

## 平成30年度第3回米子市学校給食運営委員会

日 時：平成31年2月19日（火）  
午後3時から

場 所：米子市立学校給食センター会議室

### 日 程

1 開会

2 会長あいさつ

3 議事

(1) 平成31年度事業計画について

(2) その他

4 その他

5 閉会

# 1 平成31年度事業計画について

## (1) 給食実施予定

平成31年度学校給食実施予定表

学 期	始業式	給食開始	実 施 回 数		給食終了	終業式
1 学期	小学校 4月8日 (月)	4月10日 (水)	4月	13回	7月18日 (木)	小学校 7月19日 (金)
	中学校 4月8日 (月)		5月	19回		中学校 7月18日(木) ・19日(金)
			6月	20回		
			7月	13回		
	計		65回			
2 学期	小学校 8月27日 (火)	8月26日 (月)	8月	5回	12月24日 (火)	小学校 12月25日 (水)
	中学校 8月26日(月) ～30日(金)		9月	19回		中学校 12月23日(月) ・25日(水)
			10月	21回		
			11月	20回		
			12月	17回		
	計		82回			
3 学期	小学校 1月9日 (木)	1月6日 (月)	1月	19回	3月23日 (月)	小学校 3月24日 (火)
	中学校 1月6日(月) ・7日(火)		2月	18回		中学校 3月24日 (火)
			3月	15回		
			計	52回		
合 計			199回			
備考	ゴールデンウィークを10連休(4月27日(土)～5月6日(月))、 10月22日を即位礼正殿の儀の行われる日(祝日)、2月23日を天皇誕生日(祝日)として提供回数を算出。					

## (2) 学校給食献立の充実について

### ア 献立の充実

学校給食は成長期における児童生徒の給食であることから、献立の作成にあたっては、栄養バランスに配慮するとともに、児童生徒が食材を通じて地域の自然や食文化に理解を深め、食への感謝の気持ちが育つように、地場産物や郷土食、伝統料理などを積極的に取り入れる。

また、献立案は栄養教諭、学校栄養主任及び学校栄養職員(以下「栄養教諭等」という。)が作成し、献立は、学校給食主任、栄養教諭等の代表で構成する献立検討会で検討して決定する。

○ 献立作成会 毎月2回 構成員：栄養教諭1人、学校栄養主任2人、学校栄養職員7人

○ 献立検討会 毎月1回 構成員：学校給食主任7人・栄養教諭等のうち3人

小学校と中学校は同一の献立とし、主食は、米飯を週4回、パンを週1回とする。

米飯の量について、中学1年生の上半期の提供量を小学校高学年と同じ提供量とする。

パンの量については、中学校全学年、米飯のエネルギー量と合わせた提供量に改めた上で、さらに中学1年生の上半期の提供量を小学校高学年と同じ提供量とする。

副食の食物アレルギー対応については、「鶏卵・乳」の除去食及び一部代替食を提供する。

#### イ 地産地消の推進

児童生徒が食材を通じて地域の自然や文化に理解を深め、食への感謝の気持ちが育つよう地場産物や郷土料理を積極的に学校給食に取り入れる。

精白米は米子産米を使用し、野菜類も市場関係者の協力を得て地元産を優先的に使用することとし、畜産物や水産加工品についても県内産の使用率を高めるように努める。

さらに、毎月19日の食育の日を「いきいき こめっこデー」とし、地元業者や生産者と連携して、地元の食材をふんだんに取り入れた学校給食を提供するとともに、地元食材などを用いた学校給食献立のレシピを市報やホームページに掲載する。

また、子どもたちの学校給食に対する関心や郷土に対する理解と関心が高まることを期待して、小学4年生から中学3年生までを対象に、地元食材を取り入れた料理の募集を行い、優秀な作品を全国学校給食週間に学校給食献立に取り入れて提供する。

### (3) 食に関する指導の充実

食に関する指導は、小学生の低学年から高学年、中学生とそれぞれの発達段階に応じた効果的な指導となるよう、学校との連携を図りながら継続して推進していく。

指導内容については、食事のマナー、生産者や食べ物への感謝の気持ち、郷土料理や伝統料理などについて伝えるだけでなく、食事の重要性や健康への理解を深め、食の自己管理能力を育成し、児童生徒の「生きる力」を育む内容となるように工夫する。

また、給食試食会などを活用し、児童生徒の望ましい食習慣の形成について保護者への啓発活動を行う。

- 栄養教諭等による給食時間の訪問指導
- 栄養教諭等が担任教諭と連携した食に関する指導（チームティーチング）
- 保護者を対象にした試食会、講演会
- 委託事業者の調理員による栄養教諭等と連携した給食時間の食育活動
- 地元の給食関係事業者と連携した夏休み料理教室
- 地元の給食関係事業者との交流給食や講話

#### (4) 衛生管理の徹底

安全・安心な学校給食を提供するため、調理作業が「学校給食衛生管理基準」などの関係法令に基づいて衛生的に行われているかを確認するなど、食中毒防止対策のための衛生管理の徹底を図る。

また、異物混入を防止するため、食材の確認指導と調理機器の使用前後の点検指導を徹底するほか、給食施設や調理機器の保守管理について、定期的な施設設備の点検を行うとともに調理機器の日々の点検が確実に行われるように指導する。

#### (5) 効率的な学校給食の運営

##### ア 民間委託をしている調理業務の検証

学校給食を効率的に運営するため、調理業務及び関連業務を民間事業者へ委託して実施しているが、業務が円滑に行われるように各施設において受託業者の責任者と定期的な情報交換を行う。また、受託業者が調理従事者に対して調理技術、衛生管理などの必要な研修を実施していることを確認する。

##### ○ 受託業者

学校給食センター	株式会社 東洋食品
第二学校給食センター	株式会社 東洋食品
弓ヶ浜・尚徳・淀江共同調理場	株式会社 東洋食品

##### ○ 委託期間

平成27年4月1日から平成32年3月31日まで 5年間

##### イ アンケート調査の実施について

学校給食を喫食している小学5年生の児童、中学2年生の生徒及び教職員に対するアンケート調査を実施し、調理業務委託事業の検証及び学校給食の充実に努める。

保護者に対しても試食会などの機会を捉えてアンケートを実施する。

#### (6) 給食費未納対策について

- 未納を未然に防ぐために、文書配布等による保護者啓発を行う。
- 学校及び学校給食会との連携を強化し、給食費収納事務の円滑な実施を図る。
- 未納状況を把握し、未納家庭への文書・電話による督促、訪問徴収を行う。
- 児童手当・特例給付を活用した納付勧奨を行う。

#### (7) 学校給食用牛乳について

平成31年度の学校給食用牛乳は、引き続き鳥取県産生乳を使用する大山乳業のパスチャライズ牛乳とする。

(8) 非常時用備蓄食品について

給食が提供できない緊急的事案が生じた場合に対応するため、非常時用備蓄食品を備蓄する。備蓄食品は、鳥取県西部地震が起きた日に因んで10月に献立化し、学校給食に取り入れ、非常時に備えることの大切さ等について伝える。

## 主食の提供量の変更について

### 1 実施内容（案）

(1) 中学生の米飯の提供量を下表のとおり変更する。(2・3年生は変更なし)

米飯	変更前の提供量 (米の重量)	変更後の提供量 (米の重量)	
		【4～9月】	【10～3月】
中学1年生	100g	90g	100g
中学2年生	100g	100g	100g
中学3年生	100g	100g	100g

※米100gあたり360kcal、90gあたり323kcal

(2) 中学生のコッペパンの提供量を下表のとおり変更する。

コッペパン	変更前の提供量 (小麦粉の重量)	変更後の提供量 (小麦粉の重量)	
		【4～9月】	【10～3月】
中学1年生	90g	70g	80g
中学2年生	90g	80g	80g
中学3年生	90g	80g	80g

※コッペパン(小麦粉90g)1個あたり405kcal、80g・1個あたり360kcal、70g・1個あたり315kcal

### 2 実施時期

平成31年4月の給食開始日から

### 3 取扱変更の根拠及び理由等

(1) 給食の提供量の調整等に係る法的根拠

別紙1のとおり

(2) 提供量の調整に係る学校給食の推定エネルギー必要量の算出

現行及び本市中学生の実態から算出した推定エネルギー必要量は下表のとおり。

学年	性別	学校給食の推定エネルギー必要量(kcal)				
		学校給食 摂取基準	4月時点 (実態から算出)		10月時点【予測】 (実態から算出)	
中学1年生	男	820	760	750	800	780
	女		730		760	
中学2年生	男		860	830	900	860
	女		800		810	
中学3年生	男		940	890	890	830
	女		840		760	

※現行は、国が学校給食摂取基準として示した全国的な平均値と同じ値を全学年一律で採用している。

※4月時点、10月時点【予測】は、米子市中学生の身体計測結果(H21～30年平均)を基に今回算出した。

※身体活動係数を1.7とし、中学3年生の10月【予測】は1.65として算出した。

⇒ 身体計測結果等は別紙2のとおり

### (3) 経過・変更理由等

毎年、中学2年生及び教職員を対象に学校給食アンケートを実施しており、その回答に主食の量が多すぎて食べ切れないという声が多数寄せられている。学校給食運営委員会においても主食の提供量を調整・変更することができないか見直しを求められてきた。主食が食べ切れずに多く残るのであれば、代わりに主菜や副菜などの内容を充実させてほしいとの意見も寄せられている。

近年、中学校の主食の平均残食率は14%台であり、全体（主食・副食）の平均残食率より高い傾向がある。また、食品ロスを減らしていくことを求める意見も挙がっている。

さらに、学校給食法等に基づき、学校給食摂取基準の適用に当たっては、生徒が適切に栄養摂取できるように、個々の健康及び生活活動等の実態並びに地域の実情等に十分配慮し、弾力的に運用していくことが求められている。

については、上記（1）から（3）の根拠・理由等から、本市中学生の年齢・体格・生活活動等を考慮し、過去10年の身体計測結果から算出した推定エネルギー必要量を基に、今回主食の提供量を見直すこととした。

米飯については、中学1年生の上半期（体位が大きく向上し、小学校高学年時と中学校の給食提供量の差に慣れるまでの期間）の提供量を小学校高学年と同じ提供量とする。

パンについては、全学年、米飯のエネルギー量と合わせた提供量に改めた上で、さらに中学1年生の上半期の提供量を小学校高学年と同じ提供量とする。

ただし、主菜及び副菜の提供量は、全学年同一とする。

取扱の変更にあたり、主食の提供量を調整することとあわせて、引き続き主菜及び副菜等の内容を充実させ、より魅力あふれる給食提供を図る。

## 4 主食の提供量に係る県内他市の現状（平成30年度）

### (1) 米飯の提供量【米の重量】

米飯	小学校低学年	小学校中学年	小学校高学年	中学生
鳥取市	70g	80g	90g	100g
倉吉市	60g	70g	80g	90g
境港市	60g	70g	80g	95g
米子市	70g (一年生の一学期のみ60g)	80g	90g	100g

### (2) コッペパンの提供量【小麦粉の重量】

コッペパン	小学校低学年	小学校中学年	小学校高学年	中学生
鳥取市	40g	50g	60g	70g
倉吉市	50g	60g	70g	80g
境港市	提供なし	提供なし	提供なし	提供なし
米子市	50g	60g	70g	90g

## 【法的根拠】

## ◎ 学校教育法 第十二条

学校においては、別に法律で定めるところにより、幼児、児童、生徒及び学生並びに職員の健康の保持増進を図るため、健康診断を行い、その他その保健に必要な措置を講じなければならない。

## ◎ 学校保健安全法 第九条

養護教諭その他の職員は、相互に連携して、健康相談又は児童生徒等の健康状態の日常的な観察により、児童生徒等の心身の状況を把握し、健康上の問題があると認めるときは、遅滞なく、当該児童生徒等に対して必要な指導を行うとともに、必要に応じ、その保護者（学校教育法第十六条に規定する保護者をいう。第二十四条及び第三十条において同じ。）に対して必要な助言を行うものとする。

## ◎ 学校保健安全法 第十四条

学校においては、前条の健康診断の結果に基づき、疾病の予防処置を行い、又は治療を指示し、並びに運動及び作業を軽減する等適切な措置をとらなければならない。

## ◎ 学校給食法 第一条

この法律は、学校給食が児童及び生徒の心身の健全な発達に資するものであり、かつ、児童及び生徒の食に関する正しい理解と適切な判断力を養う上で重要な役割を果たすものであることにかんがみ、学校給食及び学校給食を活用した食に関する指導の実施に関し必要な事項を定め、もつて学校給食の普及充実及び学校における食育の推進を図ることを目的とする。

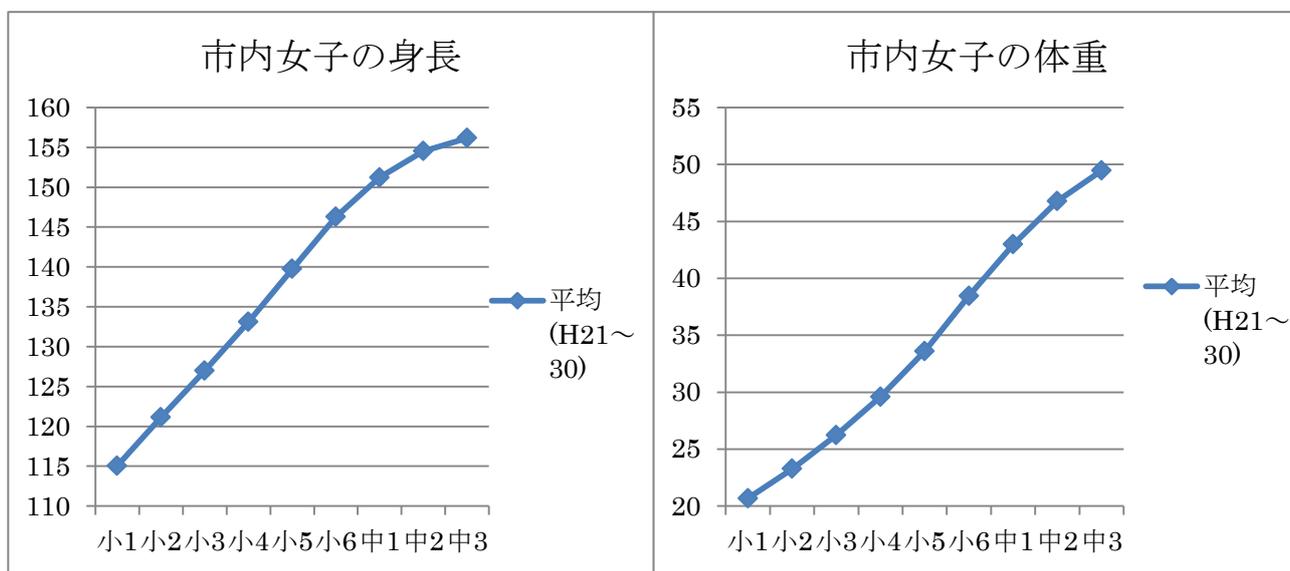
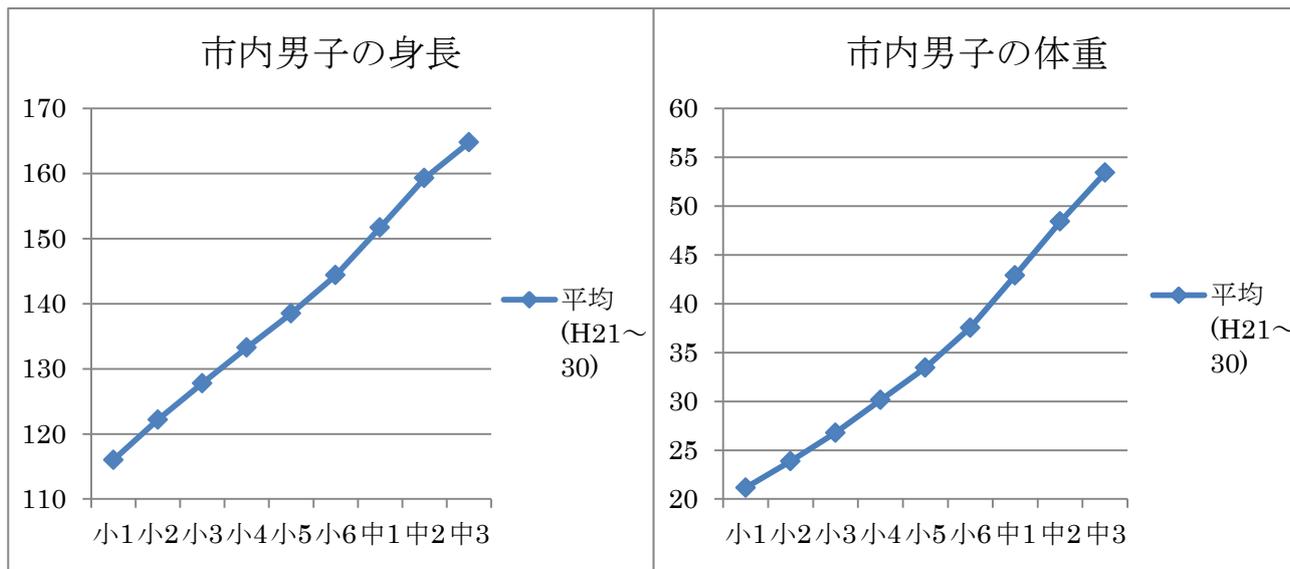
## ◎ 学校給食法 第八条 2

学校給食を実施する義務教育諸学校の設置者は、学校給食実施基準に照らして適切な学校給食の実施に努めるものとする。

## ⇒ 学校給食摂取基準 1 (2)

「学校給食摂取基準」については、厚生労働省が定める「日本人の食事摂取基準(2010年版)」を参考とし、その考え方を踏まえるとともに、文部科学省が平成19年度に行った「児童生徒の食生活等の実態調査」や独立行政法人日本スポーツ振興センターが行った「平成19年度児童生徒の食事状況等調査」等の結果を勘案し、児童及び生徒の健康の増進及び食育の推進を図るために望ましい栄養量を算出したものである。したがって、本基準は児童生徒の1人1回当たりの全国的な平均値を示したものであるから、適用に当たっては、個々の児童生徒の健康状態及び生活活動の実態並びに地域の実情等に十分配慮し、弾力的に適用すること。

【米子市中学生身体計測結果】



【推定エネルギー必要量の算出方法】

= (基礎代謝基準値(kcal/kg 体重/日) × 参照体重(kg) × 身体活動係数 + エネルギー蓄積量) × 33%

※ 参照体重 = a × 身長(cm) - b

(参考)

年齢	男子				女子			
	基礎代謝基準値	エネルギー蓄積量(kcal)	a	b	基礎代謝基準値	エネルギー蓄積量(kcal)	a	b
12歳	31.0	20	0.783	75.642	29.6	25	0.796	76.934
13歳	31.0	20	0.815	81.348	29.6	25	0.655	54.234
14歳	31.0	20	0.832	83.695	29.6	25	0.594	43.264
15歳	27.0	10	0.766	70.989	25.3	10	0.560	37.002

# 平成30年度 学校給食アンケートのまとめ

米子市教育委員会学校給食課

## 1 目的

民間委託している学校給食調理業務の検証と学校給食の運営及び食育推進の参考とするため、学校給食に関するアンケートを実施した。

## 2 実施時期

アンケートの実施及び回収時期 …… 平成30年9月3日(月)～14日(金)

## 3 実施方法

調査内容は、学校給食全般とし、実施方法は、学校給食課でアンケート用紙を作成して各学校に配布し、学校で回収したものを学校給食課で集計した。

## 4 アンケートの内容

アンケートの調査項目については、学校給食運営委員会で協議のうえ決定した。

## 5 調査対象者

小学5年生、中学2年生、給食を喫食している教職員

調査回答数

(人)

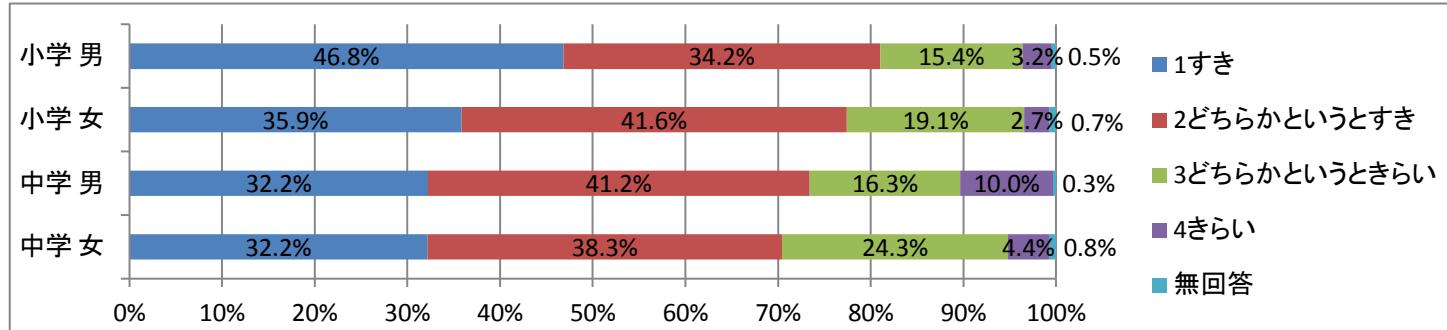
	児童生徒	教職員
小学校	1,364	537
中学校	1,292	303
合 計	2,656	840

## 6 集計結果

### (1) 児童生徒

問1 学校給食は好きですか。

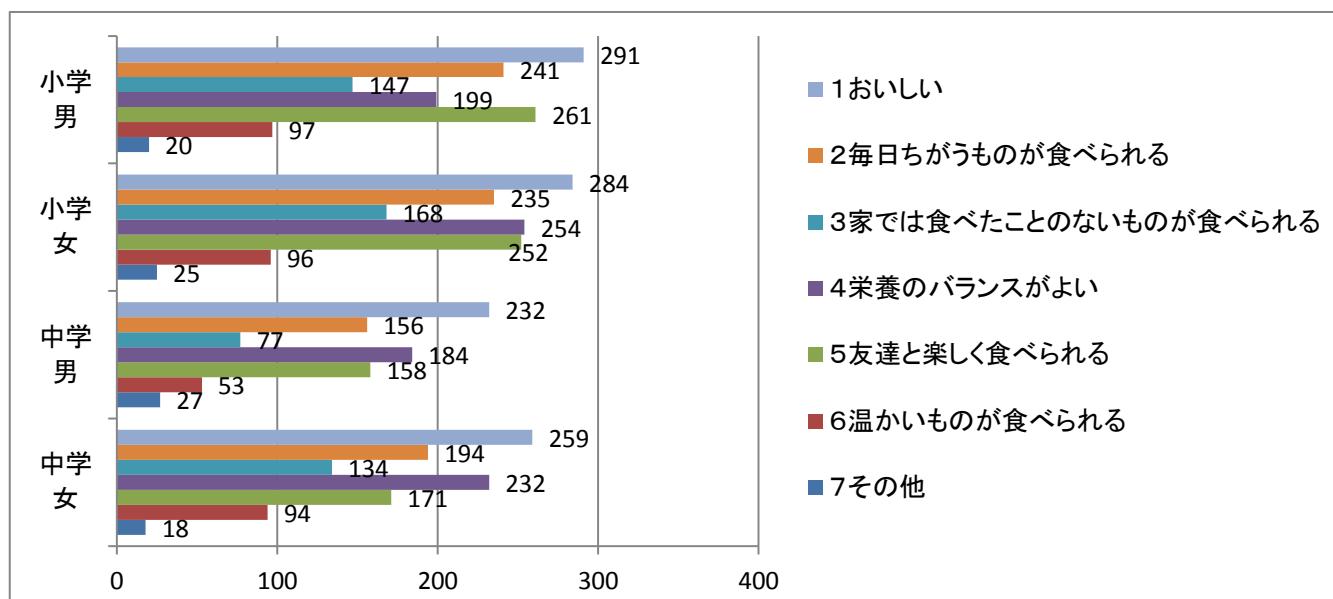
小中区分	男女	好き	どちらかというとき	どちらかというとき嫌い	嫌い	無回答	総計
小学	男	311	227	102	21	3	664
	女	251	291	134	19	5	700
小学計		562	518	236	40	8	1,364
中学	男	206	263	104	64	2	639
	女	210	250	159	29	5	653
中学計		416	513	263	93	7	1,292
総計		978	1,031	499	133	15	2,656



小学生の79.2%(男81.0%・女77.5%)が学校給食を「好き」または「どちらかというとき」と答えているが、中学生では71.9%(男73.4%・女70.5%)となっているほか、男子の10.0%が「嫌い」と回答している。

問2 問1で「1 好き」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。  
(好きな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。)

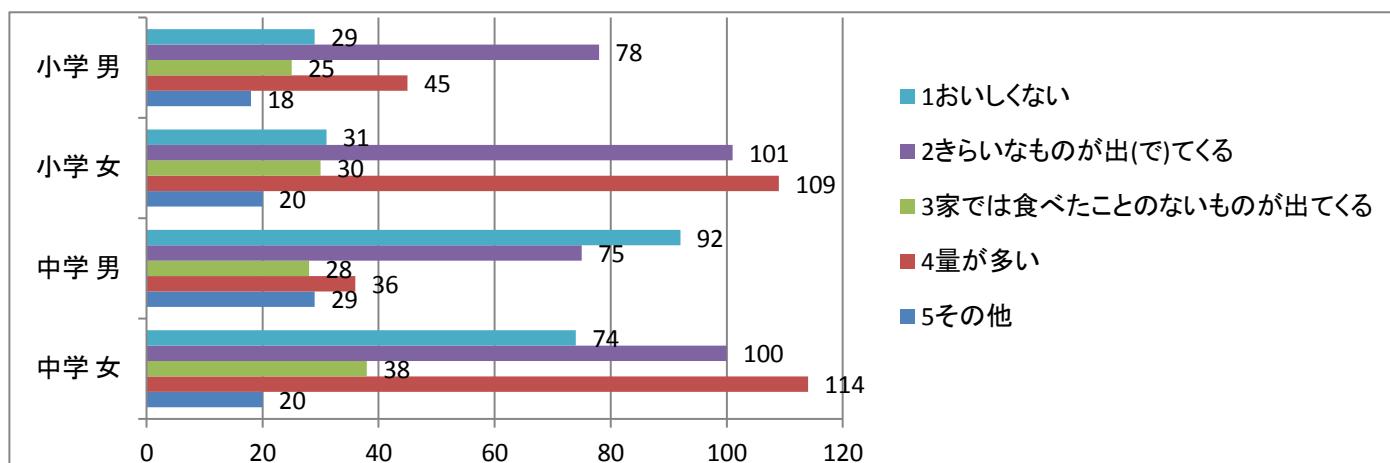
小中区分	男女	おいしい	毎日ちがうものが食べられる	家では食べたことのないものが食べられる	栄養のバランスがよい	友達と楽しく食べられる	あたたかいものが食べられる	その他
小学	男	291	241	147	199	261	97	20
	女	284	235	168	254	252	96	25
小学計		575	476	315	453	513	193	45
中学	男	232	156	77	184	158	53	27
	女	259	194	134	232	171	94	18
中学計		491	350	211	416	329	147	45
総計		1,066	826	526	869	842	340	90



小学生の給食が好きな理由の上位は、「おいしい」(575人)、「友達と楽しく食べられる」(513人)、「毎日ちがうものが食べられる」(476人)の順となっている。中学生では「おいしい」(491人)、「栄養バランスがよい」(416人)、「毎日ちがうものが食べられる」(350人)の順となっている。

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。  
 (きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。)

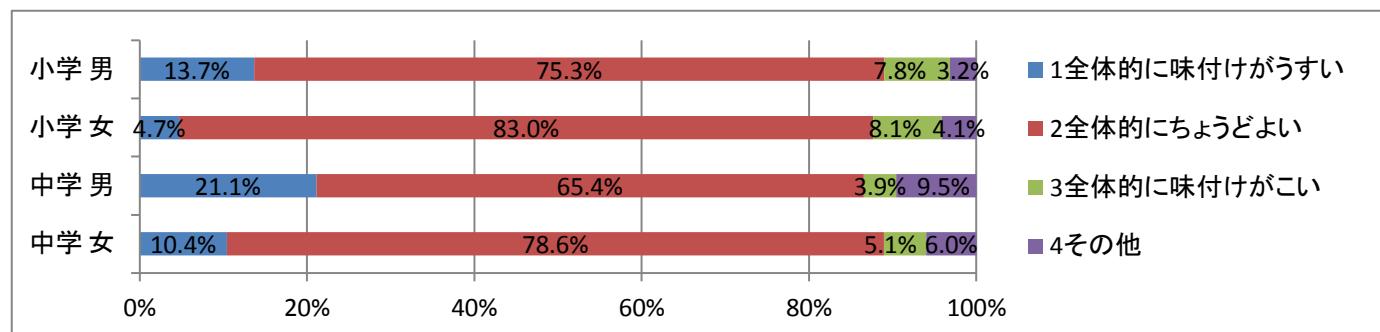
小中区分	男女	おいしくない	きれいなものが出てくる	家では食べたことのないものが出てくる	量が多い	その他
小学	男	29	78	25	45	18
	女	31	101	30	109	20
小学 計		60	179	55	154	38
中学	男	92	75	28	36	29
	女	74	100	38	114	20
中学 計		166	175	66	150	49
総 計		226	354	121	304	87



小学生の給食が嫌いな理由の上位は、男女ともに「きれいなものが出てくる」(男78人・女101人)、「量が多い」(男45人・女109人)の順となっているが、中学生の男子では「おいしくない」(92人)、「きれいなものが出てくる」(75人)、女子では「量が多い」(114人)、「きれいなものが出てくる」(100人)、「おいしくない」(74人)の順となっている。

問4 味付けはどうか。

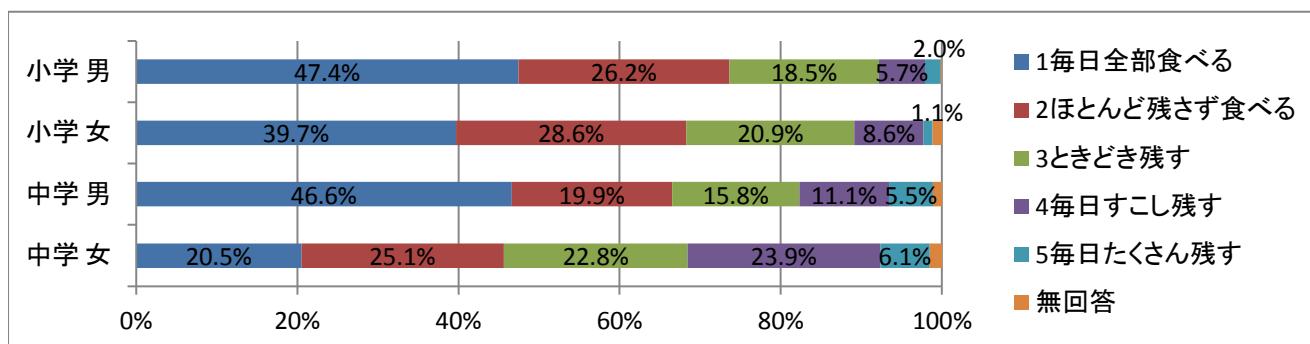
小中区分	男女	薄い	ちょうどよい	濃い	その他	総計
小学	男	91	500	52	21	664
	女	33	581	57	29	700
小学 計		124	1,081	109	50	1,364
中学	男	135	418	25	61	639
	女	68	513	33	39	653
中学 計		203	931	58	100	1,292
総 計		327	2,012	167	150	2,656



味付けについては、小学生男子の75.3%、女子の83.0%、中学生男子の65.4%、女子の78.6%が「ちょうどよい」と回答しているが、「うすい」との回答も小学生男子の13.7%、女子の4.7%、中学生男子の21.1%、女子の10.4%となっている。

問5 給食を残さず食べていますか。

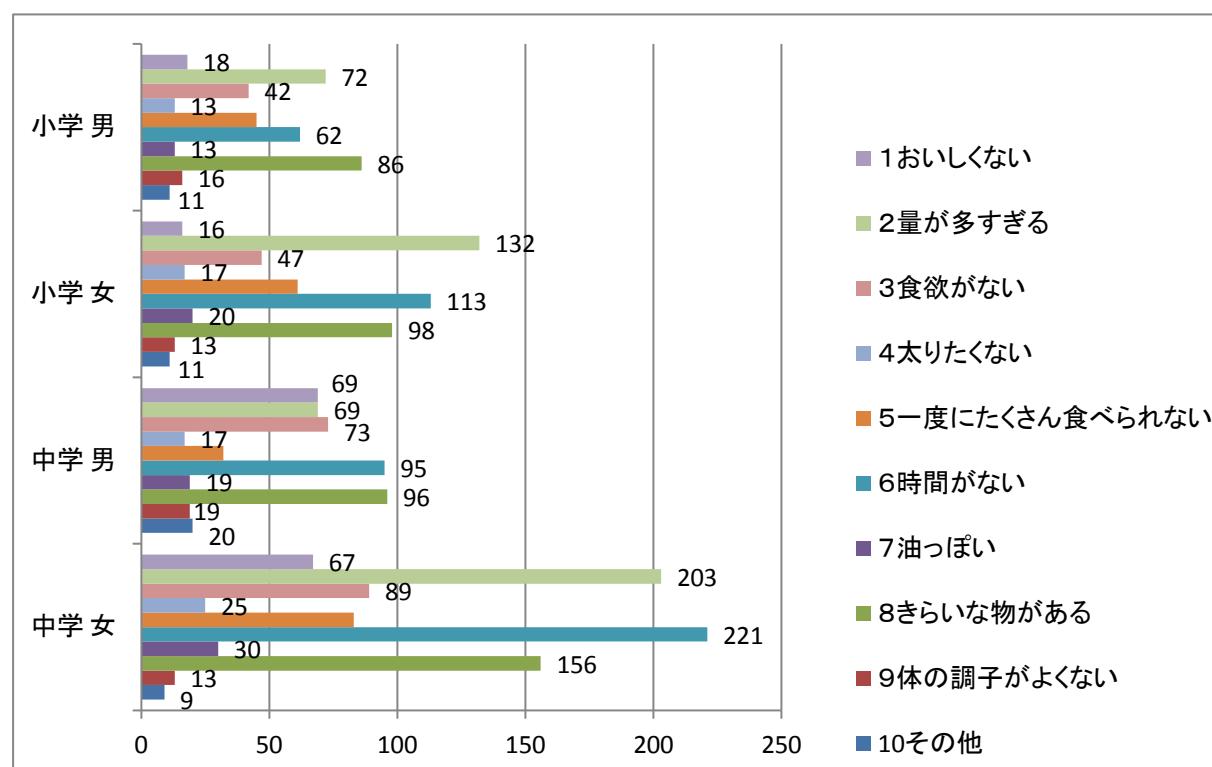
小中区分	男女	全部食べる	ほとんど残さず食べる	ときどき残す	少し残す	たくさん残す	無回答	総計
小学	男	315	174	123	38	13	1	664
	女	278	200	146	60	8	8	700
小学計		593	374	269	98	21	9	1,364
中学	男	298	127	101	71	35	7	639
	女	134	164	149	156	40	10	653
中学計		432	291	250	227	75	17	1,292
総計		1,025	665	519	325	96	26	2,656



小学生の70.9% (男73.6%・女68.3%)が学校給食を「毎日全部食べる」か「ほとんど残さず食べる」と答えているが、中学生では56.0% (男66.5%・女45.6%)に減少しており、特に女子の「毎日全部食べる」という回答割合が20.5%と低くなっている。

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。給食を残す理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

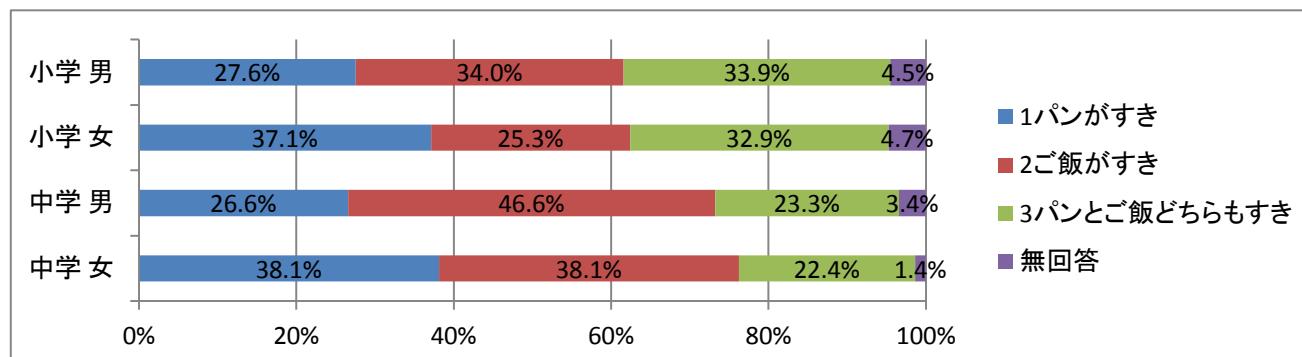
小中区分	男女	1 おいしい	2 量が多すぎる	3 食欲がない	4 太りたくない	5 一度にたくさん食べられない	6 時間がない	7 油っぽい	8 きれいな物がある	9 体の調子がよくない	10 その他
小学	男	18	72	42	13	45	62	13	86	16	11
	女	16	132	47	17	61	113	20	98	13	11
小学計		34	204	89	30	106	175	33	184	29	22
中学	男	69	69	73	17	32	95	19	96	19	20
	女	67	203	89	25	83	221	30	156	13	9
中学計		136	272	162	42	115	316	49	252	32	29
総計		170	476	251	72	221	491	82	436	61	51



小学生の給食を残す理由の上位は、男女ともに「量が多すぎる」(男72人・女132人)、「きれいな物がある」(男86人・女98人)、「時間がない」(男62人・女113人)で共通している。中学生では、男子で「きれいな物がある」(96人)、「時間がない」(95人)、「食欲がない」(73人)、女子で「時間がない」(221人)、「量が多すぎる」(203人)、「きれいな物がある」(156人)の順となっている。

問7-1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

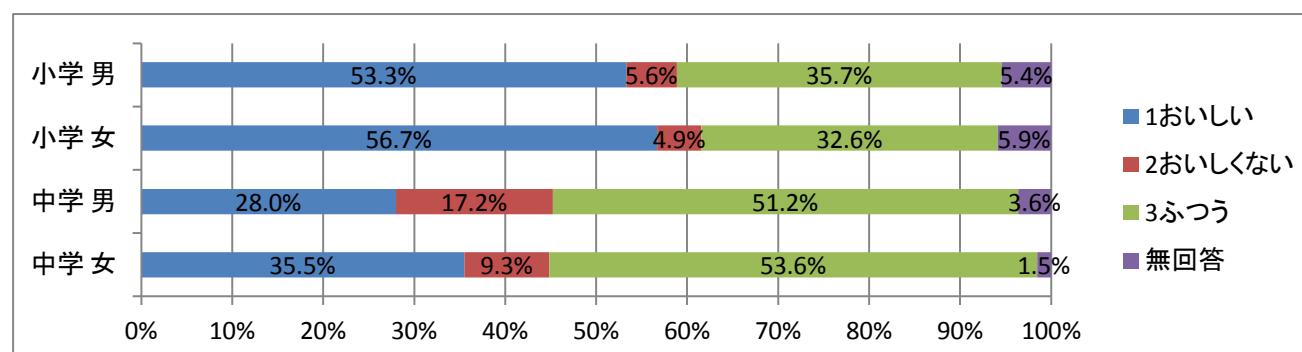
小中区分	男女	パン	ご飯	どちらも好き	無回答	総計
小学	男	183	226	225	30	664
	女	260	177	230	33	700
小学 計		443	403	455	63	1,364
中学	男	170	298	149	22	639
	女	249	249	146	9	653
中学 計		419	547	295	31	1,292
総 計		862	950	750	94	2,656



小学生は、「パンとご飯どちらも好き」(33.4%(男33.9%・女32.9%))の割合がもっとも高くなっている。パンとご飯を比較すると、男子では「ご飯がすき」(34.0%)の方が、女子では「パンがすき」(37.1%)の方が高い割合となっている。中学生は、男子では「ご飯がすき」(46.6%)が「パンがすき」(26.6%)より20%高い割合となっているが、女子では、同じ割合(38.1%)となっている。

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

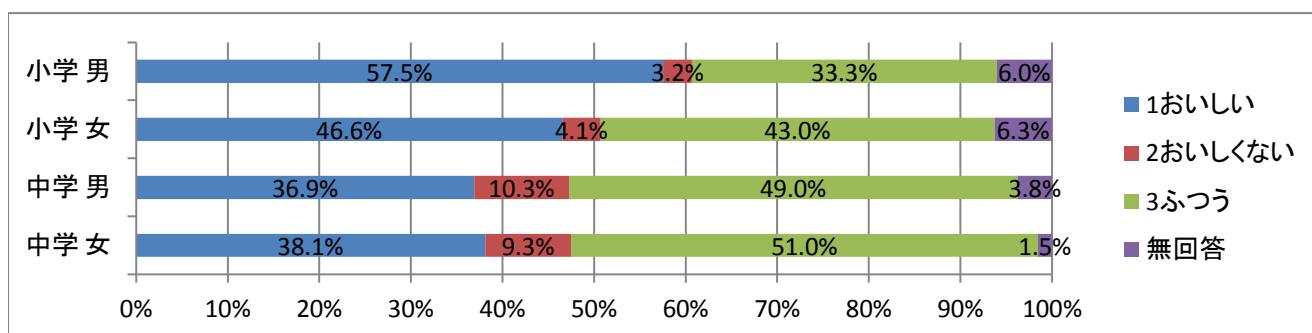
小中区分	男女	おいしい	おいしくない	ふつう	無回答	総計
小学	男	354	37	237	36	664
	女	397	34	228	41	700
小学 計		751	71	465	77	1,364
中学	男	179	110	327	23	639
	女	232	61	350	10	653
中学 計		411	171	677	33	1,292
総 計		1,162	242	1,142	110	2,656



小学生では、55.1%(男53.3%・女56.7%)が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると約9割となっている。中学生では、「おいしい」との回答が31.8%(男28.0%・女35.5%)あり、「ふつう」の割合と合わせると84.2%(男79.2%・女89.1%)となっているが、「おいしくない」という回答も13.2%(男17.2%・女9.3%)ある。

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

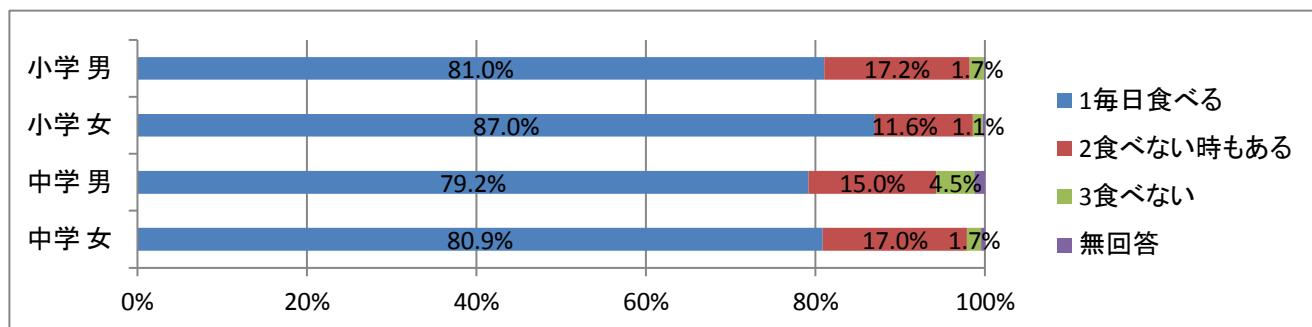
小中区分	男女	おいしい	おいしくない	ふつう	無回答	総計
小学	男	382	21	221	40	664
	女	326	29	301	44	700
小学 計		708	50	522	84	1,364
中学	男	236	66	313	24	639
	女	249	61	333	10	653
中学 計		485	127	646	34	1,292
総 計		1,193	177	1,168	118	2,656



小学生では、51.9%（男57.5%・女46.6%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると約9割となっている。中学生では、37.5%（男36.9%・女38.1%）が「おいしい」と回答しており、「ふつう」の割合と合わせると87.5%（男85.9%・女89.1%）となっているが、「おいしくない」という回答も9.8%（男10.3%・女9.3%）ある。

問8 朝食は毎日食べていますか。

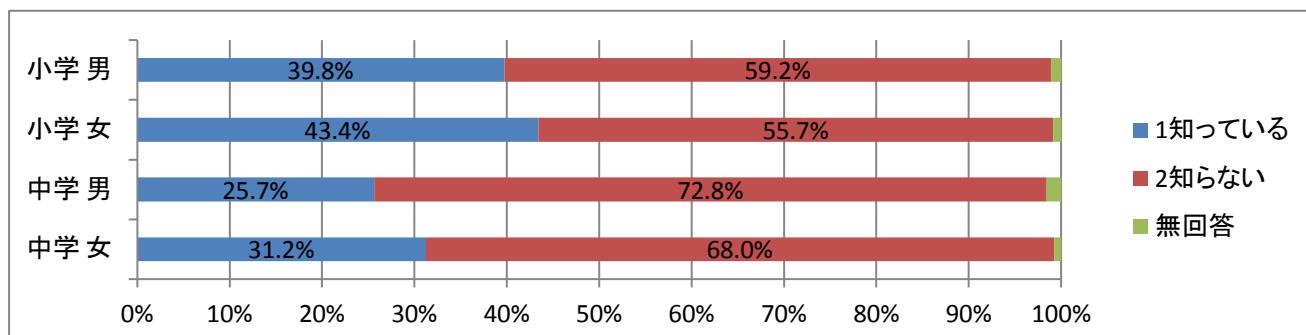
小中区分	男女	毎日食べる	食べない時もある	食べない	無回答	総計
小学	男	538	114	11	1	664
	女	609	81	8	2	700
小学 計		1,147	195	19	3	1,364
中学	男	506	96	29	8	639
	女	528	111	11	3	653
中学 計		1,034	207	40	11	1,292
総 計		2,181	402	59	14	2,656



小学生の84.1%（男81.0%・女87.0%）、中学生の80.0%（男79.2%・女子の80.9%）が「毎日食べる」と回答しているが、「食べない」との回答も小学生で1.4%（男1.7%・女1.1%）、中学生で3.1%（男4.5%・女1.7%）ある。

問9-1 給食の食材としてよく使われている米子市でとれる産物を知っていますか。

小中区分	男女	知っている	知らない	無回答	総計
小学	男	264	393	7	664
	女	304	390	6	700
小学計		568	783	13	1,364
中学	男	164	465	10	639
	女	204	444	5	653
中学計		368	909	15	1,292
総計		936	1,692	28	2,656



小学生の41.6%(男39.8%・女43.4%)、中学生の28.5%(男25.7%・女31.2%)が「知っている」と回答している。

問9-2 問9-1で「1 知っている」と答えた人へ聞きます。

どんな産物を知っていますか。知っている産物の名前を3つまで書いてください。

小学生

産物名	人数
ねぎ	480
らっきょう	219
梨	178
にんじん	158
さつまいも	66
かに	41
牛乳	30
米	29
ブロッコリー	18
長いも	13
魚	9
大山どり	8
玉ねぎ、いも、じゃがいも	各 7
きゅうり	5
鶏肉、牛肉、肉、大根	各 4
豆腐ちくわ、キャベツ、トビウオ	各 3
鳥取和牛、スイカ、黒毛和牛、はたはた、ちくわ、豆腐、いただき、さといも	各 2
大山ブロッコリー、なす、トマト、かき、小麦、わかめ、ニンニク、しょうが、たまご、くだもの、サーモン、あじ、さば、さんま、いかやき、米(きぬむすめ)、ご飯、もやし、アイス	各 1
総計	1,335

中学生

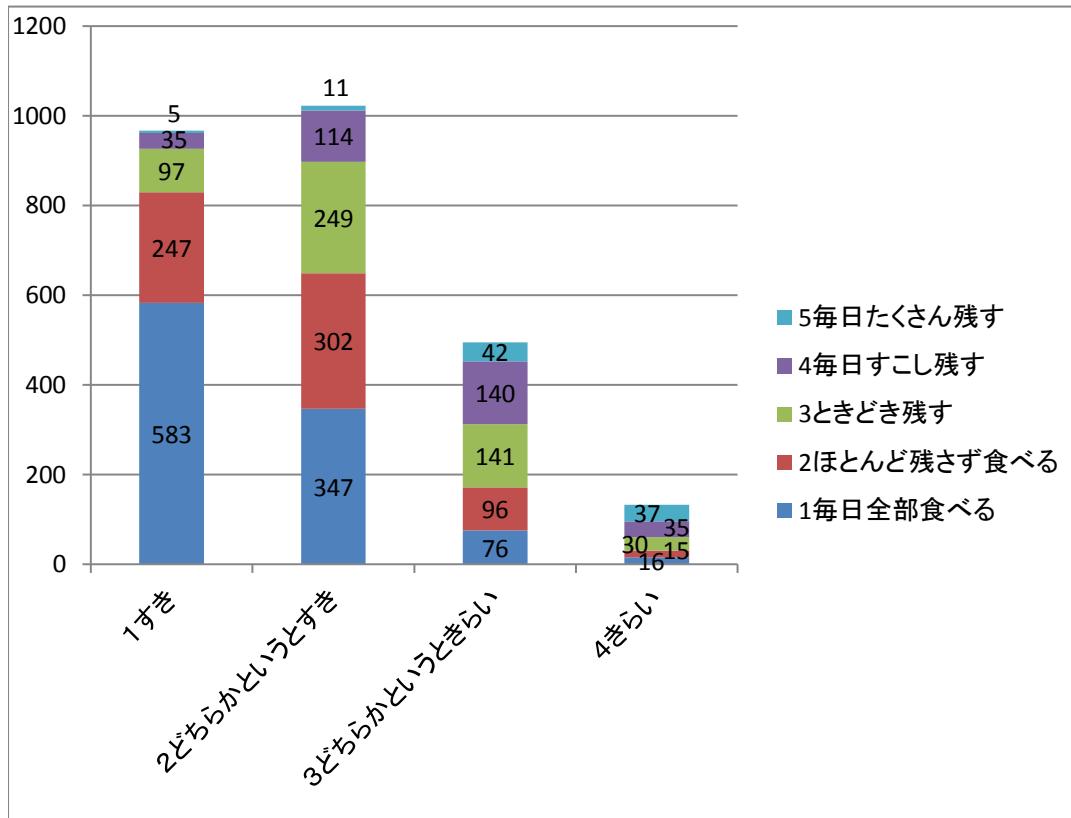
産物名	人数
ねぎ	305
らっきょう	151
梨	100
にんじん	57
かに	53
ブロッコリー	21
牛乳、長いも	各 20
大山どり	14
米	12
さつまいも	11
鶏肉、トビウオ	各 9
スイカ、きゅうり、肉	各 5
魚、サーモン、玉ねぎ	各 4
いただき	3
牛肉、大豆、たけのこ、はたはた、ブルーベリー、いわし、豆腐ちくわ	各 2
大根、じゃがいも、ニラ、きのこ、キャベツ、しらたき、オクラ、新甘泉、かき、わかめ、鳥取和牛、豚、地鶏(コープ)、ハンバーグ、さわら、かれい、赤貝、タコ、海産物、ちくわ、たまご、マヨネーズ、ナムル、大山おこわ、パスタの麺、ラーメン、ふろしきまんじゅう、いなばのしろさぎ、フォアグラ、ピラニア、ムツゴロウ、人間	各 1
総計	858

児童生徒が知っている産物の上位は、小中学生ともに、ねぎ(小480人、中305人)、らっきょう(小219人、中151人)、梨(小178人、中100人)、にんじん(小158人、中57人)の順となっている。

【参考】

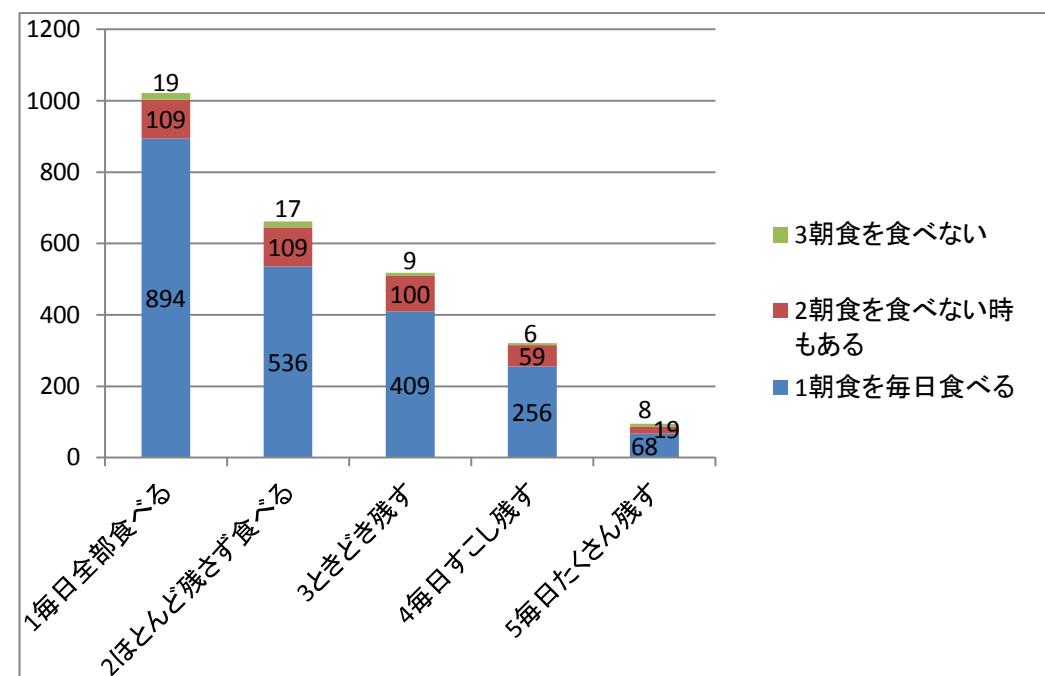
問1 & 5のクロス集計

	(1)毎日全部食べる	(2)ほとんど残さず食べる	(3)ときどき残す	(4)毎日少し残す	(5)毎日たくさん残す	(0)無回答	総計
すき	583	247	97	35	5	11	978
どちらかというとき	347	302	249	114	11	8	1,031
どちらかというときらい	76	96	141	140	42	4	499
きらい	16	15	30	35	37		133
無回答	3	5	2	1	1	3	15
総計	1,025	665	519	325	96	26	2,656



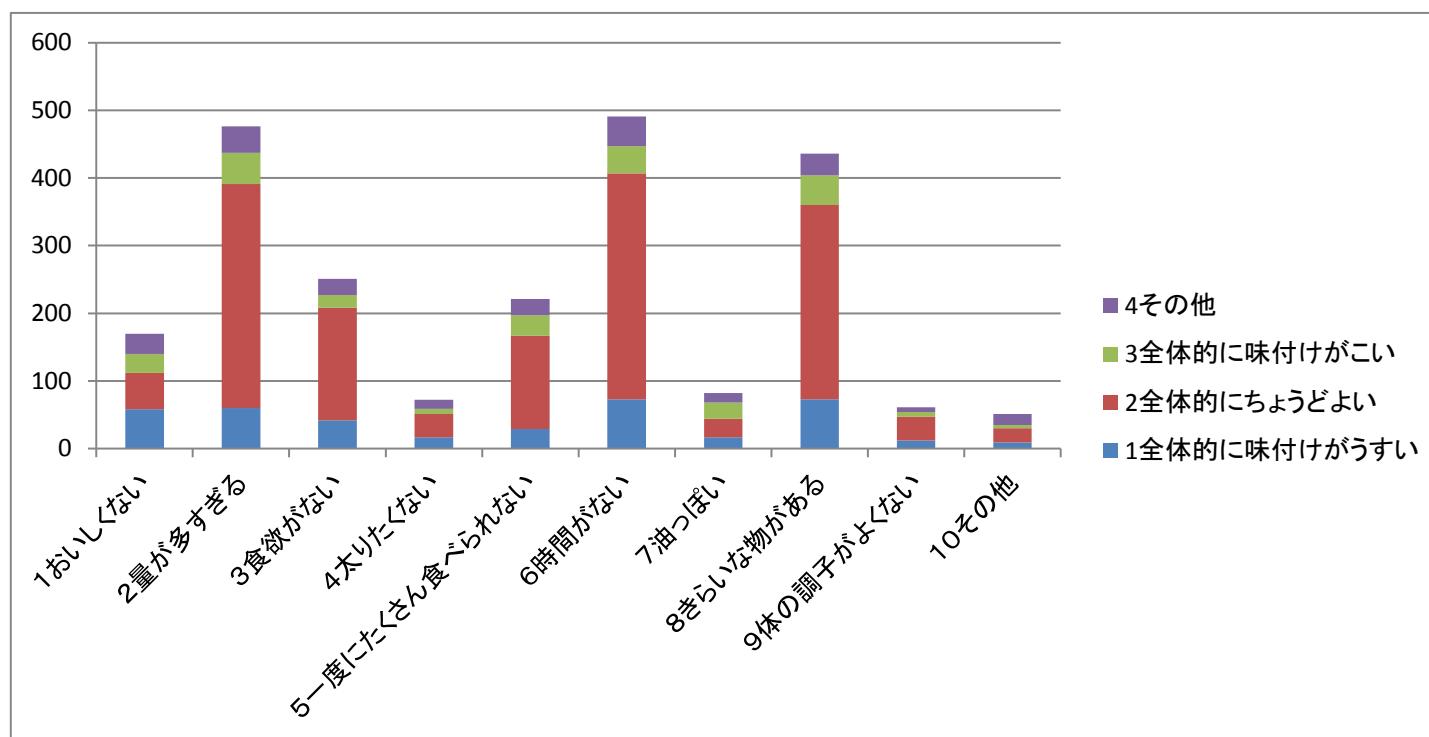
問5 & 8のクロス集計

	(1)朝食を毎日食べる	(2)朝食を食べない時もある	(3)朝食を食べない	(4)無回答	総計
(1)給食を毎日全部食べる	894	109	19	3	1,025
(2)給食をほとんど残さず食べる	536	109	17	3	665
(3)給食をときどき残す	409	100	9	1	519
(4)給食を毎日少し残す	256	59	6	4	325
(5)給食を毎日たくさん残す	68	19	8	1	96
(0)無回答	18	6		2	26
総計	2,181	402	59	14	2,656



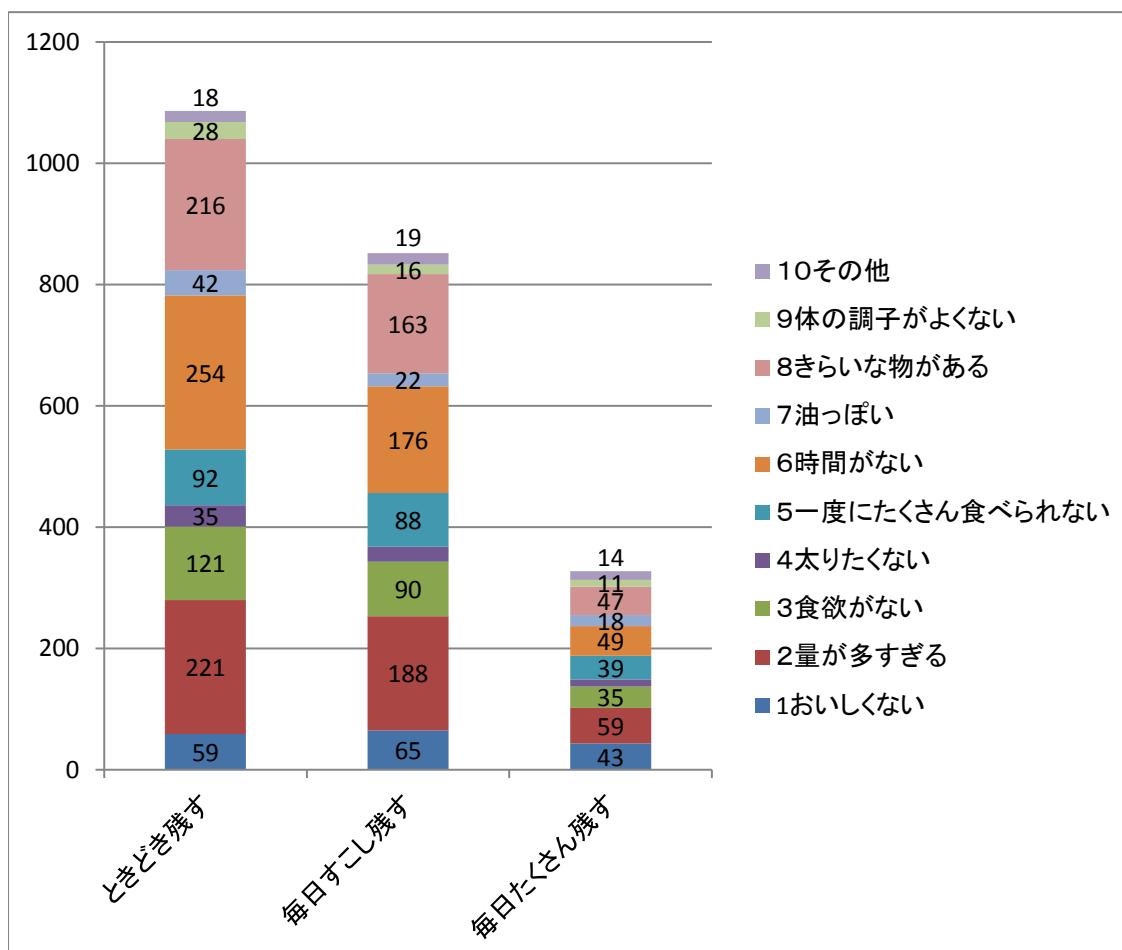
問4 & 6のクロス集計

	おいしくない	量が多すぎる	食欲がない	太りたくない	一度にたくさん食べられない	時間がない	油っぽい	きれいな物がある	体の調子がよくない	その他
全体的に味付けがうす	58	60	42	17	29	73	17	73	12	9
全体的にちょうどよい	54	331	166	34	138	334	27	287	35	21
全体的に味付けがこい	28	46	19	8	30	40	24	44	7	5
その他	30	39	24	13	24	44	14	32	7	16
総計	170	476	251	72	221	491	82	436	61	51



問5 & 6のクロス集計

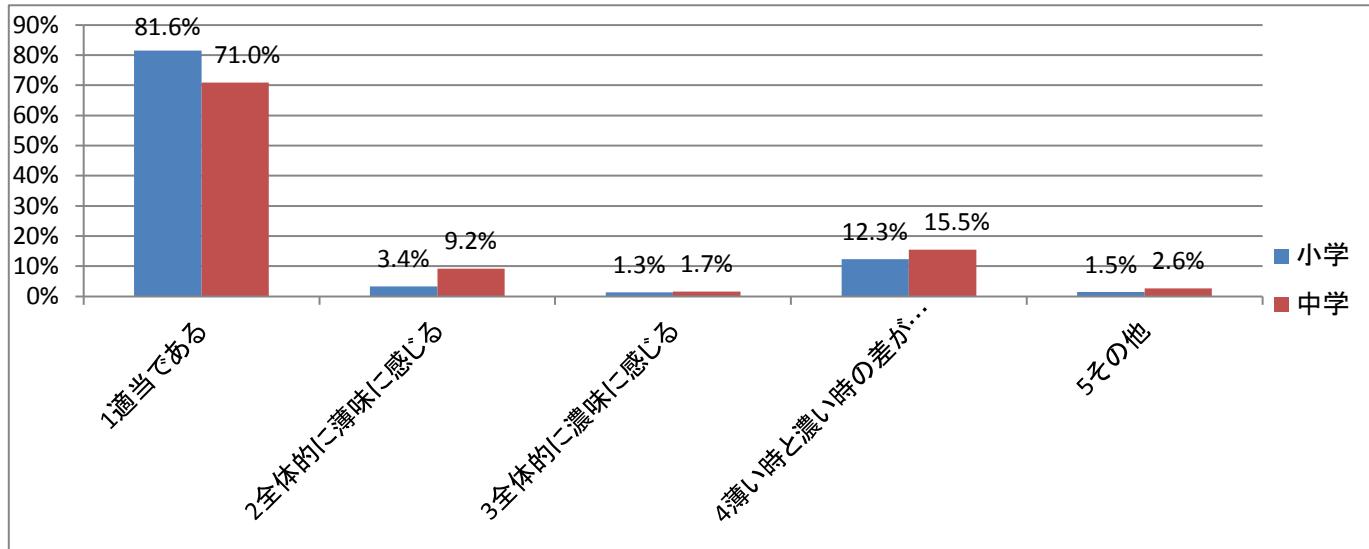
	おいしくない	量が多すぎる	食欲がない	太りたくない	一度にたくさん食べられない	時間がない	油っぽい	きれいな物がある	体の調子がよくない	その他
給食をときどき残す	59	221	121	35	92	254	42	216	28	18
給食を毎日すこし残す	65	188	90	25	88	176	22	163	16	19
給食を毎日たくさん残す	43	59	35	12	39	49	18	47	11	14
総計	170	476	251	72	221	491	82	436	61	51



(2) 教職員

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについてお尋ねします。

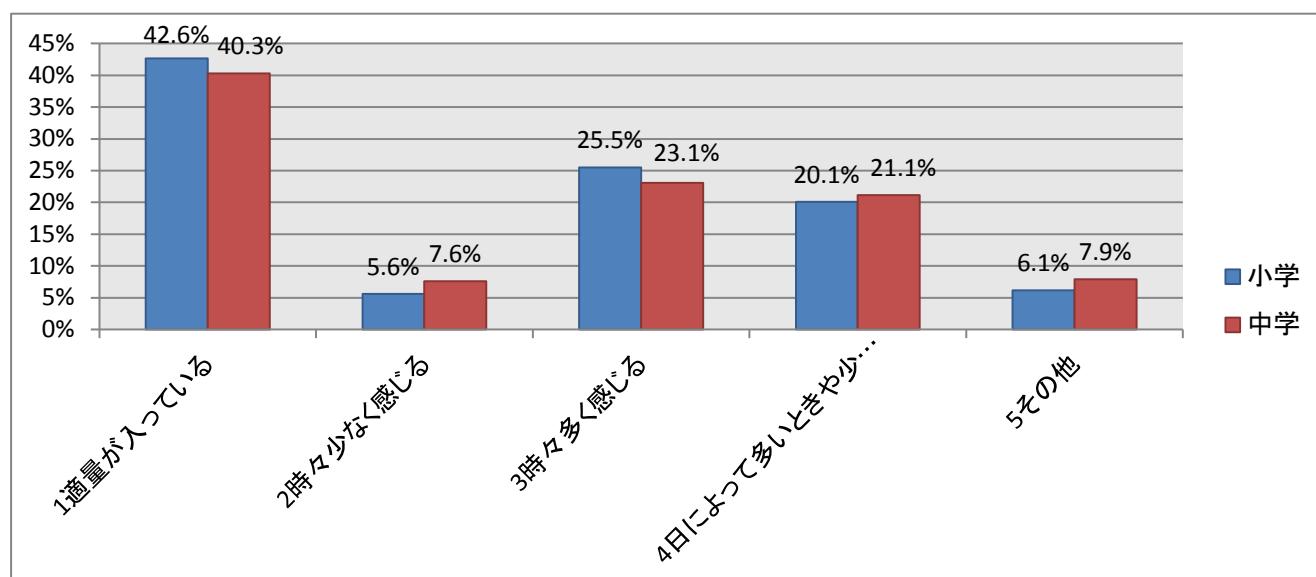
小中区分	適当である	全体的に薄味に感じる	全体的に濃味に感じる	薄い時と濃い時の差がある	その他	総計
小学	438	18	7	66	8	537
中学	215	28	5	47	8	303
総計	653	46	12	113	16	840



給食の味付けについて、小中学校の77.7%が「適当である」と回答しているが、「薄い時と濃い時の差がある」との回答が13.5%ある。

問2 給食の配缶量(食缶に入っている量)についてお尋ねします。

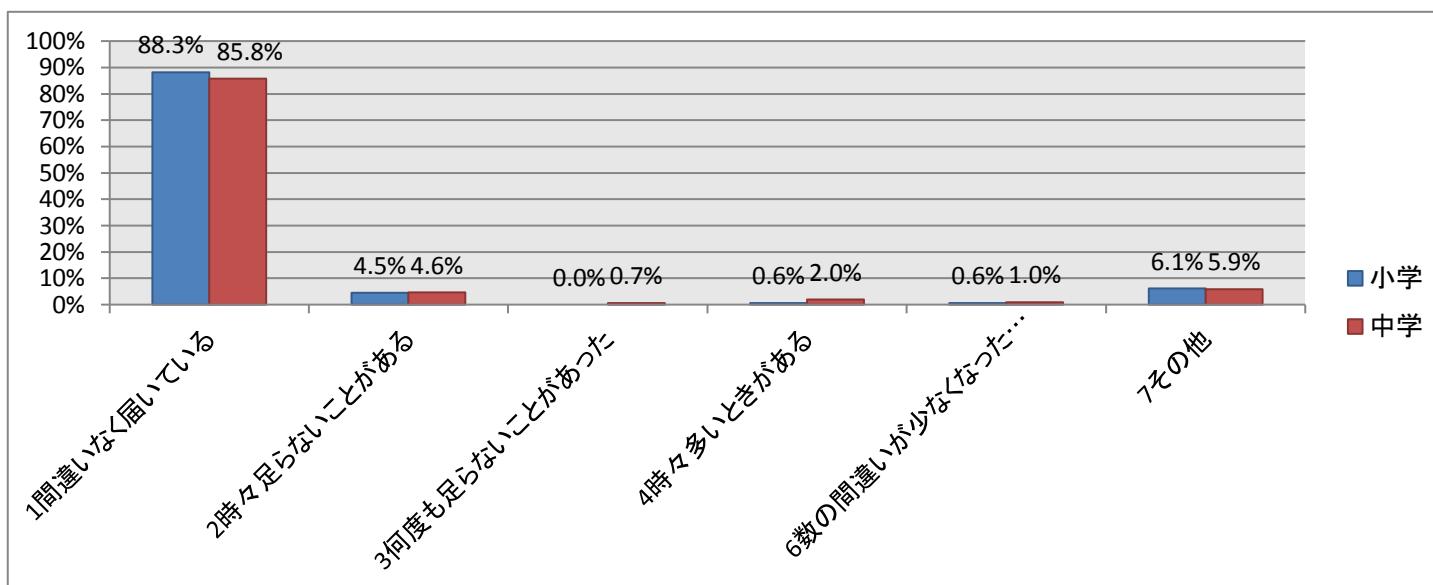
小中区分	適量が入っている	時々少なく感じる	時々多く感じる	日によって多いときや少ないときがある	その他	総計
小学	229	30	137	108	33	537
中学	122	23	70	64	24	303
総計	351	53	207	172	57	840



給食の配缶量については、小中学校の41.8%が「適量が入っている」という回答で、小中学校ともに最も多いが、「時々多く感じる」(24.6%)、「日によって多いときや少ないときがある」(20.5%)という回答もそれぞれ2割以上ある。

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

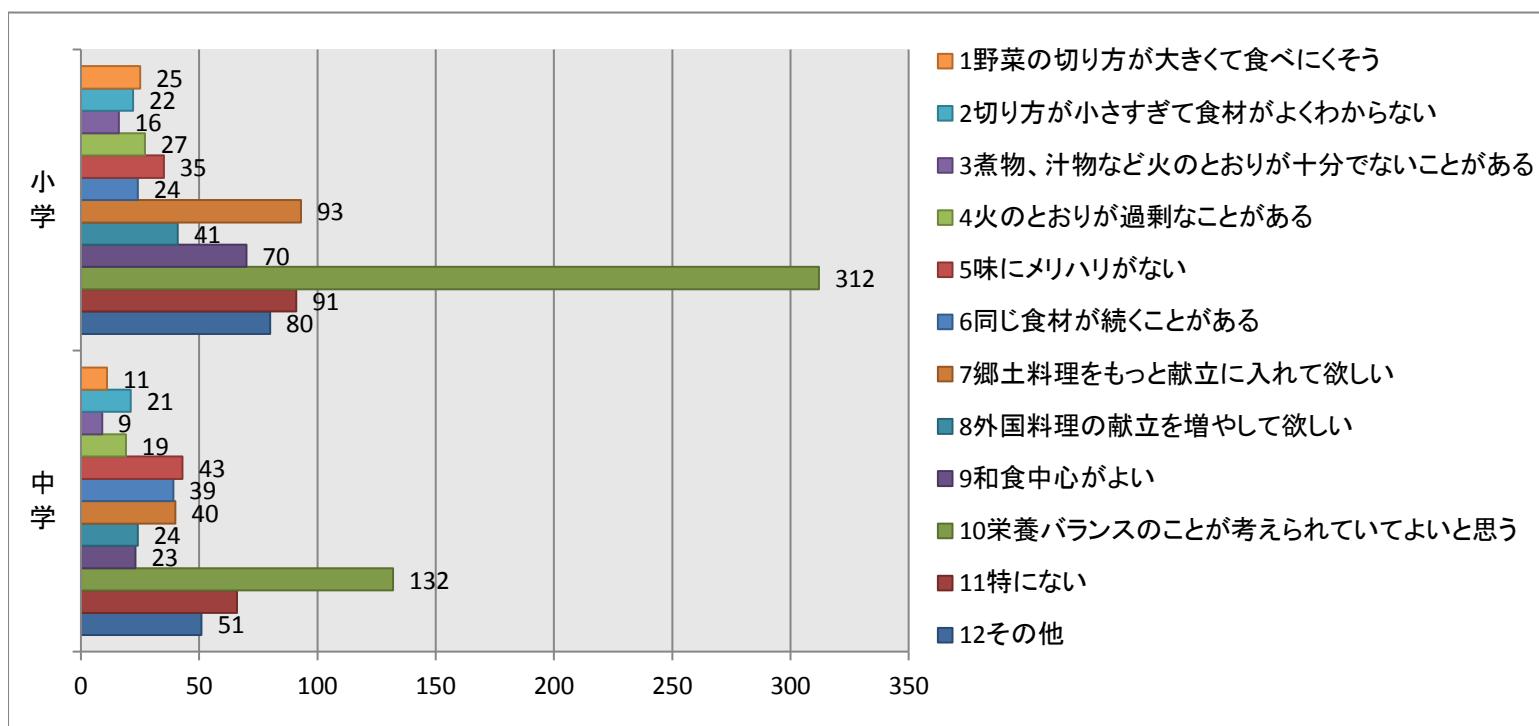
小中区分	間違いなく届いている	時々足りないことがある	何度も足りないことがあった	時々多いときがある	数の間違いが少なくなった気がする	その他	総計
中学	474	24		3	3	33	537
小学	260	14	2	6	3	18	303
総計	734	38	2	9	6	51	840



食品や食器等の数量については、小中学校の87.4%が「間違いなく届いている」という回答であるが、「時々足りないことがある」との回答が4.5%ある。

問4 給食全般について感じたことを回答してください。(複数回答可)

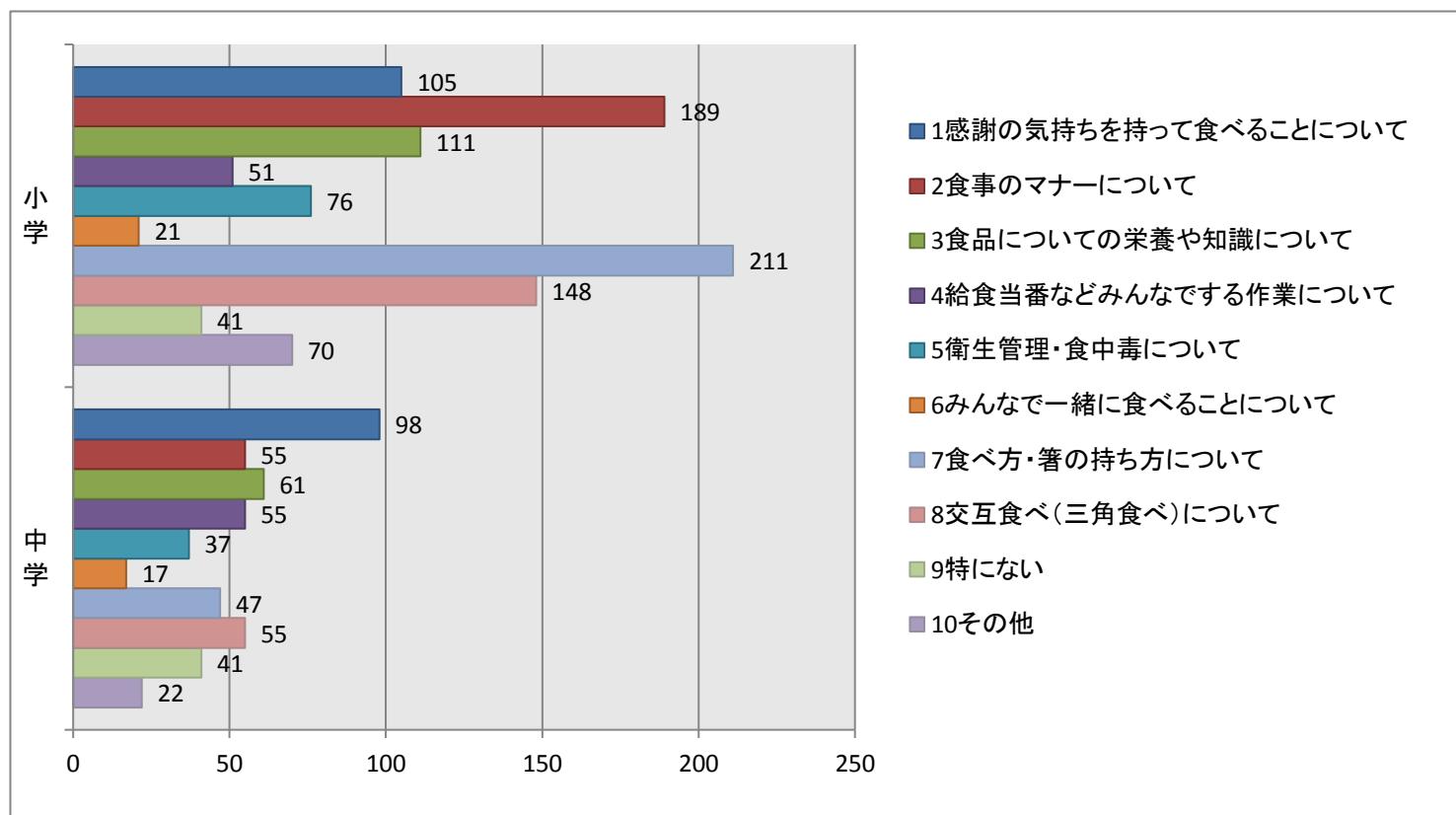
小中区分	(1)野菜の切り方が大きくて食べにくそう	(2)切り方が小さすぎて食材がよくわからない	(3)煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	(4)火のとおりが過剰なことがある	(5)味にメリハリがない	(6)同じ食材が続くことがある	(7)郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	(8)外国料理の献立を増やして欲しい	(9)和食中心がよい	(10)栄養バランスのことが考えられていてよいと思う	(11)特にない
小学	25	22	16	27	35	24	93	41	70	312	91
中学	11	21	9	19	43	39	40	24	23	132	66
総計	36	43	25	46	78	63	133	65	93	444	157



給食全般について感じたこととしては、小中学校ともに「栄養バランスのことが考えられていてよいと思う」(小学校312人、中学校132人)が最も多く、次に小学校では「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」(93人)、「特にない」(91人)、「和食中心がよい」(70人)、中学校では「特にない」(66人)、「味にメリハリがない」(43人)、「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」(40人)の順となっている。

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。(複数回答可)

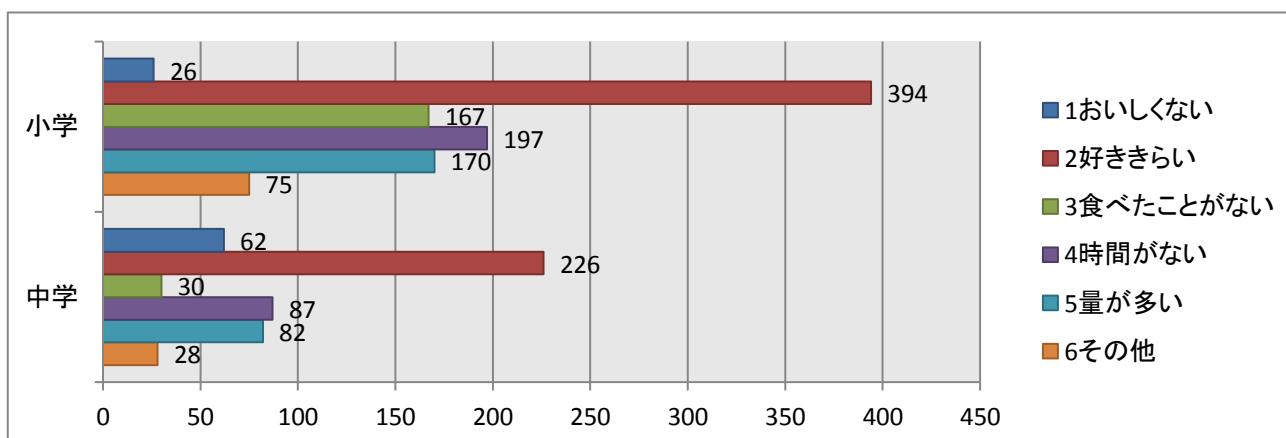
小中区分	(1)感謝の気持ちを持って食べることに ついて	(2)食事のマナーについて	(3)食品についての栄養や知識について	(4)給食当番などみんなでする作業について	(5)衛生管理・食中毒について	(6)みんなで一緒に食べることに ついて	(7)食べ方・箸の持ち方について	(8)交互食べ(三角食べ)について	(9)特にな い	(10)その 他
小学	105	189	111	51	76	21	211	148	41	70
中学	98	55	61	55	37	17	47	55	41	22
総計	203	244	172	106	113	38	258	203	82	92



指導が難しいこととしては、小学校の上位は「食べ方・箸の持ち方」(211人)、「食事のマナー」(189人)、「交互食べ(三角食べ)」(148人)、「感謝の気持ちを持って食べることに」(105人)の順であり、中学校では「感謝の気持ちを持って食べることに」(98人)、「食品についての栄養や知識」(61人)、「食事のマナー」(55人)、「給食当番などみんなでする作業」(55人)、「交互食べ(三角食べ)」(55人)の順となっている。

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。(複数回答可)

小中区分	1 おいしくない	2 好ききらい	3 食べたことが ない	4 時間がない	5 量が多い	6 その他
小学	26	394	167	197	170	75
中学	62	226	30	87	82	28
総計	88	620	197	284	252	103



給食を残す理由としては、小学校の上位は「好ききらい」(394人)、「時間がない」(197人)、「量が多い」(170人)、「食べたことがない」(167人)の順であるが、中学校では「好ききらい」(226人)、「時間がない」(87人)、「量が多い」(82人)、「おいしくない」(62人)の順となっている。

## 7 考察

### (1) 児童生徒

#### 問1～問3（給食の好き嫌い）について

「学校給食は好きですか」という設問に対し、小学5年生の79.2%と中学2年生の71.9%が、給食が「好き」または「どちらかというとき」であると回答しており、昨年度と比べると小学生で3.5%低くなり、中学生で0.9%高くなっている。

好きな理由としては、「おいしい」、「栄養のバランスがよい」、「友達と楽しく食べられる」、「毎日違うものが食べられる」が上位を占めている。

おいしい給食を友達と楽しく食べることは、「学校生活を豊かにし、明るい社交性及び協同の精神を養うこと」という学校給食の目的の一つにつながっており、児童生徒の回答は給食提供に一定の成果があったことを示している。

また、中学生の給食が好きな理由は、「栄養のバランスがよい」が「おいしい」の次に多く、「友達と楽しく食べられる」より上位となっている。このことから、給食が好きな中学生を増加させるためには、引き続き、中学校の食育活動において、食品に含まれる栄養素やその働きについて伝え、生徒の関心が高いスポーツや勉強・学力などと関連性を持たせたバランスのよい食事のとり方などについて学習を行うなど、食の知識や選択能力をさらに深めるための取組みが効果的であると考えられる。また、県内や市内での行事や注目を集めていることと食を関連付けるようにして、給食に興味、関心を持たせたり、友達との会話が楽しめたりするきっかけづくりにも結び付けていきたい。

「きれい」という回答について昨年度と比較すると、小学生は同じ割合だが中学生が0.6%減っている。男女別に比較すると女子が1.6%減少している。給食が嫌いな理由については、「きれいなものがでてくる」、「量が多い」、「おいしくない」が上位を占めている。

学校給食では児童生徒が将来、豊かで健全な食生活を送ることができるようになることを目的としている。家庭での食事内容が偏りつつある現代、児童生徒が苦手な食べ物、料理を取り入れつつ、献立や調理方法の研究、工夫を継続して行い、少しでも多くの子どもが給食を好きになってくれるように努力していきたい。

#### 問4（味付け）について

給食の味付けについては、小学生の79.3%（男75.3%・女83.0%）と中学生の72.1%（男65.4%・女78.6%）が、「ちょうどよい」と回答しており、昨年と比べ中学生でその割合が7.5%高くなっているが、小学生の9.1%（男13.7%・女4.7%）と中学生の15.7%（男21.1%・女10.4%）が「味付けがうすい」と回答している。

中学生の回答を昨年度と比較すると、「味がうすい」が1.5%、「味が濃い」が2.1%減少し、「ちょうどよい」が7.5%増加していることから、中学校給食が始まって4年目を迎え、中学生が学校給食の味付けに慣れてきていることがうかがえる。

給食の味付けの濃い薄いについては、給食の献立内容によって変わるほか、発達段階における味覚の変化や家庭での味付けの影響によるもの大きいと思われる。

また、学校給食では、素材の味を生かすような味付けをしていることや、将来の生活習慣病予防に配慮した学校給食摂取基準に基づいて塩分調整を行っているためでもあると思われる。

#### 問6（給食を残す理由）について

「給食を残さず食べていますか」という設問では、「毎日全部食べる」と「ほとんど残さず食べる」の回答を合わせた割合は、小学生で70.9%、中学生で56.0%となっている。昨年度と比較すると、小学生が1.6%減少し、中学生が2.6%増加している。

給食を残す理由については、小学生は「量が多すぎる」、「きれいな物がある」、「時間がない」の順となっているが、中学生では「時間がない」、「量が多すぎる」、「きれいな物がある」の順となっており、小・中学生ともに上位は同じ理由となっている。

児童生徒の嗜好によることは家庭環境が大きく影響しているため、家庭と連携を図りながら長期的に取り組んでいく必要があるが、提供量や喫食時間の確保については、学校との連携を図りながら引き続き検討していきたいと考えている。

## 問7 (パンとご飯)について

「パンとご飯のどちらが好きですか」という設問では、中学生は「ご飯が好き」(42.3%)が「パンが好き」(32.4%)より約10%多くなっているが、小学生は「パンとご飯どちらも好き」(33.4%)がもっとも多く、「パンが好き」(32.5%)が「ご飯が好き」(29.5%)より多くなっている。これは、小学生の男子では「ご飯が好き」の方が6.4%多いが、女子では「パンが好き」の方が11.8%多いため、全体では「パンが好き」が多くなっている。

おいしさについては、「ご飯」に比べて「パン」がおいしくないと回答する児童生徒が多い。これは、自由記載の意見から推測すると、市販品と比べてパンに味がなくことやパンのパスつき等の食感が要因になっていると考えられる。

学校給食では、交互食べを進めていること、おかずの美味しさを味わってもらうこと、塩分などの調味料を控え薄味にしていることから、学校給食の基本となるコッペパンを中心にパンを提供しており、市販品よりも甘味や塩味が控えてあるコッペパンの味や食感が児童生徒の意見に結び付いたと思われる。

## 問8 (朝食)について

朝食については、小学生の84.1%(男81.0%・女87.0%)と中学生の80.0%(男79.2%・女80.9%)が「毎日食べる」と回答しているが、小学生の1.4%(男1.7%・女1.1%)と中学生の3.1%(男4.5%・女1.7%)が「食べない」と答えており、朝食を食べない中学生の割合が小学生の割合よりも高くなっている。

朝食を食べない児童生徒の割合は昨年とほぼ同じであるが、朝食については、その大切さを伝え、毎日きちんと朝食を食べる食習慣を指導するなどの食育活動を引き続き推進していくとともに、家庭との連携が不可欠の課題であるので、保護者に朝食の重要性を理解してもらうための取組を進めて行く必要がある。

## 問9 (米子市でとれる産物)について

「給食の食材としてよく使われている米子市でとれる産物を知っていますか」という設問では、小学生の41.6%(男39.8%・女43.4%)と中学生の28.5%(男25.7%・女31.2%)が「知っている」と回答しており、小学生が中学生より1割ほど高い割合となっているが、小中学生ともに「知らない」との回答の方が高い割合となっている。

学校給食では地元の食べ物を積極的に取り入れており、給食時間に放送などで紹介もしているが、児童生徒に十分に伝わっていないという結果であった。

今後、食に関する指導に地産地消などの内容を組み入れ、児童生徒に伝えるよう計画していきたい。また、同時に啓発方法を見直し、学校だけでなく家庭、地域にも広く発信していきたい。

## (2) 教職員

### 問1 (給食の味付け)について

給食の味付けについて、77.7%が児童生徒にとって「適当である」と回答されており、学校給食で行っている素材の味を生かす味付けが教職員からもおおむね評価されているものと思われる。

一方、「薄い時と濃い時との差がある」との回答が13.5%あり、児童生徒の味付けについての自由記載意見で、「薄い時もあるし、濃い時もある」という意見が一番多かったこととも符合している。これは献立全体で味の調和をとるため、例えば、パンの日のメニューは、パンに塩分が多いため比較的薄味にしており、特にスープやサラダが薄味になることも原因の一つと考えられる。

今後も素材の味を生かす味付けを基本にしながらい、おいしく、栄養バランスのよい、子どもたちに喜ばれる給食を提供するよう努力を続けていきたい。

### 問2 (配缶量)について

給食の配缶量については、「適量が入っている」という回答が一番多く41.8%あるものの、「時々多く感じる」(24.6%)、「日によって多いときや少ないときがある」(20.5%)という回答もそれぞれ2割を超えている。

配缶量の違いの感じ方については、例えば、煮物の場合は煮汁の量が汁物ほど入っていないために、少なく感じられるなど、献立によって見た目が変わることも原因の一つと考えられるが、3年間の推移をみると、「時々多く感じる」の割合が平成28年度11.5%、平成29年度21.1%、平成30年度24.6%と増加傾向にあることから、配缶量を見直していく必要があると感じる。

### 問3 (食品・食器数)について

給食の食品や食器・ランチ皿などの数については、87.4%が「間違いなく届いている」と回答されており、昨年度とほぼ同じ割合である。

食器類については、ある程度多めに配送して不足が生じないようにしているが、引き続き調理業務委託業者に数量確認の徹底を指導していきたい。

### 問4 (給食全般)について

給食全般について感じたことについては、「栄養のバランスのことが考えられてよいと思う」という回答が444人あり最も多く、次に「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」が133人、「和食中心がよい」が93人、「味にメリハリがない」が78人となっており、ここ数年ほぼ同じ傾向である。

郷土料理については、全国学校給食週間を中心に鳥取県の郷土料理を取り入れているほか、全国の特産品や郷土料理を取り入れた給食を出来るだけ提供するように努めているにもかかわらず、教職員に十分に伝わっていないという結果であった。児童生徒への啓発方法と同様に、今後周知の仕方について工夫していく必要がある。

また、昨年度と比較すると、「味にメリハリがない」が2.1%、「同じ食材が続くことがある」が1.4%減少している。これは、今年度から新しい料理や地元の食材を使ったメニューを積極的に給食に取り入れている成果が表れ始めたものと思われる。

このほか、自由記載で寄せられた数多くのご意見についても、できるだけ今後の献立作成や調理業務に活かしていきたい。

### 問5 (指導が難しいと思われること)について

給食時間の指導において指導が難しいと思われる内容は、小学校では「食べ方・箸の持ち方」、「食事のマナー」、「交互食べ(三角食べ)」、「感謝の気持ちを持って食べること」、中学校では「感謝の気持ちを持って食べること」、「食品の栄養や知識」、「食事のマナー」、「給食当番などみんなでする作業」、「交互食べ(三角食べ)」の順となっている。

昨年度と比較すると、「感謝の気持ちを持って食べること」の割合が、2.8%減少している。栄養教諭・学校栄養職員や調理員が給食時間に教室を訪問し、児童生徒にそれぞれの立場で話をしていることも減少につながっていると思われる。

現代の子ども達にはたくさんの食に関する課題があるが、給食は1日のうちの1/3食にすぎず、食事のマナー等を給食時間に指導したとしても、家庭の食事でも引き続き実践しなければ身に付かないため、給食だよりや試食会等を活用し、家庭での食事の仕方についても保護者の方へ啓発していきたい。

### 問6 (給食を残す理由)について

児童生徒が給食を残す理由については、小中学校ともに第1位が「好ききらい」、第2位が「時間がない」、第3位が「量が多い」で共通しているが、その次は、小学校が「食べたことがない」、中学校が「おいしくない」となっている。

「好ききらい」や「おいしくない」という理由の解消に向けては、献立や調理方法等の工夫を引き続き行っていくほか、「食べたことがない」については、児童生徒にいろいろな食材や味を経験させ慣れてもらうようにするとともに、家庭での食生活にも起因するところもあると考えられることから、試食会や給食だより等を活用した保護者啓発を継続していきたい。

また、「時間がない」ことについては、小学生の175人と中学生の316人が給食を残す理由にあげていることでもあり、早急な解決は困難と思われるが、児童生徒の給食を食べる時間が確保できるよう、引き続き学校での検討をお願いしたい。

### 問7 (栄養教諭・学校栄養職員への要望)、問8 (魅力ある給食)について

食に関する指導についての栄養教諭・学校栄養職員への要望や魅力ある学校給食への取組みについては、栄養教諭・学校栄養職員の指導内容をはじめ、給食の献立や調理方法など多方面にわたる多種多様なご意見をいただいた。

そのご意見の中には、安全安心でおいしい給食を提供していく上でのヒントや検討すべきものもあり、ご意見に感謝するとともに、実行が容易なものから解決に向けて努力していきたい。

## 8 児童生徒の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりである。

なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではない。

### 問2 給食がすきな理由

自由意見記載者数 90人(小学生(男)20人・(女)25人、中学生(男)27人・(女)18人)

区 分	給食がすきな理由(その他)
好物	好きなものが出る。(小学生(男)2人・(女)3人、中学生(男)3人・(女)1人)
	ふつうに好き。(中学生(女)1人)
	デザートが出るから。(小学生(女)4人、中学生(男)1人・(女)2人)
	デザートがおいしい。(中学生(女)1人)
	パンがあるから。もっとパンの日を増やしてほしい。パンを黒糖パンにしてほしい。(中学生(女)1人)
	パンにアップルやパイが入っていることがある。(中学生(男)1人)
おいしさ	普通においしい。(小学生(女)1人)
	美味しい時は美味しい。(小学生(男)1人)
	味付けがちょうど良い。(小学生(女)1人)
	家よりおいしい。(小学生(男)1人)
	弁当よりおいしい。(中学生(男)1人)
	食べやすい。(小学生(男)1人)
	マヨネーズがきらいだけど他はおいしい。(中学生(男)1人)
	苦手な食べ物もあるけど、おいしく調理してあるから食べられる。(小学生(女)1人)
	健康のことなどを考え、おいしく作ってあるから。(小学生(女)1人)
	いい時もあるが、そうでない時もある。(中学生(男)1人)
	おいしいものもきらいなものもあるから。(小学生(男)2人)
	香りが良い。(中学生(男)1人)
	牛乳が冷たくていい。(小学生(女)1人)
きのこがまずくない。(中学生(女)1人)	
量	おかわりができる。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	腹が満たされるから。(中学生(男)1人・(女)1人)
	お腹いっぱいになる。(中学生(女)1人)
	たくさん食べられる。(小学生(男)1人)
	食べたいだけ食べることができる。(中学生(男)1人)
	適度な分量。(中学生(男)1人)
	量を自分で調整できる。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	大きさがちょうどいい。(小学生(女)1人)
献立・調理	メニューが多い。好きなものが多い。(小学生(女)1人)
	主食、主菜、副菜、乳製品がそろっている。(小学生(女)1人)
	きらいな食べ物になっているけど、食べやすい料理になっている。(小学生(女)1人)
	地域の物や毎日違うものが食べられる。(小学生(男)1人)
	学校給食はいろんな物が食べられるから。(小学生(男)1人)
	季節に合ったものが食べられる。(小学生(女)1人)
	たまにしか食べられないのが食べられる。(小学生(男)1人)
	食べたことのない組み合わせをするから。(小学生(男)1人)
	前の学校で食べたことのないものが出てくる。(小学生(女)1人)
	ときどき粋なものが出る。(中学生(女)1人)
	レストランと同じものがある。(小学生(男)1人)
	インスタント以外が食べられるから。(中学生(女)1人)
	給食を見た時の見た目も健康的な見た目だから。(小学生(男)1人)
	あきない。寒いと温まる。(小学生(男)1人)
	パンの種類が多い。(小学生(女)1人)
飲み物付きだから。(小学生(女)1人)	
好き嫌い	きらいなものが食べられるようになる。(小学生(女)1人)
	好き嫌いがなおるから好き。(小学生(男)1人)
	苦手な野菜をがんばったら少し食べられたから。(小学生(女)1人)
	きらいな物が入っていても、どこにあるかははっきりしないところにあるから食べられる。(小学生(女)1人)
	好き嫌いがないから。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	嫌いなものが出てくるから。(中学生(女)1人)
	きらいではないから。(中学生(女)1人)
ご飯の日は好き。パンの日は嫌いだから。(中学生(女)1人)	
その他	たくさん人や動物に感謝できる。(中学生(女)1人)
	お母さんに弁当を作る負担をかけなくていい。(中学生(男)1人)
	お母さんが楽。(中学生(女)1人)
	親が作ったものではないから。(中学生(男)1人)
	家のがくそまずいから。(中学生(男)1人)
弁当より好き。(中学生(男)1人)	

家で食べたい物はどうかして作ってもらえる。(小学生(女)1人)
お腹が減っているから。(中学生(男)3人)
お腹がすいたときに食べれる。(中学生(女)1人)
授業中は眠いけど、給食を食べたら目が覚めるから。(中学生(女)1人)
授業がない。(中学生(男)1人)
安い。(中学生(女)1人)
昼ごはんだから。(中学生(男)1人)
仲良くなれるから。(小学生(男)1人)
なんとなく。(中学生(男)2人)
特に理由はない。(中学生(男)1人)

問3 給食がきれいな理由

自由意見記載者数 87人(小学生(男)18人・(女)20人、中学生(男)29人・(女)20人)

区分	給食がきれいな理由(その他)
ご飯・パン	ご飯がべちゃべちゃしている。(小学生(男)2人・(女)2人、中学生(男)1人・(女)1人)
	ご飯がやわらかすぎる。(小学生(男)1人)
	米があまりおいしくない。(中学生(女)1人)
	米がかたい。(中学生(男)1人)
	パンがパサパサ。(中学生(男)1人)
	パンがかたい。(中学生(女)1人)
牛乳	牛乳がぬるい。(小学生(女)2人)
	牛乳が薄い。おいしくない。(小学生(女)1人)
	牛乳はいやだ。(中学生(男)1人)
	牛乳がきれい。(中学生(女)1人)
味付け	まずい。(中学生(男)1人)
	全部まずい。(小学生(男)1人)
	少しおいしくない。(小学生(女)1人)
	味が良くない。(中学生(男)1人)
	野菜の味付けがおいしくない。(野菜以外はうまい。)(小学生(男)1人)
	美味しい日は美味しいけど、美味しくないものは美味しくない。作ってくれる人には、とても感謝している。(中学生(女)1人)
	味が薄い。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	苦手。(小学生(男)2人)
	みそ汁の味が家と違って苦手。(中学生(女)1人)
	ちょっと油が多いのが苦手。(小学生(男)1人)
	口に合わない。(中学生(男)1人)
	しょっぱいものが多い。(小学生(男)1人)
	すっぱいものやおいしくないものがあるから。(小学生(男)1人)
変な味付け。魚とかは塩辛い。(中学生(女)1人)	
臭いがくさい物がある。(小学生(男)1人)	
臭いが変。(中学生(男)1人)	
温かさ	冷たい。(小学生(女)5人、中学生(男)1人・(女)1人)
	冷めている。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	ご飯が冷めている。(小学生(女)1人)
	ぬるい。(中学生(女)1人)
	ぬるかったり、冷めていたりする。(中学生(男)1人)
	温かくない。(中学生(男)1人)
	もうちょっと温かくして下さい。(小学生(女)1人)
暑い日に温かい物が出てくる。(小学生(女)2人)	
献立・調理	意味不明なものが出てくる。(中学生(男)1人)
	よけいなものを入れすぎている。(中学生(男)1人)
	型にはまっているから。(中学生(男)1人)
	食べ物ではないものが出てくるから。(きのこ)(中学生(男)1人)
	見た目が悪い。(中学生(男)1人)
	ちゃんと切れていない。(中学生(女)1人)
	切るのが雑。ヘタがある時がある。(中学生(女)1人)
	野菜が臭い。ぶあつ過ぎ。キャベツが芯しか入っていない。(中学生(男)1人)
	きゅうりがでかい。(中学生(男)1人)
	らっきょうなどの嫌いなものが小さくなっていて食べにくくていや。(小学生(女)1人)
	お肉が赤くて生。(中学生(女)1人)
	肉がかたい。(中学生(男)1人)
	肉がぜんぜん出ない。(小学生(男)1人)
	魚が多い。(中学生(男)1人)
	果物がない。うどん等の麺類がない。(中学生(女)1人)
毎日デザートがない。(中学生(女)1人)	
ピーマンが多い。(中学生(男)1人)	

量	つぐ人の量が多いから。(小学生(男)1人)
	昼はあまり食べられない。(中学生(男)1人)
	全部食べないといけないプレッシャーがかかる。(小学生(女)1人)
給食時間	時間がない。食べる時間が短い。(中学生(女)1人)
	人数が多く、配る時間が長く、食べる時間が短い。(小学生(女)1人)
好き嫌い	食べたことがないから。(中学生(男)1人)
	家では食べないものが出る。(小学生(男)1人)
	きらいなものが出てくる。(小学生(男)1人)
	そこまで好きじゃないから。(中学生(男)1人)
	野菜が苦手。(小学生(女)1人)
	サラダ系がきらい。(小学生(女)1人)
	チーズが出てくる。(小学生(女)1人)
キムタク。(中学生(男)1人)	
弁当・家庭料理	弁当が好きだから。(中学生(女)2人)
	弁当の方がいいから。(小学校(男)1人、中学生(女)1人)
	家のご飯の方がおいしい。(中学生(男)1人)
	家で食べる料理の方がおいしい。(中学生(女)1人)
その他	パンやご飯の味が、家の方が美味しい。(中学生(女)1人)
	ただ単に食べたくない。食欲が出ない。みんなの食べ方で食欲がなくなってくる。(小学生(女)1人)
	うざい。食欲がない。気分が悪い。(中学生(男)1人)
	学校に通うと、強制的に食べさせられる。(中学生(女)1人)
	自分のところで食べられない。(中学生(男)1人)
	不衛生。(中学生(男)1人)
	食器がきたない。(中学生(女)1人)
ネーミングセンスのかけらもない。(中学生(男)1人)	
特にない。(中学生(女)1人)	

#### 問4 給食の味付け

自由意見記載者数 140人(小学生(男)21人・(女)28人、中学生(男)58人・(女)33人)

区 分	味付けについての意見(その他)
味付け	最高。(中学生(男)1人)
	ちょうどいい味付け。(小学生(男)1人)
	味がよくわからない。でもおいしい。(小学生(女)1人)
	たまに苦い時があるけど、あとはちょうどよい。(小学生(女)1人)
	ふつう。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)4人・(女)2人)
	まずい。(中学生(男)4人)
	味がスーパーウルトラまずい。(小学生(男)1人)
	おいしくない。(中学生(男)2人)
	食材が生きていない。(中学生(男)1人)
	野菜が酢っぽいのが多くておいしくない。(中学生(男)1人)
	ひどい。(中学生(男)1人)
	くさい。(きのこ)(中学生(男)1人)
	土の味がする。(小学生(男)1人)
	ゴミ。(中学生(男)1人)
	何だかいや。(中学生(女)1人)
	味付けがきらい。(小学生(女)1人)
	好みの味が出ない。(中学生(男)1人)
	よくわからない味。(中学生(女)1人)
	味付けが好きじゃない。(中学生(男)1人・(女)2人)
	味が微妙。(中学生(女)1人)
	おいしい味付けのメニューとあまりおいしくない味付けのメニューがある。(中学生(男)1人)
	濃い時もあるし、薄い時もある。(小学生(男)6人・(女)9人、中学生(男)7人・(女)7人)
	濃いものも、薄いものもある。(小学生(女)1人、中学生(男)1人・(女)3人)
	濃かったり、薄かったりする。(小学生(女)2人、中学生(女)2人)
	極端に味が濃い日と薄い日がある。(小学生(女)1人)
	濃いものと薄いものの差がはげしい。(中学生(男)2人)
	薄い時もあるし、濃い時もあるし、ちょうど良い時もある。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)1人)
	薄い時もあるし、ちょうどいい時もある。(中学生(男)3人)
	ちょうどいいものもあるけど、味が濃いものがある。(小学生(男)1人・(女)1人)
	濃かったり、濃くなかったり、バラバラ。(小学生(女)1人)
	さけの味付けが日によって違う。それ以外は良い。(中学生(男)1人)
	肉はちょうどいいけど、カレーとかの味が濃い。(小学生(女)1人)
どちらもある。(小学生(男)1人、中学生(男)2人)	
場合によって違う。(中学生(女)2人)	
日によって違う。(中学生(男)1人・(女)1人)	
食べ物によって違う。(小学生(男)1人、中学生(男)1人・(女)1人)	

薄い。(小学生(男)1人)
一部薄い。(中学生(男)1人)
家より薄い。(小学生(男)1人)
ちょうどいいけど、たまに味が薄い。(小学生(男)1人)
野菜は薄い。(他はちょうどいい。)(小学生(男)1人)
あまり味がない。(小学生(男)1人)
味がしない時がある。(中学生(女)2人)
かかってない人がある。(小学生(女)1人)
さけの塩焼きを少し濃くしてほしい。それ以外は大丈夫。(中学生(女)1人)
パンの味が薄いので、濃くして。(中学生(男)1人)
甘い。(中学生(男)1人)
たまに濃ゆい。(小学生(女)1人)
薄いよりは少し濃い。(小学生(女)1人)
汁は味が濃い。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
すっぱいものが多い。(中学生(男)2人)
酢の物がちょっとすっぱい。(小学生(女)1人)
ゆかり和えがしょっぱすぎ。塩の味しかなかった。(中学生(男)1人)
さけの時が塩からい。(小学生(女)1人)
わからない。(小学生(男)2人、中学生(男)10人・(女)5人)
気に入ったことがない。(小学校(女)1人、中学生(男)3人)
興味がない。(中学生(男)1人)
何とも言えない。(中学生(男)1人)

問6 給食を残す理由

自由意見記載者数 51人(小学生(男)11人・(女)11人、中学生(男)20人・(女)9人)

区 分	給食を残す理由(その他)
献立・調理・味付	まずい。(中学生(男)2人)
	少しおいしくない。(小学生(女)1人)
	まじでむり。(中学生(男)1人)
	あおくさい。(中学生(男)1人)
	つまらない。(中学生(男)1人)
	給食独特な味がきらい。(中学生(女)1人)
	おいしいものもあるけど、おいしくないものが、いっしょに出てくるので、5限にすぐお腹がすく。(中学生(女)1人)
	味が薄い。(中学生(男)2人)
	しょっぱいものが多い。(小学生(男)1人)
	ご飯が柔らかい。(中学生(女)1人)
	お米がべちょべちょ。(中学生(男)1人)
	ご飯が冷たい時がある。(小学生(男)1人)
	糖質が気になるからご飯を残す。もち麦や玄米などを出してほしい。(中学生(女)1人)
	パンがパサパサ。(中学生(男)2人)
	パンがまずい。(中学生(男)1人)
	野菜が大きい時がある。(中学生(男)1人)
キャベツが芯しかない。(中学生(男)1人)	
魚が血合いしかない。くさい。(中学生(男)1人)	
ご飯と牛乳が合わない。(中学生(男)1人・(女)1人)	
量	量が少し多い。(小学生(男)2人・(女)1人)
	ご飯の量が多くて好きではない。(中学生(男)1人)
	減らしたら食べられる時と食べられない時がある。(小学生(女)1人)
時間	時間内に食べることができない。(小学生(男)1人)
	たまに時間がない。(小学生(女)1人)
	委員会の仕事で食べきれない時がある。(小学生(女)1人)
	食べるのが遅い。(小学生(女)1人)
	ゆっくり食べる。(小学生(男)1人)
好き嫌い	きらい。(小学生(男)1人)
	味付けがきらい。(小学生(女)1人)
	あんまり給食が好きじゃない。(小学生(女)1人)
	貴族の舌に合わない。(中学生(男)1人)
	さかなが好きじゃない。(小学生(男)1人)
牛乳が嫌いなので飲めない。(お腹がいたくなる。)(小学生(女)1人)	
体調	食欲がない。(小学生(男)1人)
	食欲が進まない。(中学生(男)1人)
	あまりいらぬ時がある。(中学生(男)1人)
	食べるのがだるい。疲れる。(中学生(男)1人)
	体がもやもやすから。(小学生(女)1人)
	たまに気持ちが悪くなる。(小学生(女)1人)
	鯖の脂のところを食べると気持ちが悪くなる。(中学生(男)1人)

その他	友だちとしゃべっているから。(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
	ぼーとしているから。(中学生(女)1人)
	早く遊びたい。(中学生(女)1人)
	昼休憩に早くサッカーがしたい。(中学生(男)1人)
	中に虫が入っているから。(中学生(男)1人)
	お腹すいた。(中学生(男)1人)
	わからない。(中学生(女)1人)

問10 学校給食について(気になること、困っていること、望むことなど)

自由意見記載者数 961人(小学生(男)247人・(女)268人、中学生(男)231人・(女)215人)

区 分	学校給食についての意見(何か気になること・困っていること・望むことなど)
感謝	いつもありがとうございます。(小学生(男)4人・(女)8人、中学生(男)1人)
	いつもおいしい給食をありがとうございます。(小学生(男)8人・(女)8人、中学生(女)2人)
	毎日おいしい給食をありがとうございます。(小学生(男)1人・小学生(女)1人、中学生(女)2人)
	いつもおいしい給食ありがとうございます。これからもよろしく願います。(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(女)1人)
	いつもみんなが食べやすいようにしてくださって、ありがとうございます。(小学生(男)1人)
	いつも健康バランスの良い給食をありがとうございます。(小学生(女)1人)
	いつも長い時間作っていただき、ありがとうございます。妻ご飯がきらいだけ食べています。(小学生(男)1人)
あと4年間よろしく願います。(小学生(女)1人)	
栄養バランス	栄養のバランスが良くて、とても良い。(中学生(男)1人)
	これからも栄養のある給食を作ってください。(小学生(男)1人)
	栄養バランスを考えるのは大変ですか。(小学生(女)1人)
	給食は全部食べなくても栄養がとれているのか？(小学生(女)1人)
好き嫌い	嫌いなものが毎日出てくる。(小学生(男)1人)
	自分の好きなものを食べたい。(小学生(男)1人)
	きらいなものがあるので困っている。お肉がいいなと思う。(小学生(男)1人)
	きのこが多い。(中学生(男)2人・(女)2人)
	きのこを減らしてほしい。(中学生(女)1人)
	しいたけを減らしてほしい。(小学生(男)1人)
	しいたけが苦手だけど、ニラといっしょに入ってるスープは大好き。(小学生(女)1人)
	なめこのぬるぬるを何とかしてほしい。(小学生(女)1人)
	らっきょうが苦手。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
	らっきょうは苦手だけど、がまんして食べている。(小学生(女)1人)
	らっきょうを入れないでほしい。そこまで栄養を気にしている人はいない。(中学生(男)1人)
	きゅうりが出てくる日を少し減らしてほしい。(小学生(女)1人)
	きゅうりが多いから少なくしてほしい。(中学生(男)1人)
	きゅうりが好きなのできゅうりをたくさん入れてほしい。(小学生(女)1人)
	ゴーヤをなくしてほしい。(小学生(女)2人)
	ゴーヤチャンプルが苦手だけど、がんばって食べている。(小学生(女)2人)
	ピーマンを出さないでほしい。(小学生(男)1人・(女)1人)
	なすを出さないでほしい。(中学生(女)1人)
	トマトもきらい。(中学生(女)1人)
	ねぎを入れないでほしい。(中学生(女)1人)
	かぼちゃは使わないでほしい。(小学生(男)1人)
	レーズンはやめてほしい。(中学生(女)3人)
	納豆を出すのをやめてほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	豆腐を入れないでほしい。(中学生(女)1人)
	チーズを入れないでほしい。(中学生(女)1人)
	軟体動物とえびを出さないでほしい。(小学生(男)1人)
	魚がきらい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
	焼き魚は食べられない。(中学生(男)1人)
	ししゃもがあまり好きではない。(小学生(女)3人)
	昆布巻きを減らしてほしい。(小学生(女)3人)
オムレツをなくしてほしい。(小学生(男)1人)	
学校のカレーが好き。(小学生(男)1人)	
種類	もっとメニューを増やしてほしい。(中学生(男)1人、中学生(女)1人)
	新しいメニューを出してほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	人気メニューをもう少し増やしてください。(中学生(女)1人)
	今まで出たことがないものを出してほしい。(小学生(女)1人)
	もっといろいろな料理を出してほしい。(小学生(男)2人)
	普通がいい。(小学生(男)1人)
	いかにも合わないメニューはちゃんと改善してほしい。(中学生(女)1人)
	アンケートをして一番多かった意見を給食にする。(小学生(男)1人)
	みんながハッピーになる給食が食べたい。(中学生(男)1人)
	昔の給食を食べてみたい。(中学生(女)1人)

	他県特産の食材を使ってほしい。(小学生(男)1人)	
	高級な食材があまりにも少なすぎる。(中学生(男)1人)	
	ゴージャスにしてほしい。(中学生(男)1人)	
	変わった食べものでなくて、みんながおいしく食べることができる定番のものがいい。(中学生(女)1人)	
	変なものを出さないでほしい。(中学生(男)1人・(女)1人)	
	同じものが出てくる。(小学生(男)1人)	
	月に1回生徒が考えた料理を出してほしい。(小学生(女)1人)	
	鳥取の生徒が考えた料理が美味しかったので、また食べたい。(中学生(男)1人)	
	日本料理より外国の料理を増やしてほしい。(小学生(女)1人)	
	洋食をもう少し取り入れても良いと思う。(中学生(女)1人)	
	いかやえび系の料理を増やしてほしい。(小学生(女)1人)	
	クリスマスの献立をローストチキンにもどしてください。(小学生(男)1人)	
	こんぶの天ぷらを出してほしい。(中学生(男)1人・(女)2人)	
	こんぶの天ぷらが好きなのでたくさん出してほしい。1人3個にしてほしい。(中学生(男)1人)	
	ポテトもいっぱい出してほしい。(小学生(女)1人)	
	レーズンをもっと多くしてほしい。(小学生(男)1人)	
	揚げ物を増やしてほしい。(小学生(男)1人)	
	肉じゃがの出る回数を増やしてほしい。(小学生(女)1人)	
	たまご抜きマヨネーズはあまり出さないでほしい。でも、おいしく食べさせてもらっている。(小学生(男)1人)	
	給食にマヨネーズを使った料理がたくさん出るけど、食べれないので減らしてほしい。(小学生(女)1人)	
	油物を減らしてほしい。(小学生(女)1人)	
	炒め物の回数を減らしてほしい。(小学生(女)1人)	
	乳製品が多すぎる。(中学生(女)1人)	
	人気のものをいっしょに出さずに、人気じゃないものといっしょに出してほしい。(中学生(女)1人)	
	献立は毎日種類が多くあるが、どうやってメニューを考えているのか？(小学生(男)1人、中学生(男)1人)	
	アレルギーが多いものがよく出るのはですか。(中学生(女)1人)	
献立	野菜・和え物	野菜をもっと出してほしい。(小学生(男)1人・(女)1人)
		トマトをもっと出してほしい。(中学生(女)1人)
		ナムルを出してほしい。(中学生(男)1人)
		野菜は、毎日フルーツポンチがいい。(小学生(男)1人)
		はりはり和えをもっと出してほしい。(小学生(男)1人)
		ゆかり和えがおいしい。(小学生(男)1人)
		ゆかり和えが好き。(小学生(女)1人)
		千草和えが増えとうれしい。(小学生(女)1人)
		磯香和えの海苔の量を増やしてほしい。(中学生(男)1人)
		温野菜にしてほしい。(小学生(女)1人)
		サラダの味が苦手。(中学生(女)1人)
		サラダをなくしてほしい。(小学生(男)1人)
		コールスローサラダがおいしくない。(中学生(男)1人)
		りっちゃんサラダをやめてほしい。まずい。(小学生(男)1人)
		サラダに果物を入れないでほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
		ねぎが入りすぎている。(中学生(男)1人)
		にんじんが多い。(中学生(男)1人)
		なぜ人参は毎日入っているのか。(小学生(女)3人、中学生(男)1人)
		コーンをなるべく少なくしてほしい。(中学生(男)1人)
		きゅうりがあるサラダが多いので減らしてほしい。(小学生(女)1人)
つけものの量を減らしてほしい。(中学生(女)1人)		
肉・魚	肉と魚を増やしてほしい。(中学生(男)1人)	
		肉を増やしてほしい。(小学生(男)4人・(女)2人、中学生(男)2人・(女)1人)
		肉が好きなので、肉をもつちよっと入れてください。(小学生(男)1人)
		肉が入った給食をいっぱい出してほしい。(小学生(男)1人)
		高い肉をください。(中学生(男)1人)
		黒毛和牛を出してほしい。(中学生(女)1人)
		ステーキが食べたい。(小学生(男)1人、中学生(男)5人)
		焼肉がいい。(中学生(男)2人)
		肉がいい。(中学生(女)1人)
		じゃんけん用の肉があると嬉しい。(小学生(男)1人)
		豚を出さずに牛を出してください。(小学生(男)1人)
		お肉を出さないでほしい。(中学生(女)1人)
		もう少し肉を減らしてほしい。(小学生(女)2人)
		ハンバーグを食べたい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
		ハンバーグを2つにしてください。(小学生(男)1人)
		ハンバーグとかは、ご飯の日に出してほしい。(中学生(男)1人)
		食べ残しみたいなハンバーグ。(中学生(男)1人)
		チーズハンバーグを出してほしい。(小学生(男)1人)
		生ハムを出してください。(小学生(女)1人)
		てりやきチキンが食べたい。(小学生(男)1人)

	チキン南蛮が食べたい。(中学生(女)1人)
	から揚げをもっと出してください。(小学生(男)2人)
	ジビエが食べたい。(中学生(男)1人)
	くじらの肉を出さないでほしい。(小学生(男)1人・(女)2人)
	魚をもうちょっと出してほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	カツオのたたきを入れてください。(小学生(男)1人)
	あじの南蛮漬けが食べたい。(小学生(女)1人)
	あじの煮つけが好きなのでもっと出してほしい。(小学生(男)1人)
	ししゃもをもっと増やしてほしい。(小学生(男)1人)
	ししゃもの回数が毎月なので、2ヶ月に1回にしてほしい。(小学生(男)1人)
	魚が多い。(中学生(男)1人)
	魚が多すぎ。(小学生(男)1人)
	魚はあまり出さないでほしい。(小学生(男)2人、中学生(男)2人・(女)1人)
	魚を減らしてほしい。(小学生(女)2人、中学生(女)1人)
	お母さんの行っていた学校の給食では、魚が月に2~3回しか出なかったそう。魚が取れるところが多いからかもしれないけど、もう少し魚の回数を減らしてほしい。(小学生(女)1人)
	青魚はあまり使わないでほしい。(中学生(女)1人)
	魚を肉に変えてほしい。(中学生(男)1人)
	エビフライを出してほしい。(中学生(女)1人)
ご飯関係	寿司を出してほしい。(小学生(男)3人、中学校(男)3人)
	毎日寿司がいい。(小学生(男)1人)
	カレーの日を増やしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	カレーをもっと食べたい。カレーをからくしてほしい。(小学生(男)1人)
	カレーやハヤシライスがおいしいのでもっと出してください。(小学生(男)1人)
	牛丼を出してください。(小学生(男)1人)
	オムライスを出してほしい。(中学生(女)1人)
	いただきを多くしてほしい。(小学生(女)1人)
その他	バイキング形式がいい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	セレクト給食にしてほしい。(中学生(女)1人)
	非常食カレーが食べたい。(小学生(男)1人)
	スタミナ納豆をもっと出してください。(小学生(男)2人)
	ぎょうざが食べたい。(小学生(男)2人)
	キムチを出してほしい。(中学生(女)1人)
	ミネストローネが食べたい。(中学生(女)1人)
	グラタンを1ヶ月に1回出してほしい。(小学生(女)1人)
	グラタンを作ってほしい。(小学生(男)1人)
	まいたけの天ぶらが食べたい。(小学生(男)1人)
	たこやきが食べたい。(中学生(男)1人)
	チャーハン、天津飯、ラーメンが食べたい。(小学生(男)1人)
	1ヶ月に1回カニ、キャビア、フォアグラ、トリュフを出してください。(中学生(男)1人)
	カロリーが低いデザートが週1の〇曜日に出るとうれしい。その日の給食表の下にカロリー表示されるとさらによい。(小学生(女)1人)
	カレーパンとたまごかけごはんといろんなセサリとサンドイッチとおにぎりとたらこめんたいことミートソースパスタと和のスイーツとお茶とまっちゃとうどんと小ろんぼうとバナナとクレープとパンケーキとホットケーキとフレンチトーストとトンコツラーメンと塩みそラーメンとビーフカレーとナンとナン+カレーが食べたい。(小学生(男)1人)
	調理
野菜の芯を細かく切してほしい。(小学生(男)2人・(女)2人)	
キャベツの芯を入れないでほしい。(小学生(男)1人・(女)1人)	
キャベツの芯が多い。(中学生(男)1人)	
キャベツの芯が食べ難い。(小学生(女)1人)	
野菜がでかい。(中学生(男)1人)	
野菜が切れてない。(中学生(女)1人)	
らっきょうサラダが苦手だけど、細かく切って食べられるようにしてあり、ありがたい。(小学生(女)1人)	
とうもろこしが水っぽい。(小学生(女)1人)	
人参とかもついろいろな型にしたらいいと思う。(中学生(女)1人)	
魚の骨をとってほしい。(小学生(女)2人、中学校(女)3人)	
魚は骨があって食べ難い。回数を減らしてほしい。(中学生(女)1人)	
なぜ魚の骨をとってくれないのか。(中学生(女)1人)	
魚の皮にうろこが付いている時がある。(小学生(女)1人)	
魚の塩焼きはくさい。苦手。肉がいい。(小学生(男)1人)	
魚が生臭い。いらぬ。(中学生(女)1人)	
魚の生臭さをもっと消してほしい。(中学生(女)1人)	
クジラが生臭かった。(中学生(女)1人)	
クジラの唐揚げがかたい。(小学生(男)1人・(女)1人)	
くじらの唐揚げはおいしくなかった。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)	
もう少し噛みやすいものがほしい。(中学生(女)1人)	
カレーやハヤシライスがとろとろすぎる。(小学生(女)1人)	

	肉が赤い。(中学生(女)1人)
	この前のハンバーグみたいなのが生でお腹が痛くなった。(中学生(女)1人)
	脂身が多く入っている。(小学生(女)1人)
	ハムなどが油っぽい。(中学生(女)1人)
	たまにこげすぎているものがある。(小学生(女)1人)
	揚げ物がぬれているので、揚げ物をなるべくぬらさないでほしい。(小学生(男)1人)
	どうやって作っているのか気になる。(小学生(男)1人)
温かさ	もう少し温かくしてほしい。(小学生(女)2人)
	冷めている。(中学生(女)1人)
	温かくないので、温まるものにしてほしい。(中学生(男)1人)
	あったかいままで食べたいけど、時々ぬるい。(小学生(女)1人)
	だいたい温かいけど、たまに冷めている。冷めた肉、魚はいらぬ。(中学生(女)1人)
	たまに熱過ぎる。(中学生(男)1人)
	暑い日に温かいものは出さないでほしい。(小学生(女)2人)
	魚、肉などがよく冷めている。(中学生(男)1人)
	汁をあつあつにしてほしい。(中学生(男)1人)
	オムレツを温かくほしい。(小学生(女)1人)
量	量が多い。(小学生(男)1人・(女)7人、中学生(男)1人・(女)5人)
	量が少し多い。(小学生(男)1人・(女)3人、中学生(女)1人)
	量が多すぎる。(中学生(男)1人・(女)1人)
	1人あたりの量が多いと思う。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
	量が多いから減らしてほしい。(小学生(男)1人・(女)1人)
	量が多くて完食できない。(小学生(女)2人)
	給食が多くて時間中に食べれない。(小学生(女)1人)
	量が急に多くなってしまっていて、食べるのが大変。(小学生(女)1人)
	5、6年生になると量が多くなるので減らしてほしい。(小学生(女)1人)
	給食の量が多い日は残さず食べないといけないので大変。(小学生(女)1人)
	量を減らしてほしい。(小学生(男)5人・(女)8人、中学生(女)3人)
	もう少し量を減らしてほしい。(小学生(男)2人・(女)6人)
	あまり食べられないので、少なめにしてほしい。(小学生(女)2人)
	少し量が多くて残飯があるので、もったいないから、量を減らしてほしい。(中学生(女)1人)
	学年が上がるにつれて、量が多くなるのが困る。(小学生(女)1人)
	給食の量が気になる。(小学生(女)1人)
	量が少ない。(小学生(男)1人、中学生(男)2人)
	量を増やしてほしい。(小学生(男)4人)
	夏のプールの後にすぐお腹が減るので少し多くしてほしい。(小学生(男)1人)
	ご飯よりおかずを増やしてほしい。(小学生(男)1人)
	主菜の量を増やしてほしい。(中学生(男)1人)
	揚げ物の数を増やしてほしい。(小学生(女)1人)
	席が後ろだから、前の人達と量が違う。(小学生(女)2人)
	先生がとにかく増やしてくる。(小学生(女)1人)
	量が多く、減らしたら注意されることがある。(中学生(女)1人)
	減らせぬ。(小学生(女)1人)
味付け	いつもおいしい。(小学生(男)1人・(女)5人)
	おいしい。(小学生(男)2人・(女)2人、中学生(男)4人・(女)1人)
	とてもおいしい。(小学生(女)1人・(女)1人、中学生(男)1人)
	全部おいしい。(小学生(男)1人)
	毎日おいしい。(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(男)1人)
	味がちょうどいいし、おいしい。(小学生(男)1人)
	毎日残さず食べれている。とてもおいしい。(小学生(女)1人)
	少しきらいなものが出る時もあるけど、給食はすごくおいしい。(小学生(男)1人)
	だしが効いて、薄味でおいしい。みんなしっかり食べている。(中学生(女)1人)
	苦手なものもあるけど食べやすい。(小学生(女)1人)
	おいしくない。(中学生(男)2人)
	くそまずい。(小学生(男)1人)
	なんでまずいのですか。(中学生(男)1人)
	味が口に合わない。(中学生(男)1人)
	おいしくしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)5人・(女)1人)
	おいしい物が食べたい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	味付けにくせを入れてこないでほしい。コンビニのほうが良い。(中学生(女)1人)
	味がうすい。(中学生(男)1人)
	味付けをもう少し濃くしてください。(小学生(男)3人・(女)1人、中学生(女)1人)
	もっとからいものを増やしてほしい。(小学生(女)1人)
	味が濃ゆい。(小学生(男)1人)
	たまに味付けが濃ゆい時がある。(小学生(男)1人)
	味付けを少し薄めにしてほしい。(小学生(男)1人)
	味付けがすっぱい。(小学生(女)1人)

	すっぱい時がある。(中学生(女)1人)
	メインの料理の味付けが濃かったり薄かったりするのが気になるし、残してしまう。(小学生(女)1人)
	ゆかりなどの量が多く、味が濃く感じる。(中学生(男)1人)
	野菜がおいしくない。(中学生(男)1人)
	野菜がいつもすっぱい。(中学生(女)1人)
	汁付きの野菜の味が濃い。(小学生(男)1人)
	サラダをもっとおいしくしてほしい。サラダのほとんどがきらい。きらいなものを食べるとオエッてなる。(小学生(女)1人)
	塩鯖が塩辛い。(中学生(女)1人)
	魚の塩焼きの味付けを少し薄めにしてほしい。(小学生(女)1人)
	魚がまずい。魚を給食に出さないでください。(小学生(男)1人)
	オムレツを甘いオムレツじゃなくてもっと塩辛い味にしてほしい。(小学生(男)1人)
	マーボー豆腐のからさが薄すぎ。(小学生(男)1人)
	フライなどにもう少しソースをかけてほしい。(中学生(女)1人)
	からあげにレモンの味を付けないでほしい。(小学生(男)1人)
ご飯	毎日ご飯がいい。(小学生(男)3人・(女)1人)
	ご飯の日数が増えてほしい。(中学生(男)1人)
	金曜日だけご飯がいい。(小学生(男)1人)
	ご飯はたくさん余るので、パンの日とご飯の日を交互にしてほしい。(中学生(男)1人)
	ご飯が美味しくない。(中学生(男)2人)
	ご飯の量が多い。(小学生(男)1人・(女)3人、中学生(女)1人)
	ご飯の量が少し多い。(小学生(女)2人)
	ご飯を減らす人が多い。(小学生(女)1人)
	ご飯の量が多くて困っている。(小学生(女)1人)
	ごはんを食器に入れる人がご飯の量を多くしすぎて困っている。(小学生(女)1人)
	ご飯が余る。(具材(おかず)の量が少ない。)(中学生(女)1人)
	ご飯とおかずの量が違い過ぎる。(小学生(男)1人)
	ご飯の量を減らしてほしい。(小学生(男)2人・(女)4人)
	ご飯の量を少し減らしてほしい。(小学生(女)4人)
	ご飯がすごく余ってもったいないから、量を少し減らすべきだと思う。(中学生(女)1人)
	ご飯の残りが多いので、アンケートをとって量を減らしてほしい。(中学生(女)1人)
	ご飯を多くしてほしい。(小学生(女)1人)
	ご飯の量をもうちょっと増やしてほしい。(小学生(男)1人)
	ご飯がベチャベチャしている。(中学生(男)5人・(女)3人)
	ご飯がたまにベチャベチャしていることがある。(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(男)2人)
	ご飯が柔らかすぎる。少し水っぽい。(中学生(女)1人)
	ご飯をもう少し固くしてほしい。(中学生(女)1人)
	ご飯の水加減が、日によって随分違う。(中学生(女)1人)
	ご飯が時々ビチャビチャなので一定にしてください。(小学生(男)1人)
	ご飯がパサパサしている時がある。(小学生(女)1人)
	米がカピカピ。(中学生(男)1人)
	米を柔らかくしてほしい。(中学生(男)1人)
	ご飯がかたい。炊きたてにしてほしい。(小学生(女)1人)
	ご飯がかたかったり、冷たかったりする。(中学生(女)1人)
	ご飯がたまにかたい。でもおいしい。(小学生(男)1人)
	ご飯はおいしいですが、もっとふっくらしたのがいい。(小学生(男)1人)
	ご飯のおこげはない方がいい。(小学生(女)1人)
	ご飯を食べるのが苦手なので、もっとご飯といっしょに食べられるものをたくさん出してほしい。(小学生(女)1人)
	ご飯の日には漬物がほしい。(中学生(男)1人)
	白いご飯はいやだ。(中学生(女)1人)
	味の付いたご飯がいい。(中学生(女)1人)
	味が付いた米の種類を増やしてほしい。(中学生(男)1人)
	いつもご飯をキムタクご飯などにしてほしい。(小学生(男)1人)
	麦ご飯の頻度を上げてほしい。(中学生(男)1人)
	糖質が気になるからご飯を残す。もち麦や玄米などを出してほしい。(中学生(女)1人)
	米に黒い点があるのはなぜ？(中学生(女)1人)
	ご飯の時にふりかけがほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)2人・(女)4人)
ふりかけの日を増やしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人・(女)1人)	
ふりかけを毎日つけて下さい。(中学生(男)1人)	
週1でふりかけをつけてほしい。(中学生(女)1人)	
パン	パンがいい。(中学生(男)1人)
	パンが少しおいしくない。(小学生(男)1人)
	パンもご飯もどちらも嫌い。(中学生(男)1人)
	コッペパンじゃないパンは、美味しい。(中学生(女)1人)
	コッペパンきらい。(中学生(女)2人)
	パンはあまり味がないのでちょっといや。(小学生(男)1人、中学生(女)1人)
	毎日パンがいい。(小学生(男)3人・(女)3人)

パン

パンの日を増やしてほしい。(小学生(男)4人・(女)16人、中学校(男)7人・(女)11人)
パンを週2日してほしい。(小学生(男)2人・(女)6人、中学校(男)1人・(女)1人)
パンを2~3日にしてください。(小学生(女)1人)
パンの日を1日増やしてほしい。(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(男)1人・(女)1人)
パンをなくしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)6人・(女)2人)
パンなしでご飯を5日にしてほしい。パンは好ましくない。(中学生(男)1人)
パンは1ヶ月に1回。(中学生(男)1人)
パンよりご飯。(中学生(男)1人)
パンが大きすぎる。(中学生(男)1人・(女)1人)
パンの大きさを小さくしてほしい。(小学生(女)2人、中学生(女)1人)
パンが少ない。(小学生(男)1人・(女)2人)
パンが固い。(中学生(女)2人)
パンをモチモチにほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
もっとパンをあたたかくしてほしい。(中学生(男)1人)
パンがパサパサ。(中学生(男)5人・(女)1人)
パンがパサパサしてあまりおいしくない。(中学生(男)2人)
パンがパサパサでポロポロ落ちるので食べにくい。(中学生(女)1人)
パンはおいしいけどパサパサ。(中学生(女)1人)
パンのバリエーションを増やしてほしい。(小学校(男)1人、中学生(男)6人・(女)1人)
パンの種類を増やしてほしい。(小学生(男)1人・(女)2人、中学校(男)2人・(女)2人)
いろんな種類のパンを食べたい。(小学生(男)1人・(女)1人、中学校(男)1人・(女)1人)
コッペパン以外のパンを出してほしい。(小学生(男)2人・(女)1人)
パンはどうしてコッペパンばかりなのか？(小学生(女)1人)
味付きのパンを増やしてほしい。(小学生(男)1人・(女)1人、中学校(女)2人)
パンに味を付けてほしい。(小学生(男)1人、中学校(男)3人・(女)2人)
パンの中にカレーを入れてください。(小学生(男)1人)
パンの中に何も入れないでください。(中学生(男)1人)
あげパンが食べたい。(小学生(男)7人・(女)3人、中学生(男)11人・(女)18人)
揚げパンが食べたい(3週間に1度)。きなこアレルギーの子がいると思うのでさとうをまぶしたら良いと思う。(小学生(女)1人)
きなこあげパンを出してほしい。(小学生(女)1人)
カレーパンを出してほしい。(小学生(男)4人、中学生(男)1人)
キャロットパンをもっと出してほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
キャロットパンを週2回出してほしい。(小学生(男)1人)
チョコパンを出してほしい。(小学生(男)1人)
きなこパンを出してほしい。(中学生(男)1人)
黒糖パンを出してほしい。(中学生(男)1人・(女)1人)
抹茶パンをもっと出してほしい。(小学生(女)1人、中学生(女)1人)
塩パンが食べたい。(中学生(男)1人・(女)1人)
メロンパンが食べたい。(中学生(男)1人)
食パンにほしい。(中学生(男)1人)
フランスパンにほしい。(中学生(女)1人)
ピザがほしい。(小学生(男)1人)
たまにクロワッサンも出してほしい。(中学生(男)1人)
サンドウィッチも出してほしい。(小学生(女)1人)
月に数回小型パンを出してほしい。(小学生(女)1人)
パンは普通のパンでいい。(レーズンや人参はいらない。残食多)(中学生(女)1人)
ただのパンを出してほしい。(中学生(男)1人)
パイナップル、レーズンなどのパンはなしにほしい。(小学生(女)1人)
抹茶パンは苦手。(中学生(男)1人)
レーズンパンきらい。(中学生(女)1人)
パンにジャムを付けてほしい。(小学生(男)2人、中学生(女)3人)
パンにジャムの付く日を増やしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
パンにジャムを毎回付けてほしい。(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(男)2人)
ジャムが足りない。(中学生(男)1人)
ジャムの種類を増やしてほしい。(小学生(女)2人)
いちご以外のジャムをつけてほしい。(中学生(男)1人・(女)1人)
チョコパンが好きだから、チョコジャムにしてください。(小学生(男)1人)
パンの中にジャムを入れてください。(小学生(男)1人)
パンにジャムなどをつけると、残食が減ると思う。(中学生(女)1人)
パンの時にはちみつかマーガリンがほしい。(中学生(女)2人)
パンの時にはチョコクリームをつけてほしい。(中学生(女)1人)
パンの日のおかずが、「ご飯」のおかずのほうが合うと思う時がある。(中学生(女)2人)
パンと他の献立があっていない。(中学生(女)1人)
パンの時に、出来ればシチューやカレーなどをつけてほしい。(小学生(女)1人)
コッペパンが前のと変わりましたか？(中学生(男)1人)
パンの色と形が変わった気がする。(中学生(女)1人)

	前のパンに戻してほしい。(中学生(男)1人)
	パンはなんで金曜日だけなんですか。(小学生(男)2人)
汁・スープ	味噌汁を多く出してほしい。(中学生(男)1人・(女)1人)
	かにの味噌汁を出してほしい。(小学生(男)1人・(女)1人)
	みそ汁やスープなどが大好き。(小学生(女)1人)
	とん汁がおいしい。(中学生(男)1人)
	汁の味がおいしくない。(中学生(女)1人)
	お汁に入っているラッキーな形のやつを増やしてください。(小学生(男)1人)
	汁物は5日中3日でもいい。(中学生(男)1人)
	汁と野菜の味付けを濃くしてほしい。(中学生(男)1人)
	夏に冷たい汁物を出してほしい。(中学生(女)1人)
	たまに汁の量が少なくて2~3口くらいしか食べられない。(中学生(女)1人)
	あまり汁に豆乳を使わないでほしい。(中学生(男)1人)
	コンソメスープがおいしい。(小学生(男)1人)
	コンソメスープ系が好きなので増やしてください。(小学生(男)1人)
	もずくスープが好き。(中学生(男)1人)
めん類	めん類が食べたい。(小学生(女)1人、中学生(男)1人)
	めん類を出してほしい。(小学生(女)2人、中学生(男)1人・(女)1人)
	めん類を増やしてほしい。(中学生(男)2人・(女)2人)
	夏場は暑いので、白ご飯ではなく、そうめんとかにしてほしい。(中学生(男)1人)
	めんと様々な形のパン(はさむやつ)がほしい。(中学生(女)1人)
	うどんを出してほしい。(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(女)1人)
	ラーメンを出してほしい。(小学生(男)6人・(女)1人、中学生(男)4人)
	ラーメンってありますか？(中学生(男)1人)
	ラーメンは濃い味がいい。(中学生(男)1人)
	ラーメンをちぢれめんにして、麺を長くしてほしい。(小学生(男)1人)
	ラーメンがのびているので何とかしてください。(小学生(男)1人)
	焼きそばが食べたい。(小学生(男)1人)
牛乳・飲み物	牛乳とご飯が合わない。(中学生(男)1人・(女)3人)
	牛乳は給食と合わない。(小学生(女)1人、中学生(男)1人・(女)1人)
	ご飯の日なぜ牛乳なのか？(中学生(女)1人)
	牛乳とご飯は合わないから、パンの日だけ牛乳にしてほしい。(中学生(女)2人)
	牛乳はご飯に合わないの、お茶にしてほしい。(中学生(男)2人・(女)2人)
	パンの日だけ牛乳で、その他の日はお茶がいい。(小学生(女)1人)
	牛乳はご飯に合わないの、疲労回復によいオレンジジュースがいい。(中学生(男)1人)
	牛乳まずい。(中学生(男)2人)
	牛乳をおいしく、なまぬるい。(小学生(男)1人)
	牛乳は出さないでほしい。(小学生(男)2人・(女)1人)
	毎日牛乳はいやだ。(中学生(男)1人)
	牛乳がぬるい。(小学生(女)2人)
	夏場は牛乳がぬるいので、もっと冷やしてほしい。(小学生(女)1人)
	牛乳をもう少し冷たくしてほしい。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(女)1人)
	お茶にしてほしい。(小学生(男)4人・(女)15人、中学生(男)6人・(女)10人)
	お茶を出してください。(小学生(男)2人・(女)1人、中学生(女)1人)
	抹茶にしてほしい。(小学生(男)1人)
	牛乳じゃなくてお茶にしてください。ご飯に牛乳は合わないと思う。栄養バランスのことはあるけど、お茶でいい。(中学生(女)1人)
	牛乳をなくしてみんな水筒のお茶を飲めばお金も減ると思う。(小学生(女)1人)
	牛乳の代わりに自分のお茶を飲めばいいと思う。好きなだけ飲めるし、残すこともできる。私の他にも牛乳を残してしまう人がある。自分のお茶なら残しても自分のものなのでいいと思う。(小学生(女)1人)
	年に1度、牛乳をやめてお茶にする。(小学生(男)1人)
	月に5回牛乳じゃなくお茶にしてほしい。(小学生(女)1人)
	牛乳を白バラ牛乳にしてほしい。(中学生(男)1人)
	コーヒー牛乳にしてほしい。(小学生(男)1人・(女)4人、中学生(男)4人・(女)5人)
	コーヒー牛乳を出してほしい。(中学生(男)3人)
	白バラコーヒー牛乳にしてほしい。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(男)1人・(女)2人)
	白バラフルーツ牛乳が飲みたい。(小学生(男)2人)
	フルーツ牛乳にしてほしい。(小学生(女)2人、中学生(男)1人)
	フルーツ牛乳などを鳥取県記念日とかに出してほしい。(小学生(女)1人)
	豆乳にしてほしい。(小学生(女)1人)
	ホットミルクがいい。(中学生(男)1人)
	ジュースを出してほしい。(小学生(男)2人・(女)2人、中学生(男)1人)
	ジュースにしてほしい。(中学生(男)1人・(女)2人)
野菜ジュースがいい。(小学生(男)1人、中学生(女)1人)	
リンゴジュース。(小学生(女)1人)	
バナナジュース。(小学生(女)1人)	
三ツ矢サイダーがいい。(中学生(男)2人)	

	イチゴオレを出してほしい。(小学生(男)1人)
	牛乳をカフェオレにしてほしい。(中学生(男)1人)
	牛乳の量を増やしてほしい。(小学生(男)13人・(女)1人、中学生(男)6人・(女)1人)
	夏の間は牛乳を増やしてほしい。(中学生(女)1人)
	飲み物の量を増やしてほしい。(中学生(男)2人)
	牛乳が少ない。(中学生(男)1人)
	牛乳を1人2本にしてほしい。(小学生(男)3人)
	牛乳を500mlにしてほしい。(中学生(男)1人)
	牛乳の量を250~300mlに増やしてほしい。(小学生(男)1人)
	牛乳の量が多い。(小学生(女)1人)
	牛乳が少し多い。(小学生(女)1人)
	牛乳をピンにしてほしい。(小学生(男)1人、中学生(男)1人)
	なぜ毎日牛乳なのですか。(小学生(男)2人)
	牛乳以外の飲み物がいい。(小学生(男)6人・(女)2人、中学生(男)2人・(女)2人)
	色々な飲み物を出してほしい。(小学生(女)1人)
	毎日牛乳ではなく1日ごとに変えていただけたらうれしい。(小学生(男)1人)
	毎日牛乳でなくてもいいと思う。アレルギーの人の分がないのはかわいそう。(小学生(女)1人)
	牛乳が毎回飲めないから、麦茶や野菜ジュースなどがいい。(小学生(女)1人)
	牛乳は飲みたい人だけが飲むようにしてほしい。(中学生(女)1人)
	たまに水筒を持ってきていなくて、牛乳を飲みほしてのどがかわくことがある。(小学生(女)1人)
	牛乳を冬の寒い日に飲むとお腹をこわすので、温かい飲み物にほしい。(中学生(女)1人)
	牛乳を全部飲むと走ったとき苦しい。(小学生(男)1人)
デザート	デザートの日を増やしてほしい。(小学生(男)1人・(女)4人、中学生(男)2人・(女)6人)
	デザートの回数を増やしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(男)5人)
	デザートの種類を増やしてほしい。(小学生(男)1人)
	デザートを増やしてほしい。(小学生(男)7人・(女)12人、中学生(男)9人・(女)12人)
	デザートを増やしてほしい。(2週間に1回)(小学生(男)2人・(女)3人)
	デザートをもっと増やしてほしい。(小学生(男)3人・(女)1人、中学生(女)3人)
	デザートがほしい。(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(男)1人・(女)2人)
	デザートをもっと出してほしい。(小学生(男)4人・(女)4人、中学生(女)3人)
	デザートを多くしてほしい。(小学生(男)2人・(女)2人、中学生(女)1人)
	デザートを1週間に1回出してほしい。(小学生(男)4人・(女)4人、中学生(女)1人)
	月5デザート。(中学生(男)1人)
	週3でデザート。(中学生(男)1人)
	1ヶ月に1回はデザートを出してほしい。(小学生(女)1人)
	毎日デザートを出してほしい。(小学生(男)10人・(女)2人、中学生(男)6人・(女)2人)
	デザートを頻繁に出してほしい。(中学生(男)2人)
	デザートがもうちょっとあってほしい。(小学生(男)2人・(女)1人)
	デザートをもっと食べたい。(小学生(男)1人、中学生(女)3人)
	デザートが増えれば給食を食べる気になれる。(中学生(女)1人)
	デザートがあると食べやすくなる。(中学生(女)1人)
	デザートの種類が少ない。(中学生(男)1人)
	デザートの日が少ない。(中学生(男)2人)
	8・9月のデザートが少ない。(小学生(男)1人)
	二十世紀梨クレープがまた食べたい。(中学生(男)3人・(女)2人)
	アイスを出してほしい。(小学生(男)4人、中学生(男)2人)
	アイスをもっと出してほしい。(小学生(男)2人)
	アイスパーが食べたい。(小学生(女)1人)
	夏にアイスを出してほしい。(小学生(男)2人・(女)4人)
	エッセルスーパーカップ。(小学生(男)1人)
	バナナアイス。(小学生(男)1人)
	冷たいものが食べたい。(中学生(女)1人)
	3月の給食に冷やしいちごを出してほしい。(小学生(女)1人)
	冷凍パインがまた食べたい。(小学生(女)1人)
	以前の学校で栄養があるということで、ソファールが出ていた。またでたらうれしい。アイスパー楽しみ。(小学生(女)1人)
	デザートを全てかき氷にしてください。(中学生(女)1人)
	梨がまた食べたい。(中学生(女)1人)
	いちごが食べたい。(中学生(女)1人)
	バナナを週に1回デザートに出してください。(小学生(女)1人)
	おしゃぶり昆布がほしい。(中学生(男)1人)
	かむかむこんぶは、どうして出ないのですか。(小学生(女)1人)
	おかしが出てほしい。(小学生(男)1人)
	毎日おやつがいい。(中学生(男)1人)
	プリンを出してほしい。(小学生(男)1人・(女)2人、中学生(女)1人)
もっとケーキとか出してほしい。(小学生(男)1人)	
クリスマスケーキはイチゴとかをのせてほしい。(小学生(女)1人)	

	クリスマスケーキをもう少し大きくしてほしい。(小学生(男)1人)
	ケーキにクリームを使わないでほしい。(小学生(男)1人)
	ケーキやタルトなどは小麦粉を使ってほしい。(小学生(女)1人)
	果物をもっと出してほしい。(小学生(男)1人・(女)3人)
	果物が出るのが少ない。(小学生(男)1人)
	デザートを全て果物にしてください。(小学生(女)1人)
	果物・タルト・甘いものがほしい。(中学生(女)1人)
	フルーツを増やしてほしい。(中学生(女)1人)
	給食にフルーツ等を入れないでほしい。(小学生(男)1人)
	タルトをもっと出してほしい。(中学生(男)1人)
	タルトがたくさん食べたい。(中学生(女)1人)
	タルトの種類を増やしてほしい。(小学生(女)1人)
	毎日タルトを出してほしい。(小学生(女)1人)
	タルトや果物を1ヶ月に1回必ず給食に出してほしい。(小学生(女)1人)
	1ヶ月に1度はタルトが食べたい。(中学生(女)1人)
	ゼリーやタルトなどを増やしてほしい。(小学生(女)1人)
	ゼリーやタルトなどを毎日出してほしい。(小学生(女)1人)
	月に1回フルーツゼリーが食べたい。(中学生(男)1人)
	デザートに抹茶系の何かを加えてほしい。(中学生(男)1人)
	最近あまりゼリーやタルトが出ないのはなぜですか。(小学生(女)2人)
	ゼリーやタルトはどこで買えますか？(中学生(男)1人)
	デザート等が冷たすぎることもある。(中学生(女)1人)
	冬に冷たいゼリーは体を冷やすのでやめてほしい。(小学生(女)1人)
	デザートがきらいな時がある。(小学生(女)1人)
	デザートでどうでもいいものを出来るだけ出さないでほしい。(中学生(男)1人)
食器・食缶・什器	食器が食べにくい。(小学生(女)1人)
	冷めない食器にしてほしい。(中学生(男)1人)
	食器とか汁とかを軽くしてほしい。(小学生(男)1人)
	食器の清潔感が気になる。(中学生(男)1人)
	食器をきれいに洗ってください。(中学生(男)1人)
	毎日同じ皿だけど1枚1枚きちんと洗っているのか？(中学生(女)1人)
	プレートに赤カビがついている。(中学生(男)1人)
	食器、スプーンがきたない。(中学生(男)1人)
	スプーンが汚い。(中学生(男)1人)
	スプーンをきれいにしてください。(中学生(女)1人)
	毎日スプーンにしてください。(小学生(男)2人)
	どうして食器を変えたのですか。(中学生(女)1人)
	椀がなぜ変わったのですか。(小学生(女)1人)
食事時間	時間がない。(小学生(女)1人、中学生(女)2人)
	時間が短い。(中学生(女)2人)
	食べる時間が少ない。(小学生(男)1人・(女)1人、中学生(女)1人)
	食べる時間を増やしてほしい。(小学生(女)1人、中学生(女)4人)
	量が多いのに、時間がないと子どもの成長にもよくない。(中学生(男)1人)
食事環境	食べる時ぐらい友達と食べたい。(中学生(男)1人)
	給食時間中、もぐもぐタイムとかで、楽しくしゃべりながら給食を食べられない。(小学生(女)1人)
弁当・家庭食	弁当がいい。(中学生(男)3人・(女)1人)
	弁当にしてほしい。(中学生(女)1人)
	弁当制度に戻してほしい。(中学生(男)2人)
	まずいから弁当でいい。(中学生(男)1人)
	食べない給食にお金を出すより、弁当の方が良い。(中学生(女)1人)
	家庭で出てくるような普通のご飯を出してほしい。(中学生(女)1人)
体調	口内炎の時、しみて困っている。(小学生(男)1人)
	残したものが気になって、朝も起きれない。(中学生(女)1人)
	一度にいっぱい食べれないからゆっくり食べると疲れる。(小学生(女)1人)
残菜	給食を残したことはありません。(中学生(女)1人)
	1～5年の間で残したり、減らしたことはありません。
	全校が全部食べれるようにしたい。(小学生(女)1人)
	よく残す。(小学生(男)1人)
	廃棄される残食はどうなるのですか。(中学生(男)1人)
給食当番	給食当番をやりたくない。(小学生(男)1人)
	持ち運びが重たくてつらい。(小学生(男)1人)
	平等に配ってほしい。(中学生(女)1人)
	食器が多くて、たまに多く作ってしまう。(中学生(男)1人)
異物混入	たまに長い髪の毛が入っている。(小学生(男)1人)
	ご飯を食べる時に1cmの髪の毛が入っていて、箸を使って取っていて困っている。(小学生(女)1人)
	たまにかたい物が入っている。(小学生(男)1人)
	時々ご飯やおかずにごみなどが入っている。(小学生(女)1人)

	前にゼリーにふしんぶつみたいなのが入っていて、なくなったことがあるので、きちんと管理してほしい。(小学生(女)1人)
その他	人気のメニューの作り方を教えてくれる広告みたいなものがあってほしい。(小学生(女)1人)
	給食の紹介などを出してほしい。(小学生(女)1人)
	給食委員会なので、給食の食材のことや給食のことが、もっと知りたい。(小学生(男)1人)
	もしもプロの人が作った料理が給食に出たら気づくのか？気づかないのか？というモニタリングをしてほしい。(中学生(男)1人)
	給食を食べていることは幸せであり、自分達が豊かな人間であることなのに、なぜであろうか、何で給食がいらないなんて言う人が出てくるのであろうか。(中学生(男)1人)
	「いただきます。ごちそうさま。」を言わない人がいる。(中学生(女)1人)
	なぜ給食があるのですか。(中学生(男)1人)
	回数を減らしてほしい。(中学生(女)1人)
学校で作れ。上手に。(中学生(男)1人)	

## 9 教職員の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりである。

なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではない。

### 問1 給食の味付け

自由意見記載者数 23人(小学校16人、中学校7人)

区 分	給食の味付(その他)
味付け・味の濃さ	いろいろあってよい。(小学校1人)
	時々濃いと感じる。(小学校2人)
	濃い、からいと子どもが言うことがある。(小学校1人)
	汁物が濃い(辛い)時がある。(小学校1人)
	1年生が辛いと訴えることが時々ある。(小学校1人)
	時々辛いように感じる時がある。(小学校1人)
	薄味で良いと思うが、時々塩辛い野菜の時がある。(小学校1人)
	まれに辛かったり、濃かったりすることがあるのが気になる。(小学校1人)
	味付けは、大体よいが、唐辛子が少しでも入っていると辛くて食べられない児童が数名いる。(小学校1人)
	すっぱいものや臭いのきついものは、生徒が嫌悪を示し食べづらいつ感じの傾向がある。(中学校1人)
	もう少し薄味にできるものもあると思う。子どもの頃から薄味に！(小学校1人)
	たまに味が濃い時や薄い時がある。(小学校1人)
	時々もう少し濃い味にしても良いと感じることがある。(小学校1人)
	薄い時は、味がほとんどしない。(小学校1人)
	汁物の味が薄い時がある。(小学校1人)
	サラダの時に味が薄くて生徒の箸が進まないように見える。(中学校1人)
	味噌以外の汁物は、味が薄く感じる。(中学校1人)
	甘すぎる。(砂糖使用量が多い。)(中学校1人)
味覚、好みは様々。生徒以外に回答できない。(中学校1人)	
白ご飯が食べきれない。(小学校1人)	
気にして食べたことがない。(中学校1人)	
不明。(中学校1人)	

### 問2 給食の配缶量

自由意見記載者数 63人(小学校41人、中学校22人)

区 分	給食の配缶量(その他)
給食の量	多く感じる。(中学校1人)
	いつも多く感じる。(中学校1人)
	多く感じる時や少なく感じる時があるが、あってもやむを得ない。(小学校1人)
	日によって多い時や少ないときがあるが、分量どおり入れておられるのは分かっている。(小学校1人)
	多いと感じる時も少ないと感じる時もある。(小学校2人)
	少ないと感じるものや多いと感じるものがある。(小学校2人)
	1年生の配缶量が多い。(小学校1人)
	1年生があまり食べないので相対的に多く感じるのかもしれない。(小学校1人)
	1年生にとっては、多いと感じている。特にご飯が多い。好き嫌が多い子、少食な子が多い。(小学校1人)

	毎日、ご飯と汁の量が多い。(中学校1人)
	おかずは少なく、ご飯が多い。(小学校1人)
	かさばって見える料理の時は多いと感じることがある。(小学校1人)
	子どもに人気のあるメニューは量が少ない。(小学校1人、中学校1人)
	少ない時は、子どもがびっくりするくらい少ない。(小学校1人)
	一学期の終わりに極端に少ないことがあり、生徒分を職員室に分けてもらった。(中学校1人)
	4月に足りないことがあった。(中学校1人)
	教員用が少ない。(中学校1人)
ご飯の量・パンの大きさ	ご飯が多い。(小学校7人、中学校7人)
	ご飯が多い(特に夏場)。(小学校1人)
	ご飯の量が多い。(1学期の量がちょうどよい感じ。)(小学校1人)
	ご飯の量が多すぎる。(小学校2人)
	ご飯が多すぎる。おかずは少ない。(中学校2人)
	年齢に応じた量ではあると思うが、ご飯の量が多いように感じる。残飯も多い。(小学校1人)
	暑い季節に、たまに、ご飯が多く感じる。(小学校1人)
	米飯が少し多いと感じる。(小学校1人)
	ご飯の量は少し多い気がする。あえ物等少なく感じる時がある。(小学校1人)
	ご飯の量が多くて、子ども達がつらそう。(小学校1人)
	ご飯が多くて食べきれないことがある。(小学校2人)
	ご飯が食べきれない。(箸で米粒を上手につまめず、時間が遅くなる。)(小学校1人)
	級外用は常に多いので、特にご飯はもう少し少なくてよい。(小学校1人)
	1年生の1学期は、ご飯を減らしてもらって良かった。(小学校1人)
1年生のご飯が2学期から増え、なかなか食べられない児童がいる。(小学校1人)	
1年生のご飯をもう2割減らしてほしい。教員が太ってしまう。(小学校1人)	
副食の量	おかずによって、多い少ないを感じる。(中学校1人)
	和風のおひたし系が人気で子どもたちはよく食べる。量が多いとうれしい。(小学校1人)
	スープ系が少し少ないような気がする。(小学校1人)
	汁、ご飯が多い。汁は、器の9割位に入れないと空にならない。こぼれやすく、完食させるのも大変。(小学校1人)
その他	1人分の量が示されていないので、多い、少ないが生じている。(中学校1人)
	学年、男女の人数差によって感じ方が違う。(中学校1人)
	がんばって食べるよう指導しているが、残ってしまうのが申し訳ない。その分他に回せると、食材がムダにならないのだが。(小学校1人)
	本クラスの生徒はあまり食べないので余りますが…。(中学校1人)
	中1と中3では異なる(身体の大きさ等大きく違う)ので回答できない。(中学校1人)
	教室の配膳量がわからない。(小学校1人)
	級外でわからない。(中学校1人)

### 問3 給食の食品や食器等の数

自由意見記載者数 28人(小学校19人、中学校9人)

区 分	給食の食品や食器・ランチ皿等の数(その他)
食品の数量	牛乳が多い時がある。(小学校1人)
食器等の数量	だいたい間違いなく届いている。(小学校1人)
	時々違うことがある。(中学校1人)
	学期始めに間違いがあった。(小学校1人)
	多い時がある。(中学校1人)
	毎回6枚多い。(小学校1人)
	毎日4セットずつ余分に入っている。(小学校1人)
	予備が入っているの、常に多く入っている。(中学校1人)
	1学期に1回だけ不足の時があった。(小学校1人)
	1学期に人数変更があったため、2学期に入り1回足らないことがあった。(小学校1人)
	職員室用のカゴに予備を入れてもらっているが、それが足らないことがあった。(小学校1人)
転入が1名あったので数がギリギリになった。1つ予備があると嬉しい。(小学校1人)	
余分にある方がお玉などを食缶に入れっぱなしにしないようにできてよい。(小学校1人)	
その他	箸をつけてほしい。(小学校1人)
	ビーフン、春雨などの時、めんお玉を付けてほしい。(小学校1人)
	軽い食器に変更してほしい。(中学校1人)
	バットがお皿になっているので、野菜や炒めもの等が食べにくい。(小学校1人)
	パンが大きいのでトレーからはみ出しすぎていて気になる。(中学校1人)
	米飯がつくとなかなかとれないので、きれいに食べることができにくい。(小学校1人)
	時々、食器に墨のような汚れが付いていることがある。(小学校1人)
わからない。(小学校4人、中学校3人)	
	級外なのでわからない。(中学校2人)

問4 給食全般について

自由意見記載者数 131人(小学校 80人、中学校 51人)

区 分	給食全般について感じたこと(その他)
献立	家庭で味わえない献立があるのでうれしい。(小学校1人)
	いろいろ考えておられるのが分かる。(小学校1人)
	献立は工夫され、おいしくいただいている。ふきなどの山菜はにがみがあり、子どもも食べていないので、残りやすい。食べにくそう。(小学校1人)
	同じパターンのメニュー。(中学校1人)
	メニューの組合せが同じようなものになっていることがある。(小学校1人)
	メニューが大人向けのものが多い。教員はうれしいが、子どもは残すと思う。(小学校1人)
	和食はもちろん大歓迎ですが、子ども達にとっては地味(?)すぎて給食に対するテンションが上がらないこともある。和洋折衷というのはダメですか?(中学校1人)
	全然箸が進まないことがあるので、人気のあるメニューとないメニューをバランス良く、献立に入れてほしい。(小学校1人)
	ご飯の進むメニュー(味付け)とそうでない場合の差が大きいように感じる。全体のボリューム感の差が日によって大きいのでは...?(小学校1人)
	たまに生徒にとって栄養が足りないと思う献立の時がある。(中学校1人)
	栄養面を考えておられることはわかるが、特に副菜が時々病院食のように感じることもある。(中学校1人)
	1学期末、2学期初めのとても暑い時期の献立に、暑さで体が弱っているときよの工夫があるといい。(中学校1人)
	夏場の献立をもっと食べやすいものにしてほしい。酷暑の中、毎日のように白ごはんは薄いと汁物が続くのは辛い。(中学校1人)
	汁がない時はできるだけ食べやすいものと組み合わせてほしい。(小学校1人)
	時々パンの日のおかずがパンに合わないのでは、と思うような献立があった。パンを残す生徒が多いのでジャムなどを付けるとパンの残りが減ると思う。(中学校1人)
	魚やのりなど白ご飯に合うものが出る時に、味付けご飯が出るのもつたいない気がする。(小学校1人)
	味ご飯の日にはデザートはいらないので、ご飯がほしい。(中学校1人)
	過去に食べてきた給食(県外)より貧弱な給食で、最初はびっくりした。(中学校1人)
	汁の団子など限られた時間で1人当たりの数を考えて配食しなければならないものは、盛り付け難いと感じる(麺類なども)。個数を考えずに配食できるものが多いと思う。(中学校1人)
	魚の割合と肉の割合をもう少し肉寄りにしてほしい。(中学校1人)
スタミナ納豆の量が多い。回数が多い。もっと減らしてほしい。(中学校1人)	
牛乳は必ずしも必要ではないのでは? 食べ合わせとして微妙な日もある。(小学校1人)	
味付け	いつもおいしくいただいている。(小学校5人、中学校2人)
	いつもとてもおいしい。(小学校2人)
	おいしく、バランスよく、感謝しながらいただいている。(小学校1人)
	おいしくいただいている。子ども達も毎日完食している。(小学校1人)
	食べにくいものがたまにある。(小学校1人)
	無理に創作(?)料理を出さず、堅実な味で。(中学校1人)
	給食週間のメニューが風変わりすぎておいしくない。(小学校1人)
	酸っぱい味付けの野菜が多かったり、魚も生臭さが残るものも多く、たくさん残ってしまう。(中学校1人)
量	みそ汁のだしが薄い。みその味か、具の味しかない。(小学校1人)
	揚げ物にソースは止めてほしいが、味が無い時もある。エビフライ等。(小学校1人)
	総カロリーの関係だと思えますが、量が多い日と少ない日の差が大きい。(小学校1人)
	メニューにより一般的な適量と思われるものより、多かったり、少なかったり感じる時がある。「酢のもの量」として多すぎるなど(小学校1人)
	給食の量について個人的には一食分は少ないと感じる。だから生徒のおかわりが無い時は喜んでおかわりさせてもらっている。クラス全体としては、残す人が多いので量は適量だと思う。(中学校1人)
	量を少なくしてほしい。ハイカロリーなメニューを少なめにしてほしい。(最近、メタボな子が目立つ。)(小学校1人)
	給食時間の確保も学校全体で取り組む必要があるが、ご飯の量はもう少し減らしてほしい。(中学校1人)
暑い時季、食欲が落ちるので、少し量を減らしてほしい。(小学校1人)	
低学年はまだ食べきれずややもつたいない。(小学校1人)	
見た目・色合い	見目で楽しめるのもっと食欲が進むように感じる。(小学校1人)
	見た目にも「おいしそう」と感じるものにしてほしい。(小学校1人)
	時々色合いが全部茶色系など極端なことがある。(中学校1人)
	色が同系色で変化がない時がある。(小学校1人)
	茶系の色ばかりの献立のことがあり、視覚的にもう少し食欲のそそる色合いだいたいと思う。(中学校1人)
	同系色の組合せの献立の時、もう少し色味も考えて欲しいと思う。特に茶系とか。(中学校1人)
赤が人參しかないのもっと工夫がほしい。(7、8月は全日ありました。)(中学校1人)	
調理	時々入る動物やお花の形のお野菜が楽しい。(小学校1人)
	かたい。(小学校1人)
	ウインナーなどが焼き過ぎ(?)で固い。(小学校1人)
	火がとおり過ぎていて、揚げ物が堅い時が多い。(小学校1人)
	切り方が大きく、かみごたえがあり、素材の味がよく分かって良い。(小学校1人)
	たまに大きすぎる野菜がある。(小学校1人)
	野菜の芯が多くて食べにくい。(中学校1人)
キャベツの芯が大きく、よく入っていて、にがく、子ども達が非常に食べにくそうにしている。(小学校1人)	

	<p>野菜の芯がボーンと入っていてびっくりする。(小学校1人)</p> <p>野菜の切り方はだいたいいいと思うが、たまにごろっと大きいものが混じっていることがある。(小学校1人)</p> <p>料理の内容に応じて食材の切り方を変える工夫をしてほしい。箸でつかむのが難しい時がある。(小学校1人)</p> <p>具材の切り方が小さすぎて、はしで食べづらい時がある。(小学校3人)</p> <p>切り方が小さい品が複数あると、箸でつまんだり、すくったり、できないため、時間内に口に入れることができない。(小学校1人)</p> <p>メニューにより、ポロポロで箸でつかみ難いものが、2品出ることもある。一つがポロポロの場合、もう一つは固まりのものだと食べやすい。(小学校1人)</p> <p>サラダや酢の物は、一度火を通してあるので、仕方ないかもしれないが、野菜の歯ごたえがないことがある。(中学校1人)</p> <p>コーンスープ、なんとかサラダとあっても、メインの食材が溶けていたり、目に入らなかつたりするのがおいしい。(中学校1人)</p> <p>ハンバーグのソースが重なっている時にソースのかかり具合が少ないことがある。(中学校1人)</p> <p>ミンチが入っている料理の肉の塊の中心が赤いことがあり、不安を感じる時がある。(小学校1人)</p> <p>冷めて油が固まって食べにくい時がある。(小学校1人)</p>
魚料理	<p>魚が、生徒はどうしても嫌い。何か食べられる工夫をしてほしい。(中学校1人)</p> <p>魚が生臭いことがある。(小学校4人)</p> <p>魚が生っぽいと感じることがある。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>魚は焼いてあるが、蒸した感じで、生臭い。(小学校2人、中学校1人)</p> <p>焼魚が蒸した感じでうまみや香ばしさがいまひとつ感じ難い。(小学校1人)</p> <p>焼魚が蒸し物のように感じるし、味が無い。(中学校1人)</p> <p>魚がバサバサしている。(小学校1人)</p> <p>魚が食べにくい。(小学校1人)</p> <p>焼魚をしっかり焼いてほしい。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>焼き魚は、もう少し焼き目をつけてほしい。(小学校1人)</p>
食材	<p>家ではあまり馴染みのない食材も食べれて感謝している。(小学校1人)</p> <p>特徴を出そうとしているのか、郷土料理であまり入れない食材を入れている。(中学校1人)</p> <p>卵を減らしてほしい。(小学校1人)</p>
ご飯	<p>ご飯の量が多い。(小学校1人、中学校2人)</p> <p>ご飯が多い。少なめにしないともったいない。(中学校1人)</p> <p>ご飯が多くて食べきれない。(小学校1人)</p> <p>ご飯がベチャベチャの時がある。(中学校1人)</p> <p>白ご飯ばかりで楽しみがない。季節のご飯や味ご飯を増やしてほしい。(小学校1人)</p>
パン	<p>パンの目を増やしてほしい。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>パンをもう少し小型化する。パンの残菜が多すぎる。(中学校1人)</p> <p>パン(が多く残る)の対応。(中学校1人)</p> <p>パンにはジャムなどを付けてほしい。(中学校2人)</p> <p>パンの焼き色が白い。もう少し焼いてほしい。(小学校1人)</p> <p>アレルギーの児童もいると思うので、パン食を止めてもよいと思う。(小学校1人)</p> <p>フラワーベーカーと木村屋ではパンの状態がかなり違う。できればある程度均質になるよう指導をお願いしたい。(中学校1人)</p>
汁物・麺類	<p>汁気のない時がある。(小学校1人)</p> <p>汁がない日がある。日本の食事としてあり得ないと感じる。(中学校1人)</p> <p>汁物が無いと、喉につまり、つらい時がある。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>味付けご飯の時に汁物があると食べやすい。(小学校1人、中学校3人)</p> <p>暑い日に汁がなくて煮物だとつらい。(小学校1人)</p> <p>二重食缶の汁と具のバランス(量)が悪いこともある。(小学校1人)</p> <p>パンを麺にしてほしい。(中学校1人)</p> <p>ラーメン系の麺がのびきっている。(中学校1人)</p>
食べ残し	<p>残さず食べる(必ず食べる)という指導は低学年の時から学校全体で取り組んでいきたい。高学年になり残すのが当たり前になり過ぎていて、指導がなかなか子ども達の心に届かないように感じている。(小学校1人)</p> <p>生徒の好き嫌いが多く、申し訳なく思う。(中学校1人)</p>
配膳	<p>そうめんのようなものの配食は、1年生は上手く揃えず麺が多かったり、ほとんどなかったりする。(小学校1人)</p> <p>金曜日に野菜料理の量が多いと盛り付けするのが難しい。(小学校1人)</p>
地産地消・季節感等	<p>季節を考えていたり、郷土メニューがあつたりと工夫されてよい。(小学校1人)</p> <p>旬の食材を取り入れてもらってうれしい。(小学校1人)</p> <p>いろいろな味付けで、旬の野菜などが食べれてよい。(中学校1人)</p> <p>国際理解のできる献立もあり、楽しんで食事している。日本の文化を感じさせる献立(七夕など)も楽しい。(小学校1人)</p> <p>地産地消、地元の食材を活用してもらいたい。(小学校1人)</p>
食器・什器	<p>手で持って食べられるように、お盆と皿、茶碗、汁椀にしてほしい。(中学校1人)</p> <p>アルミ食器でなくなったのはいいが、できれば強化磁器のようなものがよかつたと思う。箸もあつたほうがいいと思う。行く行くは食器をトレーに乗せて食べるようにして、難しいですが、ランチルームで食べるようになればと思う。(中学校1人)</p> <p>食器を運ぶかごの形状を変えてほしい。廊下が汚れて困る。(小学校1人)</p> <p>メニューと食器(スプーンの日と箸の日)のミスマッチが時々ある。(中学校1人)</p> <p>汁物でスプーンがあつた方がよいものがある。(中学校1人)</p>

	魚が出た次の日の食器が生臭い。(中学校1人)
その他	パンにジャムが付いたり、魚の骨がない(気にならない)ものが出たり、少しずつ改善されているようでありがたい。(中学校1人)
	職員の皆さん、いつもよく頑張っている。ありがたいと思う。(小学校1人)
	満足している。いつもおいしい給食をありがとうございます。(小学校1人)
	体が健康になるのを感じる。(小学校1人)
	熱いものは温かく、冷たいものは冷たく、食べたり飲んだりしたい。(小学校1人)
	時間が少ないのに、あれをする、これをするが多く、結局、あわただしく食べていて良いのだろうか。(小学校1人)
	大量に調理することの限界。(中学校1人)

#### 問5 給食時間の指導で難しいと思われること

自由意見記載者数 92人(小学校70人、中学校22人)

区分	日頃から指導が難しいと思われること(その他)
食事のマナー	マナーができていない児童が増えた。(小学校1人)
	食器を持たず、手を下にして、顔を近づけて食べる児童もいる。話をするが、家庭の環境も多様で指導しても定着しない。(小学校1人)
	食器に食べ残したものが散らばった状態でくっついているのを見かける。食べ物を寄せながら(固めながら)食べるというのもマナーの一つではないでしょうか。片付ける人の気持ちも考えさせたい。(小学校1人)
	ご飯粒がきれいに食べれない。(小学校1人)
	食器についているご飯粒や野菜の残りをきちんと片付けること。(小学校1人)
	家庭での指導や学校での指導によるものが大きい。正しく箸が使える生徒はクラスに4、5人だと思う。(中学校1人)
好き嫌い・偏食	偏食に対する指導。(小学校4人、中学校1人)
	偏食児童への指導。少食児童への指導。(小学校1人)
	偏食指導を学校がどこまでするのか。(小学校1人)
	好き嫌いをなくす指導。(小学校3人)
	保護者の訴えが多く、好き嫌いに対する指導が出来ない。(小学校1人)
	極端な偏食。「食べきる」ということ。(小学校1人)
完食・残菜・食べる量	嫌いなものを少しでも食べることについて。(小学校1人)
	苦手な食べ物について。(小学校1人)
	野菜は食べない。(中学校1人)
	完食させること。(小学校5人)
	完食指導。全体的に食が細くなっているように感じる。(小学校1人)
	食べきること。(中学校1人)
	しっかり食べること。(小学校2人)
	好き嫌いせずに適量をしっかり食べ切ることの大切さ。(小学校1人)
	見通しをもって時間内にその時の自分の適量を食べきること。(小学校1人)
	食べる量について。(小学校1人)
	残さず食べること。(小学校6人、中学校2人)
	残さず食べさせたいが、時間的に難しい。(小学校1人)
	30～36℃以上の教室で残さず食べさせること。(教師も苦しい。)(小学校1人)
	残菜を減らすための指導。(小学校3人)
時間内に食べること。(小学校3人、中学校2人)	
1人1人にあった分量の調整。(中学校1人)	
なるべく残さないように食べてほしいが、時間との兼ね合いもある。個人に合うように量を調整したい。(小学校1人)	
食べ残す。(小学校1人)	
全部食べることができない。(小学校1人)	
暑い時期は食欲が落ち、声掛けはするがどうしても残菜がたくさん出てしまう。(小学校1人)	
冬など寒くなると牛乳が残る。(中学校1人)	
給食時間	給食時間が短すぎて、ゆっくり楽しく食べるということができないのが残念。(小学校1人)
	食事に時間がかかる生徒が多い。(中学校1人)
	準備に時間がかかりすぎる。(中学校1人)
	家庭で料理を「配る」ことが少なくなった児童にとって、その日の食缶の量が変化すると等分に配ることが難しく、配膳に時間がかかることが多くなった。(小学校1人)
	時間がなくて、指導時間を作るのが難しく、とにかく「早く食べる」が第一目標になっている場合が多いと感じる。(中学校1人)
食べ方	おかずばかり、ご飯ばかり食べる、ぽっかり食べが気になる。(小学校1人)
	年々難しくなっていると思う。一点食べが多い。(小学校1人)
	交互食べ(三角食べ)については、メディアで別の食べ方が良いとされることが多いので難しい。(小学校1人)
	三角食べの指導の必要を感じませんが…。(中学校1人)
	体のためにぽっかり食べの方がよい？(小学校1人)
白米が残ってしまい、おかずと一緒に食べられないこと。(小学校1人)	
	食にかかわる家庭との連携。(小学校1人)
	家庭での食事についてのマナーなどを子ども達が教えてもらっていないと感じている。(小学校1人)

家庭との関係	家庭で「好きな物しか食べない」ことがあたりまえに行われている中で、少量でも「全部食べなさい」ということが難しくなっていると感じている。(小学校1人)
	保護者によって、児童によって、給食に対する考え方に違いがあり、たくさん(完食)食べるとか、好き嫌いなとか、統一した指導が難しくなった。(小学校1人)
	極端な偏食の上、保護者にも意識がない場合、学校で指導できることはほぼない。(小学校1人)
	偏食や食べる量など。家庭でがんばって食べることをあまりしてなく、学校でがんばらせるのが難しい。(小学校1人)
	児童により食べる量の個人差が大きい。家庭での量も関係していると思われる。(小学校1人)
安全・衛生	「食の安全」という意識を児童に高めさせたい。(小学校1人)
	手を洗わずに当番をする生徒が多い。もっとトイレのあとに手を洗わない子もけっこういる。(中学校1人)
	食後の歯磨きができていない。(中学校1人)
	食器が黒ずんでいることがある。点検してほしい。(小学校1人)
	アレルギー対応。(小学校4人)
配膳・片付け	配膳・片付け。(中学校1人)
	配膳する、片付けるので精一杯。(中学校1人)
	食器の片付け方について。(中学校1人)
	片付け運搬時に皿の汁気がこぼれる。(中学校1人)
	片付け(ご飯の容器など)がうまくできない。(小学校1人)
その他	一般的に指導内容は多岐にわたり、随時適宜指導することが必要で難しい。(小学校1人)
	給食指導、食の指導は大切だと思って指導しているが、全てのことを全ての児童にきちんと指導できていない。(小学校1人)
	教えることは良いが、定着が難しい。(小学校1人)
	あれこれ指導することが多すぎて、結局、身につけていないことが多いのでは？指導内容をしぼるべきではないか。感謝の気持ちを持って食べることにについて、家庭の問題が大きいのに改善しようと考えると結局指導事項が増え、定着が難しくなっていく。(小学校1人)
	「食」は各々プライバシーもあり難しい面がある。(小学校1人)
	食品についての栄養や知識について、放送で言ってくれているが、会話している生徒も多く、聞かせることも難しいし、黙って食べさせるのも良くないような気がしている。(中学校1人)
	食器(皿)を持って食べられないので変えてほしい。(小学校1人)
	指導していない。(中学校1人)
級外のため回答が難しい。(中学校1人)	

#### 問6 児童生徒が給食を残す理由

自由意見記載者数 92人(小学校66人、中学校26人)

区 分	児童生徒が給食を残す理由(その他)
量	献立内容によって量が多い時がある。カロリーも大切だが全量を考えてほしい。(小学校1人)
	ご飯が多い。(小学校1人、中学校1人)
	ご飯が多く、よく残る。もったいない。ふりかけぐらいあってもよいと思う。パンも同じくジャム等をつける回数ももっと多くてもいいのではないかと感じる。(中学校1人)
	特にご飯。(小学校1人、中学校1人)
	米だけあまりやすい。(小学校1人)
	ご飯の量が少し多い(特に1年生)。(小学校1人)
	1年生のご飯の量が増え、なかなか全部食べられていない。(小学校1人)
	パンが大きすぎると思う。(中学校1人)
	その子にとって量が多い。(本当はもっと食べてほしい。)(小学校1人)
	個に応じて量が多い子がいる。(小学校1人)
	量が多いと感じるが、一定量配膳した後に個人で量を調整する指導が必要だと思う。(小学校1人)
	子どもによって量が違うので自分の量を見極めさせたい。(小学校1人)
	個人によって食べる量が違う。それに合わせて量を調整するが、全体の量が均一に配ることを前提に用意しているため、学級として残ることがある。(小学校1人)
	個々の食べる量の差。(小学校1人)
	児童により食べる量の個人差が大きい。家庭での量も関係していると思われる。(小学校1人)
	自分が食べられる適量が分からない。(小学校1人)
	量を食べる習慣が身に付いていない。(小学校1人)
児童に一人前食べる力が付いていない。(小学校1人)	
おかずなどに比べて、ご飯を食べる量が少ない。(小学校1人)	
食材・調理・味付け	普通においしくない。(中学校1人)
	おいしくないとかではなく、酸味が子ども達にとってきつい時もあるような気がする。(小学校1人)
	おいしくないのは、生徒がにおいや味に敏感になり、こう発言することが多い。(私はおいしくないとは思わない。)(中学校1人)
	味の薄さ。(小学校1人)
	魅力がない。(中学校1人)
	特に魚・野菜。(中学校1人)
	からい。味が濃い。(小学校1人)
	組み合わせのこと。パンの時、味の薄いスープとの組み合わせが多いが、合わない気がする。(中学校1人)
本来スプーンで食べるべきメニューを箸で食べる日はつらい。食べにくくて残す子もいる。(小学校1人)	

	パンにはジャムなどを付けてもらおうと食べやすく残らないと思う。(中学校2人) 淀江小のパンはかたくパサついていて、大人でも食べづらい。(小学校1人)
家庭での食生活	家庭での習慣。(中学校1人) 家庭での食習慣定着が十分ではない。嫌いなものは食べない(残してもよい)、苦手なものは食卓に並ばないなど。(小学校1人) 家庭での食生活の影響で食べたことのない食材を口に入れない子もいる。(小学校1人) 家庭で野菜を食べる機会が数少ないのかもしれない。野菜ぎらい、野菜苦手な子が多い。(小学校1人) 食習慣が家庭でバラバラで、食べることへの意識が低い子もいる。(小学校1人) 何でも食べるという食習慣が身に付いていないから。(小学校1人)
少食・偏食	少食。(小学校3人、中学校1人) 極端な少食。(小学校1人) 食が細い。(小学校2人) 食が細く、たくさん食べることができない。(小学校1人) 食が細く、ご飯の量が食べきれない児童がいる。(小学校1人) とても食が細い児童が数名いる。(小学校1人) 胃袋が小さい。(小学校1人) 偏食。ご飯よりパンを食べている。(小学校1人) 好き嫌いが多く生徒が多い。(中学校1人) 好きなものしか食べない。野菜嫌い。(中学校1人) 野菜嫌いが多くなっている気がする。(中学校1人) 野菜が苦手な人が多い。普段家で食べないメニューは残しがち。(中学校1人) 好き嫌いや量など個々の差に応じた指導が困難。(小学校1人) こだわりがある児童については、様々な食材を食べさせるのが難しい。(小学校1人) たくさん食べることへの抵抗。ダイエット。(中学校1人) 思春期特有のダイエット。(中学校1人) よく食べることがよくない?みたいな雰囲気がある。(中学校1人) 日によって1品しか食べない子もいる。(中学校1人) 残すことを何とも思っていない。(小学校1人) 食べ物を粗末に扱うことが気にならない。抵抗感が低い。(中学校1人) わがままにすぎない。(中学校2人) 好き嫌い、わがまま、自分勝手に許すと残菜が増える。担任等のかかり強い指導がないと難しい。(中学校1人) 今の牛乳の味になじめない子がいる。以前の牛乳は飲んでいたようだ。(小学校1人)
食事時間	時間が無い。(小学校1人) 子どもによって食べるペースも違うので、一部の子ですが時間が無い。(小学校1人) 食べる速さに個人差あり。(小学校1人) 食べることに時間がかかる。(小学校1人) 食べるのが極端に遅い。(小学校1人) 噛む、飲み込むことが遅い児童がいる。(小学校1人) 娘が、時間がなくて食べられない日があったり、毎日時間がなく味わって食べることができていないと言っている。 時間内に食べきることによって精一杯のようだ。(小学校1人) 低学年の場合は食べる速さの差が大きく、結果的に最初から少なくなったり、残すことになってしまうことが多い。(小学校1人)
食事態度・様子	しゃべりすぎていて、時間内に食べられなくなる。(小学校5人、中学校1人) 話に夢中になっていて、食べるのが遅い。(小学校1人) しゃべりに気をとられ、周りの子の配慮もない。(小学校1人) 集中してしっかり噛んで食べるのが苦手。(小学校1人) 箸でつまんだり、すくったり、できない子が多い。(小学校1人) 固いものがよく噛めない。(小学校1人)
体調	個人個人それぞれだと思われ、その日の体調等でも残したりすると思う。(小学校1人) 服薬のため食欲が落ちる。(小学校1人)
気候	夏の暑さによる食欲の低下。(小学校1人) 教室が35℃を超える日が多く、食べるのが厳しいから。(小学校1人) 教室の暑さ。(小学校1人) 暑さで食欲がわかない。(小学校2人)
その他	感謝の気持ちが足りない。(小学校1人) 作った人の苦労や思いが見えていない。(小学校1人) 中学校での指導が不十分。(中学校1人) 個々により理由がある。(小学校1人) 個人差があり教員が回答することは困難である。(中学校1人) ほぼ毎日完食している。(小学校1人) 残さない。(小学校1人) その日の体調で食べきれないこともあるが、基本、体調、個々の適量、嗜好など全て含めて、学級全体で完食するようにしている。残しません。(小学校1人) わからない。(中学校1人)

問7 食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと

自由意見記載者数 268人(小学校207人、中学校61人)

区 分	食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むこと
献立・調理・食材	安全が第一である。(小学校1人)
	給食が楽しみになるメニュー。(小学校1人)
	いろどりを考えた献立。(中学校1人)
	予算のこともあるかもしれないが、全体的にあまりおいしくない。献立をもうちょっと工夫してほしい。ネーミングにうらぎられる。(中学校1人)
	嫌いなものでも食べてみようかなと思わせる調理の工夫。(中学校1人)
	ご飯が残らない工夫。(小学校1人)
	続けて工夫、努力をお願いしたい。(中学校1人)
	あたたかく、つめたく。(小学校1人)
	味ご飯の日も汁がほしい。(小学校1人)
	煮物の日に汁物がないと食べにくいことがある。煮物をおかずか野菜として出していただくことはできますか？(小学校1人)
	煮物の日に汁物がないと食べ難いことがある。(小学校1人)
	地域生産・地域消費について考えて欲しい。(中学校1人)
	郷土のものや旬のもの、色どりなど、見て学べるものがあればうれしい。(中学校1人)
	食材選び。(小学校1人)
	メニューを考えていただくのはありがたいことだが、子どもたちには地元の食材のよさを知らせたいので、できるだけ食材をそのまま使ってほしい。(小学校1人)
	地元食材にこだわらない食材選びをして欲しい。例えば、なぜ、大山乳業なのか、どうして明治乳業ではいけないのか、価格も随分安くなる。牛乳を安く仕入れた分、他の良い食材を仕入れられるのではないか。(中学校1人)
	デザートが出る日は一品減るので、部活で遅くまで残る子はおなかがすくと言っている。(中学校1人)
	牛乳は無理して飲ませない方がよいという説もあり、飲めない子に対して、選択できると良いなあと思う。(小学校1人)
	なぜ、ご飯の時も毎日、牛乳がでるのか。(小学校1人)
	感謝・指導効果
いつもおいしい給食をありがとうございます。(小学校3人、中学校2人)	
いつもおいしいあたたかい給食を作っていただき、ありがとうございます。(小学校1人)	
バランスがよくて、とてもおいしくいただいている。(中学校1人)	
よくしていただいている。(小学校4人、中学校2人)	
限られた時間で、掲示物などぱっと見てわかる教材も用意くださり、ポイントも絞って指導してあり、現状の指導でお願いしたい。(小学校1人)	
いつもの確かな指導をありがとうございます。(小学校3人)	
いつも楽しいお話をありがとうございます。(小学校1人)	
いつもわかりやすく指導していただき、ありがとうございます。(小学校5人)	
いつもわかりやすく指導をしていただいてありがたい。骨の指導(模型)はとてもわかりやすかった。(小学校1人)	
いつも丁寧にわかりやすく指導していただいてありがたい。子どもたちの食に対する意欲の向上のきっかけになる。(小学校1人)	
いつも分かりやすく、楽しく、児童の実態に合わせて栄養のことや給食がどのように作られているのか等のお話をしてくださり、感謝している。(小学校1人)	
いつもわかりやすいいろいろな情報を教えてくださるので感謝している。(中学校1人)	
いつもとても分かりやすく説明していただいて教員も勉強になる。(小学校1人)	
いつもわかりやすく写真や実際の物を使って説明していただけていて、子ども達も楽しく話を聞いている。(中学校1人)	
いつも、ためになる話をわかりやすくしていただいているので、感謝している。(小学校1人)	
イラストや写真を使って、いつもわかりやすく指導していただき、感謝している。(小学校2人)	
いつも工夫された教材で、わかりやすく伝えてくださっている。(小学校2人)	
視覚的教材を用いてわかりやすく話をしていただいている。(小学校1人)	
いつも視覚資料を活用し、分かりやすく、栄養や食に関する指導をしていただいてありがたい。(小学校1人)	
いつも子どもが興味を持つような、楽しくわかりやすい話をしていただき子どもたちも喜んでいる。(小学校1人)	
いつもすてきな掲示をしてくださり、子どもだけではなく、大人も興味を持てる。ありがたい。(小学校1人)	
学校の掲示物を作っていただいて、意識づけになってうれしい。時々でよいので、これからもよろしく願います。(小学校1人)	
いつも指導でお世話になっている。ありがたい。教材も貸していただいて助かっている。(小学校1人)	
いつもよりよい生活を過ごすためのお話をしていただき、ありがとうございます。(小学校1人)	
いつも子ども達が興味を持つ内容のお話、ありがとうございます。(小学校1人)	
いろいろ工夫してくださり、ありがとうございます。(小学校1人)	
いろいろ指導してもらい助かっている。(小学校1人)	
丁寧に指導をしていただいて感謝している。(小学校1人、中学校1人)	
毎回丁寧に指導してくださり、児童もうれしそうに話を聞いている。ありがとうございます。(小学校1人)	
毎回丁寧に説明していただきとても嬉しい。時間を確保できず、早口で説明をしていただかなくてはならないことが申し訳なく思う。(小学校1人)	
資料を用いて丁寧に指導してくださり、ありがとうございます。(小学校1人)	
生徒のために頑張って講話をされて、ためになる。(中学校1人)	
専門的な立場で指導していただけることがありがたい。(小学校1人)	

	担任では食品についての栄養や知識について、食についてなど指導ができずらいが栄養教諭・栄養職員の方に指導していただき、食に関して知識が高まっている。(小学校1人)
	日頃の授業等では触れられないような内容や話題について指導してくださっていて、とてもありがたい。(小学校1人)
	食事や栄養が自分の健康や生活にどのように関わっているのかを、やはり専門的に教えていただけるのはありがたい。(小学校1人)
	「へえーそうなんだ。知らなかったなあ。苦手だったけど、食べてみよう。」と考えが変わるよう、これからはいろいろなことを教えていただけたら、ありがたい。(小学校1人)
	学年に応じた内容をいつも話していただけており、助かっている。(小学校1人)
	これまでも学年に応じた話をいただいている。今後ともお願いします。(小学校1人)
	学年に応じて指導も積み重ねていただき感謝している。(小学校1人)
	いつもその時に合わせた指導をしていただき、ありがとうございます。(小学校1人)
	毎年、指導を行ってもらっていて、とてもいい。(小学校1人)
	給食時間に来て話をしてくださりありがたく思っている。もっと学校に来ていただく機会を作れたらいいなあと思う。(小学校1人)
	学校にどンドン足を運んでください。いつも来ていただきありがたい。(小学校1人)
	定期的に学級で栄養についてなど話をいただき、とてもありがたく思っている。(中学校1人)
	たくさん指導に来ていただき、とてもありがたい。(小学校1人)
	メニューにまつわる話をいただくと、いつも喜んでいる。(小学校1人)
	いつも訪問を楽しみにしている。子ども達も楽しみにしているが、マナーが悪い子があって申し訳ありません。(小学校1人)
	現在の指導はとてもありがたく思っている。学活等に来校していただくことも可能でしょうか。(小学校1人)
	指導に何度も来ていただいているので、食の大切さや関心も高まっている。(小学校1人)
	指導に入ってくださった時は、子どもの意識が高まって良かった。(小学校1人)
	いつも教室に来て指導していただくことで、子ども達の食べる意欲が高まる。(小学校1人)
	「一生懸命作っているんだよ。だから食べてね。」と栄養教諭の先生に言っていただくことが、何よりも説得力があって、モリモリ食べられる。(小学校1人)
	今年度は度々、子どもたちが給食を食べる様子を見に来てくださるので、ありがたい。(小学校1人)
	いつも申し訳ないくらい短い時間で指導をありがとうございます。(小学校1人)
	部活やテストと関連してお話をしてくださるので、生徒も興味をもって聞いている。(中学校1人)
	アレルギー対応などで日頃から大変なお仕事だと痛感している。これからは益々個々の対応の必要に迫られることも多くなると思うが、心より応援したいと思う。(小学校1人)
	家庭での指導(しつけ)が難しい現状、その役割を担ってもらっている。(小学校1人)
訪問指導	今していただいている食育指導を続けていただきたい。(小学校1人、中学校1人)
	現状で良いと思う。(小学校8人、中学校4人)
	今のような取組を続けてほしい。(小学校1人)
	今までどおり栄養の知識を指導してもらいたい。(小学校1人)
	今までどおりかかわっていただきたい。(小学校1人)
	これまでどおり丁寧に教えていただきたい。(中学校1人)
	今までどおり給食時間に来校してお話していただくとありがたい。(中学校2人)
	指導の時間的な充実。給食前の4時間目などを使ってしっかりと指導ができれば望ましい。(小学校1人)
	給食時間前の4限、特に後半20分に指導があるといいと思う。(中学校1人)
	給食時間だけでなく学活の時間などを使って指導してほしい。(小学校1人)
	学活などで、栄養に関する内容を共同でできると良いと思う。(小学校1人)
	普通の授業にゲストティーチャーとしてきていただけたら嬉しい。(小学校1人)
	へえ〜と思える情報がほしい。家庭科の授業に入ってほしい。(小学校1人)
	調理実習を一緒にしてもらえた時は、とてもよかった。(小学校1人)
	年に1回でも食に関する指導(授業や講演)があればよいと思う。(中学校1人)
	特別支援学級単独の食育の学習ができるといいなと思っている。(小学校1人)
	支援学級の児童に対して、単独で話をしていただけたらうれしい。(小学校1人)
	給食の話はとてもよく、生徒も興味をも聞いているが、食べる時間がその分なくなってしまうのが残念。(中学校1人)
	発達段階に応じた分かりやすい指導。(いつもしてくださっていますが)(小学校1人)
	系統立てた指導をしてほしい。ありがたいと思っている。(中学校1人)
	その学年の生活、行事、学習内容等と関連付けた指導。(1学期、授業に入ってもらってとてもよかった。)(小学校1人)
	今もしていただいているが、生徒に必要なと思ったタイミングに栄養の情報を入れていただけるとよいと思う。(中学校1人)
	今までのように視覚に訴える指導。(小学校1人)
	視覚的な表示、クイズ形式にするなど、工夫をこらした食育指導を今後も機会を増やして実施してほしい。(小学校1人)
	クイズ形式など子どもが参加できるようにする。(小学校1人)
	指導内容を学年に応じた内容と言葉を選んで、視覚支援を中心に考えていただけたらと思う。知識を伝えるのではなく、小学生には気づきの一助として。(小学校1人)
	わかりやすい掲示物とその掲示物ができれば残ること(教室に掲示したい)。(小学校1人)
	食に関する栄養や知識が身につくような掲示物を作っていただきたい。(小学校1人)
	食材が届くまで、給食ができるまでのしくみなどを教材にいただきたい。(VTR) (小学校1人)

	<p>生徒の興味を引きそうな教材を使っでの栄養指導。(中学校1人)</p> <p>工夫がしてあり、とても良い。これからも子どもたちに提示する資料を活かし続けてほしい。(小学校1人)</p> <p>生徒がイメージしやすいように具体的な事例を挙げて説明してほしい。(中学校1人)</p> <p>問5の選択肢のような内容を各クラスで直接指導してほしい。担任からも話をしていますが、違った立場の方や専門の方から言われると納得しやすいと思う。(中学校1人)</p> <p>資料や内容はとても役に立つことなので、学校に来られて説明をされる前に事前にしゃべりの練習をされるとういと思う。(中学校1人)</p> <p>残食率が高い献立の時に来校して指導してもらいたい。(中学校1人)</p> <p>時には一緒に配膳された給食と一緒に食べてほしい。(配膳している様子も確認してほしい。)(小学校1人)</p>
	<p>食品についての栄養や知識。(小学校8人)</p> <p>栄養の知識をより教えていただけたらと思う。試験前や入試前のタイミングは嬉しい。(中学校1人)</p> <p>添加物の知識について子ども達に教えてほしい。(小学校1人)</p> <p>栄養指導。(小学校1人)</p> <p>「なぜ、バランスよく食べないといけないのか」が分かるように、今でもしていただいている栄養や食品の知識についてお話していただけると嬉しい。(小学校1人)</p> <p>食品についての栄養や知識について、「こうするのは〇〇がいいからだよ」と専門的にお話していただけると、子どもも納得すると思う。(小学校1人)</p> <p>栄養について。(小学校3人)</p> <p>栄養について専門的なことを伝えてほしい。(中学校1人)</p> <p>栄養の大切さ。(小学校2人)</p> <p>食材の種類や栄養について。(小学校1人)</p> <p>栄養価と必要性。(小学校2人)</p> <p>栄養バランスの重要性。(小学生2人、中学校1人)</p> <p>栄養をバランスよく摂る事の大切さを話してほしい。心の栄養にも繋がること。頭の栄養にも繋がること。(中学校1人)</p> <p>栄養バランス、食事の役割など。(今していただいている指導がとてもありがたい。)(小学校1人)</p> <p>栄養のバランスや必要な摂取量について。(小学校1人)</p> <p>栄養について。どの栄養が自分の何になるのか。(小学校1人)</p> <p>栄養を十分に取らないとどんな問題があるか。どんなことで困るか。(小学校1人)</p> <p>どんな栄養があって、体にどんな働きをするのか分かると頑張って食べるきっかけになる。(小学校1人)</p> <p>食品のもっている栄養について、体の力になっていることを教えてほしい。(小学校1人)</p> <p>今だけでなく、10年、20年後に役立つ栄養指導。(小学校1人)</p> <p>生涯健康に過ごすための栄養管理。(小学校1人)</p> <p>食品の栄養や知識についてもっと教えてほしい。体に必要なものだと思う、子ども達も残さず食べようという意欲を持つのではないかなと思う。(小学校1人)</p> <p>放送で食材の説明があっても聞いていなかったり、意味が分からなかったりしていることがあるので、実際に給食に出るメニューで苦手なものがどのような栄養があり、力につながるのかを絵などを使って教えていただきたい。(特に魚など)(小学校1人)</p> <p>興味のある栄養素について。(筋肉・頭のはたらき等)(中学校1人)</p> <p>アスリート(運動をよくする)子の栄養学。(小学校1人)</p> <p>どの食品がどんな栄養を持っていて、どんな働きをするのかなど、栄養については給食の時間に触れられないので、楽しく指導していただけると嬉しい。(小学校1人)</p> <p>栄養や知識について話をしている余裕がないので、「なぜ、このような献立になっているのか」「食べること＝生きること」をしっかり伝えてほしい。(小学校1人)</p> <p>担任では教えきれない栄養素を教えてください。(小学校1人)</p> <p>栄養、授業へのアドバイス。(小学校1人)</p> <p>食に関する栄養や知識については、担任では難しいこともあるので、お話していただくと、とても勉強になる。(小学校1人)</p> <p>専門的な栄養についてのお話が聞けるとありがたい。(小学校1人)</p> <p>専門的な知識(食べないといけないということが伝わるように)。(小学校1人)</p> <p>専門的知識が必要な指導全体について。(中学校1人)</p> <p>栄養素の基本的な働きについては学科でも学習するので、もっと具体的に部活や学習にどう影響するのかがわかると食に対する関心も高まるかもしれない。(中学校1人)</p> <p>日頃指導できない食に関する知識を教えてください。(小学校1人)</p>
指導内容	<p>食の大切さ・成長</p> <p>食べることの大切さ。(小学校5人)</p> <p>食の大切さ(栄養素や健康、発育)。(小学校1人)</p> <p>食べものの大切さ。(小学校1人)</p> <p>食事の大切さについて。(小学校1人)</p> <p>今までどおり食べることの意味、成長とどうつながるか。(小学校1人)</p> <p>食の大切さ(食べることができることへの感謝、体をつくるもの、健康を保つ要因)をしっかりと話してやってほしい。(小学校1人)</p> <p>食の大切さについて。当たり前で栄養バランスのとれた給食を食べることができるすばらしさについて。(小学校1人)</p> <p>今(小・中学校の時)食べることの大切さを繰り返し伝えてもらいたい。(小学校1人)</p> <p>バランスよく何でも食べることの大切さを何度でも話してほしい。(小学校1人)</p> <p>食べることの意義(メリット)について。(ごはんを食べると・・・、野菜を食べると・・・、こんないいことがあるよ、だから残さず食べることが大切なんだよ)(小学校1人)</p> <p>食事の大切さ。自分の一生・生き方にかかわる大切なことであること。(小学校1人)</p>

	<p>成長期に食べることで、体にどのような影響があるか。(中学校1人)</p> <p>今の食生活が将来の健康に繋がるということを繰り返し伝えてほしい。勉強・スポーツと関連付けた指導や自分で作れるメニューの紹介など。(中学校1人)</p> <p>食と自分の未来とのつながりをわかりやすく伝えてほしい(丈夫な体が幸せな未来作りに繋がる)。(中学校1人)</p> <p>体づくりとのかかわり。(小学校1人)</p> <p>炭水化物、特にご飯を食べることの大切さについて。(中学校1人)</p> <p>粉食の傾向が最近の子どもたちは強く、米飯をほとんど食べられない子が多い。米を食べる良さや必要性を伝えてほしい。(小学校1人)</p> <p>朝食を食べて来ない子が多いので、食べることの大切さ。(小学校1人)</p> <p>野菜や魚などをバランスよく食べることについて。(苦手な子が多いので)(小学校1人)</p> <p>子どもへも、大人(保護者)へも、おいしく野菜を食べる方法。(小学校1人)</p> <p>食品のエピソード。(小学校1人)</p>
好き嫌い・偏食	<p>好き嫌いをなく食べること。(小学校1人)</p> <p>好き嫌いしないという活動。(中学校1人)</p> <p>好き嫌いのある児童が楽しく食べられるような声かけや工夫があれば、ぜひ教えていただきたい。(小学校1人)</p> <p>好ききらいで残す児童が多いので、苦手なものでも食べてみようと思えるお話があれば、ぜひ指導していただきたい。(小学校1人)</p> <p>何でも食べよう!とすすめてください。(小学校1人)</p> <p>好き嫌いをするとどうなるか。(小学校1人)</p> <p>子どもがどうして給食を食べないといけいないのか、苦手なものを食べないといけいないのか、偏食、少食の問題点等伝えていただきたい。食べなくなる魅力的なお話をお願いしたい。(小学校1人)</p> <p>みんなが食べてみたいと思う指導。(いつもして下さっているとありますが)(小学校1人)</p> <p>お菓子やジュースの取り過ぎの危険性。(中学校1人)</p> <p>ダイエットの良いところ、悪いところ。(小学校1人)</p>
食への感謝	<p>感謝の気持ちを持って食べること。(中学校1人)</p> <p>感謝の気持ちを持つことの大切さ。(中学校1人)</p> <p>命をいただいているということをつかませたい。食べ物を平気で粗末にする。(小学校1人)</p> <p>命をいただいているということ。すべての食材は食べられるために生を受けたのではない。その物も生きていかなかったのを、たまたまその命をもらって食べていること。きれいに食べて生命を無駄にしないことが生をうばった者の努めとか。(小学校1人)</p> <p>生産者の声が直接聞ける機会があればいいですが、時間がとり難いようなので、給食を提供くださる方々への感謝の気持ちを持って今後話をさせていただきたい。(中学校1人)</p> <p>農家の人が一生懸命育ててくださった野菜が給食として出てくるということを教えていただけたらいいと思う。自然災害が多い中、せっかく育てた野菜がだめになったりすることも多いので、ありがたいたくという指導をしてもらえたらいいと思う。(小学校1人)</p> <p>給食は子どもたちのことを思ってたくさんの人や物が関わっているということ。栄養面はもちろん感謝の気持ちを持って食べること。(小学校1人)</p> <p>特別に変わったものもあっていいですが、普通のを当たり前食べられるありがたさを担任と一緒に指導していきましょう。(小学校1人)</p>
地元食材・郷土料理	<p>地域の農産物・郷土料理の紹介等をしっかりと話してやってほしい。(小学校1人)</p> <p>地元の郷土料理の紹介のための時間を多くとってほしい。(中学校1人)</p> <p>郷土料理について。(小学校1人)</p> <p>地産地消。(小学校3人)</p> <p>地元食材の魅力。(小学校1人)</p> <p>食材を作っておられる方の声が聞けるとありがたい。(小学校1人)</p>
給食への思い	<p>メニューに対する願い。(小学校1人)</p> <p>どういう気持ちで給食を作っておられるか等教えてほしい。(小学校1人)</p> <p>感謝の気持ちを持って食べるには、給食にたずさわっている人の話を聞くのが一番だと思うので、ぜひ給食を作る時の思いが聞きたい。(小学校1人)</p> <p>作ってくださる方の顔が見える(会える)ということが大切だと思う。作るうえでの思いや気をつけていることを知らせていただきありがたい。(小学校1人)</p> <p>作っている様子を見る機会があればと思う。(小学校1人)</p> <p>センターの裏側などを教えていただきたい。(小学校1人)</p>
完食・残菜	<p>残菜を減らすような指導。(小学校1人)</p> <p>残さず食べきれようなお話を期待している。(小学校1人)</p> <p>どのクラスもご飯がかなりの量残っていると感じる。適切な対応が必要。ご飯の量を減らせれば給食費を上げる必要がなかったのではと思う。(中学校1人)</p> <p>飽食の時とはいえ、世界規模で見ると食べられない子どももいるので、残菜を減らす手立てを。米飯の量はあんなに必要ですか?。家庭でもあんなに食べないですし、子どもの頃の食生活が大人へとつながるので、食べ過ぎのような気がする。(小学校1人)</p> <p>とにかく残さず食べることが出来ない児童が多い。食べることの大切さ、残さず食べることの良さ等、伝えられると良い。(小学校1人)</p> <p>食材の行方(どう届けられ、残ったもの(残菜)はどうなるのか)。(小学校1人)</p>
量	<p>その学年に合った量(食べるべき量)の指導。いつも上手に指導して下さっている。(小学校1人)</p> <p>好き嫌いをなく食べることもですが、ある程度の(学年相応の)量的な必要量も指導していただきたい。食べる量がとても少ない子がいる。(小学校1人)</p> <p>給食の量が多いと感じている児童がいるので、今の時期に必要な量がきちんと考えられているということを伝えてもらいたい。(小学校1人)</p>

	給食の量がどうして決まっているのか、説明してほしい。(小学校1人)
食べ方・マナー	食事のマナー。(小学校3人、中学校1人)
	食べ方のマナーの大切さについて。(小学校2人)
	食事のマナー(箸の持ち方などを含め)をぜひ指導していただきたい。なかなかそういった機会がないので。(中学校1人)
	食べ方(箸の持ち方)や三角食について。上手に食べるとたくさん食べられるよと教えてほしい。(小学校1人)
	食事のマナー、偏食など。高学年でも指導が大変ですが、何かいい方法がありますか？(小学校1人)
	三角食のよさ。(小学校1人)
	三角食の指導。(ご飯だけ残す児童があまりに多すぎるように思う。)(小学校1人)
	バランスよく食べること。(三角食)(小学校1人)
	食べ方の情報提供。炭水化物を一番最後に食べる。野菜を最初に食べることで、血糖値の急激な上昇を抑えられること。(小学校1人)
	おかず、ご飯、お汁をちょうどよく少しずつ食べたり、茶碗のお米もきれいに食べたり、食事をおいしく食べるマナー。(小学校1人)
	箸の持ち方がめっちゃくちゃな子が多く、家庭で教えるべきか、学校でも伝えるべきか …。(小学校1人)
	食べ方については、家で教えるべきことだと思うが、そうでない家もあるので、指導していただくといかなあと思う。(小学校1人)
	魚の上手な食べ方。(小学校1人)
	魚の食べ方。(骨の取り方)(小学校1人)
丼もの食べ方。(人それぞれかもしれませんが)(中学校1人)	
その他	衛生管理・食中毒の知識。(小学校2人)
	朝食の献立などを紹介していただけると嬉しい。(パンだけ、お菓子を食べて登校などの実態がある。)(小学校1人)
	生徒にも作れる手軽な朝食(栄養のバランス)。(中学校1人)
	給食ってこんなにすごいことを紹介してほしい。(小学校1人)
保護者への啓発	食育は基本は家。家庭への啓発。(中学校1人)
	保護者への啓発。(小学校1人)
	保護者への食育指導。(中学校1人)
	保護者を集めての食育についての啓発活動。(小学校1人)
	保護者への食育が必要かなと思うことがあるので、お話しして下さるとありがたい。(小学校1人)
その他	新しい四角缶の四隅にあるおかずがお玉では取りづらいと思う。(小学校1人)
	中学生に成長しては難しい。(中学校1人)
	嫌いなものでも食べられるように指導したい。(小学校1人)

問8 魅力ある学校給食にするために必要な取組

自由意見記載者数 258人(小学校177人、中学校81人)

区分	魅力ある学校給食にするために必要な取組
感謝	いつもお世話になっています。ありがとうございます。(小学校7人)
	いつもおいしくいただいています。今後ともよろしく願います。(小学校3人)
	いつも魅力ある給食を提供していただきありがとうございます。(小学校1人)
	いつもおいしい給食を作ってくださいありがとうございます。感謝の気持ちを持って大事に食べるよう話していきたい。(小学校1人)
	今のままでよい。(小学校3人、中学校2人)
	今で十分。(小学校1人、中学校2人)
	今で十分。安全を最優先に考えた学校給食。(小学校1人)
	おいしいのでよいと思う。(小学校1人)
	現状でとても魅力的だと感じている。いつもありがとうございます。(小学校1人、中学校1人)
	メニューが豊富で今でも十分魅力ある給食になっていると思う。ありがとうございます。(小学校1人)
	作ってくださるだけで十分。それをうまく伝えるのは教師の仕事。(小学校1人)
	児童が考えたメニューを採用されたり、郷土料理や地元の食材をたくさん取り入れておられたり、工夫して毎日取り組んでおられて、大変魅力ある給食になっていると思う。毎日おいしくて、残食0です。ご飯が多くてもがんばっておかわりしている。これからもよろしく願います。(小学校1人)
	今どきの家庭ではなかなか取りにくい食材をなるべく取り入れたり、子ども達からのアイデア料理を募集したりと現在の取組を高く評価している。今後とも引き続きのご健闘お願いしたい。(小学校1人)
	給食でない食べられない食べ物もあるので貴重な体験をさせていただいて有難く思う。(小学校1人)
	予算や味付けに限りがある中でよくやっていただいていると思う。職員の方もよく学級に来られて、ご苦労なことだと思う。(中学校1人)
	日々美味しい工夫を考えてくださっていて、それが子どもの反応で返ってくると、こちらもうれしくなる。今後よろしく願いたい。(小学校1人)
	栄養、季節感、色どりなど、いろいろ考えてくださっていて感謝している。(小学校1人)
	栄養がバランスよく摂れる。(小学校1人)
	栄養のことがよく考えられていて、ありがたいと感じますが、同じような献立になっていると感じることもある。(小学校1人)
	いろいろ工夫して下さってありがたい。支援学級の児童は話が聞けないことがあるので、もっと聞けたら様子もわかるのですが…。書けなくて申し訳ありません。(小学校1人)
	魅力ある給食メニュー。(中学校1人)
おいしい給食にすることと、見た目にも食欲が出るような工夫。(中学校1人)	

## 献立・メニュー

献立の研究(いつもおいしくいただいている)。(小学校1人)
みんながおいしそうと思える給食。見た目と栄養のバランスが難しいですね。(小学校1人)
メニューが食べたいようなものでなくては。そして味も。(中学校1人)
色どりなど見た目が華やかになると、もっと食べやすくなると思う。(小学校1人)
生徒は見た目の良し悪しで給食を判断することが多いため、栄養バランスはもちろんのこと、視覚からくる給食メニューにも配慮が必要だと思う。(中学校1人)
様々な食材を使い、子ども達がすごいと思い、食が進みそうなあざやかな学校給食。(小学校1人)
1980年代頃の給食がおいしかった。もっと研究してほしい。自分が小学生の頃は競うように食べていた。鶏の二十世紀梨ソースはおいしくない。(中学校1人)
人気メニュー盛りだくさん。(中学校1人)
残菜の少ないメニューは回数多く出してもらっても良いのではないかと思う。(小学校1人)
こども目線の取組が必要。(中学校1人)
子ども達が食べやすい献立。(していただいていると思いますが)。(小学校1人)
生徒が喜んで食べるような献立の工夫。(中学校1人)
給食独特の献立が続くと飽きてくる生徒がいる。難しいことですが、いまどきの子が喜ぶような献立があると良いと思う。(中学校1人)
「りっちゃんサラダ」や地域の行事等に関連したものなど、子どもが身近に感じるメニューを増やす。(小学校1人)
4月は入学間もない1年生や学級がスタートしたばかりということ念頭に子どもが食べやすく、配食しやすいということを中心にメニューを考えてもらえるとありがたい。(小学校1人)
ネーミングが楽しいメニューとかは子ども達も喜んでる。(例:キムタクごはん、りっちゃんサラダなど)(中学校1人)
レパートリーを増やす。(小学校1人)
新たなメニューの考案などまんねり化しないこと。(中学校1人)
大変だと思いますが、どんどんいろんなメニューに挑戦してみてください。(小学校1人)
いろいろなメニューがあると変化があってよいと思う。(小学校2人、中学校1人)
カレーの日を増やす。(中学校1人)
カレー以外で完食できる(残菜の少ない)メニューの組合せが1週間に1度はあると、毎日残している子も食べるのが楽しくなると思う。完食できると、みんながうれしい。(小学校1人)
デザートがもう少し多く出ると食べやすいと思う。(中学校1人)
時々デザートがうれしい。(小学校1人)
牛乳ではなく麦茶の日があってもよい。(米飯時)(小学校1人)
小・中の学期始め、学期終わりが違うので難しいと言われたことがあるが、始めと終わりは子どもが好きそうなデザートや料理が出ると、完食が増えそうに思う。(小学校1人)
自分が子どもの頃、「みそラーメン」が出ていてとてもおいしかったこと、パンの種類もいろいろあったことを覚えている。よろしく願います。(小学校1人)
メニュー・食材の特色化。(中学校1人)
地元メニュー、新メニュー、おもしろネーミングメニューなど。(小学校1人)
米子の給食と言えば「〇〇〇」という子ども達が大好きな、いわゆる定番を作ることが大切では。多種多様なメニューも好きですが、「米子の給食と言えば月に1回の〇〇〇」というようなオリジナルのメニューがほしい。(小学校1人)
和食メインの昔ながらのおかず(体によい)。(小学校1人)
手作り感のあるおかずが増えればよいと思う。(中学校1人)
あまり家庭では使わない食材を使った給食を出してもらおうと興味が出ると思う。(小学校1人)
魚や野菜が好きな子どもは意外に多いので魚と野菜の献立が増えるといいと思う。(小学校1人)
昔からの給食のメニューは、今の時代に合ったものに少しずつ変えていく必要があるように思う。(例えば、パンをそのまま食べるということは、今はあまりしないように思う。)(小学校1人)
家庭で食べる食事と給食のメニューが段々差が出てきていると思う。給食(野菜が多く食品数が多い)・家庭(野菜が少なく単品)。(小学校1人)
家庭の食事は洋食や肉料理が多いと思われ、和食や魚の時に残すことが多い。週4米飯なので和食献立が合っているし、練れない献立でも食べられるようになってほしいと思う。和食食材だけ洋食っぽくアレンジしたらどうかと思う。(以前切り干し大根を焼きそば風にした献立があった。)(小学校1人)
市役所の昼食をすべて学校給食にする勇気と行動。それでも自信を持って実施できる自信のあるメニューの開発。(中学校1人)
暑い時期の献立を工夫してほしい。(小学校2人)
夏に冷房がない教室でも食べたいような(生徒が喜ぶ)献立。(中学校1人)
夏場エアコンのない教室で熱いメニューを食べるのは本当につらく、かなり残食があった。工夫を求める。(中学校1人)
バラエティーや季節感を大切に下さっており、いいと思う。酷暑の時期にはドライカレーとフルーツ合せのような献立がいいと思う(8/28献立)。(小学校1人)
行事メニューがいろいろと工夫されていて、うれしくなる。(例:入学祝、卒業、七夕など)(小学校1人)
行事やスポーツイベント等の特別な献立やALTの先生方の出身国の料理などを加えたら、めりはりがついて楽しい食事風景になると思う。(中学校1人)
行事食は家で作る時と同日になりがちなので、前倒して実施した方がよいと思う。(中学校1人)
他の地域の人気メニューをまねてみる。(小学校1人)
他の市町村の献立を確認し、より良いものを参考にしてほしい。給食費はほぼ同じでも評判のいい町もあるので。(中学校1人)
他の市町村の情報を活かしメニューを考える。新しい食べ方や工夫されたメニューも良いが古くから伝わる食文化を活かすことも考えるのはどうか。シンプルな食材の活用、地産地消をこれからも続けてほしい。(小学校1人)

	<p>他県の給食の紹介など郷土料理に限らずしてみるのもいいかと思う。(中学校1人)</p> <p>「復活、昔の給食！」のような1週間くらい色々なテーマで給食週間を作る。(小学校1人)</p> <p>豚肉週間や豆腐週間などを作り、同じ食材でもいろいろな食べ方があることを知らせる。(小学校1人)</p> <p>大手チェーンとのコラボ(マック、吉野家、ケンタッキーなど)。(中学校1人)</p> <p>図書館とタイアップをして物語や絵本を題材にしたメニューなど。(小学校1人)</p> <p>災害備蓄食も食べ慣れてもよいかも。(小学校1人)</p> <p>めん類とパンの組み合わせのメニューがなくなり、とてもよかった。(小学校1人)</p> <p>メニューが同じような組み合わせがある。(小学校1人)</p> <p>ありえない組み合わせの献立が時折見られる。(中学校1人)</p> <p>魅力を感じられない。(中学校1人)</p> <p>今でも考えて作ってあると思うが、体格は個人差があるので、生徒のカロリー数をどうすれば、より良くなるかを考えてほしい。(中学校1人)</p> <p>カロリーオフを希望。(中学校1人)</p>
リクエストメニュー	<p>子どもの考えた献立をメニューに取り入れること。(小学校2人、中学校1人)</p> <p>児童生徒の考えた献立を増やすなど。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>子どもからのアイデア献立はとても良いと思う。(小学校2人)</p> <p>子どもの考えたメニューを採用する企画は楽しい取組だと思う。続けていただきたい。(中学校1人)</p> <p>子どもが考えた給食は、知らない子が考えたものでも興味を持って話をしたり、食べたりしている。(小学校1人)</p> <p>子どもや保護者が考えた料理をもっと募集し、給食に取り入れる。(小学校1人)</p> <p>自分たちでメニューを考える。(中学校1人)</p> <p>1ヶ月まるまる生徒アンケートによるベスト献立。(中学校1人)</p> <p>作ってほしい給食メニューの募集。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>子どもたちに好きなメニューを聞いて、それを多く取り入れる。食べたくなるような野菜メニューを募る。(小学校1人)</p> <p>リクエストのメニューを出す。(小学校1人)</p> <p>料理のアイデアコンクールなどに参加するなど、給食を身近に感じることができるよう学校の方もがんばってほしい。(中学校1人)</p>
選択メニュー	<p>バイキング給食。(小学校4人、中学校2人)</p> <p>バイキング給食。いくつかの食材の中から選ぶことができる。(ただし、食のバランスは保つようにして)(小学校1人)</p> <p>ときにはピッツェ形式も楽しいかもしれない。(小学校1人)</p> <p>メニューが選択できるようにする。(中学校1人)</p> <p>事前アンケートによるおかずやデザートを選択制度。(小学校1人)</p> <p>食べる楽しみをもっと取り入れたらどうか。例えば、卒業生による、卒業生のためのバイキング給食など。対象は小6と中3。もう一度食べたい、または、今まで給食ではでなかったけど、最後に食べてみたい料理等。(小学校1人)</p> <p>年に1回くらい、給食パーティーがあると楽しいと思う。場を変えたり、バイキングになっていたり、入れものが違ったりなど。(小学校1人)</p>
郷土料理・外国料理	<p>郷土料理の充実。(小学校5人)</p> <p>郷土料理を中心に地産地消を広げていくための取組。(小学校1人)</p> <p>郷土料理などのメニュー、イベントメニューは生徒に評判が良い。(中学校1人)</p> <p>郷土料理は子どもも興味を持つので良いと思う。外国料理もおもしろい。(小学校1人)</p> <p>郷土料理、外国料理のアイデアがとても楽しみ。放送で内容をもう少し紹介していただきたい。(小学校1人)</p> <p>郷土料理を食べるだけでなく、作る経験をさせていくと良いと思う。(小学校1人)</p> <p>郷土の料理や地元の食材を使った献立をたくさん取り入れていただけるとよいと思う。(小学校1人)</p> <p>郷土の食材、外国の料理など、これまで同様さまざまな食文化を取り入れること。(小学校1人)</p> <p>様々な料理に触れる取組をこれからもお願いします。(郷土料理・外国の料理なども)(中学校1人)</p> <p>郷土のものや旬のもの、色どりなど、見て学べるものがあればうれしい。(中学校1人)</p> <p>日本各地の郷土料理、伝統的な料理、外国の料理など、家庭では味わえないものが出ると、楽しいのではないのでしょうか。(小学校1人)</p> <p>国際色豊かな料理。(小学校1人)</p> <p>様々な国のメニューが食べられること。(小学校1人)</p>
地産地消・地元食材	<p>地産地消。(小学校2人、中学校1人)</p> <p>地産地消の意識の高揚。(中学校2人)</p> <p>地産地消について。なぜ地産地消が大事ななど。(中学校1人)</p> <p>地産地消を意識されていて、いいと思う。生産者の方の声が届くといいなと思う。(小学校1人)</p> <p>地産地消や地元の郷土料理を通して、子ども達に郷土を知り、郷土を愛する気持ちを育てることができればと思う。(小学校1人)</p> <p>地産地消をもっとアピールし、鳥取の地だからこそ食べられる食材があることを子どもたちが実感できるようにする。(小学校1人)</p> <p>地域の特産品を入れる。(値段が高くて)(中学校1人)</p> <p>地域の特産物をもっと増やしていただきたい。(小学校1人)</p> <p>地元の食材を使った地元ならではのメニューをもう少し増やしてほしい。(小学校2人)</p> <p>地元の食材を使った給食を増やしていくこと。(小学校2人)</p> <p>地元の食材、郷土料理を増やしてほしい。(小学校1人)</p> <p>地元の食材を紹介し、取り入れる。(小学校1人)</p> <p>地元の食材をたくさん使う。そのことを啓発する。(小学校1人)</p>

	地元の食材をたくさん使っている情報があると、さらに感謝の気持ちを持って食べられると思う。(小学校1人)
季節感	現在もしてもらっているが、季節感を取り入れてほしい。(小学校1人)
	季節のものがとり入れてあっていいと思う。行事食も続くといいと思う。(小学校1人)
	季節や行事、郷土食などを取り入れてほしい。(小学校1人)
味付け	コストを考え味付けなどが工夫してあり、ありがたく、食べやすくなっていると思う。(小学校1人)
	味の追求。(中学校1人)
	味付けと見た目。(中学校1人)
調理	その日の状況にあわせた調味料の加減。(暑い日は塩をちよっと増やすなど)(中学校1人)
	食材の形を星形などに工夫していただくなど、子どもが喜ぶちょっとした工夫を続けてほしい。(小学校1人)
	「ラッキーにんじん」のような遊び心。(小学校1人)
量	残菜の統計を取っておられると思うので、残菜の多いものは量を減らして完食を目指すのがよい。(小学校1人)
	量を検討(無理なく完食、残菜なし)できるようにしてほしい。(小学校1人)
ご飯	米飯が多すぎる。(中学校1人)
	ご飯がよく残るのがもったいない。(中学校1人)
	白米(ご飯)の残さいが多い。特に和食の日が多く感じる。ふりかけや塩があるともったいないが減ると思う。(中学校1人)
	ふりかけがもう少し多く出ると食べやすいと思う。(中学校1人)
	まぜご飯(炊き込みご飯)を増やす。(小学校1人)
パン	パン給食を週2回へ復活する。(小学校1人)
	パンはもっとバリエーションがあってもいいと思う。(中学校1人)
	パンのパスパサ感があまり好きではない。(小学校1人)
	十分おいしく食べさせてもらっているが、パンが少しつらい。(小学校1人)
	パンが残るのがもったいない。(中学校1人)
	家ではパンをそのまま食べることは今はないのではないかと。(小学校1人)
汁・麺類	コッペパンはそれだけでは食べ難いので、ジャムやはさむものがほしい。(中学校1人)
	炊き込みご飯の時に汁物があれば食べやすいのですが、難しいでしょうか？。(小学校1人)
	麺を取り入れること。(中学校1人)
	麺の日は取り入れられませんか？(小学校1人)
残菜・食べ残し	ソフト麺を食べたい。(小学校1人)
	残菜が多いものについては改善してほしい。残るものはそれなりの理由がある。(中学校1人)
	残菜の多いものについては、味や内容を変えていく。(中学校1人)
	残さいの量などをもとに、子ども達にとってよりおいしい給食になるよう献立や調理を工夫していくこと。(小学校1人)
	完食をさせたい(残飯をなしにする)なら、もう少し工夫が必要。(小学校1人)
	残食量をもっとオープンにしていけないといけないのでは。(中学校1人)
	魚の時の残さい量が多いように感じる。何か指導があれば、残さいが減っていくことにつながると思う。(小学校1人)
	好き嫌いをなくし、食べてみよう！という取組。(中学校1人)
好き嫌い、偏食等での残菜等、家庭での問題もあるので難しいと思う。(小学校1人)	
食器・食缶・什器	難しいですが、何でも食べられる子に育ててほしいと思う。いつもおいしく食べています。ありがとうございます。(小学校1人)
	食器の更新(変更)。(小学校1人)
	食器を変えてほしい。(小学校1人)
	バットが悪い。(中学校1人)
	食器の配置を正しく置けるようにする。(小学校1人)
	環境を整えること。特に食器は大切だと思う。お茶碗、お椀、取り皿にお盆ときちんと揃っていることが大切だと思う。(小学校1人)
	お盆がないので、今の食器で細かい野菜、おかずなどマナーよく食べるのが難しい。汁、ご飯を降ろして食べるように指導している。それとパンの日の配膳も気になる。(小学校1人)
	せっかくの美味しい給食ですが、ランチプレートに直接入れると汁が混じったりすることもある。出来れば、小皿、小鉢、汁椀で食べられると食品の良さや献立ばえなど、目で見ておいしそう。食器の検討の頃には、また考えてみてください。(小学校1人)
	淀江小は食器を変えた方がよいと思う。盛りつけた時においしそうに見えない。(小学校1人)
	淀江の食器は、昭和か、キャンプのイメージなので改善が必要。(小学校1人)
	食器の改善。第二センターの食器を見てからの淀江の食器は衝撃だった。早く新しいものになるといいなと思う。(小学校1人)
	淀江小は、食器は独自のものを使用されている。カレー皿があったり、お盆に食器(皿、茶碗)を乗せるスタイルは好感が持てる。しかし、食器の材質がよくない。戦時中に使う食器に似ている。やや重くなるが、コレールや木製の茶碗などを使って情操教育にも配慮できるといいと思う。(小学校1人)
	食器と同じように「はし」を出してもらえないでしょうか。(衛生面、忘れた子は職員室にスプーンを借りに来るため、食事の時間が減る。)(小学校1人)
	汁用のお玉がもう少し大きいサイズがいい。(中学校1人)
	二重食缶で春雨とか長いものが入っている時、ギザギザのお玉があるといいなあと思う時がたまにある。でも、1年生は使うのが難しいですね…。(小学校1人)
食器が軽く扱いやすくなったこと、ご飯の食缶が新しくなり、子どもたちの力で米粒を取りやすくなったのは、1年生の子ども達にとってうれしいことです。自分でできる、きれいに片付けられるのは喜びです。(小学校1人)	

	<p>専門的な技術や知識をもった方が検討、作業して下さっているのが、安心してお任せしているが、新しい食器の返却・運搬の仕方には課題があると思う。汚れた食器を立てることは洗うことが前提なので運搬にはむかない。一滴も残さずに食べるようにしても廊下がかなり汚れる。導入して間もないので、簡単に交換とはいかないと思うが、再考する機会が来たときには、ご検討いただけるとうれしい。(小学校1人)</p> <p>食器が重くて、当番をすることが嫌になっているようなので、もう少し軽くないか検討していただきたい。(小学校1人)</p> <p>食器が古くなると黒ずみや汚れ等が落ちにくいよう時々気になる。(小学校1人)</p>
給食時間・食事時間	<p>食べる時間をしっかり確保してやりたい。(小学校1人)</p> <p>給食の時間をきちんと確保し、安心しておいしく食べられる環境の確保づくりをこれからもしていきたい。(小学校1人)</p> <p>食べる時間の確保。時間がなく食べきれない生徒がいるし、食べ切れたとしても落ち着いて食材を味わいながら食べることができない。(中学校1人)</p> <p>もう少し給食時間を長くしたい。(小学校1人)</p> <p>もう少しゆっくり給食を食べる時間をとってあげたいが、実際は毎日バタバタになってしまっている。(小学校1人)</p> <p>学校側の問題ではあるが、もう少しゆったりとした時間配分になるとよい。(中学校1人)</p> <p>ゆったりと時間があるといい。(小学校1人)</p> <p>楽しい時間にする。(食べること、食べる時は、楽しい時間だと思ってもらいたい。)(中学校1人)</p> <p>「ゆっくり。楽しく。」が実現できるようにする。(小学校1人)</p> <p>ゆったりとした雰囲気食べたい。(小学校1人)</p> <p>楽しみながら食べることが出来る給食。(小学校1人)</p>
食事環境	<p>ランチルームの設置。(小学校3人、中学校1人)</p> <p>ランチルームで食べる。エアコンのきいた部屋での食事。残量も減ると思う。(中学校1人)</p> <p>ランチルームでいろいろなメンバーで食べる機会を設けたい。(小学校1人)</p> <p>エアコンの効いた涼しい教室でしっかり味わわせてやりたい。(小学校1人)</p> <p>食堂の設置。(小学校1人、中学校2人)</p>
食育指導	<p>今後とも給食訪問をお願いしたい。(小学校1人)</p> <p>今後栄養士さんや調理員の訪問を継続していただき、食に対して関心を高める取組みを行ってほしい。(小学校1人)</p> <p>感謝の気持ちを持って食べることについて。(小学校1人)</p> <p>感謝の気持ちを持ち、よりよい集団の中で楽しく食事ができればよいと思う。(小学校1人)</p> <p>感謝して、いただくという気持ちが、社会全体で失われつつあると感じている。飽食の時代、サービス優先の時代だからこそ、命をいただいていることの意味を伝えていくのは、家庭、地域へ発信することも含めて、今、給食を通して学校がする以外ないのかなと思う。(小学校1人)</p> <p>作った人、食材の生産者、給食費を納めてくれる保護者など、いろいろな人の手により安定した給食を食べられることへの感謝の気持ちを持つことを伝え続ける。(いつもされておられ、ありがたい。)(中学校1人)</p> <p>栄養やメニューに関する知識の提供や作ってくださる方や命をいただくということに感謝の気持ちを持って食べよう、と私も伝えていきたい。(中学校1人)</p> <p>食べ物に感謝する。(小学校1人)</p> <p>食への感謝を感じる活動を行う。(残さず食べようという気持ちを育む。)(小学校1人)</p> <p>食への感謝の気持ちを感じられるような活動を行う。野菜づくり。給食が作られたり、捨てられたりする様子をDVD等で見る。(小学校1人)</p> <p>特別なものでなく、普通のものが当たり前前に食べられるありがたさを感じさせたい。(小学校1人)</p> <p>給食が作られる現場を見せたい。(小学校1人)</p> <p>給食センターの様子や食材について知ることに関心をもっていくと思う。いつもおいしい給食をありがとうございます。(小学校1人)</p> <p>学校給食が作られるまでの作業風景や残菜がどのように処理されているかを知る機会が増えると良いと思う。(小学校1人)</p> <p>食材を作っている人、運んでいる人、かかわっている人、すべての人の思い・願いをしっかりと伝えていくこと、もっと見せてやってほしい。(小学校1人)</p> <p>給食食材の生産者の方にお話をいただくと、何気なく食べている給食にどれだけの人の思いが込められているかが実感できると思う。(中学校1人)</p> <p>食材を作っている方の思いや話を給食便り等で知らせるのもよいと思う。(中学校1人)</p> <p>食材や調理してくださっている方々が身近に感じられるようになるために、生徒がそれを知ること。(中学校1人)</p> <p>教育活動として時間を設定し、食のありがたさを理解させたい。(中学校1人)</p> <p>食べ物の由来や、大切さ、ルートなどが子ども達にもう少し理解させられたら、残食も少なくなるといいかなと思う。(中学校1人)</p> <p>少量しか食べれない子への指導が難しいので何か工夫して残飯なしにしたい。(小学校1人)</p> <p>食育について定期的に話をする。(小学校1人)</p> <p>しっかり食べることで、どんなよいことがあるかを伝える取組み。(小学校1人)</p> <p>運動や睡眠と関連させてバランスよく取り組ませたい。(小学校1人)</p> <p>給食について、月に一度程度講話をしていただく。(小学校1人)</p> <p>給食に関する寸劇(子ども中心)。(小学校1人)</p> <p>訪問の時、クイズなどをどんどん取り入れていただくといい。(小学校1人)</p> <p>食に関する知的好奇心をくすぐる取組。(中学校1人)</p> <p>配膳室の前の掲示が大変工夫されていてよい。ペットボトルの飲み物の砂糖の量はおもしろかった。(中学校1人)</p> <p>農作物を育て、家庭で調理し、食べる一連の流れを生徒自身に体験させる。(中学校1人)</p>

	自分たちで調理をするようなものがあれば楽しそう。スポーツ選手の食事から献立を抜き出して、同じものを食べている感じが楽しいかも。(中学校1人)
	学校で育てた野菜など自分たちで育てた野菜だと愛着があるし、どのように野菜が育つのかを自分の目で見ることができるのでいいと思う。しかし、自校給食でないのも、それは無理だと思うが…。(小学校1人)
	生徒、教員ともに給食についての栄養や知識について理解し、学校給食の意義を知る必要があると思う。(中学校1人)
	保護者・生徒の考えを聞く。教員側が栄養の知識を身につけて伝えることができるようにする。(中学校1人)
	学校給食に魅力が必要なのか。何故、学校給食が行われているのか、給食を通してどういことを学ばせたいのか、学んでほしいのか、が大切なのではないか。(小学校1人)
	学校栄養職員の方のことを子ども達がよく知ることができるような機会。(小学校1人)
家庭との関わり	家庭との連携、協働。(小学校1人)
	家庭との連携。アレルギーの問題や家庭で出される料理との違いなど子どもも学校も大変。案は具体的に出せませんが。(小学校1人)
	保護者を巻き込んだ取組。(中学校1人)
	家で食べたことのないメニュー、あるいは食べる機会の少ない食材については、保護者にも広報していき、食わず嫌いで残すことのないようにしたい。(小学校1人)
	保護者ももっと学校給食に関わると良いと思う。保護者に献立のアイデアを出してもらったり、朝ご飯のアイデアを情報交換しても良いかもしれません。(小学校1人)
	給食のありがたさを伝える家庭教育。(中学校1人)
	保護者の試食会の回数を増やしても良いのではないかと。1年生だけでなく、低学年もOKで。定員を決めておくか。(小学校1人)
	保護者にも給食を食べていただいて意見をもらう。(中学校1人)
保護者や地域との懇談会もよいと思う。(小学校1人)	
その他	何がどうあれば魅力ある給食といえるのかが難しい。生徒一人ひとりが自分のことしか考えないのではなく、出されたものをしっかり食べてくれることが最優先だと思う。給食の工夫より人間的な成長を望む。(中学校1人)
	いつも担任がクラスで食べているが、時には級外や他の先生にも出てもらえるような工夫もあってよい。(中学校1人)
	給食室を広くしてほしい。廊下にコンテがあるのは、衛生的に良くない。(小学校1人)
	仕入業者の洗い直し。2年同じ業者から仕入れたら、後2年はその業者から仕入れをしないとか。業者選定がマンネリ化しているのではないのでしょうか。(中学校1人)
	食のみやこ鳥取県をもっとアピールする。(小学校1人)
	アンケートの質問項目で気になる点を減らしていく取組。(中学校1人)
	児童にアンケートをとってみたいかどうか。(献立、聞きたい内容等)(小学校1人)
	給食費の無償化。(中学校1人)
お金。(小学校1人)	

## 「学校給食アンケート」集計表 (小学5年生)

問1 学校給食は好きですか。	(1,306名分)		(1,249名分)		(1,364名分)	
	H28年度 回答数	H28年度 構成比	H29年度 回答数	H29年度 構成比	H30年度 回答数	H30年度 構成比
(1) すき	541	41.4%	597	47.8%	562	41.2%
(2) どちらかというとき	509	39.0%	436	34.9%	518	38.0%
(3) どちらかというときらい	210	16.1%	174	13.9%	236	17.3%
(4) きらい	44	3.4%	36	2.9%	40	2.9%
無回答	2	0.2%	6	0.5%	8	0.6%
計	1,306	100.0%	1,249	100.0%	1,364	100.0%

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。

すきな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	473	26.5%	596	24.0%	575	22.4%
(2) 毎日ちがうものが食べられる	303	17.0%	456	18.4%	476	18.5%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	164	9.2%	282	11.4%	315	12.2%
(4) 栄養のバランスがよい	364	20.4%	463	18.7%	453	17.6%
(5) 友達と楽しく食べられる	391	21.9%	493	19.9%	513	20.0%
(6) あたためたものが食べられる	60	3.4%	190	7.7%	193	7.5%
(7) その他(理由を書いてください)	24	1.3%	0.0%	0.0%	45	1.8%
無回答	4	-	-	-	-	-
計	1,783	100.0%	2,480	100.0%	2,570	100.0%

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。

きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	54	13.5%	34	10.5%	60	12.4%
(2) きらいなものが出てくる	162	40.5%	134	41.4%	179	36.8%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	43	10.8%	44	13.6%	55	11.3%
(4) 量が多い	130	32.5%	112	34.6%	154	31.7%
(5) その他(理由を書いてください)	11	2.8%	0.0%	0.0%	38	7.8%
無回答	0	0.0%	0.0%	0.0%	-	-
計	400	100.0%	324	100.0%	486	100.0%

問4 味付けはどうですか。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 全体的に味付けがうすい	147	11.3%	127	10.2%	124	9.1%
(2) 全体的にちょうどよい	982	75.2%	993	79.5%	1,081	79.2%
(3) 全体的に味付けがこい	121	9.3%	79	6.3%	109	8.0%
(4) その他(理由を書いてください)	40	3.1%	50	4.0%	49	3.6%
無回答	16	1.2%	0.0%	0.0%	1	0.1%
計	1,306	100.0%	1,249	100.0%	1,364	100.0%

問5 給食を残さず食べていますか。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日全部食べる	579	44.3%	565	45.2%	593	43.5%
(2) ほとんど残さず食べる	362	27.7%	341	27.3%	374	27.4%
(3) ととき残す	254	19.4%	238	19.1%	269	19.7%
(4) 毎日すこし残す	79	6.0%	69	5.5%	98	7.2%
(5) 毎日たくさん残す	26	2.0%	25	2.0%	21	1.5%
無回答	6	0.5%	11	0.9%	9	0.7%
計	1,306	100.0%	1,249	100.0%	1,364	100.0%

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。  
給食を残す理由について、あてはまる番号を  
すべて選んでください。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	35	5.7%	26	3.7%	34	3.8%
(2) 量が多すぎる	153	24.8%	150	21.5%	204	22.5%
(3) 食欲がない	67	10.9%	63	9.0%	89	9.8%
(4) 太りたくない	21	3.4%	32	4.6%	30	3.3%
(5) 一度にたくさん食べられない	54	8.8%	75	10.8%	106	11.7%
(6) 時間がない	101	16.4%	133	19.1%	175	19.3%
(7) 油っぽい	14	2.3%	20	2.9%	33	3.7%
(8) きらいなものがある	149	24.2%	185	26.5%	184	20.3%
(9) 体の調子がよくない	6	1.0%	13	1.9%	29	3.2%
(10) その他(理由を書いてください)	6	1.0%	0.0%	0.0%	22	2.4%
無回答	10	1.6%	0.0%	0.0%	-	-
計	616	100.0%	697	100.0%	906	100.0%

問7-1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンがすき	429	32.8%	426	34.1%	443	32.5%
(2) ご飯がすき	435	33.3%	393	31.5%	403	29.5%
(3) パンとご飯どちらもすき	400	30.6%	383	30.7%	455	33.4%
無回答	42	3.2%	47	3.8%	63	4.6%
計	1,306	100.0%	1,249	100.0%	1,364	100.0%

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを  
選んでください。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	678	51.9%	692	55.4%	751	55.1%
(2) おいしくない	67	5.1%	70	5.6%	71	5.2%
(3) ふつう	487	37.3%	428	34.3%	465	34.1%
無回答	74	5.7%	59	4.7%	77	5.6%
計	1,306	100.0%	1,249	100.0%	1,364	100.0%

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを  
選んでください。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	664	50.8%	710	56.8%	708	51.9%
(2) おいしくない	55	4.2%	44	3.5%	50	3.7%
(3) ふつう	520	39.8%	429	34.3%	522	38.3%
無回答	67	5.1%	66	5.3%	84	6.1%
計	1,306	100.0%	1,249	100.0%	1,364	100.0%

問8 朝食は毎日食べていますか。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	1,102	84.4%	1,052	84.2%	1,147	84.1%
(2) 食べない時もある	170	13.0%	166	13.3%	195	14.3%
(3) 食べない	26	2.0%	16	1.3%	19	1.4%
無回答	8	0.6%	15	1.2%	3	0.2%
計	1,306	100.0%	1,249	100.0%	1,364	100.0%

問9-1 給食の食材としてよく使われている  
米子市でとれる産物を知っていますか。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	-	-	-	-	568	41.6%
(2) 知らない	-	-	-	-	783	57.4%
無回答	-	-	-	-	13	1.0%
計	-	-	-	-	1,364	100.0%

# 「学校給食アンケート」集計表 (中学2年生)

問1 学校給食は好きですか。	(1,283名分)		(1,278名分)		(1,292名分)	
	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	392	30.6%	353	27.6%	416	32.2%
(2) どちらかというとき	507	39.5%	555	43.4%	513	39.7%
(3) どちらかというときらい	271	21.1%	257	20.1%	263	20.4%
(4) きらい	107	8.3%	100	7.8%	93	7.2%
無回答	6	0.5%	13	1.0%	7	0.5%
計	1,283	100.0%	1,278	100.0%	1,292	100.0%

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。 すきな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) おいしい	373	25.1%	398	22.0%	491
(2) 毎日ちがうものが食べられる	285	19.2%	356	19.7%	350	17.6%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	138	9.3%	180	10.0%	211	10.6%
(4) 栄養のバランスがよい	345	23.2%	395	21.8%	416	20.9%
(5) 友達と楽しく食べられる	226	15.2%	324	17.9%	329	16.5%
(6) あたたかいものが食べられる	89	6.0%	156	8.6%	147	7.4%
(7) その他(理由を書いてください)	23	1.5%	0.0%	0.0%	45	2.3%
無回答	5	-	-	-	-	-
計	1,484	100.0%	1,809	100.0%	1,989	100.0%

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。 きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) おいしくない	164	29.2%	186	32.2%	166
(2) きらいなものが出てくる	184	32.8%	169	29.2%	175	28.9%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	40	7.1%	64	11.1%	66	10.9%
(4) 量が多い	155	27.6%	159	27.5%	150	24.7%
(5) その他(理由を書いてください)	15	2.7%	0.0%	0.0%	49	8.1%
無回答	3	0.5%	0.0%	0.0%	-	-
計	561	100.0%	578	100.0%	606	100.0%

問4 味付けはどうですか。	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 全体的に味付けがうすい	179	14.0%	220	17.2%	203
(2) 全体的にちょうどよい	926	72.2%	826	64.6%	931	72.1%
(3) 全体的に味付けがこい	72	5.6%	84	6.6%	58	4.5%
(4) その他(理由を書いてください)	100	7.8%	148	11.6%	91	7.0%
無回答	6	0.5%	0.0%	0.0%	9	0.7%
計	1,283	100.0%	1,278	100.0%	1,292	100.0%

問5 給食を残さず食べていますか。	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 毎日全部食べる	419	32.7%	393	30.8%	432
(2) ほとんど残さず食べる	287	22.4%	290	22.7%	291	22.5%
(3) ときどき残す	270	21.0%	268	21.0%	250	19.4%
(4) 毎日すこし残す	231	18.0%	244	19.1%	227	17.6%
(5) 毎日たくさん残す	72	5.6%	73	5.7%	75	5.8%
無回答	4	0.3%	10	0.8%	17	1.3%
計	1,283	100.0%	1,278	100.0%	1,292	100.0%

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。  
給食を残す理由について、あてはまる番号を  
すべて選んでください。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	114	11.0%	159	10.5%	136	9.7%
(2) 量が多すぎる	270	26.0%	324	21.4%	272	19.3%
(3) 食欲がない	98	9.5%	169	11.2%	162	11.5%
(4) 太りたくない	17	1.6%	42	2.8%	42	3.0%
(5) 一度にたくさん食べられない	48	4.6%	126	8.3%	115	8.2%
(6) 時間がない	251	24.2%	300	19.9%	316	22.5%
(7) 油っぽい	15	1.4%	73	4.8%	49	3.5%
(8) きらいなものがある	199	19.2%	287	19.0%	252	17.9%
(9) 体の調子がよくない	16	1.5%	31	2.1%	32	2.3%
(10) その他(理由を書いてください)	3	0.3%		0.0%	29	2.1%
無回答	6	0.6%		0.0%	-	-
計	1,037	100.0%	1,511	100.0%	1,405	100.0%

問7-1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンがすき	410	32.0%	422	33.0%	419	32.4%
(2) ご飯がすき	593	46.2%	557	43.6%	547	42.4%
(3) パンとご飯どちらもすき	264	20.6%	272	21.3%	295	22.8%
無回答	16	1.2%	27	2.1%	31	2.4%
計	1,283	100.0%	1,278	100.0%	1,292	100.0%

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを  
選んでください。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	429	33.4%	396	31.0%	411	31.8%
(2) おいしくない	199	15.5%	197	15.4%	171	13.2%
(3) ふつう	610	47.5%	662	51.8%	677	52.4%
無回答	45	3.5%	23	1.8%	33	2.6%
計	1,283	100.0%	1,278	100.0%	1,292	100.0%

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを  
選んでください。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	528	41.2%	447	35.0%	485	37.6%
(2) おいしくない	99	7.7%	133	10.4%	127	9.8%
(3) ふつう	622	48.5%	671	52.5%	646	50.0%
無回答	34	2.7%	27	2.1%	34	2.6%
計	1,283	100.0%	1,278	100.0%	1,292	100.0%

問8 朝食は毎日食べていますか。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	1,040	81.1%	1,044	81.7%	1,034	80.0%
(2) 食べない時もある	190	14.8%	182	14.2%	207	16.0%
(3) 食べない	48	3.7%	41	3.2%	40	3.1%
無回答	5	0.4%	11	0.9%	11	0.9%
計	1,283	100.0%	1,278	100.0%	1,292	100.0%

問9-1 給食の食材としてよく使われている  
米子市でとれる産物を知っていますか。

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 知っている	-	-	-	-	368	28.5%
(2) 知らない	-	-	-	-	909	70.3%
無回答	-	-	-	-	15	1.2%
計	-	-	-	-	1,292	100.0%

「学校給食アンケート」集計表 (小学+中学校教職員)

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるか についてお尋ねします。	(841名分)		(853名分)		(840名分)	
	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 適当である	611	72.7%	628	73.6%	653	77.7%
(2) 全体的に薄味に感じる	51	6.1%	49	5.7%	46	5.5%
(3) 全体的に濃味に感じる	18	2.1%	16	1.9%	12	1.4%
(4) 薄い時と濃い時の差がある	146	17.4%	141	16.5%	113	13.5%
(5) その他 (具体的に記入してください)	11	1.3%	19	2.2%	16	1.9%
無回答	4	0.5%	0	0.0%	0	0.0%
計	841	100.0%	853	100.0%	840	100.0%

問2 給食の配分量(食缶に入っている量)について お尋ねします。	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 適量が入っている	350	48.5%	356	41.7%	351
(2) 時々少なく感じる	62	8.6%	78	9.1%	53	6.3%
(3) 時々多く感じる	83	11.5%	180	21.1%	207	24.6%
(4) 日によって多いときや少ないときがある	172	23.9%	184	21.6%	172	20.5%
(5) その他 (具体的に記入してください)	40	5.5%	55	6.4%	57	6.8%
無回答	14	1.9%	0	0.0%	0	0.0%
計	721	100.0%	853	100.0%	840	100.0%

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数について お尋ねします。	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 間違いなく届いている	725	86.2%	746	87.5%	734
(2) 時々足りないことがある	39	4.6%	31	3.6%	38	4.5%
(3) 何度も足りないことがあった	4	0.5%	0	0.0%	2	0.2%
(4) 時々多いときがある	14	1.7%	9	1.1%	9	1.1%
(5) 数の間違いが多くなった気がする	1	0.1%	0	0.0%	0	0.0%
(6) 数の間違いが少なくなった気がする	7	0.8%	5	0.6%	6	0.7%
(7) その他 (具体的に記入してください)	24	2.9%	62	7.3%	28	3.3%
無回答	27	3.2%	0	0.0%	23	2.8%
計	841	100.0%	853	100.0%	840	100.0%

問4 給食全般について感じたことを回答してください。 (複数回答可)	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 野菜の切り方が大きくて食べにくそう	16	1.3%	27	2.3%	36
(2) 切り方が小さすぎて食材がよくわからない	36	2.9%	40	3.4%	43	3.3%
(3) 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある	39	3.2%	38	3.2%	25	1.9%
(4) 火のとおりが過剰なことがある	36	2.9%	34	2.9%	46	3.5%
(5) 味にメリハリがない	91	7.4%	94	8.0%	78	5.9%
(6) 同じ食材が続くことがある	85	6.9%	73	6.2%	63	4.8%
(7) 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	129	10.4%	140	11.9%	133	10.1%
(8) 外国料理の献立を増やして欲しい	55	4.4%	55	4.7%	65	4.9%
(9) 和食中心がよい	102	8.2%	91	7.7%	93	7.1%
(10) 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う	430	34.8%	442	37.5%	444	33.8%
(11) 特にない	146	11.8%	145	12.3%	157	12.0%
(12) その他 (具体的に記入してください)	63	5.1%	0	0.0%	131	10.0%
無回答	9	0.7%	0	0.0%	0	0.0%
計	1,237	100.0%	1,179	100.0%	1,314	100.0%

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。(複数回答可)

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 感謝の気持ちを持って食べることについて	-	-	225	16.2%	203	13.4%
(2) 食事のマナーについて	-	-	239	17.3%	244	16.2%
(3) 食品についての栄養や知識について	-	-	152	11.0%	172	11.4%
(4) 給食当番などみんなでする作業について	-	-	108	7.8%	106	7.0%
(5) 衛生管理・食中毒について	-	-	98	7.1%	113	7.5%
(6) みんなで一緒に食べることについて	-	-	45	3.2%	38	2.5%
(7) 食べ方・箸の持ち方について	-	-	244	17.6%	258	17.1%
(8) 交互食べ(三角食べ)について	-	-	193	13.9%	203	13.4%
(9) 特にない	-	-	81	5.8%	82	5.4%
(10) その他(具体的に記入してください)	-	-	0	0.0%	92	6.1%
無回答	-	-	0	0.0%	0	0.0%
計	-	-	1,385	100.0%	1,511	100.0%

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。(複数回答可)

	H28年度		H29年度		H30年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	61	5.3%	93	7.6%	88	5.7%
(2) 好ききらい	604	52.5%	639	52.3%	620	40.1%
(3) 食べたことがない	157	13.6%	210	17.2%	197	12.8%
(4) 時間がない	233	20.2%	279	22.9%	284	18.4%
(5) 量が多い	-	-	-	-	252	16.3%
(6) その他(具体的に記入してください)	46	4.0%	0	0.0%	92	6.0%
無回答	50	4.3%	0	0.0%	11	0.7%
計	1,151	100.0%	1,221	100.0%	1,544	100.0%

# 学校給食アンケート

学校

性別

男

女

あてはまる番号に○をつけてください。

問1 学校給食は好きですか。

- (1) すき (問2へ)
- (2) どちらかというとき (問2へ)
- (3) どちらかというときらい (問3へ)
- (4) きらい (問3へ)

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。

好きな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

- (1) おいしい
- (2) 毎日ちがうものが食べられる
- (3) 家では食べたことのないものが食べられる
- (4) 栄養のバランスがよい
- (5) 友達と楽しく食べられる
- (6) あたたかいものが食べられる
- (7) その他 (理由を書いてください)

{ }

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。

きらいな理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

- (1) おいしくない
- (2) きらいなものが出てくる
- (3) 家では食べたことのないものが出てくる
- (4) 量が多い
- (5) その他 (理由を書いてください)

{ }

問4 味付けはどうですか。

- (1) 全体的に味付けがうすい
- (2) 全体的にちょうどよい
- (3) 全体的に味付けがこい
- (4) その他 (理由を書いてください)

{ }

問5 給食を残さず食べていますか。

- (1) 毎日全部食べる (問7へ)
- (2) ほとんど残さず食べる (問7へ)
- (3) ときどき残す (問6へ)
- (4) 毎日すこし残す (問6へ)
- (5) 毎日たくさん残す (問6へ)

【うらにつづく】

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。

給食を残す理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

- (1) おいしくない
- (2) 量が多すぎる
- (3) 食欲がない
- (4) 太りたくない
- (5) 一度にたくさん食べられない
- (6) 時間がない
- (7) 油っぽい
- (8) きらいな物がある
- (9) 体の調子がよくない
- (10) その他 (理由を書いてください)

[ ]

問7-1 パンとご飯では、どちらが好きですか。

- (1) パンが好き (2) ご飯が好き (3) パンとご飯どちらも好き

問7-2 給食のパンについて、あてはまるものを選んでください。

- (1) おいしい (2) おいしくない (3) ふつう

問7-3 給食のご飯について、あてはまるものを選んでください。

- (1) おいしい (2) おいしくない (3) ふつう

問8 朝食は毎日食べていますか。

- (1) 毎日食べる
- (2) 食べない時もある
- (3) 食べない

問9-1 給食の食材としてよく使われている米子市でとれる産物を知っていますか。

- (1) 知っている
- (2) 知らない

問9-2 問9-1で「1 知っている」と答えた人へ聞きます。

どんな産物を知っていますか。知っている産物の名前を3つまで書いてください。

[ ] [ ] [ ]

問10 学校給食について、何か気になること、困っていること、望むことなどがあれば、自由に書いてください。

[ ]

ご協力ありがとうございました。

# 学校給食アンケート（教職員用）

学校（ \_\_\_\_\_ 年・特支・級外）

教職員の方にお尋ねします。

あてはまる番号に○をつけてください。

問1 給食の味付けが児童生徒にとって適当であるかについてお尋ねします。

- (1) 適当である
- (2) 全体的に薄味に感じる
- (3) 全体的に濃味に感じる
- (4) 薄い時と濃い時の差がある
- (5) その他（具体的に記入してください）

〔 \_\_\_\_\_ 〕

問2 給食の配缶量（食缶に入っている量）についてお尋ねします。

- (1) 適量が入っている
- (2) 時々少なく感じる
- (3) 時々多く感じる
- (4) 日によって多いときや少ないときがある
- (5) その他（具体的に記入してください）

〔 \_\_\_\_\_ 〕

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

- (1) 間違いなく届いている
- (2) 時々足りないことがある
- (3) 何度も足りないことがあった
- (4) 時々多いときがある
- (5) 数の間違いが多くなった気がする
- (6) 数の間違いが少なくなった気がする
- (7) その他（具体的に記入してください）

〔 \_\_\_\_\_ 〕

問4 給食全般について感じたことを回答してください。（複数回答可）

- (1) 野菜の切り方が大きくて食べにくそう
- (2) 切り方が小さすぎて食材がよくわからない
- (3) 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある
- (4) 火のとおりが過剰なことがある
- (5) 味にメリハリがない
- (6) 同じ食材が続くことがある
- (7) 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい
- (8) 外国料理の献立を増やして欲しい
- (9) 和食中心がよい
- (10) 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う
- (11) 特にない
- (12) その他（具体的に記入してください）

〔 \_\_\_\_\_ 〕

【うらにつづく】

問5 児童生徒に対する給食時間の指導において、日頃から指導が難しいと思われることがあれば回答してください。（複数回答可）

- (1) 感謝の気持ちを持って食べることについて
- (2) 食事のマナーについて
- (3) 食品についての栄養や知識について
- (4) 給食当番などみんなでする作業について
- (5) 衛生管理・食中毒について
- (6) みんなで一緒に食べることについて
- (7) 食べ方・箸の持ち方について
- (8) 交互食べ（三角食べ）について
- (9) 特にない
- (10) その他（具体的に記入してください）

( )

問6 児童生徒が給食を残す理由についてお尋ねします。（複数回答可）

- (1) おいしくない
- (2) 好ききらい
- (3) 食べたことがない
- (4) 時間がない
- (5) 量が多い
- (6) その他（具体的に記入してください）

( )

問7 食に関する指導で栄養教諭・学校栄養職員に望むことはなんですか。（自由記載）

( )

問8 魅力ある学校給食にするためにどのような取組みが必要と思われますか。（自由記載）

( )

ご協力ありがとうございました。