

【就学支援シートを作成される園の先生方へ】

- ・記入する内容が無い欄は、「特記事項なし」と記入してください。
- ・箇条書きで、簡潔に記入してください。
- ・それぞれの記入欄に記入する内容は、1つでも構いません。

「就学支援シート」【左側記入例】

※両面印刷

| I 成長・発達の様子  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康・生活に関する事  | 健康・身体                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>健康上や身体上の必要な配慮点など</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特記事項なし</li> <li>・アトピー性皮膚炎</li> <li>・小児喘息があり、季節の変わり目によく発作が起こる。</li> <li>・アレルギーがある（そば、動物、ダニ）。</li> </ul>                      |
|             | 身体の動き                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>車いす・補聴器等の使用状況・動作・手指の器用さなど</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特記事項なし</li> <li>・両耳に常時、補聴器をつけている。</li> <li>・はさみが上手に使える。</li> <li>・階段は手すりを使ってゆっくりと降りる。</li> </ul>                   |
|             | 日常生活                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>身支度・食事・トイレ・配慮事項など</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のロッカーの位置が分からないことがある。</li> <li>・一人で洋服のボタンやホックを留めることが苦手。</li> <li>・偏食があり、野菜は食べられない。</li> <li>・洋式トイレでのみ排泄ができる。</li> </ul>   |
| 人との関わりに関する事 | 人との関わり                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>誰とも関われる・特定の相手なら関われるなど</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰とも仲良く遊べる。</li> <li>・親しくない人とは緊張して話ができないことがある。</li> <li>・大人とのコミュニケーションを好む。</li> <li>・異年齢の小さいクラスの友だちと遊ぶことが多い。</li> </ul> |
|             | 集団への参加                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>集団参加への支援の程度・配慮事項など</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・意欲的に参加する。</li> <li>・小さい集団であれば、声かけをすると参加できる。</li> <li>・友だちの行動を見て、一緒に行動しようとする。</li> <li>・ルールのある遊びには参加が難しい。</li> </ul>       |
|             | コミュニケーション                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>言語・指示の理解・要求の伝達方法・配慮事項など</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ことばによる指示の理解ができる。</li> <li>・ことばで要求できるが、伝えたいことがカードに書いてあると安心して話せる。</li> <li>・一斉指導の場面では、指示の理解が難しい。</li> </ul>            |
| 活動          | 主な活動等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>好きな課題・苦手な課題・特に重視した課題など</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵を描くことやぬり絵が得意である。</li> <li>・身体を動かすことが好きで、活動に積極的に取り組む。</li> <li>・感覚過敏のため、粘土を触ろうとしない。</li> </ul>                        |
| 興味・関心       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・昆虫が好きで、一人で昆虫図鑑を読んでいることが多い。</li> <li>・コマ回しが得意である。</li> <li>・好奇心旺盛でいろいろなことに興味を示す。</li> <li>・友だちに誘われると一緒に遊ぶが、屋外よりも屋内での遊びが好きである。</li> <li>・砂場で一人で遊ぶことが多い。</li> <li>・お気に入りのぬいぐるみがあると、安心して活動に取り組むことができる。</li> <li>・自分の思い通りにいかないことがあるとパニックになることがある。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                             |

## 【右側記入例】

### Ⅱ 支援内容・方法の工夫や配慮に関すること(支援で大切にしてきたこと)

教材や教具・環境や働きかけの工夫・支援のコツ

パニックが起こったときにおさめる方法・効果のあった支援など

- ・みんなの前で自分の気持ちを言うことは苦手なので、担任がかわりに言って本人の気持ちを伝えるようにした。
- ・聞き逃しがあり、行動が遅れがちになるので、名前を呼んでから指示を出したり、再度確認したりしていた。
- ・パニックになった時は、集団から離して、落ち着くまで待ってから次の指示を出すようにしていた。
- ・一度にたくさんのことを言われたり、集団活動の場面で指示されたりすると理解できないことも多い。写真カードや絵カードを使って指示をすると有効である。

### Ⅲ 就学後も引き続き教育支援が必要と思われる内容や配慮事項などに関すること

これまでの支援により伸びたこと・これからも伸ばしてほしいことなど

- ・集団行動はできるので、大きな心配はない。
- ・ひらがなが覚えられなかったが、りんごの「り」のように絵カードを使って支援したら、18文字覚えることができた。
- ・新しい先生や友だちなど、新しい環境に慣れるまで事前に教室を見せるなどの配慮が必要である。
- ・経験したことがないことには、取りかかれなことが多いので、見本を見せたり、事前に予定を知らせておいたりすることが必要である。
- ・吃音は改善してきたが、入学後は、学習活動等の様々な場面でことばを使うので、「ことばの教室」での指導が必要と考える。
- ・入学後も注意を受ける場面が多いことが予想される。素直な面があるので、できたところを褒めて、励ます支援が有効だと思われる。

### Ⅳ 就学後の生活に関する意向・要望・期待など(\*保護者記入欄)

|      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校生活 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・優しいところがあるので、本人を認めて伸ばしてほしい。</li> <li>・学習が始まった時にどの程度ついて行けるか心配である。</li> <li>・予定が変わるとパニックを起こすので事前に個別に伝えてほしい。</li> <li>・パニックを起こした時にクールダウンできる場所を用意してほしい。</li> <li>・アトピー性皮膚炎なので、汗を多くかく季節が心配である。</li> </ul> |
| 家庭生活 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題がきちんとできるか心配である。</li> <li>・家庭でも、絵カードを使って確認している。</li> <li>・片付けが出来なくて今までは親だけで片づけていたが、今後は、一緒に片づけるようにしたい。</li> </ul>                                                                                   |
| その他  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・入学式の前に一度式場でリハーサルをさせてほしい。</li> <li>・「まなびの教室」に通いたいと思うが、どのような手続きをすればよいか知りたい。</li> <li>・クラスの保護者に子どものことを伝えたいと思うのだが、そのような機会があるか知りたい。</li> </ul>                                                           |

同意書

就学支援シートを作成し、小学校に情報を提供することに同意します。

保護者氏名

令和 年 月 日