

# 米子市箕蚊屋中学校区算数・数学 統計領域の力をつけるカリキュラム

課題：統計分野の意味理解が十分ではなく、説明する力に課題がある。



改善の視点：統計分野につながる内容について、小・中ともに授業公開をし、情報交換をする。授業に関しては、実験・観察など体験的な学習を通し、生徒の意味理解を意識した授業を心がける。さらに、学んだことを確かなものとするために、説明・発表の機会を充実させ、学習を振り返る活動を設定し、説明する力を育てる。

|                  |               | 前期  |  | 中期   |   | 後期   |  |
|------------------|---------------|---|--|--|---|--|--|
|                  |               | 小学校低学年  | 小学校中学年   | 小学校高学年   | 中学校1学年  | 中学校2学年   | 中学校3学年                                 |
| 段階               |               | 具体的なものを通して考える段階   |  | 論理的・抽象的思考へ移行する段階   |   | 論理的・抽象的思考を確実に行う段階  |  |
| 目標               |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体物を用いた活動などを通して、統計分野の理解の基礎となる 経験を積む。</li> <li>・表やグラフを作成する経験を通し、利用することの意味を考える。</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・表やグラフを作成し、それを使って説明する力を育てる。</li> <li>・確率の基礎となる、場合の数についての理解を深める。</li> <li>・資料を整理するときを使う用語の意味を知る。さらに、その用語を使って、説明する力を育てる。</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験を通し、確率（大数の法則）の意味を理解する。</li> <li>・樹形図を使い、確率を考えることができる。</li> <li>・実験を通し、標本調査の意味を理解する。さらに、問題解決の為に、標本調査を利用し、説明することができる。</li> </ul> |  |
| 学<br>習<br>内<br>容 | 基礎的・基本的な知識・技能 | 小2【ひょう・グラフと時計】<br>○簡単な表やグラフで表し方について知る<br><br>小3【表とグラフ】<br>○棒グラフの読み方や書き方について知る<br><br>小4【折れ線グラフ】<br>○折れ線グラフの読み方や書き方について知る  | 算数2上<br>p8～9<br><br>算数3下<br>p66～70<br><br>算数4上<br>p46～49                       | 小5【割合のグラフ】<br>○円グラフや帯ぐらふの読み方や書き方について知る<br>○百分率の意味について理解する<br><br>小5【平均とその利用】<br>○資料の平均とその求め方について知る<br><br>小6【資料の調べ方】<br>○度数分布を表す表やグラフについて知る<br><br>小6【場合を順序よく整理する】<br>○起こりうる場合を順序よく整理する方法を知る<br><br>中1【資料の整理】<br>○教科書の問題を整理・まとめる活動を通して、数学用語を理解する | 算数5<br>p180<br>p174～176<br><br>算数5<br>p138～144<br><br>算数6<br>p167～168<br><br>算数6<br>p175～178<br><br>数学1<br>p189～201 | 中2【確率】<br>○いろいろな実験を通して、確率の意味を理解する<br><br>中3【標本調査】<br>○乱数表を使った標本調査の実験を通して、標本調査の意味・意義を知る   | 数学2<br>p136～139<br><br>数学3<br>p183     |
|                  | 思考力・判断力・表現力   | 小2【ひょう・グラフと時計】<br>○簡単な表やグラフを用いて表したり、読み取ったりする<br><br>小3【表とグラフ】<br>○資料を分類整理し、表やグラフを用いて、わかりやすく表したり読みとったりする<br><br>小4【折れ線グラフ】<br>○目的に応じて資料を集めて分類整理し、表やグラフを用いて、わかりやすく表す<br><br>小4【調べ方と整理のしかた】<br>○資料を二つの観点から分類整理して特徴を調べる | 算数2上<br>p8～9<br><br>算数3下<br>p71～73<br><br>算数4上<br>p45<br><br>算数4下<br>p64～66    | 小5【割合のグラフ】<br>○目的に応じ資料を集めて分類整理し、円グラフや帯グラフを用いて表したり、特徴について調べたりする<br><br>小6【資料の調べ方】<br>○資料を統計的に考察したり、表現したりする<br><br>小6【場合を順序よく整理する】<br>○具体的な事柄について、起こりうる場合を順序よく整理して調べる<br><br>中1【資料の整理】<br>○調べたことをまとめ、学習した用語を使って発表する                                | 算数5<br>p181<br><br>算数6<br>p169～170<br><br>算数6<br>p180～182<br><br>数学1<br>p202～204                                    | 中2【確率】<br>○コイン、さいころ、くじなどの確率について、樹形図を使って考える<br><br>中3【標本調査】<br>○標本調査を活用し、問題解決をする  | 数学2<br>p145～148<br><br>数学3<br>p185～186 |
|                  | 関心・意欲・態度      | 小2【ひょう・グラフと時計】<br>○身の回りにある数量を分類整理する<br><br>小3【表とグラフ】<br>○資料を分類整理する<br><br>小4【折れ線グラフ】<br>○変わり方を表すグラフとしての折れ線グラフのよさを知る<br><br>小4【調べ方と整理のしかた】<br>○目的に応じて資料を集め、分類整理する  | 算数2上<br>p8～9<br><br>算数3下<br>p64～65<br><br>算数4上<br>p42～44<br><br>算数4下<br>p59～63 | 小5【割合のグラフ】<br>○割合を使って表すことのよさを知る<br><br>小6【資料の調べ方】<br>○資料を統計的に調べ考察したり、表現したりすることのよさを体感する<br><br>小6【場合を順序よく整理する】<br>○起こりうる場合を順序よく整理し調べるにはどのようにすれば良いのかを考える<br><br>中1【資料の整理】<br>○実験を通して、身近な問題を整理して考える   | 算数5<br>p178～179<br><br>算数6<br>p164～166<br><br>算数6<br>p174<br><br>数学1<br>p186～187                                    | 中2【確率】<br>○同様に確からしく場合分けされていないを実験を通して考えることにより、樹形図を使って考えることのよさを体感する<br><br>中3【標本調査】<br>○教科書に着いてあるいろいろな調査について、その意味（標本調査か全数調査か）を考える  | 数学2<br>p141～143<br><br>数学3<br>p178～179 |