など）は避けてほしい。（小学校1人）
	野菜が多くて良い。（小学校1人）
	最近きのこ類が多いような気がする。（小学校1人）
	きのこ類が苦手な児童が多い。汁に入っていると食べられる児童もいるが、大きいのが苦手のようだ（しいたけも）。（小学校1人）
ご飯	ご飯の量が多い。（小学校3人、中学校1人）
	米飯がやや多い。（小学校1人）
	カロリー計算されているが、1～2年生の米飯が少し多いように思う。（小学校1人）
	2学期からご飯の量が増えているようだが、夏休み明けの暑い中では食欲が落ちていて残量がとても多くなる。増やすなら、10月頃から涼しくなり食欲が増すころにしてほしい。（小学校1人）
	夏の米飯の量を減らすのはどうか？残菜ゼロのために。新1年の1学期みたいに。（エアコンがあれば大丈夫かもしれないが。）（小学校1人）
	ご飯が固いことが多い。（小学校1人）
	味つきご飯の回数を増やしてほしい。（わかめごはん、ゆかりごはんなど） カレー、親子丼、ハヤシライスなどご飯メニューを増やしてほしい。ご飯を食べてくれるので … 。（小学校1人）
パン	パンがパサパサで食べにくい。（中学校1人）
	パンが少しかたい。（小学校1人）
	パンがもっとバラエティに富んでほしい。（中学校1人）
	パンの提供日等学校の事情も考えていただいて対応しやすくなった。（中学校1人）
汁物・麺類	味付けご飯系の時に汁がなかったのが改善された時があった！！（中学校1人）
	味付きご飯の時に汁が付いていた時があり、うれしかった。（小学校1人、中学校1人）
	炊き込みご飯の時に汁があった方がよい。（中学校1人）
	汁物がない日があるが、非常にバランスが悪いと感じる。（中学校1人）
	二重食缶がご飯の時に汁がないのが残念。その日はデザートが付くが、デザートより汁がほしい。（中学校1人）
	汁物が時々味が薄すぎることがある。（中学校1人）
	みそ汁の回数がもう少し増えるといいと思う。家庭で食卓に上がることが少なくなってきていると思う。体によいのでぜひ増やしてください。（小学校1人）
	めん類が食べたい。（小学校1人）
	パンの時、めん類をつけてほしい。（中学校1人）
食べ残し	魚臭い料理は残量が多い。（中学校1人）
	子どもが食べやすいメニューがもう少し増えると残菜が減ると思う。（中学校1人）
配膳	主菜の1人分が複数個の時に、1人分が何個なのかの目安を分かるようにしてもらえると助かる。子ども達が配膳の時に何となく配り、半分くらい配り終えてから多い少ないに気付くことがあり時間がかかってしまう。（中学校1人）
	スープに小さな豆が入っていることがあった。底の方にたまっているため、うまくすくえず、最後の人が大量 … ということがあった。（小学校1人）

	めん類は1年生はすくいにくく盛りにくい。（小学校1人）
地産地消・季節感等	季節に合った食、行事にあった食が出ていてとてもよいと思う。（小学校1人）
	地産地消の取組はとてもよいと思う。3年生の育てたねぎが給食で食べられるのはとてもよいと思う。（小学校1人）
	季節の食材を使用すると同じ食材が続くことも、ある程度仕方ないと思う。（小学校1人）
	最近いろいろな国の料理が出ていておもしろい。（小学校1人）
	他の地方の料理が珍しかった。「食の全国めぐり、世界めぐり」なんてどうでしょう。（中学校1人）
	七夕の時などの児童の喜ぶ工夫、学期始まりはスプーンなどの気遣いがとても嬉しい。（小学校1人）
	季節を考えたメニューをお願いしたい。（小学校1人）
	郷土料理が多いと思う。（中学校1人）
	地元の食材で作られているのか、海藻の産地、野菜の産地が気になることがある。（小学校1人）
	外国料理の献立はあまり必要ないと思う。どうしても外国の料理風になってしまうため。（小学校1人）
	地元メニュー週間で毎日ねぎは、ねぎ苦手な生徒にはつらい。（中学校1人）
	1月に郷土の食材を使っていたが、ねぎが毎日のように続き、少し食べにくかったり、苦手な人には食べようと大変だった。（小学校1人）
食器・什器	バットに汁やご飯がのるタイプは、野菜を食べる時に口を近づけて食べてしまう傾向があるので、できれば別の形がいいなあと思う（ムリは言いませんが）。（小学校1人）
	使う食器の数を減らさないでほしい。汁とご飯を同じにすること。（中学校1人）
	スプーンと箸の時の基準がわからない。（中学校1人）
	切り方が小さすぎて箸で食べにくいことがある。そんな時はスプーンをつけてほしい。（小学校1人）
	ひじきやコーンが入ったおかずは、箸だけでは食べづらく、子ども達は悪い姿勢で食べている。スプーンを付けてほしい。（小学校1人）
アレルギー対応	アレルギー食材は少なめに！（小学校1人）
	アレルギー対応の除去食の児童に対して、どれを除去しないといけないのか、わかりにくい時があった。（チーズ）プロセス＆半分の両方使われていた時。（小学校1人）
	アレルゲンが重なると（たまご、かに、長いも等）学校でのアレルギー対応が大変。同じ日に複数の場合や連続した日に出る場合　（鳥取メニューで長いもが続くなど゛）。（小学校1人）
	アレルギー対応が必要な児童が多くなる中、対応が難しいこともある。除去が必要な子に関して原因食材のみの除去は物理的に無理があるのでは？原因食材が入っている一品を“食べる”“食べない”の選択肢にしてほしい。（小学校1人）
	郷土料理を取り入れていただいてうれしいが、長いもはアレルギー食材なのでひんぱんに使われると困る児童がいる。（小学校1人）
その他	いつもありがとうございます。（小学校1人）
	子どもたちは給食が大好きでおいしいおいしいと食べている。苦手なものにも挑戦している。食指導にきていただき、より関心をもって食べることができている。ありがたい。（小学校1人）

問5　給食時間の指導で難しいと思われること

自由意見記載者数 44人（小学校30人、中学校14人）

区　　分	日頃から指導が難しいと思われる指導こと（その他）
好き嫌い・偏食	好き嫌い、偏食。（小学校1人）
	好き嫌いなく食べられるようにする指導。（小学校1人）
	好き嫌いについて、無理やりは食べさせられないので。（中学校1人）
	好き嫌いなく食べること。特に魚を食べる習慣を家庭にも伝えたい。（小学校1人）
	多くの子はとても良く食べている。数人の好き嫌いのある子にがんばらせることは大変。（小学校1人）
	好き嫌いが激しく食べさせることが難しい（特に野菜）。（小学校1人）
完食・残菜・食べる量	みんなで完食すること。（小学校1人）
	決められた時間内で、その日の体調や自分の体格に合わせた量を食べきること。（小学校1人）
	時間内に食べさせること。（中学校1人）
	自分の食べることのできる量に調整した後、完食を目指す。（小学校1人）
	少しでも多く食べること。（小学校1人）
	日常生活でいろいろな食材に慣れていない児童が多く、完食することが難しい。家庭の食生活もあり指導の難しさを感じる。（小学校1人）
	残さず食べることについての指導が昔と比べ難しくなってきた。メニューにもよるが、残菜が多いなら少し量を減らすことも考えていかないといけないのでは…と思う。（小学校1人）
	多くの子は完食するが、1～2人絶対に食べない子がおり過度に少食。無理はさせてないが、どうしたらよいのか…。（小学校1人）
	無理に食べさせないと残る。（小学校1人）
	基本、おいしくないと食べません。（中学校1人）
	何をどのくらい食べればよいのか、バランスとかの栄養についての勉強。（小学校1人）
	配膳の量。（小学校1人）

	時間内完食させたいので、全く指導していないわけではないが、他のことを先に指導してしまうことが多い。（小学校1人）
	我がクラスの子ども達は給食が好きでよく食べる。（中学校1人）
給食時間・食べる時間	食べる時間。（小学校1人）
	時間が短い。（小学校1人）
	あえて言えば、時間におわれること。（中学校1人）
	少し急がせて食べること。（中学校1人）
	食べるのにとても時間がかかる生徒がいる。（中学校1人）
	食べるスピードなど個人差があり、それを不満に思っている児童がいたりする。家庭によっても違うし、個人の自由もあるので…。何が良いというわけではないのかなと考えると指導が難しい。（小学校1人）
食べ方	箸の持ち方ができていない。三角食べをしないで好きな物から空にしている。家庭環境が違っているので指導が困難。（小学校1人）
	白米をおかずと一緒に食べることや、白米を白米として食べる経験が家では少ないようだ。お米が残り、指導に苦戦していいる。（小学校1人）
	交互食べ（三角食べ）は本当にいいのか？（中学校1人）
家庭との関係	食に関するマナー等の指導は基本的には家庭でしてほしい。ただただ教員の仕事量が増えている。そのためにどうしたらよいか具体案はないが … 。（中学校1人）
	嫌いなものでも何とか1口食べて、ほめて … そう思っているが、親にとっては無理やり食べさせた！という思いもあるようで、そのかけ引きが難しい。（小学校1人）
食物アレルギー	アレルギー対応。（小学校1人、中学校1人）
	アレルギーを持っている子が他の子と一緒に食べることは時と場合と程度によっては難しいと思うことがある。（小学校1人）
	アレルギー対応は負担が大きいと思う。級外でも時々出るので間違えないかドキドキする。（小学校1人）
その他	箸を持ってくること。（中学校1人）
	教室にハエが多く入ってくるため目が離せない。（小学校1人）
	給食当番は、低学年にとっては運ぶだけでも大変な仕事。（小学校1人）
	指導が難しいわけではないが、給食指導にあてる時間は長い。昼休憩のない職場環境はおかしい。（中学校1人）
	1年生の時から指導が徹底していると、学年が上がっても何とか指導しやすい。（小学校1人）
	級外なので分かりません。（小学校2人）
	分かりません。（中学校1人）
	していない。（中学校1人）

問6　児童生徒が給食を残す理由

自由意見記載者数 80人（小学校56人、中学校24人）

区　　分	児童生徒が給食を残す理由（その他）
量	その子にとって量が多い。（小学校1人）
	食べられない子にとっては量が多い。（小学校1人）
	自分に適当な量がまだわからないから。（小学校1人）
	自分に合った量を入れるようにしたらどうか？副食が足りないように思える時がある。（中学校1人）
	家で食べる量や、保育園や幼稚園で食べる量よりとても多く感じる。（小学校1人）
	ご飯の量が多い。（小学校1人）
	ご飯が多いのか、職員でも食べきれていない。（小学校1人）
	児童の体格も食べる量もそれぞれ。ご飯を減らしてほしい。もしくは、1学期の量にしてほしい。（小学校1人）
	野菜の量が日によってとても多い時がある。他のおかずもボリュームがあると大人でも完食すると苦しい。（小学校1人）
	とても身体が小さい子どもにとっては、均等に配ると多い時があるので、減らしている。（小学校1人）
	低学年では量的に家庭でそれほど食べるよう伝えられていないと思う。高学年では好き嫌いもあると思うが、量を少なめにしたいという気持ちもある。（小学校1人）
	個人差による。（小学校2人）
	生徒により食べる量が違い、クラスにより残る量が違う。（中学校1人）
	普段そんなに食べていない生徒がいる。（中学校1人）
	体育の前後は食べる量が減るが、仕方がないと思い、目をつぶっている。（中学校1人）
	大人の世間一般に米を減らすのがいいように言われていて、子どもでも感化されて食べない子が増えているように思う。子育ての経験からいうとスポーツetc体格に恵まれた子どもさんは小さい時からお米をよく食べたとお母さんが言っておられたのですが…。我が家は大きくなってから知って後のまつりでしたが…。（中学校1人）
	栄養のバランスは分からないが、おかずをもう少し増やしても良いのではないかと思う。（中学校1人）
	味の好みの違い。（中学校1人）
	おいしくないという訳ではなく、味付けが好みでないと感じている子はいるかもしれない。（中学校1人）

食材・調理・味付け	大人好みのメニューが多い。同じ食材でも子ども好みに作れるのでは。（小学校1人）
	味が濃い味や、中華風、洋風の味付けだと野菜やお汁を食べていますが、そうじゃない時は…。お味噌汁は好きそうだ。（中学校1人）
	食材は嫌いではないが、ドレッシングなど味付けが苦手。（中学校1人）
	副菜などで家庭であまり食べなくなった料理（昔ながらのもの）は好んで食べないように思う。（中学校1人）
	暑い。塩気が少ない → ご飯が進まない。汁気が少ない → ご飯が進まない。9/2のキムチスープは味のパンチがあってご飯が進んでいた。（小学校1人）
	旬の食材を知らない児童 → 家庭で食べたことがない。“ぬた”→ 酢みそなどよく残る。（小学校1人）
	取り合わせで食べたことがないものがあるのでは？ 給食ならではの合わせ方があると思うので。当然だ（良い意味でとらえてください）と思う。（中学校1人）
家庭での食生活	家庭での食習慣（きらいな物でも一口でもいいから食べさせる的な指導がなされていない等）。（中学校1人）
	習慣の問題だと思う。（小学校1人）
	親が「頑張らなくてもいい。」「頑張らせないでください。」と言っている。（小学校1人）
	家庭教育。（小学校1人）
	量が多いのではなく、家庭で食べる量が少ないのだと思う。（小学校1人）
少食・偏食	少食。（小学校3人）
	1人ひとりの食べる量が少ない。（小学校4人）
	食が細い。（小学校1人）
	時間が少ない時はいつもおかわりする子がしません。いつも減らす子はずっと減らしているので子どもの食の細さもあると思う。（小学校1人）
	あまり量が食べられない子は家でも同様に、少ない、遅いということのようだ。（小学校1人）
	食材の好き嫌い。（小学校1人）
	食べられないものがある。（小学校1人）
	きらいなものを多く残す児童がたくさんいる。（小学校1人）
	偏った食べ方（例：肉は好き、魚は嫌い）。（中学校1人）
	偏食や知覚過敏の子も多く、残菜が多い。（小学校1人）
	わがまま。（小学校1人、中学校1人）
	ダイエット。（中学校3人）
	成長期だから必要なカロリーだと思っていない。（中学校1人）
食事時間	一部の子には時間が少ない。（個人差がある。）（小学校1人）
	食べる速度が遅く、時間内に食べられない。（小学校1人）
	食べるスピードがゆっくりで食べきれない。（ずーとかんでいる or かまずに止まっている。）（小学校1人）
	食べるペースがゆっくり。就学前の家庭や園での食べる速さの指導が大切。（小学校1人）
	一定時刻になったら必ず片付けるので、食べるのが遅い子は食べきれない。（小学校1人）
	1人ひとりが完食するのにかかる時間が違うので25～30分では残してしまう。（小学校1人）
	自分の食べられる量と食べきるまでの時間の見通しがもてず、時間に間に合わず残してしまうことがある。（小学校1人）
食べ方・様子	食べ方が分からない（汁物とパンを交互に食べるなど）。（小学校1人）
	食べ方が上手くない（魚など）。（小学校1人）
	食べる力がつけられていない。（小学校1人）
	食べる気持ちになるまでに時間がかかる児童がいる。（小学校1人）
	食べることへの意欲？が低い。（小学校1人）
	低学年はかんで飲み込むのに時間がかかる。（小学校1人）
	1年生はあごの力が弱く、かみかみ天ぷらやパサついた感じの焼魚は時間がかかる。（小学校1人）
	白米だけでは食べられない子が多い。（中学校1人）
	おしゃべりをしすぎる。（小学校2人）
	周りの雰囲気とか。（中学校1人）
体調	体調が悪くて食べられない。よい時はおいしくいただいている。（小学校1人）
	体調不良につながる。（中学校1人）
暑さ	暑い時期は食欲がないので残しがちになる。（小学校1人）
	暑いので食欲が減退する。（小学校1人）
その他	親が平気で残していいと言うし、担任も … そうなれば残菜は増え続ける！食べることが苦にならないようにすることは大事だが、平気で残してよいとは思えない。担任の声かけひとつで変わると思う。親からのクレームを恐れたり、面倒くさいと思ってしまえばいけないので、栄養教諭が現場に出向いて担任にもしっかり伝えてほしい。（小学校1人）
	好ききらいもあるが、落ち着いて食べることができず、おしゃべりに夢中になり時間がなくなることがとても多いと感じる。子どもたち自身の中に「食べ切る」「自分が時間内に食べられる量を調整し完食することが望ましい」という意識が非常にうすい。更なる指導が必要だと感じている。（小学校1人）
	今後とも残さず食べることの大切さについて指導していただきたい。（小学校1人）
	分からない。（中学校1人）

問7　食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと

自由意見記載者数 263人（小学校194人、中学校69人）

区　　分	食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと
献立・調理・食材	いつもおいしい給食ありがとうございます。（小学校2人、中学校3人）
	いつも本当にあたりまえにおいしい給食をありがとうございます。（小学校1人）
	いつもおいしくいただいています。いろいろ工夫してくださってありがとうございます。（小学校1人）
	いつも栄養バランスだけでなく子どもたちの実態も考えられたおいしい給食をありがとうございます。（小学校1人）
	「ふつうの物」を「ふつうに食べられる」という取組みがありがたい。珍しいものでなくてもよいので、家庭の味を今までどおり続けていただきたい。（小学校1人）
	限られた金額で提供しなければならない給食の栄養、食材等を考えながら献立を作られていることに頭が下がる。残菜が出ないように感謝して食べないといけないと思う。がんばってください。（小学校1人）
	野菜など具だくさんで、とてもありがたい。形がくずれていたり、煮込みすぎて見た目がわからない時があり、せっかくの野菜を目で楽しむことができずに残念な時もある。（中学校1人）
	少し塩分がほしいなあと感じる時があるが、いつもありがたくいただいている。栄養士のみなさまの努力をいつも感じている。（中学校1人）
	塩分量について日々検討していただきたい。暑く、汗がとびやすい日は、気持ち塩分多めにするなど臨機応変な対応をとっていただけるとありがたい（薄味すぎて食べない子が多いので）。（小学校1人）
	あたたかい給食の提供、ありがとうございます。時々さみしい内容とえらく豪華な内容がありますが、予算の関係ですよね。（中学校1人）
	国産や県産の野菜を多く使ってほしい。（中学校1人）
	学校行事、季節に合わせた食事。（小学校1人）
	低カロリー、高たんぱく。（小学校1人）
	パンが前日のもので固いので、当日焼き上がったものにしてほしい。（中学校1人）
	中1はパンのサイズが違うが、大きい1年と小さい2年では違和感が。特に学年が混ざって食べる特支クラスは配膳も大変。（中学校1人）
感謝・指導効果	いつもありがとうございます。（小学校8人、中学校2人）
	いつも大変お世話になっています。感謝です。（小学校5人）
	いつもありがとうございます。給食の時に先生の話を聞くのを子どもも私たちも楽しみにしています。（小学校1人）
	今までどおりでよい。（小学校3人、中学校1人）
	現状で十分よくやっていただいている。（小学校2人、中学校2人）
	現在行ってもらっている食の指導がとてもいい按配。（小学校1人）
	専門的に知識や科学的な事実を学年に応じて指導していただいているので、現状で十分。（小学校1人）
	栄養士の先生方には実態を基にした指導を積極的に行ってもらっており感謝している。（中学校1人）
	日頃から熱心に指導していただいており感謝している。（小学校1人）
	いつも適切にご指導いただいている。（小学校1人、中学校1人）
	いつも丁寧にご指導していただきありがたい。（小学校2人、中学校2人）
	いつも分かりやすく指導していただいている。（小学校3人、中学校2人）
	いつもわかりやすくお話ししてもらってありがたい。（小学校2人、中学校2人）
	いつもとてもわかりやすい話をしてくださっている。担任の方が聞き入っているかもしれない。（小学校1人）
	給食時間のお話がいつも分かりやすくて楽しみ。（小学校1人）
	いつも工夫して指導していただいて感謝している。（小学校1人、中学校1人）
	いつも工夫いっぱいの栄養指導をしていただき感謝している。子どもたちも楽しみにしている。（小学校1人）
	いつも工夫して児童にわかりやすく指導してくださりありがたい。食物が体を作るので栄養指導はとても大切だと思う。（小学校1人）
	よく考えてお話をしてくださるので感謝している。（小学校1人）
	生徒が興味を持つ指導が行われている。今後もよろしくお願いしたい。（中学校1人）
	ポスター等を使って、視覚的にも分かりやすい指導でよい。（小学校1人）
	視覚支援をしながらお話をしてくださっているので、子ども達も興味、関心を持ってお話を聞くことができて、ありがたい。（小学校1人）
	紙芝居は喜ぶのでよいと思う。（小学校1人）
	いつも掲示物いっぱいで話にきてくださり楽しみにしている。（中学校1人）
	いつも熱心に資料も用意し指導していただきありがたい。（中学校1人）
	とてもよく食育指導をしていただいている。（中学校1人）
	食育に関する知識を興味づけて教えてくださっていて良い。（中学校1人）
	給食時間の栄養指導は食育に効果がある。今後も続けていただきたい。（小学校1人）
	定期的に巡回してもらい、食に関する指導をしていただいており、ありがたく感じている。今後も続けてほしい。（小学校1人）
	食育についての熱意をハード、ソフトの両面からいつも感じている。（小学校1人）
	各クラスに行って指導してくださっていてありがたい。（小学校1人）
	指導に来ていただいて、私も子どもたちも元気をいただいている。メニューも工夫しておられ、おいしくいただいている。お話も分かりやすく子どもたちもよく理解しているようだ。（小学校1人）
	現在の頻度で訪問してくださるのがよい。（小学校1人）
	今のように学級で指導をしていただくと、子どもたちはそのことに関心を持つ。続けていただくとありがたい。（小学校1人）
	給食訪問での話を聞いて関心が高まってよい。（小学校1人）
	とても興味深く、子どもたちは楽しみにしている。（小学校1人）
	定期的に子どもたちに接してくださりありがたい。（中学校1人）

	短い時間ではあるが先生方に来校いただき、食品について話をしてもらっていることに感謝している。（小学校1人）
	学校栄養職員の方は、いつも生徒に優しく接してくれて感謝している。（中学校1人）
	いつもがんばってもらってありがたい。（小学校1人）
	毎日笑顔で迎えていただきありがたい。（小学校1人）
	いつも気を配ってくださって、ありがたい。（小学校1人）
	子どもたちをよく見ていただいて指導をしてくださるのでありがたい。（小学校1人）
	いつも声をかけていただき、ありがたい。好き嫌いはあるが、栄養のことを考えて残さず食べようとしている児童が増えている。（小学校1人）
	専門的なことについて教えていただきありがたい。子ども達も話に関心を持って聞いていると思う。（小学校1人）
	専門知識を活かし指導してくださるし、何よりも生徒の様子をよく観察して指導してくださっており、ありがたい。（中学校1人）
	専門的な立場で栄養や食事について指導していただき、ありがたい。何かの機会に家庭への啓発も併せてしていただきたい。（小学校1人）
	同じようなことを担任も話していますが、栄養職員の方に話していただくと、より一層子どもたちの心に届くようだ。（小学校1人）
	食に関する感謝の気持ちを持つ指導をしていただいているのでありがたい。（小学校1人）
	栄養や食べ物のことを分かりやすく指導してくださり助かっている。（小学校1人）
	バランスのよい食事、栄養や食品のことについてご指導いただき、子どもたちも食の大切について学ぶことができ、感謝している。（小学校1人）
	旬の食材情報などをタイムリーに教えてくださっていてありがたい。（中学校1人）
	いつもマナーや栄養面について教えていただいて、子どもたちの食べる意欲につながっている。（小学校1人）
	参観日で献立にそって栄養について学習した時、サッと絵を貸してくださって感謝でした。こうしたセットがいろいろあるとうれしい。（小学校1人）
	家庭科の授業でお世話になりたい。（小学校1人）
訪問指導	給食訪問がよい取組。できたら続けてもらいたい。（小学校1人）
	給食時間の巡回。（中学校1人）
	今やっていただいている教室巡回や貼物は続けてほしい。（中学校1人）
	もっと頻繁に訪問していただいて、食育指導を行ってほしい。（中学校1人）
	時間がある時には、子どもたちが食べている様子を見に、どんどん教室に来てほしい。（小学校1人）
	学校に来ていただいた時、子どもたちの様子をみて気付かれたことを伝えてほしい。（小学校1人）
	専門家による指導を増やしてほしい。（小学校1人）
	教員以外の給食に関わる方が教室に来てくださるのはそれだけでも生徒の意識は変わるように思う。訪問ありがとうございます。（中学校1人）
	給食をきちんと食べることが元気の源になることが子どもたちに伝わるとよいと思う。（小学校1人）
	児童の実態や発達段階に応じた指導。（小学校1人）
	学年、学級の実態に応じた分かりやすい興味を引く指導を。（小学校1人）
	今までどおり学年に応じた指導をお願いしたい。（小学校1人）
	学年に応じた指導をいつもしていただいている。（小学校1人）
	学年相応の栄養指導をしていただいている。給食時間以外でもゆっくりと食について考える時間があるといいと思う。（小学校1人）
	給食時間以外での食育指導ができるとありがたい。（中学校1人）
	授業にどんどん入っていただくこと。（小学校1人）
	給食訪問だけでなくて授業にもゲストティーチャーで来ていただく機会があるとうれしい。（小学校1人）
	学校給食の時間はもとより学級活動の時間も担任と一緒に指導できたらいいと思う。（小学校1人）
	各クラスで給食時間に話をしていただき、ありがたく思っている。時間がせわしなく、クラスが落ちついていない時に指導ということもあるので、給食時間だけでなく、普段の授業などでもお願いしたい。（小学校1人）
	学校の教職員も一丸となり児童の好き嫌いの克服にあたれるようにする取組の先導。（小学校1人）
	学校栄養職員さんの各クラスでのお話はいつもタイムリーで、準備も十分にされており、とてもありがたいと思う。（中学校1人）
	現在もしていただいていますが、その時期に合った話をしていただけると嬉しい。興味深く聞いている。（中学校1人）
	適切に現場での指導及び教育等が実施されており、引き続きお願いしたい。（中学校1人）
	興味を持たせる内容の食に関する指導であれば何でも可。（小学校1人）
	専門的な立場でのお話（栄養的なものなど）があるとありがたい（今でもしていただいていますが）。（小学校1人）
	引き続きいろんな豆知識などお話してもらえるといいと思う。（中学校1人）
	よい教材、外部の出張教育などの情報を提供してもらうこと。（小学校1人）
	いつも資料をたくさん用意してもらっていて、本当にありがたい。こんなことも指導できますよ、保護者の方にこんな話もできますよという題材も教えてもらうとうれしい。（小学校1人）
	「頭がよくなるには」「体力をつけるには」などテーマを持った内容は、中学生は興味を持つのではないか。また、家での食事について気を付けることなどのアドバイスも必要かと思う。（中学校1人）
	昨年度のように配膳中に様子を見に来ていただいたり、郷土食や栄養管理について説明していただけるとありがたい。（中学校1人）
	味の楽しみ方について。（小学校1人）
	問5のような内容を学級ごとに回って、定期的（月1程度）にお話ししてくださるとありがたい。（小学校1人）
	問5の内容を話してほしい。（中学校1人）
	定期的な栄養指導。（中学校1人）
	食品についての栄養や知識について指導していただきたい。（小学校4人）

指導内容	栄養・知識	栄養についての知識を指導していただけると子ども達の食べる意欲が高まると思う。（小学校１人）
		引き続き栄養について教えていただきたい。その日の献立についてお話いただくと理解が深まると思う。（小学校１人）
		今してくださっているような栄養についての話、食事のマナーの話をこれからも続けていただきたい。（小学校１人）
		栄養に関する指導。（小学校２人）
		栄養についての知識。（小学校３人）
		食品の栄養など専門的な知識を子どもたちに教えてほしい。（小学校１人）
		栄養バランスについて。（小学校１人、中学校１人）
		栄養バランスのある食、栄養について。（小学校１人）
		栄養バランスを考えた食生活の指導。（小学校１人）
		栄養や食べ物のよさについて。（小学校１人）
		栄養素の紹介。（小学校１人）
		栄養素に関する姿勢。（小学校１人）
		栄養価について。（中学校１人）
		食材の豆知識（白ねぎの話が良かった）。（小学校１人）
		食に関する知識について子どもに教えてほしい。（小学校１人）
		専門的な知識など担任が伝えられないことを指導してほしい。（小学校１人）
		栄養の指導と自分たちへの具体的なメリット。（中学校１人）
		学力と栄養の関係について。（小学校１人）
		栄養の取り方での体力づくりの大切さ。（中学校１人）
		栄養と体のつくり。（小学校１人）
		思春期に必要な栄養素、食習慣。（中学校１人）
		カルシウムが不足すると怒りやすくなったり、骨がもろくなったりするなどの栄養指導。（中学校１人）
		栄養についてや、野菜を食べるとどんないいことがあるのかなどを指導していただけるとありがたい。（小学校１人）
		がんばって食べてみようと思えるよう、栄養について少しぐらいオーバーに食べない時の体の異常について話してみては…。（例）〇〇を食べないと勉強に集中する力がない。体育が頑張れない等。（小学校１人）
		いつもしていただいているように、なぜこれを食べるとよいのか（野菜など）、これをした方がいいのか（姿勢など）、「なぜ」がわかるととってもいいなあと思う。（小学校１人）
		スポーツに適した食事の指導など。（中学校１人）
		部活で運動をする生徒への食事指導。（中学校１人）
		スポーツをする上での食事のとり方などを伝えてもらいたい。（中学校１人）
		中学生ならスポーツ栄養学とか子ども達に興味のあるメニューと情報を与えてあげると好きではないものも頑張って食べるかもしれない。（中学校１人）
	食の大切さ・成長	食べることの大切さ。（小学校１人、中学校１人）
		好き嫌いを認めつつ、食べることの大切さを栄養学的な視点から指導してほしい。（小学校１人）
		健康、体づくりで、食べること（栄養）の大切について機会があるごとに伝えてほしい。（小学校１人）
		定期的に給食の大切さ（バランスよく食べること）を指導してもらうことで、食べようとする意欲が高まる。（小学校１人）
		食べることのメリット。（小学校１人）
		食べるよさ、楽しさを伝えてください。食べねば…になるとつらくる子もいると思うので。（小学校１人）
		食の大切さ（バランスのよい食事の大切さ）について生徒が納得するように話をしてもらうこと。今もしていただいていますが、とてもよいと思う。（中学校１人）
		食の大切さや関心を高める内容。また、社会に出た時に必要な知識。（小学校１人）
		小さい頃からの食習慣の大切さなど。（中学校１人）
		朝ごはんの大切さ。（小学校１人）
		体にどんな良さがあるのか。（小学校１人）
		バランスよく食べること。（小学校２人）
		バランスのよく食べることの大切さについて指導していただきたい（していただいていますが）。（小学校１人）
		バランスの良い食事を今とっていないと今後大変なことになる…という指導（今さえ良ければいいと思う子が多くて…すみません）。（中学校１人）
		偏食の児童が多い。バランスよく食べることの大切さを指導していただけると嬉しい。（小学校１人）
		いろいろな食材を食べることの大切さを分かりやすく教えてほしい。（小学校１人）
		食べること、残さず食べることの大切さを専門的に指導して（伝えて）いただきたい。（小学校１人）
		食と体及び心の健康とのつながりについて。（中学校１人）
		食べ物がどれだけ体を作る上で大切か。（中学校１人）
		食べたもので自分のからだは作られていること（添加物、暴食など）。（中学校１人）
		食事は健康な体を作る大切なこと、そして、毎日行われること。（小学校１人）
		食材のよさ、その食材を食べることで体にどのような効果があるかなどを伝えてほしい。（小学校１人）
		好き嫌いなく何でも食べることで健康になる！ということを専門的に。食べ物が体を作っているということを納得できるように。（小学校１人）
		食事が子どもたちの身体や生活に直接関わっていることを具体的に教えてほしい。受験勉強によく効く食事とか、大会前に食べるとよい食事とか。（小学校１人）
		食と健康、食と生活、食と学習など食べる（食べない）とどんなよいこと、いけないことにつながるかを具体的に教えてほしい。（小学校１人）
		超大人になってから困ることなど。（中学校１人）
		体をつくること。（小学校１人）
		食生活の改善についての指導。（小学校１人）
		将来にわたって生きる食に関する知識や習慣づくり。（小学校１人）

	プロスポーツ選手や長生きの人、地域の食事のいいところの紹介。（小学校1人）
	積極的に食べるべき食材や料理について。（小学校1人）
	魚料理の魅力。（中学校1人）
好き嫌い・偏食	好き嫌いなく食べることの重要さ、大切さを指導してほしい。（小学校2人）
	好き嫌いや栄養が偏ることの問題についての指導。（小学校1人）
	好き嫌いをせずに食べると体がどれだけ喜ぶか、自分自身の成長にプラスになるかを具体的に伝えてほしい。（小学校1人）
	偏食しすぎると具体的に将来の自分にどんな影響があるのか。（小学校1人）
	食べ方に偏りがある子が多いので、好き嫌いなく食べられるような工夫を教えていただきたい。（小学校1人）
	苦手な食材への向かい方、食べ方。（小学校1人）
	量が食べられない、好き嫌いが多い児童に食べることの良さ、楽しさを伝えてほしい。（小学校1人）
	魚ぎらいな子どもが多い。調理方法を工夫し、食べられるようにさせたい。（小学校1人）
	嫌いな物もしっかり食べる子どもに育てる。（小学校1人）
	きらいな物に入っている大切な栄養素。（小学校1人）
食への感謝	感謝の気持ちを持って食べるということについての指導。（小学校1人）
	給食センターの方々の思いや大変さなどを伝えていただき、感謝の心を持って食べていけると嬉しい。そういう場を一学期に作っていただき、ありがたかった。（小学校1人）
	作ってくださっている人（運んでくださる人等）に感謝の気持ちを持って食べる。（小学校1人）
	作ってくださる人々の努力や苦労、工夫を伝えて感謝の気持ちを持たせたい。（小学校1人）
	たくさんの人が関わっていること、感謝する心。（小学校1人）
	多くの人が給食に携わっていること。（小学校1人）
	命をいただくということ。（中学校1人）
	「いただきます」の気持ち。（中学校1人）
	たくさんの食材に感謝すること。（小学校1人）
地元食材・郷土料理	地産地消を分かりやすく伝えてほしい。（小学校1人）
	地元のよさ、鳥取の給食のすばらしさ。（小学校1人）
	産地の紹介。（小学校1人）
給食への思い	作っている人の思い。時間いっぱいというわけではなく、短時間でいいので聞かせたい。（小学校1人）
	給食を作っている人の思いや願いを伝えてほしい。「誰が」作っているのかが、はっきり見えると残菜も減ると思う。（小学校1人）
	その日の給食がどのような思いで作られたのか（栄養バランス、食材など）が知りたい。（中学校1人）
	料理に込めた思い（生徒のために、苦労、喜びも）を伝えてほしい。～具体的に例も出してもらえると働いておられる姿や気持ちが感じられる生徒になってくれるのでは…。（中学校1人）
	おいしい給食を作っていただいているので、1年生でされたような作ってくださる方の思い等を子どたちに伝えていただきたい。（小学校1人）
	実際に作っている人の作ることへの思いや大変さも伝えてもらえると作っている人をより身近に感じられると思う。（小学校1人）
	食事を作る人の想いなど（家庭ではなかなか話し合うことも少ないと思うので）話していただけるとよいと思う。（小学校1人）
	調理の大変さや栄養のことを考えて作っているという職員の努力。（小学校1人）
	給食センターの見学（衛生面で難しいかもしれないが）、VTR視聴など（給食ができるまで）、最近の子どもはよろしくないが、動画で育っているので、効果的かと思われる。（小学校1人）
	生産者、調理場等、人とのつながり。（小学校1人）
	調理過程に関すること。（小学校1人）
完食・残菜	完食する大切さ、必要性。（小学校1人）
	残さず食べるのはどうしてか。（小学校1人）
	残菜が少なくなるように、子どもたちが知らないような情報を伝えてほしい。（小学校1人）
	子どもたちが食べたくなるような話。（小学校1人）
	残飯について。（中学校1人）
	残すことで捨てられる量。（中学校1人）
	残菜を減らすための声かけの仕方などあれば、教えてください。（小学校1人）
	残さず食べようとする気持ちを育てるにはどう指導したらいいのか日々悩んでいるので教えてください。（小学校1人）
	アレルギーではないので牛乳停止をしていない生徒の残乳が続く場合、どう対応したらよいか。安易に停止手続きをさせてよいのか、飲ませる指導を続けるのか。（中学校1人）
量	発達段階（年齢）に適した量。（小学校1人）
	給食で配膳される量がこどもの成長にとって必要な量であることを栄養面などから指導してほしい。（小学校1人）
	体格差による食事量などについても理解する機会があると、多すぎて苦しむ生徒が少なくなるかもしれない。（中学校1人）
	食事のマナーについて。（小学校4人）
	食べ方の指導をしてほしい。それをしっかり保護者にも伝えてほしい。（小学校1人）

	食べ方・マナー	外部からの指導は生徒も新鮮に感じて話を聞けると思うので、食事のマナーや衛生面などについて印象に残る指導をお願いしたい。（中学校1人）
		食べ方、箸の持ち方について。（小学校1人）
		箸の持ち方を含めたマナー。（三角食べや食器の位置については、いつもご指導いただいている。）（小学校1人）
		交互食べの良さも時々は指導してほしい。（小学校1人）
		相互食べ（三角食べ）、残さず食べることの大切さの指導。（小学校1人）
		交互食べや食事のマナーについて。（小学校1人）
		ご飯だけが最後残ってしまう児童がいるため、バランスよくご飯とおかずを食べるように指導してほしい。（小学校1人）
		食べる時の姿勢は…、姿勢の大切さは…、なぜ大切なのか、魚の食べ方なども教えてやってほしい。（小学校1人）
		姿勢の指導で「グーチョキパー」のお話しをしていただいて、分かりやすかった。今でも、授業中でも使わせていただいている。そのような具体的な指導をまた教えてください。（小学校1人）
		よく噛んで食べることなど。（中学校1人）
	その他	マスクをつけていない、白衣の着用をしない現状が見られる。食の指導は離れるかもしれませんが、衛生面での指導があればよいのかも…？（こんだけ手にバイキンが残っているよ、ツバ飛んでるよ、工場では白衣とか徹底してるよとか）（中学校1人）
		あまり食育指導を熱心にしよう、しようと言われると困る。（帰りの会で20分とか、15分とかは△） 学年集会のように求められると困る。（中学校1人）
保護者への啓発		家庭への啓発。（中学校1人）
		保護者向けに試食会の時にお話ししていただいたのがよかった。（小学校1人）
		保護者に向けての栄養やマナーなどの啓発。（小学校1人）
		健康、人生につながる今の食について保護者宛てにしてほしい。（小学校1人）
		親へ食の大切さをもっと伝えていってほしい。参観日にでも来ていただいて講話とかしていただきたい。（小学校1人）
		保護者の方とも共通理解をはかって、家庭での指導もできれば…。（小学校1人）
その他		バットとお椀は使いにくい（食べにくい）。 バットはバットのみ、お椀とお皿にならないだろうか。牛乳はパットに乗せたい。（中学校1人）
		学級でどのような指導が望ましいか研修などあるとうれしい。（小学校1人）

問8 魅力ある学校給食にするために必要な取組

自由意見記載者数 238人（小学校 166人、中学校 72人）

区　　分	魅力ある学校給食にするために必要な取組
感謝	いつもありがとうございます。（小学校8人、中学校1人）
	いつもありがとうございます。ここ数年、特においしく食べる子が増えています。（小学校1人）
	いつもおいしい給食、ありがとうございます。（小学校8人）
	いつも栄養を考えられたおいしい給食をありがとうございます。毎日楽しみにしています。（中学校1人）
	いつも魅力ある給食づくりに努めていただいています。ありがとうございます。（小学校1人）
	とてもおいしい。給食を作っている人の思いがしっかり伝わっていると思う。（小学校1人）
	とてもおいしいです。子ども達はすごくよく食べています。いつもありがとうございます。（小学校1人）
	いつも給食、唯一の楽しみです。ありがとうございます。いつもおいしくいただいています。（中学校1人）
	バラエティーに富んだメニューを毎日考えていただいて本当に感謝です。その日の献立の1品紹介もとても参考になります。（小学校1人）
	今でも様々な工夫をしていただきありがとうございます。（小学校3人）
	色々な工夫をしていただいていて興味深い。毎月「こめっこ」の文章を楽しみにしている。（中学校1人）
	子どもたちに豊かな食体験をしてもらえるよう、いろいろと工夫してもらっていることを感謝しています。ありがとうございます。（小学校1人）
	今後もよろしくお願いします。（小学校1人）
	今の給食がとてもよいと思います。いつもありがとうございます。（小学校1人）
	現状でも十分だと思う。（小学校2人、中学校2人）
	十分魅力がある。（小学校1人、中学校3人）
	今のままでよい。（小学校1人、中学校2人）
	おいしくて、バランスがよくて、見た目もおいしそうなら最高だと思う。（小学校1人）
	おいしく、楽しみにして学校にくることができる給食。（中学校1人）
	魅力ある献立の作成。（中学校1人）
	子どもが楽しみになるような献立。（小学校2人）
	いろいろなジャンルの献立。（中学校1人）
	いろいろなメニューを出してほしい。（小学校1人）
	メニューにバラエティを。大変ですが…。（中学校1人）
	多様なメニューがほしい。似たようなメニューがよく出る（料理名は違うが）。（小学校1人）
	子どもたちがワクワクするメニューが増えるといいなと思う。（中学校1人）
	思い出に残るようなメニュー。（小学校1人）

献立・メニュー・食材	子どもが好きなメニューを増やす。（小学校2人）
	今以上に生徒の希望を取り入れたメニューの開発。（中学校1人）
	時代に合ったメニュー。（小学校1人）
	新しいメニューの開発。（小学校3人）
	新しいメニュー（流行も少しばかり）、新しいネーミング。（中学校1人）
	新しい食材やメニューがあると喜ぶと思う。（小学校1人）
	斬新なメニューまたはバイキング給食。（小学校1人）
	給食を残さなくなるような献立。（小学校1人）
	食べやすい献立。（小学校1人）
	お魚メニューが少しずつ工夫をされていてうれしい。（小学校1人）
	普通の味付けで食べたい。奇をてらわず … 。（小学校1人）
	あまりかざらず、シンプルなものが一番好まれている。子どもは普段食べていないものは、はじめから避けてしまうところがある。（小学校1人）
	いろいろな食材をいっぺんに入れ込むメニューは子どもたちは苦手のようだ。ごった煮よりもシンプルで素材の味を楽しむのもいいのではないか。（小学校1人）
	味はもちろん、目でも楽しめる給食。（小学校1人）
	生徒が食べたくなるように見た目の色合いも大切なのでは。（中学校1人）
	色合いを工夫するなどして食欲が増すように。（小学校1人）
	めずらしく、映えるもの。（小学校1人）
	「大山どり」とか子どももウキウキして良かった。（小学校1人）
	境港ではパン食をなくしたり、魚が多く出たり、境港ならでの特色がわかりやすいと思った。米子の給食も将来子どもたちが思い出となるような米子らしさがわかりやすい形となるといいなと思う。（小学校1人）
	暑い時、冷たい食事。寒い時、温かい食事が食べられるとうれしいと思う。（麺類はのどごしもよく食べやすいのでは…と思うのですが、ご飯・パンなどの炭水化物とセットなのはちょっと食べにくいかなあと思う。）（小学校1人）
	なかなか給食は進みませんが家では食べないような料理（郷土、和食など）が食べられたらいいなと思う。（小学校1人）
	給食週間はとてもよい取組だと思う。いつもあんな感じのメニューになるとありがたみがありません。今ぐらいが丁度良いと思う。（小学校1人）
	学校給食週間が1月でインフルエンザと重なり、イベントが没になることが多い。学校ごとに給食週間を設定して、1月に限らず実施していただけるとせっかくの取組が実践しやすい。（小学校1人）
	今しておられるような取組、メニューを子どもが考える、自分たちが育てたものを使ったメニュー、TVで見たことのあるメニューの再現。（小学校1人）
	毎日おいしくいただいている。千草和え、ブロッこんぶ、田舎和えは家でもよく作り、家族にも好評。先日、家でも小松菜で千草和えを作った。ほうれん草とはまた違い、シャキシャキ感があり、おいしかった。（小学校1人）
	様々な献立が出され、今や家庭の朝・夕食を超えているかもしれません。もうしておられるかもしれませんが、ホームページでレシピなどを紹介するとよいかも。（給食の味を家庭でも味わえる。）（小学校1人）
	ご飯が進むおかずが必ず1品あるとうれしい。（小学校1人）
	肉と魚のバランス（肉多め希望）。（小学校1人）
	魚の鮮度を上げてほしい。（中学校1人）
	素材の味を活かしたものに。（小学校1人）
	体によい食材を使っていただきたい。（小学校1人）
	デザート（果物）がもっと回数出るとうれしい。（小学校1人）
	ごま油としょうゆ、塩味のような味付けのものはよく食べているような気がする。（小学校1人）
	カットパン（中身におかずをはさむ）やおむすびのりなど。自分で好きなようにカスタマイズして食べられるもの。（小学校1人）
	どこから仕入れた野菜か、どこの魚かなどが視覚的にもわかると放送だけだと聞いていないことも多いので…。（小学校1人）
	ジブリのメニューのある学校（県外）。（小学校1人）
リクエストメニュー	児童生徒が考えた献立をメニューに取り入れる。（小学校1人、中学校1人）
	献立を子どもに考えさせる今の取組は興味、関心が高まり、とてもよいと思う。（小学校2人）
	今されているように、自分たちが考えた献立、メニューが給食として出るのはすごく嬉しいと思う。（小学校1人）
	児童の考えた献立がわりと人気があった。（小学校1人）
	児童の作ったメニューの給食も楽しみにしている。（小学校1人）
	好きな給食アンケートをもとにした給食週間。（小学校1人）
	限られた予算の中の献立ではあるが、各学校からの希望献立を月に1回程度取り入れたらどうか。（中学校1人）
	子どもが食べたいメニューをリクエストし、月に1～2回（数は多いほどよいと思う）提供するのはどうか。「今日はリクエストNo.1の○○とNo.8の△△」とか。（小学校1人）
選択メニュー	バイキング給食。（小学校4人）
	3つの栄養バランスを考えたうえで、バイキング形式の給食になれば、子どもたちも主体的に食について考えると思う。（小学校1人）
	今はむずかしいかと思いますが、バイキング給食（卒業前の6年生など）。（小学校1人）
	時々学年くらいの単位でビュッフェ方式で配膳するなどイベント的なものが入るといいと思う。（小学校1人）
	セレクト給食。（小学校1人）
	食事（デザートなど）を自分の意志でセレクトできるとうれしいと思う。（小学校1人）
	生徒が選択できるようにする。（中学校1人）

	月曜日のブルーな気持ちをわくわくに変えられるセレクトデザートなんてどうでしょうか？ 選択する事由があると美味しく感じるのではないでしょうか。（中学校1人）
	個人的な思いとしては給食も自分の分は自分で準備を進める方がよい気がしている。食堂型、弁当型いろいろあると思うが、「食」に対しても個性化が進んでいるので自己責任で選らぶ、食べるでよい気がする。（中学校1人）
郷土料理・外国料理	郷土料理や地域の食材を生かした給食が増えるとうれしい。（小学校1人）
	各地の郷土料理が食べられて良かった。続けてほしい。（中学校2人）
	費用はかかりますが、郷土料理を増やしてみてはいかがでしょうか？（小学校1人）
	郷土を大事にする気持ちを育てたい。（小学校1人）
	郷土料理紹介メニュー化。（中学校1人）
	郷土料理の紹介。（中学校1人）
	世界の料理や郷土の料理や行事食など、今でも大切にしておられるが、とてもよいと思う。（小学校1人）。
	外国料理など家ではあまり作らないようなメニューがあっておもしろいと思う。（小学校1人）
	外国のメニューなどあるとうれしい。（小学校1人）
	特集的なものを … 。例えば、中国（アジア）料理週間、アメリカ料理週間など。（中学校1人）
	日本や郷土、外国などいろいろな食文化を学べる学校給食にしてもらうと魅力が増すと思う。（小学校1人）
	地域の料理をたくさん出してほしい。中部、西部、東部など。南部町とか。（小学校1人）
地産地消・地元食材	地産地消の推進。（小学校2人、中学校1人）
	地産地消で作られたものがあると子どもも興味を持ちやすい。（小学校1人）
	地産地消、郷土料理など季節感も含めて努力されていると思う。 ※白バラ牛乳はパスチャでなく前の方がおいしい。（中学校1人）
	地元食材の活用。（小学校4人）
	地元の食材をもっと使ったらいいと思う。（小学校4人）
	地域（郷土）の食材が増えてきていますが、もっと増やしてもらうのがいいかなと思う。金額のことがあるでしょうが、二十世紀梨、白ねぎ、大山鶏、トマト、ブロッコリー 等等。（小学校1人）
	地域の食材がたくさん入っている日があるのでよいことだと思う。（小学校1人）
	地元の食材を使う。（岩美の方のカニ（アレルギーとか大変ですが）の給食のように地元の名産品が使われるとステキ。）（小学校1人）
	鳥取県のおいしい食材を使っていることをしっかりとアピールする （今もしていただいていますが）。（小学校1人）
	いろんな食材、地域の食材を使った料理。（小学校1人）
	地域の食文化や外海の食など給食を通して触れることができる。（小学校1人）
季節感・行事食	季節や行事が給食にあらわれていると、すてきだなと思う。今後も続けていただけたらありがたい。（小学校1人）
	旬のものを使う。鳥取県、山陰の特産品。（小学校1人）
	伝統的な行事のメニュー。（小学校1人）
味	味が一番だと思う。（中学校1人）
	見た目には気付かれにくいが、だしやソースなどに工夫がされていて、とてもおいしい。（小学校1人）
	おいしいこと。（中学校1人）
	おいしいと思うものを作ってほしい。（中学校1人）
	おいしくないという声が多いように感じるので、生徒が好きそうな味付けになれば、残菜等も減っていくのではないかと思う。（中学校1人）
調理	ラッキーにんじんや子どもたちのアイデア献立など素晴らしいと思う。（小学校1人）
量	適量にしてほしい。（中学校1人）
	残菜なしを目指したいのにどうしてもご飯が残る。一人〇〇gだから減らせないとずっと言われ続けているが、減らして残菜をなくす方がいいのではないか。残っているから喜んで食べようとする肥満傾向の児童もおり、減らしてほしいと思う。（小学校1人）
	量が減ってよかった。（小学校1人）
ご飯 ・ パン	地産地消を訴えるなら、是非週5日米飯給食を！ パンはおかずに合いません。出すならせめてジャム等を付けてくほしい。正直食べるのがしんどい。（小学校1人）
	個人的にはパン食はなくても米飯でいいと思う。パンだと部活までにお腹がすく子が多い。（中学校1人）
	ちょうどよい量というのは難しいですが、ご飯は多いと思うので、「あー全部空っぽになったね！」と思える量にしたらいいと感じる。（小学校1人）
	ご飯が1年生は2学期から増ですが、2学期始めの暑い時期に増えてもやっぱり食べきれません。1年間減らしたまま（もしくは3学期から）とか難しいでしょうか。（小学校1人）
	ご飯と牛乳をいっしょにというのは、いつまでたってもなじめない。いったいいつまで続くのか？（小学校1人）
	コッペパンにはジャムとかがほしい （個人的要望）。（中学校1人）
	パンに味が付いている（パインパン、キャロットパンなど）と生徒がよく食べると思う。（中学校1人）
汁・麺類	わがままを言いますが、麺類がもっとたくさん出るとうれしい。ラーメン、パスタなど。（小学校1人）
	のびてもいいからきつねうどんとか、ピーナッツポテトと鶏肉をカラメルでからめたものがほしい。（中学校1人）
	残菜が多いメニューは見直しをすべきだと思う。（中学校1人）

残菜・食べ残し	無理な残菜ゼロ指導をしない。（小学校１人）
	先日、残菜チェック週間を行ったところ、意欲的に食事をしようとする生徒が増えた。ただ、計量がとても難しかったので、計りやすい何かがあると嬉しい。（食缶の重さがまちまちで上手く図れなかった。）（中学校１人）
	寒い時期に冷たい牛乳は残量が多い。（中学校１人）
食器・食缶・什器	食器の改善。ランチ皿は食べにくい。（小学校１人）
	皿から直接食べるトレー方式ではなく、皿も分離式が良いと思う。（中学校１人）
	皿兼バットではなく、別がよい。（中学校１人）
	トレーにおかずを全部盛る形は、日本の食文化には合わないと思う。いつか、トレーに小皿、小鉢をのせて食べられるようになるとよいと思う。犬食いにならず、小皿を持って食べられるとよいと思う。（小学校１人）
	正しい茶わん、皿の位置で食べる。（小学校１人）
	食器がアルミから白いものに変わり格段に良くなった。（中学校１人）
	食器が銀色から温かい色に変わったのはよかった。ただ、ほんの少し径が違って、ご飯茶わんと汁椀が同じ柄なのは困った。古くてもいいので、他校の色や柄違いと変えてはどうだろうか。（小学校１人）
	食器を陶器にしたらもっとおいしくなると思う。（小学校１人）
	華やかな食器にする。（小学校１人）
	無理とは思いますが、食器の底に「きれいに食べてくれてありがとう。」など作ってくださった方を意識できるような絵があったりすると、ちゃんと食べてくれて喜んでいるね、など声をかけやすい。（小学校１人）
給食時間・食事時間	ゆとりある食事時間。（小学校１人）
	食べる時間を十分に確保し、ゆっくり食べる時間がほしい。（小学校１人）
	残さず食べるために時間の確保（低学年）。（小学校１人）
	給食はいろいろな味に出会える機会である。手作りの味も減ってきているこの頃、いろいろな料理を味わって少しずつでも食べられるようになり、食べることを楽しむ子どもになってほしい。そのためにも、食べる時間はしっかり確保していきたいと思う。（小学校１人）
	児童も先生も給食時間をたっぷり使って食事をしてほしい。（小学校１人）
	学校給食が楽しい時間と感じられたらいいと思う。（小学校１人）
	給食時間は友達と一緒に食事ができて楽しい時間だと子どもが思えるようにする。（小学校１人）
食事環境	ランチルームの設置。（小学校２人、中学校２人）
	ランチルームがほしい。ランチルームがあれば、時にはバイキング形式の給食も可能なのでは。（小学校１人）
	できればランチルームが他校のようにあり、ゆとりをもち、楽しい会話で時間をかけて食べられること。（中学校１人）
	食事の場所と教室を分けるように将来的には考えることも必要ではないか。（中学校１人）
	場所など。（小学校１人）
	学期に１回、カフェテリアのような、イベントのような　…　すいません、自由に書いてしまいました。（小学校１人）
食育指導	現在行われている取組を今後とも継続してほしい。（小学校２人）
	十分魅力ある学校給食だと思う。どれだけ子どもたちのことを考えて作ってくださっているか知れば、それがわかり、指導も具体的になる。献立を作ってくださっている先生方や調理してくださっている方々の思いや給食に込められた願いをしっかり現場の担任に伝えることが必要だと思う。（小学校１人）
	毎月、栄養士さんからのステキなメッセージをもっと学校側も宣伝しないといけないと思っている。子どもたちもメニュー表を配られたら「〇〇日は最高！」と楽しみにしている様子もある。（中学校１人）
	充分考えてくださっていると思う。掲示物や教室でのお話等 ⇒ どれぐらい子どもの心に届いているのかな？（小学校１人）
	難しいかもしれませんが、体づくりや健康のためによい食べ合わせとか、調理の仕方によって栄養素を取り逃さずにされている様子が生徒に伝わると良いのかなと思う。（中学校１人）
	食材や献立を工夫されているので、そのことを伝えていく。オリジナル献立を伝えていく。⇒ 子どもたちが言葉でよさを伝えられる（自慢したくなる）給食。（小学校１人）
	食べることによって、どんないいことがあるのかが分かると、もう少し頑張って食べるのかなあと思う。（小学校１人）
	食べることの意義や喜びを伝え、好きなものを増やし給食を心待ちにする子どもを育てる。 ⇒ 食育の充実。（小学校１人）
	バランスよく食べるよさをどんどん伝えてもらいたい。（小学校１人）
	栄養と見た目と両面から指導してほしい。（小学校１人）
	成長を促すためのご飯の大切さなど。（小学校１人）
	程度な量で、食の大切さを伝える。（小学校１人）
	給食の良さをもっと生徒に伝えていく。（中学校１人）
	食のありがたみを児童に理解させること。（小学校１人）
	給食時間のルールの徹底。（小学校１人）
	その日の献立について、毎日少しでも話をするなど。（小学校１人）
	紙芝居、クイズ等で楽しく知識を。（小学校１人）
	子どもたちが献立に興味を持てるような指導の工夫が必要かもしれません。（小学校１人）
	色々な食材の好き嫌いがなくなるように絵本やものがたりを題材にする等、視点を変えてみてはどうか。（小学校１人）
	給食は栄養たっぷり、そして適量だから、残さず食べないといけないということを授業等で伝えていく必要がある。（小学校１人）
	境港の保育園が取組んでいるように食材を児童の前で説明する（実演もあり）取組をするのはどうか。（小学校１人）
	現在でも、内容もすごく工夫されていて楽しく食べている。配膳室前の掲示物も楽しく読んでいる生徒を多く見かける。（中学校１人）

	作っている人の努力を知る。（小学校1人）
	実際に調理現場の見学などできればよいのにと思う。（中学校1人）
	給食センターの見学や保護者への講演会などがあると家庭とともに食事の大切さが学べるかなと思う。（小学校1人）
	調理場の見学、職場体験の受入れなど。（中学校1人）
	調理体験、生産体験。（小学校1人）
	調理の様子がもっと伝わるとよいと思う。そして、将来、自立した食生活を送ることができるようになること。（小学校1人）
	給食の食材を作っておられる方々の様子をVTRなどで視聴する。（作っておられる方の思いを知れば食べ方も変わるかも…。）（小学校1人）
	献立や調理の工夫、行事食のいわれなど、もっと伝える機会があればいいと思う。献立紹介の内容は面白い。（中学校1人）
	生徒が「つくる」側に立つと意識も変わると思う。（中学校1人）
	もっと感謝の気持ちをもって食べさせます。（小学校1人）
	感謝の気持ち（中学校1人）
	中学校でも試食会とかどうでしょうか。学年行事で。（中学校1人）
	自分たちで作った野菜を使った料理が出ると、子どもたちがより食への関心、興味を持つかもしれない。（小学校1人）
	ビタミンがある…だけではなくて、美容や背が伸びるなどの効果を伝えるとその内容に興味を持って、おいしく食べられると思う。（中学校1人）
	郷土食や伝統食の歴史などを生徒に知らせて興味を持たせたい。（中学校1人）
	食べることを強要してはいけないと思うが、しっかり食べてほしい。やはり、楽しみにして、楽しんで食べてほしい。具体的にどうしたらいいかは思いつかないが、落ちついて、味わい、楽しいと思える声かけや雰囲気作りを私もしたいと思う。（小学校1人）
	学級ではお魚チャンピオンなどきれいに骨がとれるようになった人にシールを渡したりした。（小学校1人）
	小さい時の食育指導。（中学校1人）
家庭との関わり	家庭との連携（中学校1人）
	食に関する意識（命の大切さ、感謝、もったいない等）を家庭とともに高める。（中学校1人）
	保護者への啓発、食育。（小学校1人）
	親への啓発。（中学校1人）
	生徒、保護者の意識改革。給食を作ってもらい、食べさせてもらえることに対する感謝の気持ちを持ってもらいたい。（中学校1人）
	給食は充分魅力的だと思う。“食”は習慣なので、家庭の理解が必要だと思う。（中学校1人）
	「家で食べたことがない。」という子どもの声をよく聞く。家庭に対しての呼びかけなど。（中学校1人）
その他	食材を身近に感じられるよう生産者の方との交流があるとよい。（小学校1人）
	子どもにおいしく栄養のあるものを食べさせるのは子育ての基本だと思う。少々負担が増えても子ども達においしいものを食べさせたいという風潮ができればいいと思う。世の中全体が子育てに神経質なわりに冷たいのが残念である。（中学校1人）
	限られた予算内で魅力ある学校給食にするのは限界があると思う。（中学校1人）
	限られた財源の中での給食なので制限もあり難しいのではないか。（中学校1人）
	委員会活動を充実させる。（小学校1人）
	教員が食べるのが好きであること。（小学校1人）
	給食室を作ってほしい。廊下にコンテナがあるのは不衛生。（小学校1人）
	給食に関わる学校側がしている事務的な業務を軽減するよう体制を見直すべき。（学校の負担が大きい。）（中学校1人）
	食数の管理が細かすぎてつらい 。（小学校1人）
	アレルギーの児童に対して、対応食の場合は保護者に提出を求める書類がいろいろあるが、代替食の場合も同様のものの提出を求めると決まっていると保護者に提出を求めやすい。（小学校1人）
	平等。（中学校1人）

「学校給食アンケート」集計表　（小学5年生）

	（1,249名分）		（1,364名分）		（1,231名分）	
問1　学校給食はすきですか。	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	597	47.8%	562	41.2%	591	48.0%
(2) どちらかというとすき	436	34.9%	518	38.0%	418	34.0%
(3) どちらかというときらい	174	13.9%	236	17.3%	184	14.9%
(4) きらい	36	2.9%	40	2.9%	34	2.8%
無回答	6	0.5%	8	0.6%	4	0.3%
計	1,249	100.0%	1,364	100.0%	1,231	100.0%

問2　問1で「1 すき」または「2　どちらかというとすき」と答えた人へ聞きます。
すきな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	596	24.0%	575	22.4%	598	22.8%
(2) 毎日ちがうものが食べられる	456	18.4%	476	18.5%	491	18.7%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	282	11.4%	315	12.2%	355	13.5%
(4) 栄養のバランスがよい	463	18.7%	453	17.6%	426	16.3%
(5) 友達と楽しく食べられる	493	19.9%	513	20.0%	531	20.3%
(6) あたたかいものが食べられる	190	7.7%	193	7.5%	164	6.3%
(7) その他（理由を書いてください）		0.0%	45	1.8%	56	2.1%
無回答		－	－	－	－	－
計	2,480	100.0%	2,570	100.0%	2,621	100.0%

問3　問1で「3 どちらかというときらい」または「4　きらい」と答えた人へ聞きます。
きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	34	10.5%	60	12.4%	36	9.4%
(2) きらいなものが出てくる	134	41.4%	179	36.8%	151	39.4%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	44	13.6%	55	11.3%	49	12.8%
(4) 量が多い	112	34.6%	154	31.7%	121	31.6%
(5) その他（理由を書いてください）		0.0%	38	7.8%	26	6.8%
無回答		0.0%	－	－	－	－
計	324	100.0%	486	100.0%	383	100.0%

問4　味付けはどうですか。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 全体的に味付けがうすい	127	10.2%	124	9.1%	97	7.9%
(2) 全体的にちょうどよい	993	79.5%	1,081	79.2%	990	80.4%
(3) 全体的に味付けがこい	79	6.3%	109	8.0%	102	8.3%
(4) その他（理由を書いてください）	50	4.0%	49	3.6%	29	2.4%
無回答		0.0%	1	0.1%	13	1.0%
計	1,249	100.0%	1,364	100.0%	1,231	100.0%

問5　給食を残さず食べていますか。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日全部食べる	565	45.2%	593	43.5%	501	40.7%
(2) ほとんど残さず食べる	341	27.3%	374	27.4%	336	27.3%
(3) ときどき残す	238	19.1%	269	19.7%	261	21.2%
(4) 毎日すこし残す	69	5.5%	98	7.2%	93	7.5%
(5) 毎日たくさん残す	25	2.0%	21	1.5%	29	2.4%
無回答	11	0.9%	9	0.7%	11	0.9%
計	1,249	100.0%	1,364	100.0%	1,231	100.0%

問6　問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。給食を残す理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	26	3.7%	34	3.8%	34	3.7%
(2) 量が多すぎる	150	21.5%	204	22.5%	193	21.0%
(3) 食欲がない	63	9.0%	89	9.8%	90	9.8%
(4) 太りたくない	32	4.6%	30	3.3%	30	3.3%
(5) 一度にたくさん食べられない	75	10.8%	106	11.7%	108	11.7%
(6) 時間がない	133	19.1%	175	19.3%	172	18.7%
(7) 油っぽい	20	2.9%	33	3.7%	31	3.4%
(8) きらいな物がある	185	26.5%	184	20.3%	217	23.6%
(9) 体の調子がよくない	13	1.9%	29	3.2%	25	2.7%
(10) その他(理由を書いてください)			22	2.4%	19	2.1%
無回答			－	－	－	－
計	697	100.0%	906	100.0%	919	100.0%

問7-1　パンとご飯では、どちらがすきですか。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンがすき	426	34.1%	443	32.5%	372	30.2%
(2) ご飯がすき	393	31.5%	403	29.5%	438	35.6%
(3) パンとご飯どちらもすき	383	30.7%	455	33.4%	374	30.4%
無回答	47	3.8%	63	4.6%	47	3.8%
計	1,249	100.0%	1,364	100.0%	1,231	100.0%

問7-2　給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	692	55.4%	751	55.1%	652	53.0%
(2) おいしくない	70	5.6%	71	5.2%	61	5.0%
(3) ふつう	428	34.3%	465	34.1%	456	37.0%
無回答	59	4.7%	77	5.6%	62	5.0%
計	1,249	100.0%	1,364	100.0%	1,231	100.0%

問7-3　給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	710	56.8%	708	51.9%	705	57.3%
(2) おいしくない	44	3.5%	50	3.7%	41	3.3%
(3) ふつう	429	34.3%	522	38.3%	416	33.8%
無回答	66	5.3%	84	6.1%	69	5.6%
計	1,249	100.0%	1,364	100.0%	1,231	100.0%

問8 朝食は毎日食べていますか。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	1,052	84.2%	1,147	84.1%	1,023	83.1%
(2) 食べない時もある	166	13.3%	195	14.3%	176	14.3%
(3) 食べない	16	1.3%	19	1.4%	25	2.0%
無回答	15	1.2%	3	0.2%	7	0.6%
計	1,249	100.0%	1,364	100.0%	1,231	100.0%

問9-1 給食の食材としてよく使われている米子市でとれる産物を知っていますか。

	H29年度		H30年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	－	－	568	41.6%	519	42.1%
(2) 知らない	－	－	783	57.4%	700	56.9%
無回答	－	－	13	1.0%	12	1.0%
計	－	－	1,364	100.0%	1,231	100.0%

「学校給食アンケート」集計表　（中学2年生）

	（1,278名分）		（1,292名分）		（1,253名分）	
問1　学校給食はすきですか。	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	353	27.6%	416	32.2%	441	35.2%
(2) どちらかというとすき	555	43.4%	513	39.7%	537	42.9%
(3) どちらかというときらい	257	20.1%	263	20.4%	198	15.8%
(4) きらい	100	7.8%	93	7.2%	67	5.3%
無回答	13	1.0%	7	0.5%	10	0.8%
計	1,278	100.0%	1,292	100.0%	1,253	100.0%

問2　問1で「1 すき」または「2　どちらかというとすき」と答えた人へ聞きます。 すきな理由について、あてはまる番号を すべて選んでください。	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	398	22.0%	491	24.7%	508	21.8%
(2) 毎日ちがうものが食べられる	356	19.7%	350	17.6%	433	18.5%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	180	10.0%	211	10.6%	236	10.1%
(4) 栄養のバランスがよい	395	21.8%	416	20.9%	479	20.5%
(5) 友達と楽しく食べられる	324	17.9%	329	16.5%	421	18.0%
(6) あたたかいものが食べられる	156	8.6%	147	7.4%	191	8.2%
(7) その他（理由を書いてください）		0.0%	45	2.3%	68	2.9%
無回答		－	－	－	－	－
計	1,809	100.0%	1,989	100.0%	2,336	100.0%

問3　問1で「3 どちらかというときらい」または「4　きらい」と答えた人へ聞きます。 きらいな理由について、あてはまる番号を すべて選んでください。	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	186	32.2%	166	27.4%	116	26.1%
(2) きらいなものが出てくる	169	29.2%	175	28.9%	122	27.5%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	64	11.1%	66	10.9%	49	11.0%
(4) 量が多い	159	27.5%	150	24.7%	102	23.0%
(5) その他（理由を書いてください）		0.0%	49	8.1%	55	12.4%
無回答		0.0%	－	－	－	－
計	578	100.0%	606	100.0%	444	100.0%

問4　味付けはどうですか。	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 全体的に味付けがうすい	220	17.2%	203	15.7%	199	15.9%
(2) 全体的にちょうどよい	826	64.6%	931	72.1%	895	71.4%
(3) 全体的に味付けがこい	84	6.6%	58	4.5%	59	4.7%
(4) その他（理由を書いてください）	148	11.6%	91	7.0%	86	6.9%
無回答		0.0%	9	0.7%	14	1.1%
計	1,278	100.0%	1,292	100.0%	1,253	100.0%

問5　給食を残さず食べていますか。	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日全部食べる	393	30.8%	432	33.4%	480	38.3%
(2) ほとんど残さず食べる	290	22.7%	291	22.5%	319	25.5%
(3) ときどき残す	268	21.0%	250	19.4%	230	18.3%
(4) 毎日すこし残す	244	19.1%	227	17.6%	165	13.2%
(5) 毎日たくさん残す	73	5.7%	75	5.8%	46	3.7%
無回答	10	0.8%	17	1.3%	13	1.0%
計	1,278	100.0%	1,292	100.0%	1,253	100.0%

問6　問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。給食を残す理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	159	10.5%	136	9.7%	100	8.4%
(2) 量が多すぎる	324	21.4%	272	19.3%	243	20.5%
(3) 食欲がない	169	11.2%	162	11.5%	141	11.9%
(4) 太りたくない	42	2.8%	42	3.0%	34	2.9%
(5) 一度にたくさん食べられない	126	8.3%	115	8.2%	112	9.4%
(6) 時間がない	300	19.9%	316	22.5%	252	21.2%
(7) 油っぽい	73	4.8%	49	3.5%	30	2.5%
(8) きらいな物がある	287	19.0%	252	17.9%	225	18.9%
(9) 体の調子がよくない	31	2.1%	32	2.3%	22	1.9%
(10) その他(理由を書いてください)		0.0%	29	2.1%	29	2.4%
無回答		0.0%	－	－	－	－
計	1,511	100.0%	1,405	100.0%	1,188	100.0%

問7-1　パンとご飯では、どちらがすきですか。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンがすき	422	33.0%	419	32.4%	385	30.7%
(2) ご飯がすき	557	43.6%	547	42.4%	556	44.4%
(3) パンとご飯どちらもすき	272	21.3%	295	22.8%	296	23.6%
無回答	27	2.1%	31	2.4%	16	1.3%
計	1,278	100.0%	1,292	100.0%	1,253	100.0%

問7-2　給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	396	31.0%	411	31.8%	425	33.9%
(2) おいしくない	197	15.4%	171	13.2%	184	14.7%
(3) ふつう	662	51.8%	677	52.4%	618	49.3%
無回答	23	1.8%	33	2.6%	26	2.1%
計	1,278	100.0%	1,292	100.0%	1,253	100.0%

問7-3　給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	447	35.0%	485	37.6%	523	41.7%
(2) おいしくない	133	10.4%	127	9.8%	85	6.8%
(3) ふつう	671	52.5%	646	50.0%	621	49.6%
無回答	27	2.1%	34	2.6%	24	1.9%
計	1,278	100.0%	1,292	100.0%	1,253	100.0%

問8 朝食は毎日食べていますか。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	1,044	81.7%	1,034	80.0%	1,015	81.0%
(2) 食べない時もある	182	14.2%	207	16.0%	188	15.0%
(3) 食べない	41	3.2%	40	3.1%	43	3.4%
無回答	11	0.9%	11	0.9%	7	0.6%
計	1,278	100.0%	1,292	100.0%	1,253	100.0%

問9-1 給食の食材としてよく使われている米子市でとれる産物を知っていますか。

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	－	－	368	28.5%	374	29.8%
(2) 知らない	－	－	909	70.3%	869	69.4%
無回答	－	－	15	1.2%	10	0.8%
計	－	－	1,292	100.0%	1,253	100.0%

「学校給食アンケート」集計表　（小学＋中学校教職員）

	(853名分)		(840名分)		(823名分)	
問1　給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについてお尋ねします。	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 適当である	628	73.6%	653	77.7%	679	82.5%
(2) 全体的に薄味に感じる	49	5.7%	46	5.5%	33	4.0%
(3) 全体的に濃味に感じる	16	1.9%	12	1.4%	8	1.0%
(4) 薄い時と濃い時の差がある	141	16.5%	113	13.5%	94	11.4%
(5) その他（具体的に記入してください）	19	2.2%	16	1.9%	3	0.4%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	6	0.7%
計	853	100.0%	840	100.0%	823	100.0%

問2　給食の配缶量（食缶に入っている量）についてお尋ねします。	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 適量が入っている	356	41.7%	351	41.8%	377	45.8%
(2) 時々少なく感じる	78	9.1%	53	6.3%	64	7.8%
(3) 時々多く感じる	180	21.1%	207	24.6%	200	24.3%
(4) 日によって多いときや少ないときがある	184	21.6%	172	20.5%	121	14.7%
(5) その他（具体的に記入してください）	55	6.4%	57	6.8%	44	5.3%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	17	2.1%
計	853	100.0%	840	100.0%	823	100.0%

問3　給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 間違いなく届いている	746	87.5%	734	87.4%	712	86.5%
(2) 時々足らないことがある	31	3.6%	38	4.5%	20	2.4%
(3) 何度も足らないことがあった	0	0.0%	2	0.2%	1	0.1%
(4) 時々多いときがある	9	1.1%	9	1.1%	20	2.4%
(5) 数の間違いが多くなった気がする	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
(6) 数の間違いが少なくなった気がする	5	0.6%	6	0.7%	5	0.6%
(7) その他（具体的に記入してください）	62	7.3%	28	3.3%	30	3.6%
無回答	0	0.0%	23	2.8%	35	4.4%
計	853	100.0%	840	100.0%	823	100.0%

問4　給食全般について感じたことを回答してください。（複数回答可）	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 野菜の切り方が大きくて食べにくそう	27	2.3%	36	2.7%	23	1.8%
(2) 切り方が小さすぎて食材がよくわからない	40	3.4%	43	3.3%	34	2.7%
(3) 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	38	3.2%	25	1.9%	14	1.1%
(4) 火のとおりが過剰なことがある	34	2.9%	46	3.5%	30	2.4%
(5) 味にメリハリがない	94	8.0%	78	5.9%	68	5.4%
(6) 同じ食材が続くことがある	73	6.2%	63	4.8%	87	6.8%
(7) 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	140	11.9%	133	10.1%	104	8.2%
(8) 外国料理の献立を増やして欲しい	55	4.7%	65	4.9%	59	4.6%
(9) 和食中心がよい	91	7.7%	93	7.1%	84	6.6%
(10) 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う	442	37.5%	444	33.8%	470	37.0%
(11) 特にない	145	12.3%	157	12.0%	154	12.1%
(12) その他（具体的に記入してください）	0	0.0%	131	10.0%	143	11.3%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,179	100.0%	1,314	100.0%	1,270	100.0%

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われていることがあれば回答してください。(複数回答可)

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 感謝の気持ちを持って食べることについて	225	16.2%	203	13.4%	179	10.8%
(2) 食事のマナーについて	239	17.3%	244	16.2%	223	13.4%
(3) 食品についての栄養や知識について	152	11.0%	172	11.4%	126	7.6%
(4) 給食当番などみんなでする作業について	108	7.8%	106	7.0%	98	5.9%
(5) 衛生管理・食中毒について	98	7.1%	113	7.5%	86	5.2%
(6) みんなで一緒に食べることについて	45	3.2%	38	2.5%	47	2.8%
(7) 食べ方・箸の持ち方について	244	17.6%	258	17.1%	200	12.0%
(8) 交互食べ(三角食べ)について	193	13.9%	203	13.4%	172	10.3%
(9) 残さず食べることについて	－	－	－	－	420	25.3%
(10) 特にない	81	5.8%	82	5.4%	68	4.1%
(11) その他 (具体的に記入してください)	0	0.0%	92	6.1%	44	2.6%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,385	100.0%	1,511	100.0%	1,663	100.0%

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。(複数回答可)

	H29年度		H30年度		R元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	93	7.6%	88	5.7%	66	4.5%
(2) 好ききらい	639	52.3%	620	40.1%	601	41.2%
(3) 食べたことがない	210	17.2%	197	12.8%	191	13.1%
(4) 時間がない	279	22.9%	284	18.4%	275	18.8%
(5) 量が多い	－	－	252	16.3%	246	16.9%
(6) その他 (具体的に記入してください)	0	0.0%	92	6.0%	80	5.5%
無回答	0	0.0%	11	0.7%	0	0.0%
計	1,221	100.0%	1,544	100.0%	1,459	100.0%

学校給食アンケート

＿＿＿＿＿＿＿＿学校　　性別　男　女

あてはまる番号に○をつけてください。

問１　学校給食はすきですか。

（１）　すき　　（ 問２へ ）
（２）　どちらかというとすき　　（ 問２へ ）
（３）　どちらかというときらい　　（ 問３へ ）
（４）　きらい　　（ 問３へ ）

問２　問１で「１ すき」または「２ どちらかというとすき」と答えた人へ聞きます。
すきな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

（１）　おいしい
（２）　毎日ちがうものが食べられる
（３）　家では食べたことのないものが食べられる
（４）　栄養のバランスがよい
（５）　友達と楽しく食べられる
（６）　あたたかいものが食べられる
（７）　その他　（理由を書いてください）
〔　　〕

問３　問１で「３ どちらかというときらい」または「４ きらい」と答えた人へ聞きます。
きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

（１）　おいしくない
（２）　きらいなものが出てくる
（３）　家では食べたことのないものが出てくる
（４）　量が多い
（５）　その他　（理由を書いてください）
〔　　〕

問４　味付けはどうですか。

（１）　全体的に味付けがうすい
（２）　全体的にちょうどよい
（３）　全体的に味付けがこい
（４）　その他　（理由を書いてください）
〔　　〕

問５　給食を残さず食べていますか。

（１）　毎日全部食べる　　（ 問７へ ）
（２）　ほとんど残さず食べる　　（ 問７へ ）
（３）　ときどき残す　　（ 問６へ ）
（４）　毎日すこし残す　　（ 問６へ ）
（５）　毎日たくさん残す　　（ 問６へ ）

【うらにつづく】

問６　問５で（３）～（５）に○をつけた人へ聞きます。
給食を残す理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。
（１）　おいしくない
（２）　量が多すぎる
（３）　食欲がない
（４）　太りたくない
（５）　一度にたくさん食べられない
（６）　時間がない
（７）　油っぽい
（８）　きらいな物がある
（９）　体の調子がよくない
（１０）その他　（理由を書いてください）

〔　　〕

問７－１　パンとご飯では、どちらがすきですか。
（１）パンがすき　（２）ご飯がすき　（３）パンとご飯どちらもすき

問７－２　給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。
（１）おいしい　（２）おいしくない　（３）ふつう

問７－３　給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。
（１）おいしい　（２）おいしくない　（３）ふつう

問８　朝食は毎日食べていますか。
（１）毎日食べる
（２）食べない時もある
（３）食べない

問９－１　給食の食材としてよく使われている米子市でとれる産物を知っていますか。
（１）知っている
（２）知らない

問９－２　問９－１で「１　知っている」と答えた人へ聞きます。
どんな産物を知っていますか。知っている産物の名前を３つまで書いてください。
〔　　〕〔　　〕〔　　〕

問１０　学校給食について、何か気になること、困っていること、望むことなどがあれば、自由に書いてください。

〔　　〕

ご協力ありがとうございました。

学校給食アンケート（教職員用）

学校（　　年・特支・級外）

教職員の方にお尋ねします。
あてはまる番号に○をつけてください。

問１　給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについてお尋ねします。
（１）適当である
（２）全体的に薄味に感じる
（３）全体的に濃味に感じる
（４）薄い時と濃い時の差がある
（５）その他　（具体的に記入してください）
〔　　〕

問２　給食の配缶量（食缶に入っている量）についてお尋ねします。
（１）適量が入っている
（２）時々少なく感じる
（３）時々多く感じる
（４）日によって多いときや少ないときがある
（５）その他　（具体的に記入してください）
〔　　〕

問３　給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。
（１）間違いなく届いている
（２）時々足らないことがある
（３）何度も足らないことがあった
（４）時々多いときがある
（５）数の間違いが多くなった気がする
（６）数の間違いが少なくなった気がする
（７）その他　（具体的に記入してください）
〔　　〕

問４　給食全般について感じたことを回答してください。（複数回答可）
（１）野菜の切り方が大きくて食べにくそう
（２）切り方が小さすぎて食材がよくわからない
（３）煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある
（４）火のとおりが過剰なことがある
（５）味にメリハリがない
（６）同じ食材が続くことがある
（７）郷土料理をもっと献立に入れて欲しい
（８）外国料理の献立を増やして欲しい
（９）和食中心がよい
（１０）栄養バランスのことが考えられていてよいと思う
（１１）特にない
（１２）その他　（具体的に記入してください）
〔　　〕

【うらにつづく】

問５ 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われていることがあれば回答してください。（複数回答可）

（１）感謝の気持ちを持って食べることについて
（２）食事のマナーについて
（３）食品についての栄養や知識について
（４）給食当番などみんなでする作業について
（５）衛生管理・食中毒について
（６）みんなで一緒に食べることについて
（７）食べ方・箸の持ち方について
（８）交互食べ（三角食べ）について
（９）残さず食べることについて
（１０）特にない
（１１）その他　（具体的に記入してください）

（　　）

問６　児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。（複数回答可）

（１）おいしくない
（２）好ききらい
（３）食べたことがない
（４）時間がない
（５）量が多い
（６）その他　（具体的に記入してください）

（　　）

問７　食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むことはなんですか。（自由記載）

（　　）

問８　魅力ある学校給食にするためにどのような取組みが必要と思われますか。（自由記載）

（　　）

ご協力ありがとうございました。