

米子市弓ヶ浜中学校区 国語科・書く力をつけるカリキュラム（1）指導事項

課題（全国学力学習状況調査より） ・書き手の表現の仕方をよりよくするために助言することに課題がある。（小） ・グラフを基に、分かったことを的確に書くことに課題がある。（小） ・目的に応じて文章を構成したり、相手に効果的に伝わるように書いたりすることに課題がある。（中） ・文章やグラフから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題がある。（中）

重点 ○目的や意図に応じて、表現をよりよくするために助言し合う指導の充実（小） ○目的や意図に応じ、図表やグラフを用いて、自分の考えを書く指導の充実（小） ○目的に応じて文章を構成したり、相手に効果的に伝わるように書いたりする指導の充実（中） ○文章やグラフから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く指導の充実（中）
--



		前期				中期				後期											
		小学校低学年		小学校中学年		小学校高学年		中学校1学年		中学校2学年		中学校3学年									
段階		進んで書こうとしたり工夫をしながら書こうとしたりする				文章を適切に書いたり、考えをまとめようとする				文章を書いて考えを広げたり深めたりしようとする											
目標		経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く能力を身に付けさせるとともに、進んで書こうとする態度を育てる。				相手の目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書く能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら書こうとする態度を育てる。				目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。				目的や意図に応じ、日常生活にかかわることなどについて、構成を工夫して分かりやすく書く能力を身に付けさせるとともに進んで文章を書いて考えをまとめようとする態度を育てる。				目的や意図に応じ、社会生活にかかわることなどについて、構成の展開を工夫して書く能力を身に付けさせるとともに、文章を書いて考えを深めようとする態度を育てる。			
		指導事項		単元名		指導事項		単元名		指導事項		教材名		指導事項		教材名					
学 習 内 容	課題設定や取材に関する	経験したことや想像したことなどから書くことを決め、書こうとする題材に必要な事柄を集める。	「こんなことしたよ」「えにっきをかこう」「サラダでげんき」「わたしのはっけん」「おもい出してかこう」「ことばあそびたをつくらう」「おとうとあそびたをつくらう」「おはなしをつくらう」「歯がぬけたらどうするの」「おもいでブックをつくらう」	関心のあることなどから書くことを決め、相手や目的に応じて、書く上で必要な事柄を調べる。	「自分をしようかいしよう」「調べて書こう、わたしのレポート」「心にのこったことを」「人物を考えて書こう」「案内の手紙を書こう」「もうどう大の訓練」「気持ち言葉に」「わたしのベストブックを作ろう」	考えたことなどから書くことを決め、目的や意図に応じて、書く事柄を収集し、全体を見通して事柄を整理する。	「一つの言葉から」「資料を生かして考えたことを書こう」「不思議な世界へ出かけよう」「五・七・五で表そう」「古文に親しもう」「伝えよう、委員会活動」「わたしの文章見本帳を作ろう」	日常生活の中から課題を決め、材料を集めながら自分の考えをまとめる。	「書き留める」「わかりやすく説明しよう 観点を立てて書く」「言葉を集めよう もっと「伝わる」表現を目指して」「調べたことを報告しよう レポートにまとめる」「印象深く思いを伝えよう 新入生へメッセージを書く」「一年間の学びを振り返ろう ポスターセッションをする」	社会生活の中から課題を決め、多様な方法で材料を集めながら自分の考えをまとめる。	「多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る」「言葉を比べよう もっと伝わる表現を目指して」「根拠を明確にして意見を書こう 意見文を書く」「一年間の学びを振り返ろう 国語学習の報告書をまとめる」	社会生活の中から課題を決め、取材を繰り返しながら自分の考えを深めるとともに、文章の形態を選択して適切な構成を工夫する。	「練習 文章の形態を選んで書く」「魅力的な紙面を作ろう 修学旅行記を編集する」「俳句を創作しよう」「言葉を選ばようもっと伝わる表現を目指して」「論理の展開を工夫して書こう」「古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう」「練習 観点を立てて分析する」「説得力のある文章を書こう 批評文を書く」「三年間の歩みを振り返ろう 学びについて語り合う」								
	構成に関する	自分の考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考える。	「わたしのはっけん」「おはなしをつくらう」「しゃんけんやさんをつくらう」	文章全体における段落の役割を理解し、自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文章を構成する。	「調べて書こう、わたしのレポート」「心にのこったことを」「人物を考えて書こう」「伝えよう、委員会活動」「理由が分かるように書こう」	自分の考えを明確に表現するため、文章全体の構成の効果を考える。	「立場を決めて討論をしよう」「不思議な世界へ出かけよう」「手塚治虫」「伝えよう、委員会活動」「テレビとの付き合い方」	集めた材料を分類するなどして整理するとともに、段落の役割を考えて文章を構成する。	「わかりやすく説明しよう 観点を立てて書く」「練習 記録のしかたを工夫する」「調べたことを報告しよう レポートにまとめる」「練習 感じたことを整理する」「印象深く思いを伝えよう 新入生へメッセージを書く」「一年間の学びを振り返ろう ポスターセッションをする」	自分の立場及び伝えたい事実や事柄を明確にして、文章の構成を工夫する。	「自分流「枕草子」を書こう」「練習 説明のしかたを工夫する」「短歌を創作しよう」「気持ちを込めて書こう 手紙を書く」「人物の特徴を捉えて論じよう」「練習 意見文の説得力を考えよう」「根拠を明確にして意見を書こう 意見文を書く」「文章の形式を選び、表現のしかたを工夫して書こう」「表現のしかたを工夫して書こう「ある日の自分」の物語を書く」「一年間の学びを振り返ろう 国語学習の報告書をまとめる」										
	記述に関する	語と語や文と文との続き方に注意しながら、つながりのある文や文章を書く。	「じをかこう」「あいうえおのうた」「ふたにふた」「ねことねこ」「ことばあそび」「ぶんをつくらう」「おはなしとあそびあそび」「は・ん・ををわかってぶんをかこう」「はいやといや」「こんなことしたよ」「えにっきをかこう」「かんじのはなし」「かぞえよう」「かたかなをかこう」「わたしのはっけん」「よう日と日づけをおぼえよう」「いろいろならぬ」「おもい出してかこう」「すきなものをクイズをしよう」「ことばあそびたをつくらう」「まとめでよふことば」「スイミー」「かたちのにているかん字」	書こうとするものの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書く。 文章の敬体と常体との違いに注意して書く。	「すいせんのラッパ」「自然のかくし絵」「こそあど言葉を使い分けよう」「ゆずり村のいなな旅館」「自分をしようかいしよう」「調べて書こう、わたしのレポート」「本は友達」「ほけんだよを眺めくらべよう」「心にのこったことを」「サーカスのライオン」「人物を考えて書こう」「案内の手紙を書こう」「気持ちを言葉に」「人をつつむ形-世界の家めぐり」「理由が分かるように書こう」「モチモチの木」「わたしのベストブックを作ろう」	事実と感想、意見などを区別するとともに目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりする。 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書く。	「だいたいようぶ だいたいようぶ」「世界でいちばんやかましい音」「本は友達」「資料を生かして考えたことを書こう」「注目の多い料理屋」「不思議な世界へ出かけよう」「五・七・五で表そう」「手塚治虫」「伝えよう、委員会活動」「大進じいさんとがん」	伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書く。	「書き留める」「今に生きる言葉【書く】故事成語を使って体験文を書こう」「幼い魚は生きていた【書く】根拠を明確にして書こう」「練習 感じたことを整理する」「根拠を明確にして意見を書こう」「少年の日の思い出【書く】別の人物の視点で書こう」「一年間の学びを振り返ろう ポスターセッションをする」	事実や事柄、意見や心情が相手に効果的に伝わるように、説明や具体例を加えたり、描写を工夫したりして書く。	「自分流「枕草子」を書こう」「多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る」「練習 説明のしかたを工夫する」「短歌を創作しよう」「気持ちを込めて書こう 手紙を書く」「言葉を比べよう もっと伝わる表現を目指して」「練習 意見文の説得力を考えよう」「根拠を明確にして意見を書こう 意見文を書く」「文章の形式を選び、表現のしかたを工夫して書こう」「表現のしかたを工夫して書こう「ある日の自分」の物語を書く」「一年間の学びを振り返ろう 国語学習の報告書をまとめる」	論理の展開を工夫し、資料を適切に引用するなどして、説得力のある文章を書く。	「魅力的な紙面を作ろう 修学旅行記を編集する」「論理の展開を工夫して書こう」「古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう」「説得力のある文章を書こう 批評文を書く」「三年間の歩みを振り返ろう 学びについて語り合う」								
	推敲に関する	文章を読み返す習慣を付けるとともに、間違いなどに気づき、正す。	「こんなことしたよ」「えにっきをかこう」「おもい出してかこう」「おもいでブックをつくらう」	文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりする。	「ようすをくわしく表そう」「慣用句を使おう」「案内の手紙を書こう」「はげねずみと金貨」「言葉の表す意味を表そう」「わたしのベストブックを作ろう」	表現の効果などについて確かめたり工夫したりする。	「一つの言葉から」「文の組み立てに気をつけよう」「新聞記事を読み比べよう」「意味をそえる言葉に目を向けよう」「五・七・五で表そう」「わたしの文章見本帳を作ろう」	書いた文章を読み返し、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、読みやすく分かりやすい文章にする。	「練習 わかりやすい案内文を書く」「調べたことを報告しよう レポートにまとめる」「練習 根拠を明確にして魅力を伝えよう 監賞文を書く」「印象深く思いを伝えよう 新入生へメッセージを書く」	書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係などに注意して、読みやすく分かりやすい文章にする。	「練習 推敲して適切な文章に直す」「気持ちを込めて書こう 手紙を書く」「根拠を明確にして意見を書こう 意見文を書く」	書いた文章を読み返し、文章全体を整える。	「魅力的な紙面を作ろう 修学旅行記を編集する」「推敲して文章を整える」「古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう」								
交流に関する	書いたものを読み合い、よいところを見つけて感想を伝え合う。	「あひるのあくび」「ことばあそびたをつくらう」「おとうとあそびあそび」「おはなしをつくらう」「おもいでブックをつくらう」	書いたものを発表し合い、書き手の考えの明確さなどについて意見を述べ合う。	「国語じてんのつかい方を知ろう」「調べて書こう、わたしのレポート」「人物を考えて書こう」「気持ちを言葉に」	書いたものを発表し合い、表現の仕方に着目して助言し合う。	「一つの言葉から」「動物の体と気候」「不思議な世界へ出かけよう」「五・七・五で表そう」「伝えよう、委員会活動」「わたしの文章見本帳を作ろう」	書いた文章を互いに読み合い、題材のとらえ方や材料の使い方、根拠の明確さなどについて意見を述べたり、自分の表現の参考にしたります。	「根拠を明確にして魅力を伝えよう 監賞文を書く」「少年の日の思い出【書く】別の人物の視点で書こう」「一年間の学びを振り返ろう ポスターセッションをする」	書いた文章を互いに読み合い、文章の構成や材料の活用、文の構成などについて意見を述べたり助言をしたりして、自分の考えを広げる。	「多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る」「人物の特徴を捉えて論じよう」「表現のしかたを工夫して書こう「ある日の自分」の物語を書く」	書いた文章を互いに読み合い、論理の展開の仕方や表現の仕方などについて評価して自分の表現に役立てるとともに、もの見方や考え方を深める。	「説得力のある文章を書こう 批評文を書く」「三年間の歩みを振り返ろう 学びについて語り合う」									

米子市弓ヶ浜中学校区 国語科・書く力をつけるカリキュラム（2）言語活動例

課題（全国学力学習状況調査より）

- 書き手の表現の仕方をよりよくするために助言することに課題がある。（小）
- グラフを基に、分かったことを的確に書くことに課題がある。（小）
- 目的に応じて文章を構成したり、相手に効果的に伝わるように書いたりすることに課題がある。（中）
- 文章やグラフから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題がある。（中）

重点

- 目的や意図に応じて、表現をよりよくするために助言し合う指導の充実（小）
- 目的や意図に応じ、図表やグラフを用いて、自分の考えを書く指導の充実（小）
- 目的に応じて文章を構成したり、相手に効果的に伝わるように書いたりする指導の充実（中）
- 文章やグラフから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く指導の充実（中）

		前期		中期				後期					
		小学校低学年	小学校中学年	小学校高学年	中学校1学年	中学校2学年	中学校3学年	中学校2学年	中学校3学年	中学校2学年	中学校3学年		
段階		進んで書こうとしたり工夫をしながら書こうとしたりする			文章を適切に書いたり、考えをまとめようとする				文章を書いて考えを広げたり深めたりしようとする				
目標		経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く能力を身に付けさせるとともに、進んで書こうとする態度を育てる。		相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書く能力を身に付けさせるとともに、工夫しながら書こうとする態度を育てる。		目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えながら書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。		目的や意図に応じ、日常生活にかかわることなどについて、構成を考えた的確に書く能力を身に付けさせるとともに進んで文章を書いて考えをまとめようとする態度を育てる。		目的や意図に応じ、社会生活にかかわることなどについて、論理の展開を工夫して書く能力を身に付けさせるとともに、文章を書いて考えを深めようとする態度を育てる。			
		言語活動例	単元名	言語活動例	単元名	言語活動例	教材名	言語活動例	教材名	言語活動例	教材名		
学 習 内 容	ア	想像したことなどを文章に書く。	「ことはあそびうたをつくらう」 「おはなしをつくらう」 「絵を見てお話を作らう」 「心がうごいたことを」	身近なこと、想像したことなどを基に、詩をつくったり、物語を書いたりする。	「人物を考えて書こう」 「気持ちを言葉に」 「ある人物になったつもりで」 「言葉をつなげて」	経験したこと、想像したことなどを基に、詩や短歌、俳句をつくったり、物語や随筆などを書いたりする。	「一つの言葉から」 「不思議な世界へ出かけよう」 「五・七・五で表そう」 「ずい筆を書こう」 「物語を作らう」 「句会を開こう」	関心のある芸術的な作品などについて、鑑賞したことを文章に書く。	「練習 感じたことを整理する」 「根拠を明確にして魅力を伝えよう 鑑賞文を書く」	表現の仕方を工夫して、詩歌をつくったり物語などを書いたりする。	「短歌を創作しよう」 「言葉比べよう もっと伝わる表現を自覚して」 「文章の形式を選び、表現のしかたを工夫して書こう」 「表現のしかたを工夫して書こう」 「ある日の自分」の物語を書く	関心のある事柄について批評する文章を書く。	「練習 観点を立てて分析する」 「説得力のある文章を書こう 批評文を書く」
	イ	経験したことを報告する文章や観察したことを記録する文章などを書く。	「こんなことしたよ」 「えにっきをかこう」 「わたしのはっけん」 「おもい出しかこう」 「こんなことがあったよ」 「かんさつしたことを書こう」 「じゅんじょよく書こう」	疑問に思ったことを調べて、報告する文章を書いたり、学級新聞などに表したりする。	「調べて書こう、わたしのレポート」 「言葉をつなげて」 「みんなで新聞を作らう」 「ずい筆を書こう」 「物語を作らう」 「句会を開こう」	自分の課題について調べ、意見を記述した文章や活動を報告した文章などを書いたり編集したりする。	「資料を生かして考えたことを書こう」 「伝えよう、委員会活動」 「資料を生かして呼びかけよう」	図表などを用いた説明や記録の文章を書く。	「書き留める」 「練習 記録のしかたを工夫する」	多様な考えがでる事柄について、立場を決めて意見を述べる文章を書く。	「人物の特徴を捉えて論じよう」 「根拠を明確にして意見を書こう 意見文を書く」	目的に応じて様々な文章などを集め、工夫して編集する。	「魅力的な紙面を作らう 修学旅行記を編集する」
	ウ	身近な事物を簡単に説明する文章などを書く。	「同じところ、ちがうところ」	収集した資料を効果的に使い、説明する文章などを書く。	「理由が分かるように書こう」 「目的や形式に合わせて書こう」	「伝えよう、委員会活動」 「ヒロシマのうた」「六年間をふり返って書こう」	事物のよさを多くの人に伝えるための文章を書く。	行事等の案内や報告をする文章を書く。	「練習 わかりやすい案内文を書く」 「調べたことを報告しよう レポートにまとめる」 「一年間の学びを振り返ろう ポスターセッションをする」	社会生活に必要な手紙を書く。	「気持ちを込めて書こう 手紙を書く」		
エ	紹介したいことをメモにまとめたり、文章に書いたりする。	「おもいでブックをつくらう」 「名人をしょうかいしよう」 「ことはアルハムを作らう」	目的に合わせて依頼状、礼状などの手紙を書く。	「案内の手紙を書こう」 「お願いやお礼の手紙を書こう」									
オ	伝えたいことを簡単な手紙に書く。	「ありがとうをつたえよう」		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	書く指導時間数 分母 書写除く
				94/272	100/280	82/210	78/210	51/143	47/143	49/120	45/120	29/95	