

平成28年度第3回米子市学校給食運営委員会

日 時：平成28年11月24日（木）
午後3時から

場 所：米子市立学校給食センター会議室

日 程

1 開会

2 会長あいさつ

3 議事

(1) 学校給食アンケートの結果について

(2) その他

4 その他

5 閉会

平成28年度 学校給食アンケートのまとめ

米子市教育委員会学校給食課

1 目的

平成20年度から学校給食調理業務を民間委託していることに合わせて、学校給食運営及び食育推進の参考とするため、学校給食に関するアンケートを実施した。

2 実施時期

アンケートの実施及び回収時期・・・平成28年9月1日(木)～15日(木)

3 実施方法

調査内容は、学校給食全般とし、実施方法は、学校給食課でアンケート用紙を作成して各学校に配布し、学校で回収したものを学校給食課で集計した。

また、アンケートの集計結果等については、各学校に報告することとしている。

4 アンケート内容

アンケートの調査項目については、学校給食運営委員会で諮ったうえで決定した。

5 調査対象者

小学校5年生及び給食を喫食している教職員、中学校2年生及び給食を喫食している教職員

調査回答数	(人)	
	児童生徒	教職員
小学校	1,306	543
中学校	1,283	298
合計	2,589	841

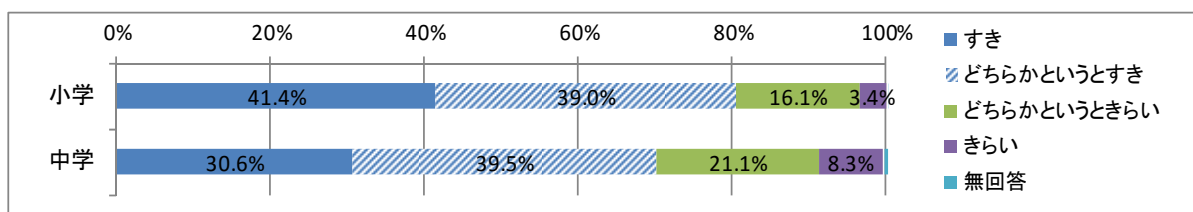
6 集計結果

(1) 児童生徒

問1 学校給食は好きですか

(人)

小中区分	好き	どちらかという と好き	どちらかという と嫌い	嫌い	無回答	総計
小学	541	509	210	44	2	1,306
中学	392	507	271	107	6	1,283
総計	933	1,016	481	151	8	2,589

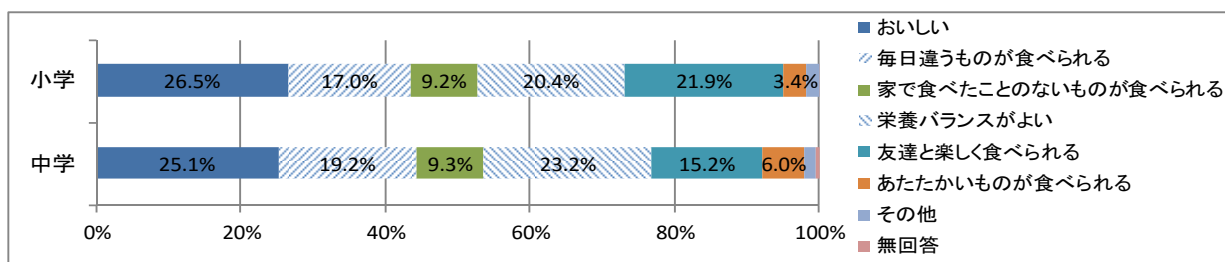


小学生の80.4%が学校給食を「好き」または「どちらかというと好き」と答えているが、中学生では70.1%となっているほか、「嫌い」という回答が8.3%となっている。

問2 問1で「1 好き」または「2 どちらかというと好き」と答えた人へ聞きます。(好きな理由を2つまで選んでください。)

(人)

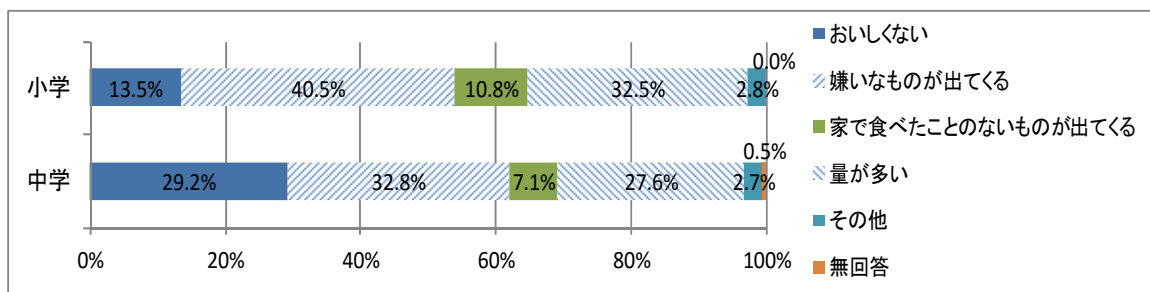
小中区分	おいしい	毎日違うものが食べられる	家で食べたことのないものが食べられる	栄養バランスがよい	友達と楽しく食べられる	あたたかいものが食べられる	その他	無回答
小学	473	303	164	364	391	60	24	4
中学	373	285	138	345	226	89	23	5
総計	846	588	302	709	617	149	47	9



小学生の給食が好きな理由の上位は「おいしい」(26.5%)「友達と楽しく食べられる」(21.9%)で、次に「栄養バランスがよい」(20.4%)となっている。中学生では「おいしい」(25.1%)「栄養バランスがよい」(23.2%)「毎日違うものが食べられる」(19.2%)の順となっている。

問3 1できらいと答えた人(理由2つまで) (人)

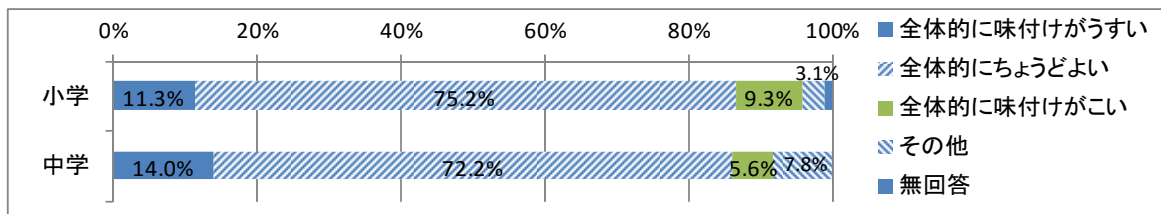
小中区分	おいしくない	嫌いなものが出てくる	家で食べたことのないものが出てくる	量が多い	その他	無回答
小学	54	162	43	130	11	0
中学	164	184	40	155	15	3
総計	218	346	83	285	26	3



小学生の給食が嫌いな理由の上位は「嫌いなものが出てくる」(40.5%)「量が多い」(32.5%)「おいしくない」(13.5%)の順であるが、中学生では「嫌いなものが出てくる」(32.8%)「おいしくない」(29.2%)「量が多い」(27.6%)の順となっている。

問4 味付けはどうですか (人)

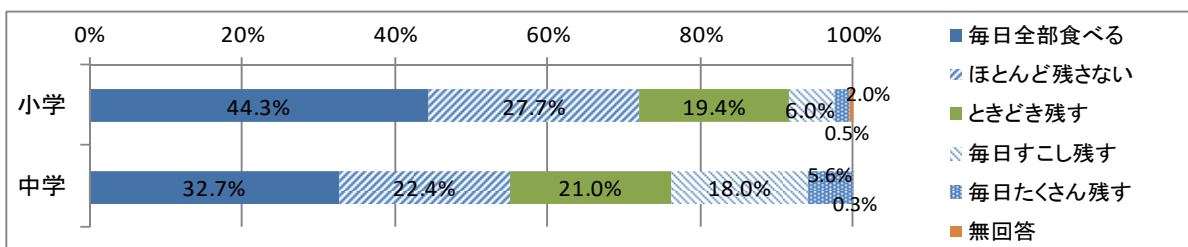
小中区分	全体的に味付けがうすい	全体的にちょうどよい	全体的に味付けがこい	その他	無回答	総計
小学	147	982	121	40	16	1,306
中学	179	926	72	100	6	1,283
総計	326	1,908	193	140	22	2,589



味付けについては、「ちょうどよい」が小学生では75.2%、中学生で72.2%とほぼ同じ割合となっているが、約1割(12.6%)の児童生徒が「うすい」と回答している。

問5 残さず食べていますか (人)

小中区分	毎日全部食べる	ほとんど残さない	ときどき残す	毎日すこし残す	毎日たくさん残す	無回答	総計
小学	579	362	254	79	26	6	1,306
中学	419	287	270	231	72	4	1,283
総計	998	649	524	310	98	10	2,589



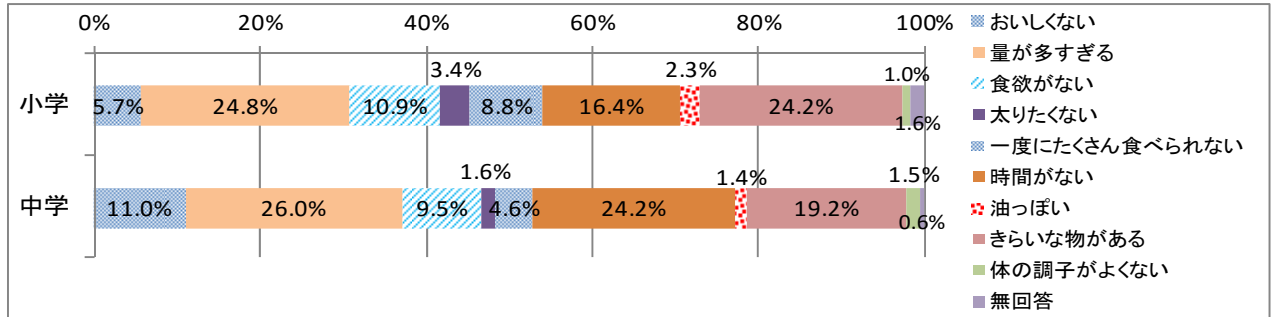
小学生の72.0%が学校給食を「毎日全部食べる」か「ほとんど残さない」と答えているが、中学生では55.1%に減少している。

問6 問5で(3)ときどき残す～(5)毎日たくさん残すに○をつけた人へ聞きます。

給食を残す理由を2つまで選んでください。

(人)

小中区分	おいしくない	量が多すぎる	食欲がない	太りたくない	一度にたくさん食べられない	時間がない	油っぽい	きれいな物がある	体の調子がよくない	その他	無回答
小学	35	153	67	21	54	101	14	149	6	6	10
中学	114	270	98	17	48	251	15	199	16	3	6
総計	149	423	165	38	102	352	29	348	22	9	16

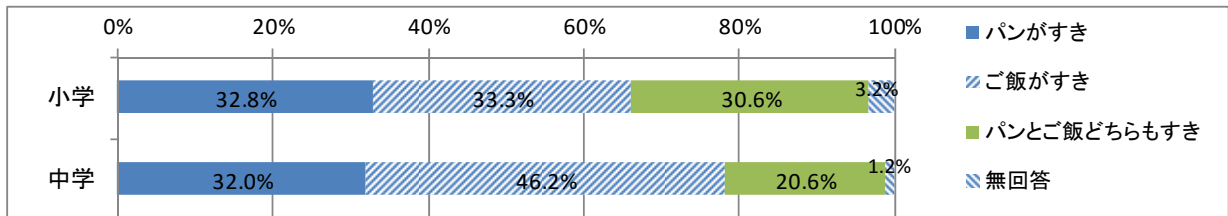


小学生と中学生の給食を残す理由の上位は「量が多すぎる」「時間がない」「きれいな物がある」で共通しており、第1位は小学生、中学生ともに「量が多すぎる」となっている。

問7-1 パンとご飯では、どちらが好きですか。

(人)

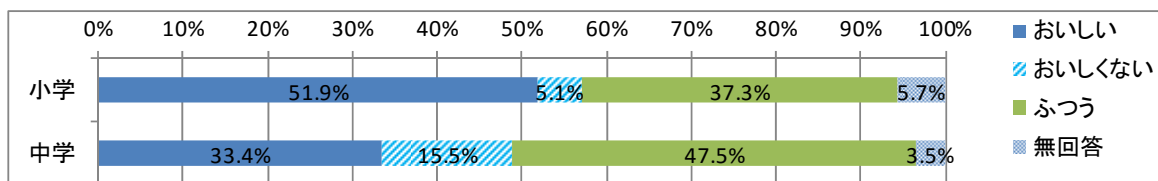
小中区分	パンがすき	ご飯がすき	パンとご飯どちらもすき	無回答	総計
小学	429	435	400	42	1,306
中学	410	593	264	16	1,283
総計	839	1,028	664	58	2,589



小学生は「パンがすき」(32.8%)と「ご飯がすき」(33.3%)がほぼ同じ割合であるが、中学生は「ご飯がすき」(46.2%)が「パンがすき」(32.0%)より高い割合となっている。

問7-2 給食の主食（パン）について、あてはまるものを選んでください。（人）

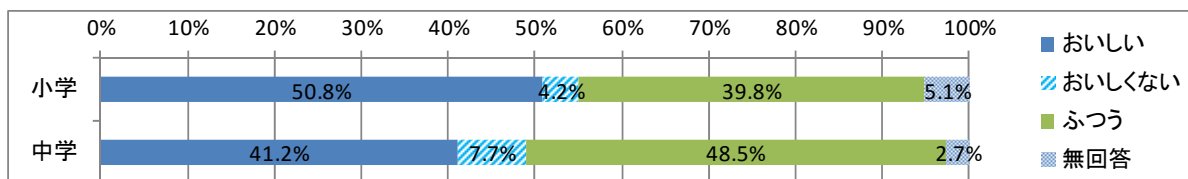
小中区分	おいしい	おいしくない	ふつう	無回答	総計
小学	678	67	487	74	1,306
中学	429	199	610	45	1,283
総計	1,107	266	1,097	119	2,589



パンが「おいしい」または「ふつう」と回答している割合が、小学生では89.2%、中学生では80.9%となっている。

問7-3 給食の主食（ご飯）について、あてはまるものを選んでください。（人）

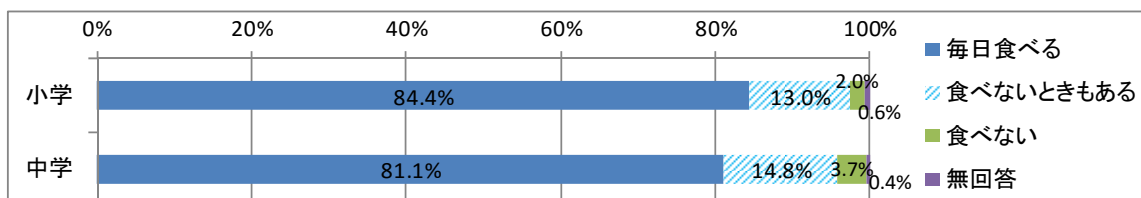
小中区分	おいしい	おいしくない	ふつう	無回答	総計
小学	664	55	520	67	1,306
中学	528	99	622	34	1,283
総計	1,192	154	1,142	101	2,589



ご飯を「おいしい」または「ふつう」と回答している割合が、小学生では90.6%、中学生では89.7%とほぼ同じ割合となっている。

問8 朝食は毎日食べますか。（人）

小中区分	毎日食べる	食べないときもある	食べない	無回答	総計
小学	1,102	170	26	8	1,306
中学	1,040	190	48	5	1,283
総計	2,142	360	74	13	2,589



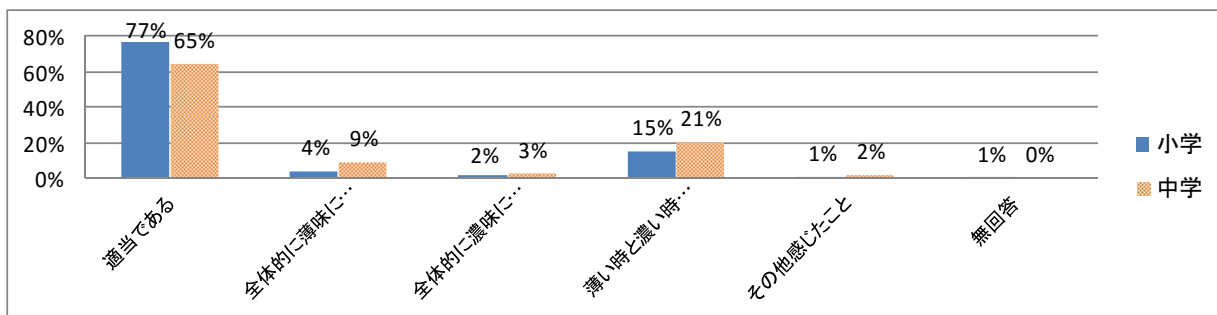
小学生は84.4%が、中学生は81.1%が毎日朝食を食べているが、小学生の2.0%、中学生の3.7%が朝食を食べないと回答している。

(2) 教職員

問1 給食の味付けについてお尋ねします。

(人)

小中区分	適当である	全体的に薄味に感じる	全体的に濃味に感じる	薄い時と濃い時の差がある	その他感じたこと	無回答	総計
小学	418	23	10	84	5	3	543
中学	193	28	8	62	6	1	298
総計	611	51	18	146	11	4	841

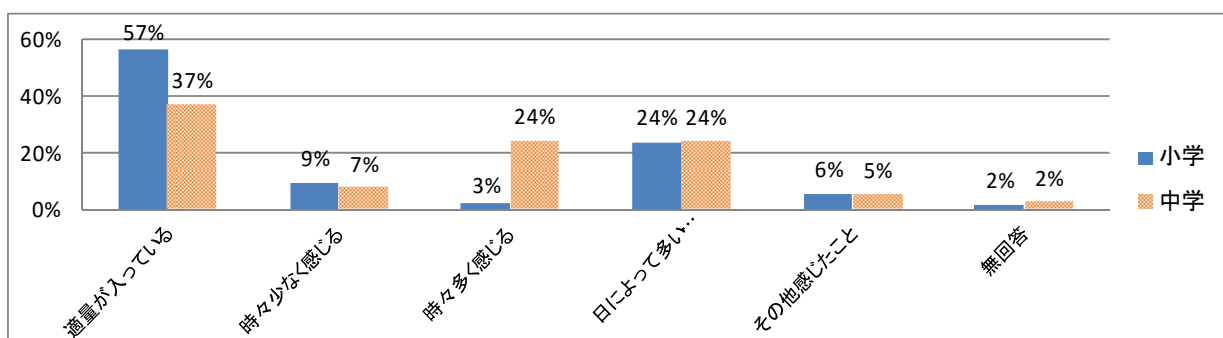


給食の味付けについて、小中学校の72.7%が「適当である」と回答しているが、「薄い時と濃い時の差がある」との回答が17.4%ある。

問2 給食の配缶量（食缶に入っている量）についてお尋ねします。

(人)

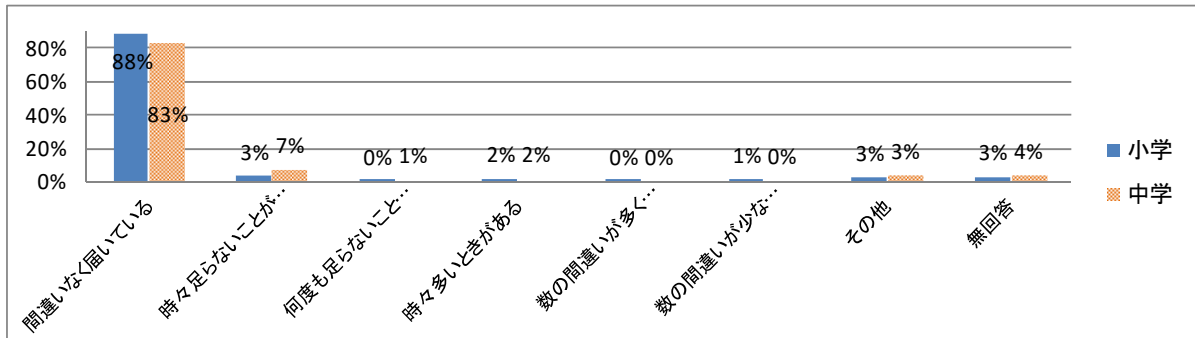
小中区分	適量が入っている	時々少なく感じる	時々多く感じる	日によって多いときや少ないときがある	その他感じたこと	無回答	総計
小学	240	40	11	101	24	7	423
中学	110	22	72	71	16	7	298
総計	350	62	83	172	40	14	721



給食の配缶量については、小中学校の48.5%が「適量が入っている」という回答で、小中学校ともに第1位あるが、「日によって多いときや少ないときがある」という回答も2割以上(23.9%)ある。

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。(人)

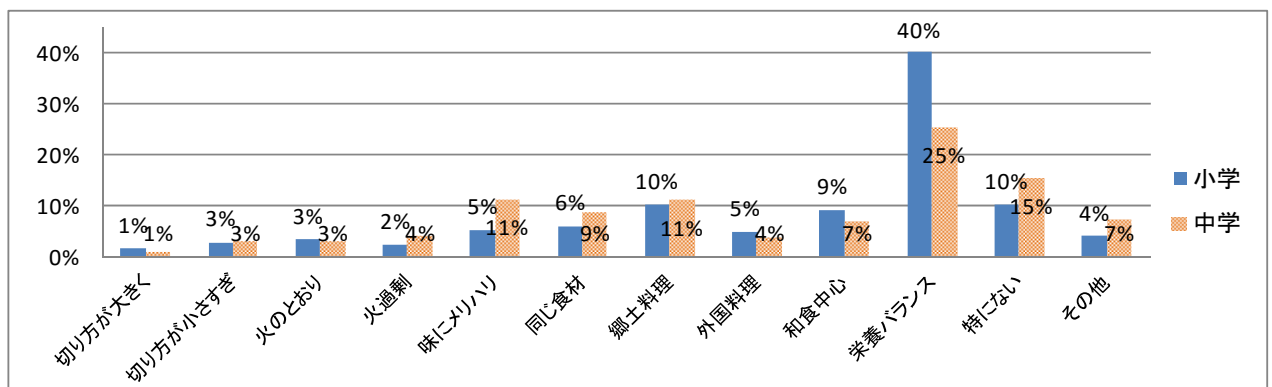
小中区分	間違いなく届いている	時々足りないことがある	何度も足りないことがあった	時々多いときがある	数の間違いが多くなった気がする	数の間違いが少なくなった	その他	無回答
小学	479	17	1	9	1	6	14	16
中学	246	22	3	5	0	1	10	11
総計	725	39	4	14	1	7	24	27



食品や食器の数量については、小中学校の86.2%が「間違いなく届いている」という回答であるが、数量に不足のある場合が5.1%ある。

問4 給食全般について感じたことを回答してください。(複数回答可)(人)

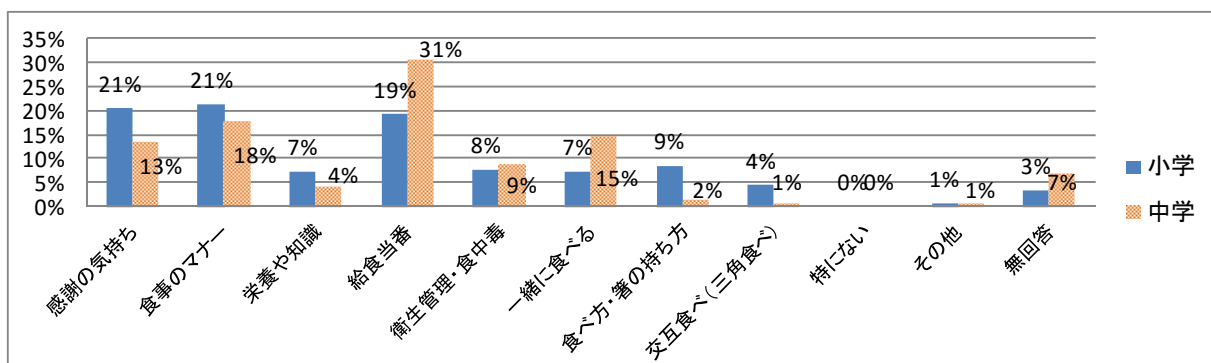
小中区分	野菜の切り方が大きく、低学年は食べにくそう	切り方が小さすぎて食材がよくわからない	火のとおりが十分でないことがある	火のとおりが過剰なことがある	味にメリハリがない	同じ食材が続くことがある	郷土料理をもっと献立に入れて欲しい	外国料理の献立を増やして欲しい	和食中心がよい	栄養バランスのことが考えられてよいと思う	特にない	その他
小学	12	23	27	19	43	48	82	40	73	322	81	32
中学	4	13	12	17	48	37	47	15	29	108	65	31
総計	16	36	39	36	91	85	129	55	102	430	146	63



給食に対する感想として、小中学校の34.8%が「栄養バランスに配慮されている」と回答しており、次に多いのが「特にない」(11.8%)「郷土料理を多く献立に取り入れて欲しい」10.4%、「和食中心がよい」8.3%の順となっている。

問5 日頃、児童生徒に対し給食時間において気をつけて指導していただいていることがあれば回答してください。(複数回答可) (人)

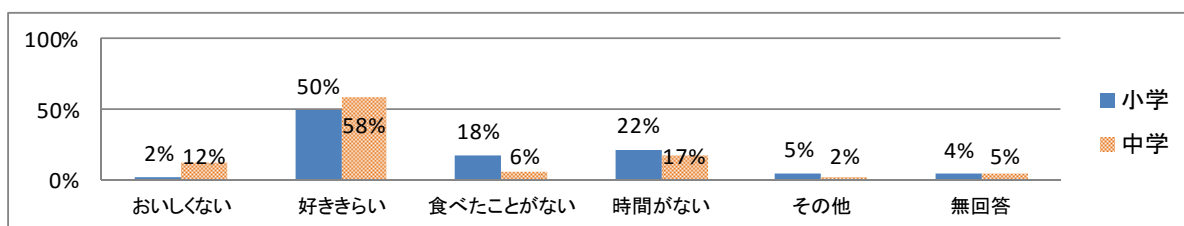
小中区分	感謝の気持ちを持って	食事のマナー	食品についての栄養や知識	給食当番などみんなでする作業	衛生管理・食中毒	みんなで一緒に食べること	食べ方・箸の持ち方	交互食べ(三角食べ)	特にない	その他	無回答
小学	338	350	121	317	127	119	140	73	0	9	53
中学	83	111	25	190	55	90	10	4	0	5	43
総計	421	461	146	507	182	209	150	77	0	14	96



給食時間の指導内容としては、小学校の上位は「食事のマナー」(21.3%)「感謝の気持ち」(20.5%)「給食当番等の共同作業」(19.2%)の順であるが、中学校では「給食当番等の共同作業」(30.8%)「食事のマナー」(18.0%)「みんなで一緒に食べる」(14.6%)の順となっている。

問6 児童・生徒が給食を残す理由について (人)

小中区分	おいしくない	好ききらい	食べたことがない	時間がない	その他	無回答
小学	15	380	135	167	39	31
中学	46	224	22	66	7	19
総計	61	604	157	233	46	50



給食を残す理由としては、小学校の上位は「好ききらい」(49.5%)「時間がない」(21.8%)「食べたことがない」(17.6%)の順であるが、中学校では「好ききらい」(58.3%)「時間がない」(17.2%)「おいしくない」(12.0%)の順となっている。

7 考察

(1) 児童生徒

問1～問3（給食の好き嫌い）

「学校給食は好きですか」という設問に対し、小学校5年生の80.4%と中学2年生の70.1%が、給食が「好き」または「どちらかというところ好き」であると回答しており、昨年度と比べると中学生の割合が4.6%高くなっている。

その理由としては、「おいしい」、「栄養のバランスがよい」、「友達と楽しく食べられる」、「毎日違うものが食べられる」が上位を占めている。

おいしい給食を友達と楽しく食べることは、「学校生活を豊かにし、明るい社交性及び協同の精神を養うこと」という学校給食の目的の一つにつながっており、児童生徒の回答は給食提供の成果があったことを示している。

また、小学生と中学生で給食が好きな理由を比較すると、中学生では、小学生に比べて「友達と楽しく食べられる」という回答の割合が低く、「栄養のバランスがよい」「毎日違うものが食べられる」という回答の割合が高くなっている。このことから、給食が好きな中学生を増加させるためにも、中学校の食育活動において、食品に含まれる栄養素やその働きについて伝え、生徒の関心が高いスポーツや勉強（学力）などと関連性を持たせ栄養バランスの良い食事のとり方などについての学習を行うなど、食の知識や選択能力をさらに深めてもらう取組みが効果的と考えられる。

給食が嫌いな理由については、「嫌いなものが出てくる」「量が多い」「おいしくない」が上位を占めており、献立や調理方法の工夫を継続して、少しでも多くの子どもが給食を好きになってくれるように努力したい。

問4（味付け）について

給食の味付けについては、小学生の75.2%と中学生の72.2%が「ちょうどよい」と回答しているが、小学生の11.3%と中学生の14.0%が「味付けがうすい」と回答している。

給食の味付けの濃い薄いについては、給食の献立内容によって変わるほか、発達段階における味覚の変化や家庭での味付けの影響によるものが大きいと思われる。

また、学校給食では、素材の味を生かすような味付けをしていることや、将来の生活習慣病予防に配慮した学校給食摂取基準に基づいて塩分調節を行っているためでもあると思われる。

問6（給食を残す理由）について

「給食を残さず食べますか」という設問では、小学生の約3割、中学生の約4割が給食を残すと回答している。

給食を残す理由について、小学生は「量が多すぎる」「きれいな物がある」「時間がない」の順となっているが、中学生は「量が多すぎる」「時間がない」「きれいな物がある」の順となっており、年齢に応じて順序が変化している。

食べ残しの解消については、学校と連携を図りながら引き続き検討していきたいと考えている。

また、給食の量については、学校給食摂取基準をもとに平均的な必要量を求めて提供しているため、一律に盛り付けると個々の児童生徒が食べられる量と一致しないこともあるが、健全な育成や生涯を通じた健康の保持増進のため、適切な栄養の摂取の必要性について伝えていきたいと考えている。

問7（パンとご飯）について

「パンとご飯のどちらが好きか」という設問では、小学生は「パンがすき」(32.8%)と「ご飯がすき」(33.3%)がほぼ同じ割合であるが、中学生は「ご飯がすき」(46.2%)が「パンが好き」(32.0%)より約15%多くなっている。

おいしさについては、「ご飯」に比べて「パン」がおいしくないと回答する児童生徒が多い。これは、自由記載の意見から推測すると、パンに味がなくことやパンのパサつき等の食感が要因になっていると考えられる。

パンの味については、学校給食では、パン本来の味を子どもたちに経験してもらうため、学校給食の基本となるコッペパンを中心にパンを提供しており、市販品よりも甘味や塩味が控えてあるコッペパンの味が児童生徒の意見に結びついたと思われる。

問8（朝食）について

朝食については、小学生の84.4%と中学生の81.1%が毎日朝食をとっているが、小学生の2.0%と中学生の3.7%が「食べない」と答えており、朝食を食べない中学生の割合が小学生の割合より高くなっている。

朝食を食べない児童生徒の割合が昨年より若干増加している。朝食については、その大切さを伝え、毎日きちんと朝食を食べる食習慣を指導するなどの食育活動をさらに推進していく必要がある。

(2) 教職員

問1（給食の味付け）について

給食の味付けについて、72.7%が「適当である」とされており、学校給食で行っている素材の味を生かす味付けが教職員からもおおむね評価されているものと思われる。

一方、「薄い時と濃い時と差がある」との回答が17.4%あったが、これは献立全体で味の調和をとるため、例えばパンの日のメニューは、パンに塩分が多いため比較的薄味にしており、特にスープやサラダが薄味になることが原因の一つと考えられる。

素材の味を生かす味付けを基本にしながら、おいしく、栄養バランスに優れ、子どもたちに喜ばれる給食を提供するよう今後も努力を続けていきたい。

問2（配缶量）について

給食の配缶量については、「適量が入っている」という回答が一番多く48.5%あるものの、「日によって配缶量に差がある」という回答が23.9%となっている。

配缶量の違いの感じ方については、例えば、煮物の場合は煮汁の量が汁物ほど入っていないために少なく感じられるなど、献立によって見た目が変わることも原因の一つと考えられる。

問3（食品・食器数）について

給食の食品や食器・ランチ皿等の数については、86.2%が「間違いなく届いている」と回答されており、昨年とおおむね同じ割合である。

食器については、ある程度多めに配送して不足が生じないようにしているが、引き続き調理業務委託業者に数量確認の徹底を指導していきたい。

問4（給食全般）について

給食全般について感じたことについては、「栄養のバランスのことが考えられていてよいと思う」が34.8%で最も多く、次に「郷土料理をもっと献立に入れて欲しい」が10.4%、「和食中心がよい」が8.3%となっており、ここ数年間同じ傾向である。

郷土料理については、全国学校給食週間を中心に鳥取県の郷土料理を取り入れているほか、全国の特産品や郷土料理を取り入れた給食をできるだけ提供するように努めている。児童生徒が各県の特徴や食文化などを学びきっかけづくりともなっており、今後も継続したい。

このほか、自由記載で寄せられた数多くのご意見についても、できるだけ今後の献立作成や調理業務に活かしていきたい。

問5（給食時間の指導内容）について

給食時間に児童生徒に対して気をつけて指導する内容は、小中学校とも「給食当番等の共同作業」「食事のマナー」「感謝の気持ちを持って食べる」「みんなで一緒に食べる」が上位であるが、小学校では「食事のマナー」が、中学校では「給食当番等の共同作業」が第1位となっている。中学校については、昨年度から給食開始となったことで、みんなで共同して作業を行う給食当番の仕事を徹底させることを中心に引き続き指導が行われていることがうかがわれる。

問6（給食を残す理由）について

児童生徒が給食を残す理由については、小中学校とも第1位が「好ききらい」、第2位が「時間がない」で共通しているが、第3位は、小学校が「食べたことがない」、中学校が「おいしくない」となっている。

「好ききらい」や「おいしくない」からという理由の解消に向けては、献立や調理方法等の工夫を引き続き行っていくほか、「食べたことがない」については、児童生徒にいろいろな食材や味を経験させ慣れてもらうようにするとともに、家庭での食生活にも起因するところもあると考えられることから、試食会や給食だより等を活用した保護者啓発を継続したい。

また、「時間がない」ことについては、小学生の21.8%と中学生の17.2%が給食を残す理由にあげていることでもあり、早急な解決は困難と思われるが引き続き学校での検討をお願いしたい。

問7～問8（栄養職員への要望、魅力ある給食）について

食に関する指導についての学校栄養職員等への要望や魅力ある学校給食への取組については、学校栄養職員等の指導内容を始め、給食の献立や調理方法など多方面にわたる多種多様なご意見をいただいた。

いただいたご意見には、安全安心でおいしい給食を提供していく上でのヒントや検討すべきものがあり、ご意見に感謝するとともに実行が容易なものから解決に向けて努力したい。

8 児童生徒の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりである。

なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではない。

問2 給食が好きな理由 自由意見記載者数99人(小学生54人、中学生45人)

区 分	給食が好きな理由
好物	デザートが出るから(小学生5人、中学生10人)
	好きな物が出るから(小学生6人、中学生1人)
	パンが好きだから(小学生1人、中学生1人)
	牛乳が出るから(小学生1人、中学生1人)
	辛い物が出るから(小学生1人)
おいしさ	すごく美味しい。(小学生1人) おいしい。(小学生4人) たまにおいしい。(中学生2人)
	お腹が減って美味しく感じる。(中学生2人)
	白米が美味しい。(中学生1人)
	パンがたまに美味しい。(中学生1人)
	牛乳が美味しい。(小学生2人)
	普通(小学生1人、中学生1人)
	家よりおいしい。(小学生1人)
	美味しい時と美味しくない時があるから(小学生1人、中学生2人)
不味くないから(中学生1人)	
量	おかわりができる。(小学生1人、中学生2人)
	お腹いっぱいたくさん食べられる。(小学生1人、中学生3人)
	量が丁度いい。(中学生2人)
	好きな量を食べられる。(小学生2人、中学生1人) 量が調整できる。(小学生2人)
	ちょっと野菜の量が少ない。(小学生1人)
献立・調理	季節、時期に合わせてメニューが変わるから(小学校1人)
	いろんな種類・味の料理が出るから(小学生3人、中学生1人)
	味が薄くて食べやすいから(小学生1人)
	ご飯に合うおかずだから(小学生1人)
	たまにいいものが出てくるから(小学生1人)
	家では全然栄養のバランスを考えていない。栄養のバランスが良い。(小学生1人)
	家では冷凍食品が多いから手作りが食べられて嬉しい。(小学生1人)
	家では食べれない物が出てくるから(小学生2人、中学生1人)
	家よりも食材が大きいから(小学生1人)
	弁当よりバランスがよくて温かいから(中学生1人)
	同じメニューが1年後に回ってきて、少し飽きた。(中学生1人)
温かいものが食べられるから(小学生1人)	
好き嫌い	好き嫌いがなくなるから(小学生2人、中学生1人)
	嫌いではないから(小学生1人)
	嫌いなものが出るから(小学生1人)
	苦手な物と好きな物が出るから(小学生2人、中学生2人)
	たまに魚が出てくると皮も食べないといけないから(小学生1人)
その他	給食を作ってくれる人の「愛」があるから(中学生1人)
	いくら食べても、払うお金が変わらないから(小学生2人)
	お弁当を作らなくてもいいから(中学生2人)
	親の作る手間が省けるから(小学生1人)
	勉強時間より楽しいから(小学生1人)
	友達と給食を楽しく食べられるから(小学生2人)
	別に好きでも嫌いでもないから選んだ。(中学生1人)
	お腹が空いているから(小学生1人、中学生1人)
	食べれるから(中学生1人)
	腹の足しにはなるから(中学生1人)
理由はない。(小学生1人、中学生2人)	

問3 給食がきらいな理由 自由意見記載者数 82人(小学生33人、中学生49人)

区 分	給食が嫌いな理由
ご飯・パン	ご飯がベトベトしている。(中学生2人)
	ご飯がぬるい。(小学生1人、中学生2人)
	米が噛んでないのに甘い。(小学校1人)
	パンがいらぬ。(中学生1人)

	パンが大きすぎる。(中学生2人) パンの目が少ない。(中学生1人) ジャムとかぶりかけを付けてほしい。(中学生1人)
牛乳	牛乳があるから(小学生1人) 牛乳が美味しくない。(小学生1人) 牛乳はあまりほしくない。(小学生1人) 牛乳とご飯が合わない。(小学生1人、中学生1人) 牛乳とメニューがだいたい合わない。(中学生1人)
味付け	まずい。(小学生1人、中学生2人) たまに美味しくない。(小学校1人) 臭い。(中学校2人) きもい。(中学生1人) やばい味(中学生1人) 味が濃すぎる。(小学生1人) 味が薄い。(小学生1人) 味が本当に薄いし、えて感じの味がする。魚は水道水の味がして無理。(中学生1人) 油が多く感じる。(中学生1人) そのまま出せば美味しい物をらっきょうとかをプラスしているから嫌。(中学生1人) 家と違う味だから(小学生1人) おいしい。(小学生1人) おいしいものはおいしい。(小学生1人)
温かさ	冷たい。(小学生1人) 冷めている。(小学生1人) 魚とか冷たい物があるから(中学生1人) 汁がぬるい。(中学生1人)
献立・調理	もうちょっと家庭的な物が食べたい。(中学生1人) 変なものが出てくる。(中学生1人) 肉があまりない。(中学生1人) 魚がバサバサしている。(中学生1人) 魚が多い。(中学生2人) デザートを増やしてほしい。(小学生1人) ラーメンがうどんになっている。(小学生1人)
量	量が多いのに減らせれないから(小学生1人) 減らす派がいるから(中学生1人) 配る人によって量がすごくかたよるから(中学生1人) お腹がすく。(小学生1人)
給食時間	急がないと時間がない。(小学生1人) 時間がなくて食べきれない。(小学生1人)
好き嫌い	嫌いな物が出てくる。(小学生1人、中学生1人) 時々嫌いな物がでる。(小学生1人) 好きなものがあるが、ほぼ苦手。(小学生1人) 好きな物が出てこない。(中学生1人) 食べたい物が食べれない。(中学生1人) 嫌いじゃない。(小学生1人) 魚が嫌い。(中学生1人)
給食当番	当番がめんどくさい。(中学生1人) 用意がめんどくさい。(中学生1人)
弁当	弁当がいい。(中学生7人) 弁当の方が好きな物があるし、自分の量だから食べやすい。(小学生1人) 家のご飯のほうが美味しい。(小学生1、中学生3人)
その他	アレルギーの物が出てくるし、無理して食べないといけないう時がある。(小学生1人) 友達と向き合って食べないといけないうから(小学校1人) 班が良くないから(中学生1人) 楽しくないから(小学生1人) 食べるときにお腹がへってないから(小学生1人) 食べる気がおきない。(小学生1人) 気持ち悪くなるから(中学生1人) 異物が入っている時があるから(中学生1人) あまり食べてないから(小学生2人)

問4 給食の味付け

自由意見記載者数 145人(小学生43人、中学生102人)

区 分	味付けについての意見
味付け	ちょうどよい。(小学生2人、中学生3人) 普通(小学生4人、中学生7人) もう少し味付けを濃くしたほうがよい。(小学生1人) 濃い時と薄い時がある。(小学生10人、中学生16人) 濃い時がある。(小学生3人、中学生3人) たまに味が薄い。(中学生1人) 味がない時がある。(中学生2人) 物足りない。(小学生1人) 料理によって違う。(小学生1人、中学生5人) いろいろ(中学生2人) 日によって変わる。(中学生3人) 家の方が味付けが良い。(小学生2人) 味付けが家と違う。(小学生1人)

味付け	味付けが変わっている。(中学生1人)
	味付けは中間くらい。(小学生1人)
	苦手な味付けで食べれる物も食べれなくなる。(中学生1人)
	不味い。(中学生4人) 美味しくない。(小学生1人、中学生4人) 微妙(中学生4人)
	変な味がする。(小学生1人、中学生2人) 臭い。(中学生1人)
	分からない。(小学生5人、中学生14人) よく分からない。(中学生4人)
	味覚障害が分からないが、味が分からない。(中学生1人)
	あまり食べないから分からない。(小学生1人、中学生3人)
	味は気にしない。(小学生1人、中学生2人) 知らない。(中学生2人)
	なし(小学生1人) 別に(中学生1人)
	味付けもだけど、もっと色味をよくしたり、子供が喜びそうな組み合わせのほうがいいと思う。(中学生1人)
	油濃いものが多い。(中学生2人)
	ちょうどいい時もあるが塩辛かったりすることもある。(中学生1人)
	魚が塩辛い。(中学生1人) 魚が油っぽい。(中学生1人)
	食べたくない。(中学生1人)
	辛いものもあるし、甘く感じるときもある。(小学生1人)
	野菜が少し苦い。(小学生1人)
	野菜とくだものバランスがあまり良くない。(中学生1人)
	酢の物が多い。(中学生1人) 野菜に酢の味が多い。(小学生1人)
	酢の物の野菜の味が酢が効きすぎている。(中学生1人) 酸っぽい。(中学生2人)
	キャベツなどが入ったサラダが薄い。(中学生1人)
	スープが薄い。(小学生1人)
	あじフライの時、あまり味がしない。(中学生1人)
	たれが少し濃い。(小学生1人)
	ソースを付けて食べる物のソースが少ない。(中学生1人)
	組み合わせが意味不明(中学生1人)
	パンは、美味しい色々な味がある。(小学生1人)

問6 給食を残す理由

自由意見記載者数 36人(小学生16人、中学生20人)

区分	給食を残す理由
献立・料理・味付け	不味い。(中学生3人) 普通(中学生1人) 飽きる。(中学生1人)
	ご飯がパサパサでおいしくない。(小学生1人)
	何か組み合わせ(カレーの中に豆とか)がおかしい。(小学生1人)
	家の方が美味しいから(小学生1人)
	不衛生だからどこから手に入れた食品かわからない。(中学生1人)
	メニューが少ないから嫌いな物があるとご飯が食べれない。(中学生1人)
	茎とか芯があるから食べれない。(小学生1人)
	魚が多い。(中学生1人)
時間	特には無いが、普通とは違う感じがよい。(中学生1人)
	美味しい。(小学生1人)
	時間が足りない。(中学生3人)
	食べるスピードが遅い。(小学生1人、中学生1人)
好き嫌い	ゆっくり食べている。(小学生1人)
	友達と話をしすぎて時間がなくなる。(中学生1人)
	嫌いな物が多い。(中学生2人)
	苦手な味付け(中学生1人)
体調	野菜ギライ(中学生1人)
	苦手なものを食べたら、たまに吐きそうになる。(小学生1人)
	牛乳はあまり食べたくない。(小学生1人)
	薬を飲んでいて、そのせいで食欲がなくなるから。(小学生1人)
	食べるとすぐにお腹が痛くなるから(中学生1人)
その他	食べる気がしない。(中学生1人) 気分(中学生1人)
	食べれる時と食べられない時がある。(小学生1人)
	あんまり太りたくないから(小学生1人、中学生1人)
	残さない。(小学生1人)
その他	しゃべっている。(小学生1人)
	食べてないから(小学生1人)
	わからない。(中学生1人)

問9 学校給食について

自由意見記載者数 1,702人(小学生1,010人、中学生692人)

区分	学校給食についての意見
感謝	いつも給食を作ってくださいありがとうございます。(小学生134人、中学生33人)
栄養バランス	栄養バランスが良い。(小学生36人、中学生12人)
	栄養バランスがいいので食べやすい。(小学生3人)
	栄養バランスが良く、おいしい。(小学生26人、中学生9人)
	栄養バランスが考えられており、安心して食べられる。(小学生2人、中学生1人)
	栄養バランスが良く、食べた後は元気になる。(小学生1人)
	栄養バランスも分かって便利(小学生1人) ビタミンが少ない。(中学生1人)
好き嫌い	嫌いなものもあるけど、がんばって食べている。(小学生3人)
	克服するようがんばる。(小学生2人)
	嫌いなものも好きになることがあった。(小学生1人)
	嫌いなものでも食べられるから好き。(小学生1人)
	牛乳が苦手だったけど、飲めるようになった。(小学生1人)
	苦手なものがあっても食べられるようになると嬉しい。(小学生1人)
	好きなものも嫌いなものもある。(小学生4人) 好きな物はおいしい。(小学生4人)
	嫌いなものが出る。(小学生4人、中学生1人) 嫌いなものが多い。(小学生3人)
	嫌いなものがあり過ぎて食べられない。(中学生1人) 嫌いなものは食べない。(小学生1人)
	野菜が嫌い(小学生1人、中学生1人) 野菜が苦手(小学生1人、中学生1人)
	アボカドが嫌い(中学生1人) ピーマンが苦手(小学生1人)
	カリフラワーをなくしてほしい。(小学生1人) チーズが苦手(小学生1人)
	なめこ汁が苦手(小学生2人) 納豆をなくしてほしい。(中学生2人)
	昆布巻きの手づらが嫌い。(中学生2人) 八宝菜が嫌い(小学生1人)
	酢の物を出さないでほしい。(中学生3人) レンコンの煮物いらない。(中学生1人)
	きのこがほとんど毎日で食べません。(小学生1人)
魚がきつい。(小学生1人) 魚の出る日を少なくしてほしい。(小学生1人)	
魚が嫌(小学生1人、中学生1人) 魚が苦手(小学生2人)	
苦手な魚以外はほとんど食べられる。(小学生1人) 肉が嫌(小学生1人)	
たくあんやレーズンなど、大人の好むようなものがけっこう出てくるし、そのようなものは残す人がかなりいるので、もう少し好き嫌いが分かれられないものの方が残飯が出ないと思う。(中学生1人)	
種類	いろいろなものが食べられて良い。(小学生11人、中学生3人)
	毎日違うものが食べられて良い。(小学生11人、中学生2人)
	メニューが豊富(小学生1人)
	全体的に色がきれい。(小学生1人)
	週に1回は好きなものが出るからうれしい。(小学生1人)
	家では食べたことのない食べ物が食べられるから良い。(小学生3人)
	給食が毎日体に良かったり、力がつくメニューがあるのでいいと思う。(小学生1人)
	もっと食べやすいもの(ラーメン・骨のない魚等)、早く食べられるものが良い。(小学生1人)
	パンの時にうどんなどの炭水化物を出すのをやめてほしい。(中学生5人)
	パンと麺類は食べきれない。(中学生1人)
	もう少し豪華なものがよい。(中学生2人)
	高級な料理にしてほしい。(小学生2人、中学生2人)
	洋食を増やしてほしい。(中学生1人)
	もっとメニューを増やしてほしい。(小学生5人、中学生1人)
	美味しいメニューを増やしてほしい。(小学生1人)
	人気のメニューを増やしてほしい。(中学生1人)
	合わせたらちょっとというものがある。(中学生1人)
	意味が分からないものは出さないでほしい。(中学生1人)
	クリスマスの給食が大好き(小学校3人)
	キムチなど体の温まる料理が食べたい。(小学生1人)
	眠たくならないようなメニューがあったら良い。(中学生1人)
	生徒が決めた献立を出してほしい。(中学生1人)
	子ども向きではないものが多い。(中学生1人)
	もうちょっと子ども気持ちを考えてほしい。(中学生1人)
	栄養はあっていいが、みんなが食べられるものをもっと出してほしい。(中学生1人)
	外国みたいな料理が良い。(中学生1人)
	いろいろな県の料理が食べられて良い。(小学生1人)
地域にあった食べ物が食べられて良いと思う。(中学生1人)	
献立	

地産地消	地域の特産物を取り入れたメニューがとても良いと思う。(中学生1人)
	里物をもっと出した方がいいと思う。(中学生1人)
	もっと地元のものを使った料理が食べたい。(中学生1人)
	国産ですか？(中学生1人)
野菜・和え物	野菜がおいしい。(小学生4人、中学生1人) 野菜が大好き。(小学生2人) 野菜が好き。(中学生1人) カボチャが好き。(小学生1人)
	野菜が少なく、カロリーが少し高いのでバランスも野菜中心にしてほしい。(小学生1人)
	野菜にフルーツを混ぜないでほしい。(小学生1人)
	野菜をもっと多くしてほしい。(小学生5人、中学生3人)
	なす料理を増やしてほしい。(小学生1人)
	ベーコンとかキノコとか青菜が入ってる野菜がとても美味しい。(中学生1人)
	ゆかり和えがおいしい。(小学生2人、中学生4人) ゴマ和えが好き(小学生1人)
	ゴーヤなどの苦いものをたくさん入れてほしい。(小学生1人)
	ゴーヤを使った料理が食べたい。(小学生1人)
	りっちゃんサラダが食べたい。(中学生2人) ゆきんこサラダが食べたい。(小学生1人)
	野菜が不味い。(中学生1人) 野菜を減らしてほしい。(小学生1人、中学生1人)
	長いものメニューを少なくしてほしい。(小学生1人)
	きのこ類が多いので減らしてほしい。(小学生3人、中学生3人) 人参が多い。(中学生2人)
	ナスは出さないでほしい。(中学生1人) 謎の人参率(中学生1人)
	夏みかんが入っているサラダをなくしてほしい。(中学生1人) サラダが酸っぱい。(中学生1人)
	海藻サラダをなくしてほしい。(中学生1人)
ドレッシングがほしい。(中学生1人)	
肉・魚	肉や魚が美味しい。(小学生2人) 魚が不味い。(中学生2人) 魚がねとねとしている。(小学生1人)
	肉と魚が交互に出ているのがいい。(小学生1人)
	肉をもっと増やしてほしい。(小学生9人、中学生9人)
	肉をもっと出してほしい。(小学生12人、中学生7人) 肉を牛肉にしてください。(小学生1人)
	ご飯の日に肉を出してほしい。(小学生1人) 肉料理が好き。(中学生1人)
	A5ランクの肉がいい。(中学生1人) もっと良い肉を使ってください。(中学生2人)
	唐揚げの肉を大きくしてほしい。(小学生1人、中学生1人)
	唐揚げ(小学生6人、中学生2人)、とんかつ(小学生2人)、ローストビーフ(小学生4人)、ハンバーグ(小学生5人)、タンドリーチキン(小学生1人)、チキン(小学生1人)、厚切りステーキ(中学生1人)、ハムステーキ(小学生1人)、手羽先(小学生1人)、照り焼き(中学生1人)を出してほしい。
	焼肉が食べたい。(中学生1人)
	魚を増やしてほしい。(小学生5人、中学生2人)
	魚の出る回数が多すぎる。(中学生3人) 魚を減らしてほしい。(小学生3人、中学生3人)
刺身(小学生3人)、カニ(小学生5人)、いか(中学生1人)、エビ(中学生1人)、マグロ(小学生2人、中学生1人)、ウナギ(中学生1人)、ししゃも(小学生3人)、さば(小学生1人)、さばの味噌煮(小学生1人)、煮魚(小学生1人)、金目鯛の煮つけ(中学生1人)、伊勢海老フライ(中学生1人)を出してほしい。	
エビ、カニは出さないでほしい。(中学生1人) エビを入れないでほしい。(中学生1人)	
ししゃもが不味い。(小学生1人)	
ご飯関係	カレーが食べたい。(小学生6人、中学生2人)
	お寿司が食べたい。(小学生6人、中学生2人)
	ドライカレーが好き。(小学生1人)
	グラタンが食べたい(小学生4人)
ハヤシライスがいい。(中学生1人)	
その他	牛乳と合う料理が出たことがあまりない。そのせいで食べた後気持ち悪くなる。(中学校1人)
	パンにはパンに合うものを出してほしい。(小学生2人)
	ご飯に合うおかずをもっと出してほしい。(中学生1人)
	パンの日にご飯のおかずがなくなることがあったり、ご飯の日にパンのおかずがなくなることもある。(小学生1人)
	ありえないものは混ぜないでほしい。(中学生1人)
	みんなが残さないような給食を作してほしい。(小学生1人)
	昆布の天ぷらをやめた方がいいと思う。(中学生1人)
	納豆はカップの方がいい。(中学生1人)
	甘いものを増やしてほしい。(小学生1人)
	もっと油ものを食べたい。(小学生1人)
なめこ汁の出る回数を増やす。(小学生2人)	
シューマイがうまい。(小学生1人、中学生1人)	

	<p>シチュウ(小学生1人)、パスタ(小学生1人、中学生1人)、たらこスパゲティ(小学生1人、中学生1人)、ピザ(小学生8人、中学生1人)、ホットケーキ・チキンナゲット(小学生1人)、ポテト(小学生1人、中学生1人)、たこ焼き(小学生3人)、タコス(中学生1人)、キムチ鍋(中学生1人)、ナチョス(小学生1人)、たくあん(小学生1人)、明太子(小学生1人)、漬物(小学生2人)、昆布(小学生1人)、するめいか(小学生1人)が食べたい。</p> <p>かみかみ昆布が出るとうれしい。(小学生1人)</p> <p>ご飯・味噌汁・漬物・魚が良い。(小学生1人)</p> <p>給食のメニューを選択できるようにしてほしい。(小学生2人、中学生1人)</p>
調理	<p>アスパラガスの皮みたいなのが堅くて食べれなかった。(小学生1人)</p> <p>しいたけを輪切りにしないでほしい。(中学生1人)</p> <p>生の肉(カレー味の肉)があった。(小学生1人)</p> <p>魚が不味い。(小学生1人、中学生1人) 魚にもう少し味をつけてほしい。(小学生1人)</p> <p>魚の脂が多い。(中学生1人) 魚の骨が多い。(中学生1人) もっと魚を焼いてほしい。(中学生1人)</p> <p>骨のどつてある魚が良い。(小学生2人、中学生1人) 魚の皮にたまに鱗がついている。(中学生1人)</p> <p>魚がバサバサしている。(中学生1人) ししゃもは頭がなくても良い。(中学生1人)</p> <p>魚が固くて箸で二つにできない。(中学生1人)</p> <p>たまに切れていない野菜が入っている。(中学生1人) 野菜の芯が大きい。(小学生1人、中学生1人)</p> <p>にんじんが大きくて困っている。(小学生1人) 玉ねぎが分厚い。(小学生1人)</p> <p>玉ねぎのがりがり感をなくす。(中学生1人)</p> <p>揚げ物の衣をもう少しサクサクにした方が良くと思う。(小学生1人)</p> <p>ドライカレーに干しブドウは合わない。(小学生1人)</p> <p>汁に入っている玉ねぎが大きいのもっと小さく切してほしい。(中学生1人)</p> <p>油がたくさん使っているから少なくする。(小学生1人)</p>
温かさ	<p>ご飯や汁物があたたかくておいしい。(小学生5人、中学生4人)</p> <p>いつもアツアツで届いている。(中学生1人) いつも温かい。(中学生1人)</p> <p>ほとんどの給食が熱(中学生1人)</p> <p>学校の給食は冷たい。(小学生3人、中学生3人)</p> <p>汁物がぬるい時がある。(小学生1人、中学生1人)</p> <p>もう少し温かいスープが飲みたい。(小学生1人)</p> <p>汁はもっと温かくしてほしい。(小学生1人)</p> <p>もう少し温かいものが食べたい。(小学生5人、中学生2人)</p> <p>冬に温かいものがあってよい。(小学生1人)</p> <p>冷たいものは冷たく、温かいものは温かくしてほしい。(小学生1人)</p>
季節対応	<p>季節ごとにいろんな料理が食べられて良い。(小学生1人)</p>
量	<p>量がちょうどいい。(小学生1人)</p> <p>量が多い。(小学生10人、中学生16人)</p> <p>量が多すぎる(小学生5人、中学生1人) 量が多くて食べられない。(小学生1人)</p> <p>量が少し多い。(小学生4人、中学生2人)</p> <p>量を減らしてほしい。(小学生16人、中学生9人)</p> <p>量を増やしてほしい。(小学生5人、中学生3人)</p> <p>お腹がいっぱいにならない時がある。(小学生1人)</p> <p>お腹いっぱい食べられる。(小学生1人)</p> <p>たくさん食べられる。(小学生1人) たくさん食べて太れる。(小学生1人)</p> <p>量が少ない。(小学生1人、中学生1人) 量が少ない時がある。(中学校1人)</p> <p>量は自分で決めたい。(小学生2人)</p> <p>中学生だからといって多く量が食べられるわけではないので、量を小学6年生くらいと同じ量にしてほしい。(中学生1人)</p> <p>5年生になっても食の細い人もいるから、あまり量が多いと困る。(小学生1人)</p> <p>毎回何かしらおかわりをする。(小学生1人)</p> <p>いつもたくさん食べている。これからも食べる。(中学生1人)</p>
味付け	<p>いつもおいしい。(小学生28人、中学生15人) とてもおいしい。(小学生33人、中学生11人)</p> <p>おいしい。(小学生119人、中学生63人) 素晴らしい。(中学生1人)</p> <p>ちょうどいい味付け(小学生1人、中学生3人)</p> <p>このままの味でよい。(小学生4人、中学生6人)</p> <p>子どもに合った味付けでうれしい。(小学生1人)</p> <p>普通(小学生2人、中学生4人) まあまあいける味(小学生1人)</p> <p>おいしくない。(中学生5人) あまりおいしくない。(小学生1人、中学生3人)</p> <p>まずい。(小学生3人、中学生4人) 不味い時がある。(中学生2人) 変(小学生2人)</p> <p>まずい。(中学生1人) 美味しいとかの問題でない。(中学生1人)</p> <p>たまに臭いやつや不味いやつや変な味がする食べ物がある。(中学生1人)</p> <p>時々何と言えよいか良くわからない味がする。(中学生1人)</p>

味付け	くそまずい。吐きそうになる。においが酸っぱい。世界一まずい。(中学生1人)	
	もっと違う味が食べたい。(小学生1人)	
	美味しいおかずが食べたい。(小学生1人)	
	魚の時の給食があまりおいしくない。(小学生1人)	
	野菜の味を変えてほしい。(中学生1人)	
	まずいけどミネストローネはおいしい。(小学生1人)	
	たまごがまずい。(中学生1人) ちぢみが不味かった。(中学生2人)	
	ハンバーグが不味い。(小学生1人)	
	もう少しおいしくしてほしい。(小学生1人、中学生5人)	
	同じような味付けが多い。(中学生1人)	
	油っぽいものは出さないでほしい。(小学生3人)	
	油っこいものが好きじゃない。(小学生1人、中学生1人)	
	味が薄い(小学生8人、中学生4人) 味が濃い方がいい。(小学生1人、中学生1人)	
	味が濃い。(小学生2人、中学生1人) もう少し味を薄くしてほしい。(小学生2人)	
	味が濃い時と薄い時がありすぎる。(中学生1人)	
	美味しい時と美味しくない時の差がありすぎる。(中学生1人)	
	甘めがいい。(中学生1人) 辛いものが多い。(中学生1人)	
	酢の物がすっぱすぎ(小学生2人)	
	カレーが美味しい。(中学生1人) カレーを辛くして(小学生3人)	
	味が自分に合わない。(中学生1人) 味付けが好きではない。(中学生1人)	
	野菜の味付け(変わった味がする)、入っているものが嫌だ。(中学生1人)	
	野菜の味が薄い。(小学生1人) オムレツの味が薄い。(小学生1人)	
	塩コショウが足りない。(小学生2人)	
	栄養面も、もちろん大事だが食事というのは楽しんで美味しく食べられるというのが一番大事だと思うので味、見た目をもう少し考えてほしい。(中学生1人)	
	油っぽく、量が多いのでたくさん食べられず、すぐに気持ちわるくなってしまう。(中学生1人)	
	ご飯	ご飯がおいしい。(小学生18人、中学生3人)
		お米がもちもちしていておいしい。(小学生1人)
		毎日ご飯がいい。(小学生15人、中学生5人)
		パンはいらない。ご飯に変えてください。(中学生4人)
		パンよりご飯がいい。(中学生2人) ご飯が食べやすい。(小学生1人)
		普通の白ご飯がよい。(小学生1人)
		ご飯の量が多い。(小学生3人、中学生1人) ご飯の量が少し多い。(小学生2人、中学生1人)
		ご飯の量を減らしてほしい。(小学生5人)
ご飯の量が多いので減らしてほしい。(小学生1人、中学生2人)		
ご飯がベチャベチャしている。(小学生13人、中学生6人) 水分が多い。(中学生2人)		
ご飯がやわらかい。(中学生2人)		
ご飯が冷たい(中学生1人) ご飯が冷めていて美味しくない。(小学生2人)		
美味しくない。(小学生1人、中学生2人) ご飯がちょっと固い。(小学生1人、中学生2人)		
ご飯がぬれていて美味しくない。(中学生1人) ご飯が水っぽく大嫌い。(中学生1人)		
ご飯を温かくしてほしい。(小学生1人)		
ご飯にふりかけがあるといい。(小学生7人、中学生5人) ご飯に塩がほしい。(中学生1人)		
ふりかけがいらない。(中学生1人) のりを付けてほしい。(中学生1人)		
ご飯が色々あるから良い。(小学生1人) ご飯のバリエーションを増やしてほしい。(中学生2人)		
もうちょっとご飯をもちもちにしてほしい。(小学生1人)		
ご飯をもちもちにしない方がいい。(小学生1人)		
ご飯の焦げをなくしてほしい。(小学生1人)		
炊き込みご飯にしてほしい。(中学生2人) 炊き込みご飯ならたくさん食べられる。(小学生1人)		
おこわにしてほしい。(中学生1人) おにぎりにしてほしい。(小学生3人)		
お茶漬けも出してほしい。(小学生1人) いただきがうまい。(中学生1人)		
米を噛んでいないのに甘い。(小学生1人)		
ご飯が平等ではないからお弁当箱みたいなものに入れればいいと思う。(小学生1人)		
5年生になると、ご飯の量が多くなるから、食べる時お腹がいっぱいになる。(小学生1人)		
特に味はないけど、なぜかすすんで苦手なものと一緒に食べることができるからご飯がすき。(小学生1人)		
カレーや炊き込みご飯の量を増やしてほしい。(中学生1人)		
カレーライス、ハヤシライスの時は、普通の白米にしてほしい。(小学生1人)		
アルファー化米をなくす。(中学生1人)		
パンの日を増やしてほしい。(小学生45人、中学生24人)		
火曜日もご飯になったのは残念(中学生1人)		

パン	パンを週2回にしてほしい。(小学生11人、中学生12人)	
	パンを週3回にしてほしい。(小学生2人、中学生1人)	
	毎日パンがいい。(小学生10人、中学生1人)	
	パンが週1回になった意味が分からない。(中学生1人)	
	パンがおいしい。(小学生10人、中学生1人) 味の付いたパンはおいしい。(小学生2人)	
	いろんな味付けのパンがあっておいしい。(小学生3人) パンが食べやすい。(小学生1人)	
	普通のパンがいい。(小学生1人)	
	1ヶ月に1回パンがいい。(小学生1人、中学生1人) 月2回にしてほしい。(中学生1人)	
	パンの種類を増やしてほしい。(小学生4人、中学生7人)	
	フルーツの入ったパンを増やしてほしい。(中学生1人)	
	パンに味をつけてほしい。(小学生5人、中学生5人) 具を入れてほしい。(小学生1人)	
	コッペパンや小型パンはあまり味がないから食べにくい。(小学生1人)	
	コッペパンは苦手(小学生1人) コッペパンに愛がない。(中学生1人)	
	パンにジャムをつけてほしい。(小学生10人、中学生16人)	
	ジャムはいらない。(小学生1人)	
	あげパンが食べたい。(小学生22人、中学生4人)	
	こめっこパンを出してほしい。(中学生5人)	
	菓子パン(小学生2人)、カレーパン(小学校生3人)、かぼちゃパン(小学生2人)、抹茶パン(小学生2人)、メロンパン(小学生2人)、クリームパン(小学生1人、中学生1人)、チョコパン(中学生1人)、キャロットパン(小学生1人、中学生2人)、黒糖パン(小学生1人、中学生4人)、パンパン(小学生1人、中学生2人)、ハンバーガー(小学生1人、中学生1人)、新しいパン(小学生1人)、ナン(中学生1人)などが食べたい。	
	パンが大きい。(小学生11人、中学生39人)	
	パンを小さくしてほしい(小学生6人、中学生11人)	
	パンがパサパサしている。(小学生2人、中学生6人) さらさらしている。(小学生1人)	
	モサモサしている。(小学生1人) かたい。(小学生1人) 甘い(小学生1人)	
	パンの目をなくしてほしい。(中学生12人) パンの目はいらない。(小学生1人、中学生5人)	
	パンの目を減らしてほしい。(小学生1人、中学生1人) パンが苦手(小学生1人)	
	パンはおいしくない。(中学生3人) 普通のパンが不味い。(中学生1人)	
	レーズン・キャロットパンはちょっと嫌(小学生1人) 抹茶パンは嫌だ。(中学生1人)	
	パンをおいしくしてほしい。(中学生1人) パンを柔らかくしてほしい。(中学生1人)	
	もちもちにしてほしい。(中学生1人)	
	パンの大きさはいいのですが、口内の水分が吸収され、けっこう時間ギリギリまで食べないといけません。そのためジャムなどをつける回数を多くすることで残るパンが少なくなると思う。(中学生1人)	
	パンにいろいろな種類があつてうれしい。(小学生5人)	
	パンが大きすぎるので水分が圧倒的に足りない。(中学生1人)	
	時々パンがあまり過ぎる。(小学生1人)	
	水曜日が魚、木曜日がパンがおもしろい。(小学生1人)	
	カレーとパンを同時にほしい。(小学生2人)	
	9月1日のパンは石のような感じで「ジャリ」「ガリ」といった。(小学生1人)	
	カボチャパンとコッペパンは色は違いますが、味は何が違うのですか。(小学生1人)	
	汁物・麺類	汁がおいしい。(小学生2人) 汁が温かくておいしい。(小学生2人)
		もっと味噌汁が飲みたい。(小学生1人) 赤味噌の汁を作ってほしい。(中学生2人)
		味噌汁の味が薄く感じる。(小学生1人) 味噌汁が辛い時がある。(中学生1人)
		味噌汁が濃い。(小学生1人) 汁物が苦い。(中学生1人)
		味噌汁が大好きなので、土日は味噌汁が出ないので、給食にたくさん出るのでおかわりする。(小学生1人)
		スープは好き。(小学生1人) 夏は冷たいスープがいい。(中学生1人)
		冬はスープがたくさん食べたい。(小学校1人) ポタージュを出してほしい。(小学生4人)
		飲むスープではなくて食べるスープ(具たくさん)で栄養がとれて好き。(中学生1人)
		麺類が食べたい。(小学生3人、中学校2人) 麺類をもっと出してほしい。(小学生2人)
ソフト麺が出ると嬉しい。(小学生1人)		
ラーメンを出してほしい。(小学生5人、中学生1人) 焼きそばを出してほしい。(小学校1人)		
うどんが食べたい。(中学生2人) そうめんを追加してほしい。(中学生1人)		
ラーメン給食をしてほしい。(小学生1人)		
毎回ラーメンの時、伸びている。(中学生2人)		
うどんの麺をもう少しちゃんとしてほしい。(中学生1人)		
麺類は切れている。(小学生1人) ラーメン等の麺がしょぼい。(中学生1人)		
牛乳	牛乳がおいしい。(小学生2人、中学生1人)	
	パスチャライズではなく普通の牛乳がいい。(小学生3人、中学生1人)	

牛乳・飲み物	牛乳以外の飲み物がいい。(小学生10人、中学生10人)
	牛乳よりお茶がいい。(小学生8人、中学生27人)
	ご飯の日はお茶がいい。(小学生2人、中学生4人)
	ご飯に牛乳は合わない。(小学生1人、中学生2人)
	コーヒー牛乳がいい。(小学生13人、中学生14人) 豆乳がいい。(中学生1人)
	ヨーグルトがいい。(小学生3人、中学生1人)
	ジュース(小学生16人、中学生6人)、野菜ジュース(小学生1人)、リンゴジュース(小学生1人、中学生1人)、抹茶牛乳(小学生1人)、カフェオレ(中学生2人)、抹茶オーレ・イチゴオーレ(中学校2人)、イチゴミルク(中学生1人)、抹茶(中学生1人)を出してほしい。
	牛乳の量を増やしてほしい。(小学生28人、中学生9人) 牛乳が多い。(小学生1人)
	牛乳の量を減らしてほしい。(小学生1人)
	牛乳をあまり飲みたくない。(小学生4人) 牛乳はいらない。(中学生1人)
	牛乳をなくしてほしい。(小学生2人、中学生1人) 牛乳が体に重い。(中学生1人)
	牛乳は嫌だ。(小学生1人、中学生1人) 毎日牛乳はきつい。(小学生1人、中学生1人)
	飲み物は日替わりにしてほしい。(中学生1人)
	牛乳をもっと冷たくしてほしい。(小学生3人、中学生1人) 冬の牛乳は冷たい。(小学生1人)
	牛乳がぬるい時がある。(小学生3人、中学生2人)
	七夕とかクリスマスイブとかは牛乳ではないものがいい。(小学生2人)
	牛乳は嫌な人がいるから牛乳がたくさん入っているココアなどがあつたらいい。(中学生1人)
	ビンの牛乳が良い。(小学生1人)
	牛乳は飲まなくてもいいのですか。(小学生1人)
なぜ牛乳なのですか。(小学生1人)	
牛乳を無理して飲むのはお金の無駄だと思う。(中学生1人)	
飲めないからお金の無駄だと思う。(中学生1人)	
デザート	デザートがおいしい。(小学校10人、中学生1人) デザートが出ると嬉しい。(小学生6人、中学生2人)
	デザート大好き。(中学生1人) 家で食べられないデザートが出てきて美味しい。(小学生1人)
	毎日デザートを出してほしい。(小学生24人、中学生11人)
	デザートを増やしてほしい。(小学生51人、中学生57人)
	デザートをもっと出してほしい。(小学生19人、中学生17人)
	デザートの日が少ない。(小学生5人、中学生2人) デザートが少ない。(中学生4人)
	週1回(小学生5人、中学生1人)、週2回(小学生3人、中学生2人)、週3回(小学生1人、中学生1人)、月に1回(小学生1人)デザートを出してほしい。
	デザートの種類を増やしてほしい。(小学校2人、中学生1人)
	フルーツを多くしてほしい。(小学生2人、中学生1人) フルーツを少なくしてほしい。(小学生1人)
	フルーツポンチをなくしてほしい。(小学生1人) 青梅ゼリーは嫌い。(中学生1人)
	デザートが甘すぎる。(中学生1人) デザートは和風(小学生1人)
	デザートが美味しいものと美味しくないものがある。(中学生1人)
	アイス(小学生9人、中学生1人)、タルト(小学生4人、中学校3人)、メロン(中学生1人)、梨(小学生1人)、フルーツポンチ(小学生1人)、ドラゴンフルーツ(小学生1人)、ゼリー(小学生3人、中学生3人)、プリン(小学生1人、中学生2人)、焼きプリン(中学生1人)、クレープ(小学生1人)、二十世紀なしクレープ(小学生1人、中学生1人)、ミルククレープ(中学生1人)、マカロン(中学生1人)、フルーツポンチ・フルーツあわせ(中学生2人)、冷凍みかん(小学生1人)、チーズケーキ(小学生1人)、ザッハトルテ(中学生1人)、ガトーショコラ(中学生1人)、フルーチェ(小学生1人)、ゼリー以外のもの(中学生1人)が食べたい。
食器・食缶	お椀がアルミでなくなって、すごくうれしい。(小学生1人)
	バットのお椀が嫌だ。(中学生1人)
	スプーン入れの形を区切りしてほしい。(小学生1人)
食事時間	時間が短い。(小学生1人、中学生6人) 時間が足りない。(中学生2人)
	量と時間が合っていない。(中学生1人)
	もう少し食べる時間がほしい。(中学生5人)
	時間が増えればもう少したくさん食べれる。(小学生1人)
完食	時間が足りず食べたいのに食べきれないことが多い。(中学生1人)
	時間がないからいつも残してしまう。(中学生1人)
	毎日残さず食べている。(小学生7人、中学生1人)
	残さずに食べたい。(小学生3人、中学生2人)
	残さないように頑張る。(小学生4人、中学生1人)
	できるだけ残りを少なくするため、おかわりをしている。(中学生1人)
	美味しいものが色々あるから完食できる。(小学生1人)
	男子と女子では食べる量が明らかに違うので全部食べられない。(中学生1人)
	牛乳と汁、水分の量が多すぎて、先に飲むとご飯が食べられなくなる。(中学生1人)

	毎日ちよつとですが残してごめんなさい。(小学生1人、中学生1人) 量が多くて食べきれない。(小学生1人) 一口に食べる量が少ないし、たくさん食べれないけど減らせない。(小学生1人)
食事環境	みんなで食べれて楽しい。(小学生9人) 友達と話しながら食べれてうれしい。(小学生3人) 毎日給食が楽しみ。(小学生4人) 友達と楽しんで食べている。(小学生4人) 給食は放送を聞きながらみんなと一緒に食べられるところがいい。(小学生1人) 班になってみんなでしゃべって食べる給食が楽しい。(小学生1人) 毎日とても楽しく友達とお話しながら食べる給食は最高。(小学生1人、中学生2人)
家庭食	家ではあまり食べない物が出ていい。(小学生2人) 家ではあまり出てこない料理も食べられるし、家庭的な料理もバランスよく食べられて良い。(中学生1人) 家より美味しい。(小学生1人) 家では嫌いなものが食べられる。(小学生1人) 家のご飯がいい。(小学生1人)
弁当	弁当がいい。(中学生25人) 弁当が食べたい。(中学生2人) 弁当に変えてほしい。(中学生2人) 弁当の回数を増やしてほしい。(中学生1人) 弁当を持ってこなくていいので、給食がいい。(中学生1人)
アレルギー	卵の対応食ありがとうございます。(中学生1人) 卵アレルギーで食べられない物もあるけど、その代わりが出るからいい。(小学生1人) 卵アレルギーなので卵の回数を減らしてほしい。(小学生1人) 牛乳アレルギーの人がいるので、牛乳はなくていいと思う。(お茶持参で)(小学生1人)
体調	薬を飲んでいて、食欲がなくそんなに食べれない。(小学生1人) 美味しいけど、野菜を食べた時に吐き気がすることがある。(小学生1人)
その他	これからもおいしい給食をよろしくお願いします。(小学校10人、中学校10人) 頑張ってください。(小学生2人、中学生2人) もっと子供の意見を聞いてほしい。例えば学校給食が嫌いな人は学校給食で何が嫌いなのかとか。(小学生1人) 中に何か入っていることがごたまにあるので、完全になくてほしい。(小学生1人) 虫が入っていた。(中学生2人) ご飯を入れる時にやけどをする。(小学生1人) 給食でみんながもっとも残すのはご飯と牛乳だ。(小学生1人) 簡単な和え物(給食に出てくる)のレシピが知りたい。(中学生1人) アーモンド和えのレシピが知りたい。(小学生1人) 千草和えを家で作ってみたい。(小学生1人) 安くて良い。(小学生1人) 下手くそなネーミングセンスは何とかすべきだと思う。(中学生1人) バイキングが良い。(小学生1人) 緑が混じっている天ぷら(ししゃも、ちくわなど)は、何の成分入ってるんですか？(中学生1人) ふりかけや海苔やジャムを持ってきていいんですか。(小学生1人) ご飯・パンはいつもたくさん余りがちなので良くないと思う。(中学生1人) 残ったやつを捨てるんだったら、もったいないので、私ที่บ้านに持って帰りたい。(中学生1人) 学校給食は勉強時間より暇をせず楽しい。(小学生1人) ご飯の当番の時、入れ物を持って上がるのが重い。(中学生1人) 当番がやだ。(中学生1人) 購買にして(中学生1人) 学校給食について、よく覚えているからすらすらできてよかった。(小学生1人) 友達が少し食べて、毎日残す時にトイレにいつている。見たらたまに遊んでいる。どすればいいか分からない。(小学生1人) 家では昼を食べない時とかもたまにありましたが昼食が学校ではあるのでいいかなと思う。(中学生1人) この度は(中学生1人) 私は給食を食べていません。(小学生1人) 特になし。(小学生14人、中学生6人)

9 教職員の自由記載意見

設問の解答で、「その他」欄に記載されて意見は、概ね次のとおりである。

なお、各表中の「区分」は整理のために新たに付記したもので、必ずしも回答者の意図に沿っているわけではない。

問1 給食の味付け

自由意見記載者数 33人(小学校22人、中学校10人、特別支援学校1人)

区 分	給食の味付
味付け	おいしい。(中学校1人、特別支援学校1人)
	どの料理も子ども達が食べやすいようにとても考えて味付けされており素晴らしいと思う。(中学校1人)
	野菜の味付けが酢ベースのものが多い。(中学校1人)
	マヨネーズ和えのようなおかずは少しマヨネーズの量が多いと感じる時がある。(中学校1人)
	汁がほとんど味がしないときがある。(小学校1人)
	時々味のバランス(酢、砂糖、塩など)がおかしい。(小学校1人)
	大根とツナのサラダの時、腐ったような味がする。(小学校1人)
	先日のミネストローネは「辛味」を感じる子どもが多かったが、ケツパーが入っていたのか。(小学校1人)
味の濃さ	全体に薄く感じるが、給食としては適当だと思う。(中学校1人)
	だいたい適当だと思うが、汁物が薄味の時がある。(小学校1人、中学校1人)
	薄味でいいと思うが、汁物がととても薄いなあと感じることが時々ある。(小学校1人)
	濃い時、薄い時がある。(小学校1人)
	汁物の味が薄いとを感じる。1学期よりは良くなったようにも感じる。(中学校1人)
	汁物について、薄味に感じるが多い。(中学校1人)
	汁物の味が薄いので、もう少し出汁を効かせると食べやすいと思う。(小学校1人)
	澄し汁は薄いことが多く、味噌汁は濃いことが多い。(小学校1人)
	サラダと汁が薄く感じる。(中学校1人)
	全体に薄味と感じるが、肉等の味付け(塩分)等を減らして欲しい献立もある。(小学校1人)
	焼魚の味が塩辛い時がある。(小学校1人)
ハムステーキ、魚の甘露煮は味が濃すぎである。出来上がっている惣菜、缶詰のような味付けである。塩分・糖分濃度はどれ程あるのか。大人は食べづらい。(小学校1人)	

問2 給食の配缶量

自由意見記載欄者数 65人(小学校41人、中学校23人、特別支援学校1人)

区 分	給食の配缶量
給食の量	多い。(小学校3人)
	客観的に考えると適量だと思う一方、極度の偏食、少食の子ども達の数も年々増えているように感じる。そのため実態としては多く感じる。(小学校1人)
	いつも多く感じる。適量を配っても、ご飯、和え物、汁物が5、6人分程度残る。(中学校1人)
	1年生には多いと感じる時がある。(小学校1人)
	春先少なく、1学期末多く。(小学校1人)
	職員室用の量が多すぎる。(中学校1人)
	多いときも、少ないときもある。(小学校1人)
	何度かセンターには話をしていますが、時々少なく感じる。(小学校1人)
	ごはんが多く、おかずが少ない。(中学校2人)
	学年毎の適量が難しいと思う。(小学校1人)
	学年により、量が多い、少ないがあるような気がする。(中学校1人)
	学年によって差がなく、3年は足りず1年は多い。(中学校1人)
	3年生になると食べる量が多いので足りないことが多く、もう少し多いほうが助かる。(中学校2人)
	美味しいものは少なく、味の薄いようなものは量が多い。(中学校1人)
	子どもの好きな人気メニューは量が少ない気がする。(中学校1人)
高級な食材が使っている時は、量が少ない気がする。(中学校1人)	
ご飯の量・ パンの大きさ	ご飯が多い。(小学校14人、中学校4人)
	1年生のご飯が多い。もっと少なくてよい。(小学校2人)
	1、2年生は同量の米飯と分かっていますが、1年生にはやはり多い。(小学校1人)
	低学年の場合、白米の残りが少し多い気がする。食べるように促しているが、量を少し減らしてもよいと思う。(小学校1人)
	ご飯をもっと減らしてほしい。完食を目指しているが、大変である。(小学校1人)

	<p>ご飯が多く、残飯も多い。(小学校2人、中学校1人)</p> <p>ご飯が多く、いつも残り、もったいない。(小学校1人)</p> <p>ご飯が多くて余りが多い。この頃の子どもはあまりご飯を食べない。(小学校1人)</p> <p>ご飯の量が多い。残ってしまうので、みんなで無理して食べていることが多い。(特別支援学校1人)</p> <p>ご飯が多い。職員はそんなに食べない。食べられない。(中学校1人)</p> <p>ご飯やパンは多い。(中学校1人)</p> <p>パンが少し大きい気がする。もう少し小さくても良いのでは。(中学校1人)</p> <p>箕中の米飯量は多く感じる。東山中はいつも足りない。(中学校1人)</p> <p>パンの日は物足りない。少ない。(小学校1人)</p>
副食の量	<p>野菜の量が少ない時がある。(小学校2人)</p> <p>野菜を多く食べたい子がいるので、少し増やして欲しい。(小学校1人)</p> <p>野菜がもう少し多くてもよい。(中学校1人)</p> <p>キャベツの時は多いけれど、その他のものは少ない時がある。(小学校1人)</p> <p>汁の中の団子など分けている時に足りなくなることがあり配膳しにくい。(小学校1人)</p> <p>調理法によって、少なくなったり、多くなったりするが、なるべく同じような量になってほしい。キャベツを使ったブロッコング、即席漬などのメニューはすごく多い時がある。(小学校1人)</p>
その他	<p>食が細い子が多いので食べきるのが難しい時がある。(小学校1人)</p> <p>子ども達が食べる習慣がない。(中学校1人)</p> <p>盛り付けの例示がないため、配る時に困る。(中学校1人)</p>

問3 給食の食品や食器等の数

自由意見記載者数 35人(小学校23人、中学校12人)

区 分	給食の食品や食器数について
食器の数量	<p>特に問題はなかった。(中学校1人)</p> <p>2学期始め1年生の数が日々合わなかったが、今(9/2現在)は合っている。(小学校1人)</p> <p>違う時があったが、最近はない。(小学校1人)</p> <p>稀に数が合わないが、珍しいことである。(中学校1人)</p> <p>数は足りているが、人数分ちょうど入れてもらった方がよい。(小学校1人、中学校1人)</p> <p>多いときも少ないときもある。(小学校1人)</p> <p>いつも多い。(中学校2人) 毎日4枚多い。(小学校1人) 職員室はいつも多い。(小学校1人)</p> <p>食器の予備が多すぎると感じる。戻して全部洗うのであれば、いろいろ無駄が出ると思う。(中学校1人)</p> <p>余分が入っているので落ちた時のお椀の替え、お玉置きなど何かと便利である。(小学校2人)</p> <p>お皿等は多めに入れてあり助かっている。お玉かパンばさみが余分に一つあると、足りなくなり集めて回る時などに便利である。(小学校1人)</p> <p>余分が毎回入っているが、その数がマチマチ。(中学校1人)</p> <p>他校ではそうだったのですが、1枚くらい予備で余ったほうが便利である。(小学校1人)</p> <p>間違いなく届くが、23人のところ30届くのはキリの良い数字でと決められているのか。(小学校1人)</p>
食器の状況	<p>時々汚れが残っているものが入っている。(小学校1人)</p> <p>食器自体色が良くないと感じる。もっと白っぽい食器の方がおいしそうに見えるのではないか。(小学校1人)</p> <p>数についてではないが、お汁をすくお玉がもう1サイズ大きいほうが良いと思う。東部は大きめだったのですくうのが一回で済む。配膳の時間短縮にもなると思う。(中学校1人)</p> <p>新しい食器ともとのランチ皿のサイズが合っていない気がする。(小学校1人)</p> <p>返す時に斜めになってこぼれるので、食器(特にカレー皿)の入れ物を大きくしてほしい。(小学校1人)</p> <p>食器の汁がこぼれる。もう少し汁受け皿を大きく深くしてほしい。(小学校1人)</p>
その他	<p>先割れスプーンがあると良い。(中学校1人)</p> <p>一度だけパンが一つ足りないことがあった。あとは大丈夫。(小学校1人)</p> <p>分からない。(小学校6人、中学校3人)</p>

問4 給食全般について

自由意見記載者数 164人(小学校88人、中学校72人、特別支援学校4人)

区 分	給食全般について感じたこと
献立	<p>工夫されている。努力のあとがみられる。(小学校1人)</p> <p>値段と内容のバランスが素晴らしいと思う。(小学校1人)</p> <p>毎日たくさんのことを考えてメニューを考えていただき、ありがたい。(小学校1人)</p> <p>少ない材料費の中でたくさんの食材を一食に工夫して入れ込んであるので、いつも感謝して食べさせてもらっている。(中学校1人)</p> <p>カロリー計算はしてあると思うが、食べ盛りの子ども達にとって、ボリュームがない日があるように思う。(小学校1人)</p>

献立	パンと和食とを感じる献立は、考えて欲しい。(小学校1人)
	今年に入ってメニューの傾向が変わった気がする。いろいろな食材がごちゃごちゃに入っているメニューが多く、食べにくいことがある。なじみがない。(小学校1人)
	2学期に入ってメニューがバランスにこだわり過ぎたものが多い気がする。子ども達にとってどうかと思う。(小学校1人)
	献立の組み合わせがパターン化されている。(小学校3人)
	児童の好き嫌いによってどうしても残菜が増えることもあるので、特に残菜の多くなるメニューは改善していただきたい。(小学校1人)
	出来れば出来合いのものでなく、手作りのものがありがたい。(小学校1人)
	暑い時には汁気や水分がある程度ある献立がよい。(小学校1人)
	食習慣で各家庭差の大きいもの、特に納豆は献立に入れない方がよい。(小学校1人、中学校2人)
	箸でこまごまとつまむ献立が重なるのと低学年は苦勞する。夏場は汁気のをを増やして、冬場の冷たいデザートは控えてほしい。(小学校1人)
	和食が続いても足りない時がある。和食給食の間にカレーとかスープとか洋食も入れてほしい。(小学校1人)
	えび、かに等アレルギーの多い食品が含まれる献立は、それが入っていると分かりやすいネーミング(かに入りふると汁等)がいいと思う。(中学校1人)
	デザートはいらない。(中学校1人)
	バラエティーに富んでいて楽しみ。フライ等の揚物でソースやマヨネーズがないときに、少し食べにくい。(中学校1人)
	ふつうの献立を増やしてほしい。(中学校1人)
	メニューによって人気不人気に分かれる。不人気なものは大量に残り、もったいないと思うが、正直、たくさん食べるには味が…と思うこともある。(中学校1人)
	メニューバランスが気になる。(中学校1人)
	生野菜が出せないのは理解できるが、和え物にバリエーションがない。(中学校1人)
	豆まきの豆はなしにしてほしい。中学校は悪さを。そういったものは出さないでほしい。(中学校1人)
	普段食べない組み合わせが時々ある。(中学校1人)
	味付け
奇抜なメニュー、味付けの時がある。(小学校1人)	
子ども向きでないメニューが多い。(小学校1人)	
組み合わせに疑問を感じるメニューの時(パンとうどんが同じ日とか)がある。(中学校1人)	
いつも美味しくいただいている。(小学校7人、中学校1人、特別支援学校1人)	
おいしい、新作があつてうれしい。(小学校1人)	
家では使わない珍しい食材が出ることもあり、おいしくいただいている。じゃがいもが荷崩れしてなくて、適度に歯ごたえがあり、おいしい。(小学校1人)	
副菜の味付けの仕方が同じように感じるが多い。(中学校1人)	
子どもが食べやすい日とそうでない日の差が大きいように感じる。(小学校1人)	
野菜の味付けが子ども向きでないと感じることがある。(中学校2人)	
酢の物は体によいと思うが、もう少し子どもが食べやすい味付けになるといいなと思う。(小学校1人)	
味が薄めと感じる時に残飯が多いように感じる。(中学校2人)	
和え物の味付けが薄く、もう少しはっきりした味だと食べやすい。(中学校1人)	
子どもの好む味付けを増やしてほしい。(特にパンの日や魚の日の野菜)(中学校1人)	
食品数にこだわり過ぎて、味について…の時があるので、おいしくお昼をいただきたい。(中学校1人)	
子ども達は、季節(時季)によっては食べ物かのどを通りづらいこともあるようなので、そういったことも考慮いただけると助かる。(小学校1人)	
量	子供が残さない給食をお願いしたい。(中学校1人)
	ソーセージやハムステーキの塩分が濃く感じる。(小学校1人)
	塩辛い時がある。(小学校1人)
	酸っぱい野菜は食べにくそうにしている。(中学校1人)
	油を使い過ぎ(特別支援学校1人)
	量が今の子どもの食べる量より多いように感じる。(小学校1人)
	カロリー等もあると思うが、野菜など量が献立によって多い少ないがあり、配膳が難しい。(中学校1人)
	切り干し大根、ひじきなどは、かさが多くなるのか量が多く感じる。(小学校1人)
	大食缶に肉じゃが等汁物でない時に少なく感じる時がある。(小学校1人)
	数ものの大きさを1年生のは全てにおいて小さくできたらいいと思う。(小学校1人)
色合い	茶色ばかりの色目のことがある。もっと色目が彩やかだと良いと思う。(小学校2人、中学校1人)
	色合いが良くない。食欲が…。(中学校1人)
	色合いが暗いことがある。(中学校1人)

調理（切り方など）	ラッキー人参など子どもたちが喜ぶ工夫がされていて良いと思う。低学年の子どもは特に楽しみにしている。（小学校3人）
	切り方が小さすぎて箸で食べにくいことがある。（小学校3人、中学校3人）
	切り方が小さすぎて低学年は食べにくそう。（特別支援学校1人）
	切り方が小さいとは思いますが、調理のことを考えると適当だと思うし、小さい方が配膳しやすい。（中学校1人）
	野菜やお肉が小さく切っているので、箸ではさみにくく、生徒はトレーに顔をつっ込んで食べてしまう子もいる。トレーでなく皿であれば行儀の指導もできますが…。（中学校1人）
	副菜が刻みものばかりのことがよくある。食欲が減退する。せっかくの食材がなんだか判らないし食べにくい。塊ものと刻みものの組み合わせがベターだと思う。（中学校1人）
	キャベツのシンが入っている。（小学校1人、中学校1人）
	野菜の皮が大きく入っていたり、うまく切れておらず、つながっている時がある。（小学校1人）
	野菜の芯の固い部分が入っていることがある。（小学校1人） 時々固くて子ども達苦労している。（小学校1人）
魚料理	魚がおいしくない。（小学校3人）
	魚が生臭い時がある。（小学校5人、中学校5人、特別支援学校1人）
	焼き魚をしっかり焼いて欲しい。（小学校1人、中学校2人）
	魚料理がバサバサしているものが多い。（小学校1人、中学校2人）。
	焼き魚が「焼き」でなく蒸し焼きなので臭いのが苦手。（小学校1人、中学校2人）
	魚の火のとおりが悪く、調理法だと思うが、食感が今一つ。（小学校1人）
	ただでさえ魚嫌いの子が多いのに焼き魚とある魚は蒸し物のような味であったり、バサバサであったりと残している子が多く残念に思う。照焼きの時の方が残す生徒が少ない。（中学校1人）
	焼き魚の時、塩加減がすごく薄い時がある。（小学校1人）
	魚などたまに塩味が濃く感じる時がある。（中学校1人） 魚の骨が大きくて怖い時がある。（小学校1人） 魚（青魚系）が油がまわったような味がする。（小学校1人）
食材	家庭環境に関わらずどの子にも様々な食材が経験できる機会であり、本当にありがたい。（小学校1人）
	多くの食材が使われているので良い。（小学校2人）
	同じ食材が続くことがあるが、節約されていてよいと思う。（中学校1人）
	野菜がたくさん入っていてとても良いと思う。（小学校1人、中学校1人）
	野菜もいろいろな具材と味付けがあって、おいしくいただいている。（小学校1人）
	もう少し食材を増やしてほしい。（中学校1人）
	もう慣れましたが、食材の使い方がユニークだと思う。奇をてらわず、ふつうの家庭料理がいいと思う。（中学校1人）
	納豆は以前のスタミナ納豆など苦手な子が多い食材は、味付けや食材に一工夫あるとみんながんばって食べると思う。（中学校1人）
	肉が食べられないので、主菜も肉、副菜にも鶏肉やハムが入っている日はとっても困る。（小学校1人） くし物が出た時の処理が怖い。（生徒指導的に） おもちやこんにやくが出るときは、のどに喉に詰まらないかと心配になる。（中学校1人）
ご飯	ご飯がふっくらしていておいしい。（小学校1人）
	ご飯の量が多い。（小学校3人、中学校2人、特別支援学校1人）
	ご飯の量が多く、大量に残る。（中学校1人）
	米（ご飯）がおいしくない。（小学校1人）
	ご飯がやわらかく、おかゆのようになっていることがある。（中学校1人）
	アルファ化米はもう少し水分があると更においしいと思う。（小学校1人）
パン	パンが美味しい。（中学校1人、特別支援学校1人）
	パンを増やしてほしい。（小学校1人、中学校1人）
	パンがもう少し小さくてもいいかもしれない。（中学校1人）
	パンが大きすぎるので、二つにしてほしい。あるいは、ジャムかバターを付けるなど工夫してほしい。（中学校2人）
	パンをキャラットパンやパインパンにしてほしい。コッペパンは食べづらい。（中学校1人）
	ドッグパンにフランク、なぜ苺ジャムが付くかわからない。もう少し全体のバランスを考えて欲しい。（小学校2人、中学校1人）
	麺類の時のパンは不要、もしくはもっと小型で良いと思う。パンにジャムが或る時は残量が減るので良いと思う。（中学校1人）
炭水化物	炭水化物ばかり多過ぎると感じる時がある。（中学校3人）
	年寄りにはカロリーオーバーで太ってしまう。（中学校1人）
	うどんとパンという組み合わせは生徒も家でもないと思う。（中学校1人）

炭水化物	パンと麺類が一緒なのは止めて欲しい。(中学校2人)
	うどんとパンが一緒に出るのはどうかと思う。(小学校2人)
	パスタ+パンの日は食べにくいと思うことがある。(中学校1人)
	パン + 焼きそばなどは水分が足りなくて、生徒が大変そうときがある。(中学校1人)
汁物・麺類	汁がやさしい味でおいしい。(小学校1人、中学校1人)
	スープの具が少ないと感じる時がある。(小学校1人)
	アルファ化米のときスープなどの水分がなくて食べにくいときがある。(小学校1人)
	麺類は配膳の時、子ども達が上手にできず、毎回苦しむ。(小学校1人)
	味付けご飯の時に大食缶に入っているが、その時に汁気があるとよい。(中学校1人)
	汁物がなくて、のどに詰まりそうときが数回あった。(小学校1人)
牛乳	ご飯が週4回になって、麺類が減ってさみしい。(小学校1人)
	牛乳は、2日に1回でよい。(小学校1人)
残菜	パン、ご飯の残量が多すぎる。(中学校1人)
	1年生で2学期から米飯が残るようになり、食欲低下か、もっと働きかけが必要かと思案している。(小学校1人)
	残菜が多いようなら配分量を減らして残菜を減らせばいいと思う。(小学校1人)
郷土料理・外国料理・季節感	地域の食材もたまに入れて頂けているのが嬉しい。(小学校1人)
	郷土の旬の食材を入れてほしい。(中学校1人)
	郷土料理を使用しすぎている。(中学校1人)
	いろいろな国の外国料理の献立を増やしてほしい。(小学校1人)
	以前のようなも国籍料理がなくなりホッとしている。(小学校1人)
その他	季節感があるメニューで良い。(小学校2人)
	手はかかりますが、子ども達はとても喜んでいて。(小学校1人)
	子どもが食べたことのないようなものが多いようで、なかなか食べられない。家でも好きなものばかり食べているようで偏食が多く、量も少ないので困っている。(小学校1人)
	パンばさみと汁のお玉を二人分にしてほしい。(小学校1人)
	箸で食べれない小さな具の時(コーン、ひじきなどが入っている時)は、スプーンを付けてほしい。(小学校1人)
	汁缶にパンを付けて運搬の際にこぼれないようにしてほしい。(中学校1人)
	バットにおかずを盛るのはどうでしょうか？(小学校1人)
	私の健康は給食によって保たれている。(小学校1人)
	煮物と魚は食べにくそう。(子どもが食べるのに時間がかかってしまう。)(小学校1人)
	献立の紹介(放送)が良い。(小学校1人)
	配膳準備や片づけが子ども達には難しいこともある。(小学校1人)

問5 給食時間の指導内容

自由意見記載者数 54人(小学校42人、中学校11人、特別支援学校1人)

区分	給食時間の指導内容について
食事のマナー	食器を持って食べること(小学校3人)
	片付け方(小学校2人)
	話をせず、静かに食べるということも必要ということ(小学校1人)
好き嫌い	好き嫌いをなく食べること(小学校4人)
	苦手なものもがんばって食べる、そのためのコツ(小学校1人)
	いろいろな味を知る(苦手なものも一口食べる)こと(小学校1人)
	苦手な食材(献立)を最初から食べようとする児童が年々増えている。(小学校1人)
	偏食指導(小学校1人)
完食	残さずに食べること(小学校7人)
	完食を目指すこと(小学校5人)
	みんなで力を合わせて完食すること(小学校1人)
	完食できる量に調節して食べきる。(小学校1人) 減らし過ぎない。(小学校1人)
	残さないこと(小学校1人、中学校2人)
	残菜をなくすこと(小学校4人) もったいない精神(小学校1人)
	できるだけ残さず食べるよう、特に食べられる生徒は遠慮せず申し出るように声かけをしている。(中学校1人)
	支援学級の児童が完食できるように声かけなどをしている。(小学校1人)
	せっかく出されたものなので無理のない範囲でできるだけ食べるように言っている。(中学校1人)
	野菜をしっかり食べること(中学校1人)
食事時間	時間内に食べること(小学校4人)
	時間を守ること(小学校1人、中学校1人)
	時間内においしく、ゆとりをもっていただくこと(中学校1人)

食べ方	よく噛んで食べる大切さ(小学校1人)
	楽しく食べること(小学校1人、特別支援学校1人)
	気付いた時に指導していますが、ぱっかり食べ(三角食べの反対)が多い。栄養士の先生、担任からも指導してほしい。(小学校1人)
その他	外国の料理が出た時は知っている限り子ども達に教えている。(小学校1人)
	地産地消と自然保護、第一次産業の大切さの一つにして学ぶことができればと思う。(小学校1人)
	食物アレルギーの児童の対応について(小学校1人)
	箸を忘れた子どもへの指導(小学校1人)
	箸を持ってこない生徒が多い。牛乳を残す。(中学校1人)
	生徒が交流で食べているので把握していない。(中学校1人)
	学級で食べる機会がない。(小学校1人)
わからない。(中学校1人)	

問6 児童生徒が給食を残す理由 自由意見記載者数 140人(小学校122人、中学校17人、特別支援学校1人)

区 分	児童が給食を残す理由
量	量が多い。(小学校25人、中学校6人)
	量が多いときがある。(小学校2人)
	家庭で食べている量より多い。(小学校2人)
	ご飯の量が多い。(小学校2人、中学校4人)
	量が食べられない。(小学校2人)
	自分の適量を分かっておらず、多く取り過ぎたり、減らして調整できない。(小学校1人)
	生徒個々により食べられる量が違う。(中学校1人)
	女子にとっては量が多い。(中学校1人)
	なるべく残さないように分ける。(小学校1人)
食材・調理・味付	児童が食べにくい味付けや調理(小学校4人)
	大人好みのメニューが多い。(小学校1人)
	家庭での料理との味付けの差(小学校2人) 慣れない味(小学校1人)
	見た目が良くわからないものは、箸が進まない。(小学校1人)
	子どもにとって、食べつけていない献立がなじみにくい。(小学校1人)
	魚は火が通り過ぎていると子どもには食べづらい。(小学校1人)
	日によって薄味が多く、ご飯のおかずにならないことがある。(小学校1人)
	味ご飯はおいしいものの汁がないのでパサパサして食べにくい。(中学校1人)
	暑い時期に組み合わせ的に食べるのに時間がかかるメニューだと間に合わなかったり時間がかかる。(小学校1人)
家庭での食生活・しつけ	家では好きな物を好きな量で食べている。指導がない。(小学校1人)
	家で食べたことのないものは、家でも無理に食べなくてもよい環境にいる子ども多いのでは。そのために手をつけない…。(小学校1人)
	家庭での食生活の乱れ(小学校1人)
	家庭での食生活、食事量も関係していると思う。(小学校1人)
	家庭でも残す癖がついているのではないかと。(小学校1人)
	家庭での偏食指導がなされていない。家庭で少量しか食べていない。(小学校1人)
	家庭で食べる習慣が身に付いていない。(小学校1人)
	家庭によっては、「嫌いなものは食べなくてもよい」という教育をされているところがある。(小学校1人)
家庭のしつけの問題(小学校1人)	
少食・偏食	食が細い。(小学校9人) 少食(小学校10人、中学校2人) 偏食(小学校2人)
	個人の食べる量の差(小学校1人)
	食べられる量が少ない。遅い。(小学校1人)
	食べられない。お腹いっぱい。(小学校1人) お腹がすかない。(小学校1人)
	良く食べる子と少食の子が二極化している。少食の子は、全体的に食べる量が少ない。(小学校1人)
	ほとんど残さないが、苦手なものはなかなか食べにくそうだ。(小学校1人)
	嫌いなものに挑戦できない、時間が経つのを待って残す傾向がある。(小学校1人)
	今は食べず嫌いが多い印象(小学校1人)
	味に慣れていないだけ。気持ちの問題と感じることが多い。(小学校1人)
	わがまま(小学校1人、中学校1人)
	容姿を気にしているため(中学校1人)
魚を苦手な子が多いように思う。(中学校1人)	

食事時間	準備を早くして食べる時間を確保すること。(小学校2人)
	時間があまりない。(小学校2人)
	時間についてはこちらの配分ミスだと思う。(小学校1人)
	食事にすぐ時間がかかる児童が少なくない。(小学校1人)
	食べるのが遅い。(小学校3人)
食事態度	一口が小さすぎて、遅い。(小学校1人)
	おしゃべりしていて時間が足りなくなる。(小学校2人)
	集中が続かず、遊んでいるうちにやる気をなくす。(小学校1人)
	集中して食べられない。(小学校1人)
	食べることに意識が集中できないため、気が付くと食べきれないまま終了時刻になっていて、だからと言って時間を延長して食べたい気持ちもなく、残せるならその方が楽と考える子が多いため。(小学校1人)
体調	食べることに意欲的でない。(小学校1人)
	食べるペースが遅い。集中力に欠け時間の感覚がつかめない。(小学校1人)
	薬を服用している児童があり、副作用で食欲がわからない。(小学校3人)
	味覚過敏な児童がいるため。(小学校1人)
	アレルギー等(特別支援学校1人)
その他	1学期末等、暑い時期は教室が暑すぎて食欲が失せる。(小学校1人)
	何でもしっかり食べることがよいことだという認識がない。家庭と学校の連携が大事。(小学校1人)
	家庭科、調理実習での調理サポート(小学校1人)
	食べる雰囲気(中学校1人)
	たいていご飯が多く残るのでふりかけなどを付ける日が増えてもいいと思う。(中学校1人)
	暑い時期、パンが喉を通らない。(中学校1人)
	行事が立て込んでいる時以外、残さず食べるよう指導している。(小学校1人)
	残さない。(小学校2人) 結構食べている。(小学校1人)
	担任の準備・指導不足(小学校2人、中学校1人)
	今後も継続して、栄養職員の先生方に各学級で食の大切さ、栄養等の基本のお話をしていただき、楽しく残さずしっかり噛んで食べる習慣を身につけさせたい。(小学校1人)
栄養のことや食事のマナー、いつも学級で指導してくださりがたい。(小学校1人)	
残飯についての話をしていただけると嬉しい。(小学校1人)	
毎年食事の適量が食べられなくなってきているように思う。(小学校1人)	
無し。(小学校1人)	

問7 学校栄養職員等に望むこと 自由意見記載者数 272人(小学校201人、中学校67人、特別支援学校4人)

区分	食に対する指導で学校栄養職員等に望むこと
献立・調理	偏食や食わず嫌いがあるので、メニューも工夫を凝らしてもらっていると思う。(小学校1人)
	いろんなバリエーションのメニューがすばらしいと思う。(小学校1人)
	限られた予算で旬のものをよく考えてくれて感謝している。(中学校1人)
	おいしい。(中学校1人)
	地域の食材を使った献立、美味しい給食はとても魅力的だと思う。(小学校1人)
	食材の切り方、味のめりはり(小学校1人)
	新しい献立の研究(小学校1人)
	食べたことがない、普段あまり食べないものについて、給食でその料理のよさや和食の美味しさを伝える。(小学校1人)
	発汗が多い時期には、塩分の濃度調節をしてもらえると助かる。(小学校1人)
	外国の料理をもう少し増やしてほしい。(国際理解の観点で)(小学校1人)
	月に一回スペシャルメニューを作るのはどうか。(クリスマス、郷土の日など)(特別支援学校1人)
	残さない食事ということも考えてみていただきたい。(中学校1人)
	生徒の食べる量を苦しまず、楽しく食べれる給食をお願いしたい。(中学校1人)
	生徒は正直です。美味しいものはおかわりするし、美味しくないものは残します。残菜が多いものは見直しが必要だと思う。(中学校1人)
	今、栄養が十分ある中で、昼だけで30品目取る必要はなく、子どもがおいしく食べられる工夫が必要だと思う。(中学校1人)
	小学校の低学年と中学生とが同じ食事なのはおかしいことで、年齢によって食が異なることを理解する。老人と若者と異なる。(中学校1人)
	行事食などの意味がわかるとうれしい。(中学校1人)
	献立紹介は毎日放送で流している。できれば毎日あればうれしい。(中学校1人)
	パンの日には、汁物を必ず入れてほしい。(小学校1人)

感謝・指導効果	今の指導内容でよいと思う。(小学校14人、中学校1人)	
	いつもお世話になりありがとうございます。(小学校8人、中学校1人)	
	分かりやすい丁寧な指導をしていただいてありがたい。(小学校14人、中学校3人)	
	毎日おいしい給食をありがとうございます。(小学校4人、特別支援学校1人)	
	いつも学習中の内容と関連付けてお話し下さるのでありがたい。(小学校1人)	
	学年や学習に合わせて指導していただき喜んでる。(小学校3人)	
	担任からだと伝わりにくいものが栄養職員の方からだと伝わりやすい。(小学校2人)	
	定期的に来ていただいております。(小学校2人)	
	来て頂けるだけでうれしい。子どもにとってもずっと残る大切な知識になる。(小学校1人)	
	子どもが興味を持てる話や声かけをしていただきありがたい。(小学校2人)	
	栄養素のことなど、専門的なことを子どもたちに教えていただきありがたい。(小学校2人)	
	食育の話をしていただいております。(小学校2人)	
	学校栄養職員の先生のお話を聞くと子ども達の食に対する意識が高まりとても効果的だと感じる。(小学校2人)	
	イラスト、写真、教具などを使った指導は、子ども達も興味を持てる指導なので引き続きお願いしたい。(小学校8人)	
	マナーや栄養、魚の食べ方など教えてください、その度に食べる意欲が上がる。食べる姿勢を教えてください、その時、体の臓器Tシャツなどとてもわかりやすかった。(小学校1人)	
	子どもの実態にあった内容を興味・関心を引く掲示物を用いて指導していただき、とてもありがたい。先生から教えていただいたよねとたびたび声かけし、その都度内容を思い出して食べている。(小学校1人)	
	学年に合わせた指導、毎回、ありがたい。指導していただいた内容を掲示できるよう掲示物等いただけると喜ぶ。低学年の生徒も喜ぶと思う。(中学校1人)	
	指導の日ではなくてもクラスを覗いてくださったり、配膳室で子どもに声をかけて下さったりして、とてもありがたい。(小学校1人)	
	給食を作っている人が見え、食べている人の声が届くことは大切なことなので、学校訪問は大切なことだと思う。(小学校1人)	
	声をかけてくださるおかげで、残さず食べてくれる児童が増えた。(小学校1人)	
献立を立てる時の思いや栄養について分かりやすく説明していただきありがとうございます。(小学校1人)		
指導訪問	これまでのようにクラスに来ていただいて指導していただきたい。(小学校2人)	
	どんどん前のめりで指導していただきたい。G. T. の言葉は教員より届くことがよくある。(小学校1人)	
	また学校に来てほしい。子ども達も待っている。(小学校1人)	
	やっぱり回数だと思うので、できるだけ来ていただきたい。(小学校1人)	
	給食時間以外にも授業等にどんどん入ってきていただきたい。(小学校1人)	
	すでにしていただいておりますが、家庭科と保健と関連した授業(小学校1人)	
	今後も食の大切さについて担任と一緒に子ども達に指導していただきたい。(小学校1人)	
	子ども自身が正しい食のあり方を選択する力を身につけられるよう、授業などに積極的に入って食育を行ってほしい。(小学校1人)	
	子ども達に学校給食に関わるいろいろな話をしてほしい。(小学校1人)	
	時々の訪問指導のほか、授業や集会活動にももっと来ていただいて指導して下さい、そのような設定を学校側もできればと思う。(小学校1人)	
	栄養面についてはいつもわかりやすく話してもらっているが、それ以外の安全面、食材選びなどや献立を立てる上で工夫していることを話してほしい。(小学校1人)	
	食育に関する授業を行う際にはGTとして入っていただけると助かる。(小学校1人)	
	食の意識向上のため、引き続き学校訪問を行っていただきたい。(小学校1人)	
	来て、児童に顔が見える指導をしてください。(小学校1人)	
	学校訪問の機会をもっと増やして、現状を良く見てほしい。食育の啓蒙授業もあると良いと思う。(中学校1人)	
	今年度教室に来てくださったように、ぜひ毎年交流できると楽しみ。(中学校1人)	
話をしていただいているのが、給食中で、食べながら聞くという形なので、4限終わり10分前ぐらいから話をしていただいて、給食に入るという形の方が、しっかり聞けるかなと思います。(中学校1人)		
今後も指導を続けていただき、子ども達と一緒に給食を食べていただけたらと思う。(小学校1人)		
本校ではないのですが、お話をしていただけると。(特別支援学校1人)		
指導内容	栄養・健康	これまでどおり栄養に関する指導をしていただきたい。(小学校2人)
		栄養バランスよく食べることの大切さ(小学校14人、中学校5人)
		バランス良く食べることや苦手なものに挑戦することの大切さ(小学校1人、中学校1人)
		学年に合わせた栄養指導(小学校1人、中学校1人)
		バランスの良い食事を摂る事が、体や健康には大切だと理解してもらえるような取組(中学校1人)
		栄養バランスが給食にどう生かされているかや給食の献立作りで大切にしているポイントなど(小学校1人)

指導内容	栄養・健康	体にとって大切な栄養のある食品が給食に出ていることを、これからも伝えていっていただければと思う。(小学校1人)
		給食の栄養バランスの良さ(小学校1人)
		食材、食品についての栄養や知識(小学校4人、中学校2人)
		健全な体の成長に必要な栄養、量、バランスについての指導(中学校1人)
		栄養と健康(小学校4人、特別支援学校1人)
		食物の栄養について、一日どれくらい食べればよいのか実際の分量がわかるように子どもたちに具体的に教えていただきたい。特に野菜の摂取量が少ないと思うので知らせたい。(小学校1人)
		時折栄養指導や食材体の健康についてお話をしていただいている。食についての知識を得ることはすぐためになり、生きる力になる。(小学校1人)
		自分で栄養バランスを考えて食べることの重要性(中学校1人)
		食事の時の姿勢と健康の関わり(小学校1人)
		野菜や魚が体にどのようによいのか、わかりやすく子どもが食べなくてはと思うような話をしてほしい。(小学校2人)
		魚がよく残るので、魚のよさをわからせて欲しい。(小学校1人)
		塩分量についても子ども達に関心を持ってもらおうと思う。(小学校1人)
		腹八分目の意義(小学校1人)
		添加物や農薬のことなど(小学校1人) 添加物の影響(小学校1人)
	成長	食が体の成長といかにかかわりがあるか強調して伝えてほしい。(残さず食べることが体にとってとても重要であることを子どもたちにも感じ取ってほしい。)(小学校1人)
		成長と食事の関係について(小学校1人)
		食と体の成長の関係(脳・骨・筋肉・身長など中学生は関心がある。)(中学校1人)
		男子は特に”背を伸ばすには…”とか聞いてくるので、生徒の興味のあることに関する栄養指導もしていただけると助かる。(中学校1人)
	偏食	成長期の体づくりに効果的な食事について背が伸びるにはどんな食事をすると良いかなどは興味をひけると思う。(中学校1人)
		嫌いなものを食べられるようにするには。(小学校1人)
		嫌いな児童が多い食材について、おいしく食べる工夫やその食材を食べる意義について低学年にもわかりやすく示してほしい。(小学校1人)
		好き嫌いせず、適量を食べることの大切さについて児童に感じさせてほしい。(小学校3人)
		好き嫌いをすると栄養が偏ることを分かりやすく教えてほしい。(小学校1人)
	食への感謝	食べ物ができる限り残さず、好き嫌いせず食べてほしいということを伝えていただけるとありがたい。(中学校1人)
		いのちをいただくということ、生産者の方や調理して下さる方に感謝の気持ちを持つということ(小学校2人)
		いのちをいただき我々は生活していることや、食べてきたもので自分たちの体ができていることを教えてほしい。感謝して残さず食べること。(小学校1人)
		どれだけ苦労して給食を作っているかを教えてくださると身近なこととして考えられると感じる。(小学校1人)
		一生懸命作っているという思いを繰り返し伝えて下さると子ども達も感謝して食べようという気持ちを高めていくと思います。(小学校1人)
		食に関する興味・関心と食を準備して下さった方への感謝の気持ちのあり方について(小学校1人)
		食べものは、いのちをいただくことだが、それが日ごろから感じられていない。そういったことが感じられる指導をお願いしたい。(小学校1人)
		食材・調理員・生産者への感謝の気持ち(小学校1人)
	給食に携わっている人の想いなどを教えてもらうことで、給食への感謝の気持ちが高まるように指導していただきたい。(小学校2人)	
	食材・生産者	郷土の食材のことの説明(小学校1人)
		季節の食材や和食の魅力(小学校1人)
		鳥取の食に関すること(魅力や素晴らしさ)を子ども達に伝えてあげてほしい。(小学校1人)
		ふだん知らない食や食材のまめ知識などを教えてほしい。(小学校1人)
食材の良さを学年の発達段階にそって話をしてほしい。(小学校1人)		
食材のすばらしさの紹介(小学校1人、中学校1人) 旬(小学校1人)		
食の安全性(小学校1人)		
調理員の思い	食への感謝の気持ちを持つために、栄養職員さん、調理員さんに仕事をされる時の苦労や気を付けておられることなどを話していただけるとうれしい。(小学校2人)	
	残菜がないよう給食を作っている方たちの気持ち、思いを伝えてやってほしい。(小学校1人)	
	調理現場の声を届けてほしい。(小学校2人)	
		給食作りに関する苦労や思い、作る立場での考え方等、子どもたちの顔を直接見てお話していただければと思う。(小学校1人)

指導内容		食材や栄養について給食時間などを使って話などされると給食調理員さん達がさらに近い存在になり、給食を残さず食べようとする気持ちになってくれるのではないかなと思う。作っている方の顔が浮かぶというのは強いと思う。(小学校1人)
		食べるまでに行われていることの説明(小学校1人) 給食が給食センターでどのように作られているのか。(小学校1人)
	残菜	残飯がどうなっていくのかななどを保護者や生徒にもっと伝えていっても良いのではないかなと思う。(中学校1人)
		作っている人の顔が見えると、残しにくいのではないかなと思う。(小学校1人)
		給食を残さず食べることの意義などが子ども達に伝われば、残飯も少なくなると思う。(小学校1人)
		米子市の残飯がどれだけあるのか。(小学校1人)
	食の大切さ	給食をしっかり食べるといいよという部分をどんどん教えてほしい。(小学校1人)
		給食を中心に3食バランスよく食べるように指導してもらいたい。(小学校1人)
		子どもの頃からの習慣が大人になっても続くと思う。食の大切さ(体にも心にも)をしっかり分かってほしい。成人病などについても食が関係していることを知らせてほしい。(小学校1人)
		担任も伝えてはいるが、しっかり適量を食べることの大切さを伝えてほしい。(小学校1人)
		食の大切さ(小学校3人、中学校1人) 食の意義(小学校1人)
		朝食の大切さ(小学校3人)
		食べない子どももいるので、食べることの大切さ等を伝えて欲しい。(中学校1人)
		野菜が食べられない子、ごはんの量が少ない子が気になるので、中学生期に必要な量を食べることに力を入れて伝えてもらえると助かる。(中学校1人)
	食べ方・マナー	食べ方、マナーについて(小学校4人、中学校2人)
		食べ方のマナーについても話の中に取り入れてほしい。食の専門家の方の話はよく入る。(小学校1人)
		箸の使い方、器を持って食べるなど日本の食事のマナーを話してもらいたい。(小学校2人)
		特に低学年に交互食について話をしてほしい。(小学校1人)
		最近、おかずだけ、ごはんだけでという食べ方をしているので、継続して話をさせていただくとありがたい。(小学校1校)
		魚の日に、魚の食べ方を教わり、すごく実践できた。(小学校1人)
	魚の食べ方(小学校1人)	
その他	これまで通り、担任ではできない、気がつかない話をさせていただければ喜ぶます。(小学校1人)	
	もし時間が許せるなら「食育」の話でも先生からしていただけたら、命をいただいていることで食べることの大切さを実感できると思う。(小学校1人)	
	栄養職員さんでなくてはいけない専門的に指導を今後お願いしたい。気がついたことは、どんどん助言していただきたい。(小学校1人)	
	栄養知識 + 面白さ ⇒ 記憶に残る指導、教材の工夫(小学校1人)	
	今までどおり学年に応じた内容であればよいと思う。(小学校1人)	
	給食を含む食事全般の食育指導のみではなく、おやつに関することも子ども達に知らせてほしい。クイズ形式等 食育の強化(小学校1人)	
	講義形式の授業の中に児童との問答があると、子どもは楽しいと思う。(小学校1人)	
	支援学級の食育指導をしてもらうことができると喜ぶ。(小学校1人)	
	社会や家庭科で生かせること。9/6・4年の授業(栄養指導の先生)がよかった。児童が興味深く聞いていた。(小学校1人)	
	手洗い指導、歯磨きなど給食の前後の指導についてであると嬉しい。よく噛むことの指導。(小学校1人)	
	食育の大切さ(小学校1人)	
	食器の後片付けの仕方や残飯の片づけ方について、指導していただいているとは思いますが、出来ていないクラスもある。(小学校1人)	
	専門的なことを児童に分かりやすく伝えていただきたい。(小学校1人)	
	定期的に食育指導をしてほしい。(小学校2人)	
	豆知識的な話をしていただきたい。(小学校1人)	
	アンケートやデータに基づいた指導も良いのではないかな。(中学校1人)	
	例えば運動部活している生徒への影響は?など、もっと具体的な話があっても面白いかなと思う。(中学校1人)	
	以前指導に来られた際、部活の大会前に栄養やコンディションのことなどを生徒たちは興味深く聞いていた。生徒のイメージしやすい内容で指導してもらいたいと思う。(中学校1人)	
	一緒にアンケートをとるなど直接アンケートをとるのはどうか。(中学校1人)	
	校内の掲示物とか、工夫があり面白い。(中学校1人)	
	子ども達に実際に汁を取らせて味を確かめさせたりと、実体験を通した指導を行ってみたいかどうか。(中学校1人)	
	中学校の指導内容と重ならず、食材が体に与える良い影響が何なのかがわかるような話をしてほしい。結構家庭科の授業で教えたこととかぶっている。(中学校1人)	

	日本古来の風習にちなんだものと、その一方で新しいもの(外国料理やコンビニの料理)との上手な付き合い方(取り入れ方)を学んでほしいと思う。(中学校1人)
	今してもらっている指導自体が見えない。分からない。様子を見て回っておられるのは知っているが…。(中学校1人)
	発達段階に応じた量であることを指導していただきたい。(小学校1人)
保護者への啓発	家庭との連携(小学校1人)
	家庭への働きかけ(小学校1人)
	何をどのくらい食べたらいいか、献立の立て方等保護者に向けての啓発(小学校1人)
その他	教室に来てお話をさせていただいているが、目上の方の話をものを食べながら聞くというのは、マナー食育の面から大いに問題があると感じている。学活時間を利用するなど別枠の時間で話す方式に変えてほしい。(中学校1人)
	残量が多いと思う。献立上栄養バランスが整っていても、摂取しなければ意味がない。まず、しっかり食べるような取り組みが必要だと思う。(小学校1人)
	特別支援学級ですが、一年間依頼をしようと思いができなかった。児童の将来の姿を思うと食生活の大切さを学ばないといけないと思う。(小学校1人)
	一人前の盛り付け量を明示してほしい。(中学校1人)
	毎月の給食よりも工夫がしてあり、生徒の食生活の参考になっていると思う。(中学校1人)
	給食センターの車が来る時刻が早い。ゆっくり、食べることが難しい。食器を返すのが間に合わない子がいる。(小学校1人)
	家庭での食事内容や時間(小学校1人) 特になし。(小学校11人、中学校13人)

問8 魅力ある学校給食

自由記載件数269件(小学校177件、中学校88件、特別支援学校4件)

区分	魅力ある学校給食にするための取組
現状維持	いつもおいしい給食をありがとうございます。(小学校8人、特別支援学校1人)
	いつもありがとうございます。(小学校1人、中学校2人)
	現状で十分魅力があると思う。(小学校6人、中学校4人)
	いつもおいしくいただいている。しっかり食べさせようと思う。(小学校1人)
	いつもおいしく頂いている。毎日完食している。(小学校1人)
	いつもとても考えられた献立でありがたく感じています。これからもよろしくお願いします。(小学校3人)
	毎日ほんとうにありがとうございます。いつもおいしく頂いています。子ども達も給食大好きです。今後ともよろしくお願いします。(小学校1人)
	毎回工夫されていて、様々な料理が楽しめます。ありがとうございます。(小学校1人、中学校1人)
	給食があることに救われる子ども達もたくさんいる。給食には感謝です。(小学校2人)
	おいしい給食にすること(小学校2人、中学校2人)
献立	見た目の美しさ(小学校3人)
	色彩が乏しい、茶色っぽいものばかりのときもある。食欲が増進するような見た目も必要だと思う。(中学校1校)
	色々なメニュー(小学校1人、中学校1人) メニューの検討(小学校2人) 新メニュー(小学校1人)
	子ども達が楽しみにするメニューを増やす。(小学校4人、特別支援学校1人)
	いろいろメニュー等を工夫されているが、従来あるメニューの味を伝えることから考えてもよいし、おいしいと思う。(小学校1人)
	奇抜な献立ではなく、家庭料理の延長のような献立が良い。(小学校2人)
	メニューがどこの郡市も偏り(作成者の個性?)がみられるので、栄養士さん同士で交流を深めて学び合い、より良いものを目指してほしい。(小学校1人)
	たまには、いまだきの子どもたちの食生活に近づけた献立があっても楽しいかと思う。(小学校1人)
	どの献立も良く考えられていて良いと思いますが、全体的に同じような組み合わせのように感じられる。(小学校2人)
	家で作ってみたい給食を増やす。今でも作ってみたいのがたくさんある。(小学校1人)
	子どもからのアンケートを基にしたメニューの日を設ける。(小学校1人)
	子どもたちに人気がある献立に、野菜や不人気食材を混ぜて調理する。(結局、人気メニューは人気があるから)(小学校1人)
	子どもの食べやすい洋物の献立を増やす。(小学校1人)
子どもの食べる様子や残菜等の量を元に、献立や量を調節してみてもどうか。実態や時代に合うニーズを調べてみるのも良い。(小学校1人)	
子ども達が苦手とする食材を食べやすくおいしく調理する工夫(小学校1人)	

献立

	思いつきですが、〇〇フェアのような週があればいいと思う。(小学校1人)
	色合い。ごちゃごちゃのものが多く、味がはっきりしない。(小学校1人)
	色合いに気を付けたり、食品の形や大きさに気を配りながら(今までも充されていました子ども達の反応がいいので)されると給食が楽しく感じられると思う。(小学校1人)
	多様な食材で献立を考えていただければいい。(小学校1人)
	珍しい、変わったものより、食べておいしいと感じるもの。(小学校1人)
	同じ週や、近い日にそっくりな献立があると残念に思う。家庭ではあまり作られないものが登場すると、食文化の学習にもなると思う。(小学校1人)
	普段食べていないものも、上手に取り入れると良いと思う。(小学校1人)
	米子市の自慢になるようなメニューがあると良い。(小学校1人)
	米飯回数が増えて良かった。今でも十分魅力のある給食だと思う。(小学校1人)
	味付け、食材、いろいろな色取りの工夫をしていただき、食は生きる、命のもとだということをアピールしていただけたらと思う。(小学校1人)
	魅力ある献立(小学校2人)
	お楽しみ給食など(中学校1人)
	カロリーや栄養にとらわれ過ぎないようにお願いしたい。(中学校1人)
	まず献立を作る段階で食べてみてこれは「おいしい」というものを出してほしい。安かろうまずかろうではダメだと思う。(中学校1人)
	若者に人気の食べ物をもっと取り入れるとよく食べ、楽しみにする子が増えると思う。(中学校1人)
	同じ食材でも見た目や味付けを工夫する。和食・洋食のバランスを考える。(中学校1人)
	品数が増えると良いと思う。(中学校1人)
	もっとおいしくする。変なメニューは出さない。大山中の給食を参考にする。(中学校1人)
	ソフト麺が食べたい。(小学校1人)
	デザートがもっと出るといい。(小学校1人)
	わかめご飯(小学校1人)
	もう少しフルーツが出ると良いと思う。(中学校1人)
	魚、味噌汁、野菜のパターンを減らしてほしい。(中学校1人)
	児童の栄養は足りていると思うので、昔ながらの料理や逆にあまり食べられていない料理など。(小学校1人)
	献立作成がとても大変だろうと思うが、時々であったことのない料理もあり、工夫されていることが良く伝わる。生徒にはあまり伝わっていないかもしれない。(中学校1人)
	郷土料理のメニューや授業にそったメニューなども子どもたちの興味を引き楽しく頂いている。(小学校1人)
	生野菜や生果物が出ないのが寂しい。できれば加工食品でないデザートが食べたい。(小学校1人)
	無農薬野菜の使用(小学校1人)
	時にはびっくりするような食べ物がほしい。(小学校1人)
	時々鶏の唐揚げなど子ども達が好むメニューがあってもいいかなと思う。(中学校1人)
	固定観念にとられないメニューが良い。(中学校1人)
郷土食・和食等	郷土食、外国食など増やすと楽しくいいと思う。(小学校1人)
	郷土料理を大切に続けると良い。(小学校2人、中学校1人)
	郷土料理など普段は食べる機会の少ないものを今後も取り入れてほしい。(小学校1人)
	外国の給食の日があると味を確かめることができいいと思う。(小学校1人)
	国際的な食べ物などおもしろいと思う。(小学校1人)
	色々な国の代表的な食べ物、献立があるといいと思う。(小学校1人)
	和食中心なのはとても良いが、もう少しバラエティーさがあってもよい。(中学校1人)
	和食が続いても足りない時がある。和食給食の間にカレーとかスープとか洋食も入れてほしい。(小学校1人)
地産地消	地産地消の推進(小学校3人)
	地産地消(今日の米は伯耆町産と今日のブロッコリーは大山町産とか)(中学校1人)
	地産地消の取り組みを進めて、米子の給食の目玉だよ!と、いうものがあれば、子どもたちも楽しみになると思う。(小学校1人)
	地域のすばらしさを実感させるため、地域の名産物(かに、梨、大山鶏等)を今まで以上に出していただきたい。(小学校1人)
	カロリーにこだわり過ぎず、郷土の食材を取り入れていく。(小学校1人)
	食材を身近に感じること(小学校1人)
	地域の食材の使用(小学校1人、中学校2人)
	日野郡のおいしい米を使ってほしい。(小学校1人)
	産地や生産者の情報公開(小学校1人)
野菜	野菜を残さないメニューの工夫(中学校1人)

肉・魚	まずい魚はやめて欲しい。回数が多い。(小学校1人)
	魚ばかり続くことがある。(中学校1人)
炭水化物	麺類とパンがセットメニューなのはいいかなものかと思うので検討してほしい。(小学校1人)
	パンの日に炭水化物がおかずというパターンがあるので、そのあたりをもう少し工夫してはどうかと思った。(中学校1人)
季節対応	パンとうどんは食べられないで残菜が多い。(中学校1人)
	季節を感じる事ができる献立をこれまでどおり出してほしい。(小学校1人)
リクエストメニュー	季節に関連するメニューがあればもっと楽しく食事ができる。(中学校1人)
	リクエスト献立(中学校4人)
選択メニュー	1学期に1回だけ「リクエスト給食の日」をする。(子どもに食べたい給食No.1を聞いて実現してあげる。)(小学校1人)
	給食委員とタイアップした給食リクエストなどのイベント(中学校1人)
味付	児童生徒が考えた献立(小学校4人、中学校2人)
	子どもたちが考えた献立を毎月1度は取り入れる。(小学校2人)
	セレクト給食(デザートとか)(小学校2人、中学校1人)
	バイキング方式をしてはどうか。(小学校5人)
	セレクト給食(AかBのようなメニューを事前に選ぶことができる)のような、自分が自主的に食べることに興味、関心を持てる仕組みがあると効果があるのではと思う。(小学校1人)
	価格面で難しいのですが、献立を選択できるようにできれば良いのではと思う。(中学校1人)
	オムライスなど何か1品プラスで、自分がメニューを作り上げるようなものがあると楽しいと思う。(小学校1人)
調理	無理でしょうが、カフェテリアの型式で、各自が適量で食べるような給食にすると一層楽しく昼食が摂れるように思う。(小学校1人)
	子どもにメニューを考えたり、決めたりする機会を与える。(小学校1人)
	おいしい。(小学校2人)
	昔の給食に比べると随分工夫され、おいしくなっていると思う。(中学校1人)
	素材のおいしさがわかる味付けをしていただきたい。(小学校1人)
	酢の物系(酸っぱい系)の味付けが多いので違うタイプの味付けを増やすといいかなと思う。子どもが残す野菜は、ほとんど酢の物系(小学校1人)
	魚を残す生徒が多いので調理、味付けに工夫が必要(中学校2人)
以前、魚の塩焼きですごくしょっぱいものとすごく薄いものがあった。(中学校1人)	
行事食	量と味のバランス(小学校1人)
	残量を減らすにはやはり味だと思う。(中学校1人)
	ラッキー人参など野菜のちょっとした切り方でも子ども達は喜んでる。これからも続けてほしい。(小学校3人)
	ラッキー人参など野菜の切り方を工夫してくださっている時はいつもより子ども達が進んで増やして食べていると思う。その機会が増えると残菜なしに近づけると思う。(小学校1人)
	1学期、汁物にビーフンが入っていることが多かったように思う。長くて1年生がとても配膳に苦労していた。ぜひ短くしてほしい。(小学校1人)
量	家で食べたことのない物も給食で食べて慣れてほしいので、できる範囲でいろいろな調理法や味付けをした料理を出していただけると嬉しい。(小学校1人)
	新鮮さを感じる。(中学校1人)
	職員のカロリー数を減らしてほしい。(中学校1人)
ご飯	職員室の量が多い。残せるが、一応全部盛り付ける。食べすぎにならないか。(中学校1人)
	できれば、子どもが食べにくい料理の時には量を多少少なめにしていただけると助かる。(小学校1人)
	ご飯の量を少し減らしてほしい。(小学校1人)
	ご飯の量を少し減らしてほしい。完食できたという喜びも味わえれば…。ごはんはとでもたくさん残る。(小学校1人)
パン	ご飯の量も多く、無理に食べても今日の給食はおいしかったとならない。(中学校1人)
	ご飯の時にふりかけがあると子ども達はもっと食べると思う。(小学校2人、中学校1人)
	パンはとてもおいしく、パンの日が楽しみになる。子ども達も喜んで食べている。(小学校1人)
	パンの残しが目立つ、学校により味が違うので改善してほしい。(中学校1人)
	パンが大きすぎる。(中学校1人)
	パンを週2回にしてほしい。(中学校1人)
	麺類の時の小型パンはもっと小さいほうが良い。(中学校1人)
パンのジャムパン(小学校1人)	
ジャムがついていると残量が減ると思う。(小学校1人、中学校1人)	

	<p>9/8のパンにジャムが付いていて子どもたちは大喜びしていた。時々”塗るもの”があると楽しいと思う。(小学校1人)</p> <p>昔の給食ではパンにマーガリン、ジャムなどがついていてと思う。パンの時に残しが多いので、何かついていれば減るかなと思う。(中学校1人)</p> <p>パンの廃止又はこめっこパンへの変更(小学校1人)</p> <p>ドッグパンとフランクフルトにジャムのように子どもがどう食べてよいのか迷うような給食はやめる。(小学校1人)</p> <p>パンの時は、他を削ってもジャムとか付けてもらいたい。パンにはさめるものがほしい。パンをホテルパンのように小さくしてほしい。(中学校1人)</p>
汁・麺類	<p>麺(うどん、ラーメン)は、袋(個包装)に入れて配食する。汁と具のみ食缶に入れる。というのは、米子市では難しいでしょうか。松江市(センター給食)はそうです。麺がのびていなくて、おいしい。(小学校1人)</p> <p>炊き込みご飯の日に汁物をつけてほしい。(小学校1人、中学校1人)</p>
牛乳	<p>牛乳の回数を少し減らして欲しい。(小学校1人)</p> <p>時々にはコーヒー牛乳やフルーツ牛乳なども良いと思う。(中学校1人)</p>
食器、食缶	<p>今回、食器が新しくなってご飯つぶが食べやすくなり、良かった。(小学校1人)</p> <p>食器が新しくなって良かった。新しい食缶も食材離れが良いというか、よそやすい。(小学校1人)</p> <p>食器を文化的な豊かなものにしてほしい。(中学校1人)</p> <p>食器を変える。アルミ食器でないほうがいい。盆と皿を分ける。(中学校1人)</p> <p>食器をきちんとした位置いけるようにする。汁とご飯の位置がありえない。(小学校1人)</p> <p>食器を食の指導に合った食べやすいものにしてほしい。(小学校1人)</p> <p>皿を持ち上げて食べることができたらうれしい。(小学校1人)</p> <p>食器も大切で早く一皿一皿にしてほしい。(中学校1人)</p> <p>食器が金属なのは破損対策としては効果的だと思うが、無機質で冷たい印象も受けるので、材質は無理でも色の変更はできないか。(中学校1人)</p> <p>食器をあたかみのあるものにする。(小学校1人)</p> <p>食器が仕切り皿だと傾けた時に片側の汁がもう一方に混じることがある。日本の食事はワンプレートの文化ではないので、できれば皿も二つに分けてほしい。(小学校1人)</p> <p>汚れた食器を縦にしてかごに入れることはどうにかならないか。そのまま食洗機に入れるには縦向きが都合がよいと思うが、一滴も残っているとクラス全員の分が教室から廊下からあちこちにこぼれる。一滴でも残さず食べる指導はもちろんするが、一度汚れたものを縦にして運ぶこと自体がそもそも(家でもお店でも)おかしなこと。せめて、返却時は上に重ねていくようにし、食洗機に入れる前に縦にするとか、何とかしていただけないか。(小学校1人)</p> <p>低学年の背の低い子が汁をすくう際、深すぎて腕の上の方までルーなどで汚れたり、階段などで下の段にあたってしまふことがあったりする。少し浅くなるとよい。トングのかみ合わせが悪かったり、長さがずれているためにサラダなどがつかみにくいことがある。子どもが使う道具について、気持ちよく使えると当番が楽しい。(小学校1人)</p> <p>トレーにのっているもので、楽しい感じはあまりしない。盛り付けなどがすてきな方がいいが、それは無理。工夫はよく伝わっているので今までどおりで十分。安全・安心はよく徹底されていると思う。(中学校1人)</p> <p>バット、食器の軽量化(小学校1人)</p>
食事時間	<p>食べる時間の確保(小学校2人、中学校1人)</p> <p>時間があると良いが、これは学校の生活時間の問題。(小学校1人)</p> <p>時間的余裕が作れると良い。(中学校2人)</p> <p>時間を確保してゆっくり味わって食べるゆとりがほしい。(小学校1人)</p> <p>もう少し時間があつたらなと思う。いつも「もぐもぐタイム」で楽しい会話できる時間が少ないので、もう少し時間的余裕があるといい。(小学校1人)</p> <p>楽しく食べることが一番だと思う。時間内に食べないといけないうことが子ども達に苦痛になっているかなと思う。(小学校1人)</p>
食事環境	<p>ランチルームの設置(小学校10人、中学校4人、特別支援学校1人)</p>
食育指導	<p>調理員さんに来ていただき、日ごろどんな気持ちで調理をしているかをお話していただいたことが良かったので、毎年お願いしたい。(小学校1人)</p> <p>これまでも給食週間等で調理員さんと交流させていただいたが、顔が見えることで子ども達も給食への思いが深まると思う。今後も続けてほしい。(小学校1人)</p> <p>栄養のお話の時は意識して食べているが、普段はそこまで意識できていないため、普段から考えさせるような取り組みが必要(小学校1人)</p> <p>感謝の気持ちをもって食べることができる取組みを考えていくことが必要かと思う。調理員の配慮か、思いを知る。一応放送では流れていますが、献立に込めた願い(旬、栄養など)を知る。(小学校1人)</p> <p>感謝の気持ちを皆が常に持つことが大切だと思う。その上で食育指導をする。生産者や調理して下さる方の想いが伝わっていないのではないかと。思う。(小学校1人)</p> <p>今もしていただいているとおり、定期的に教室に来て、話をしてもらいたい。(小学校1人)</p> <p>職員と栄養職員の先生方が食についてのマナーや目的について子ども達へさらに伝えていく。(小学校1人)</p>

食育指導	食に興味を持ってもらう。(小学校1人)	
	食べ物のよさ、栄養、命について伝えていくことが大切だと思う。(小学校1人)	
	食材への興味、関心を深めることができるとよい。食材(実物)の紹介、食材を育てる、収穫など。(小学校1人)	
	調理員さんの来校はとてうれしい。(小学校1人)	
	調理員さんを感じれるような…(小学校1人)	
	豊食の時代に、時にはとて質素なものを出していただいて食べさせてもらっている、食べることが、食べられることがどんなに有難いことか知らせるような給食があってもいいと思う。(小学校1人)	
	〇〇週間とか、イベントを取り入れたりして食育につなげる。(中学校1人)	
	栄養バランスの視点から食文化の視点へ(中学校1人)	
	給食センターの献立について、もっと生徒が知るべき。そして残した残菜がどうなっていくかも追求させてみたい。(中学校1人)	
	給食に関する道德の導入、食育(中学校1人)	
	給食に関わる様々な人の声(例えば地域の生産者の声とか)を聞く機会があればよいと思う。(中学校1人)	
	校内の掲示の工夫など(中学校1人)	
	食に関する興味をひく知識をどんどん公開して欲しい。(中学校1人)	
	食に対する感謝の気持ちに加え、集団生活に必要なことを学ばせたい。(中学校1人)	
	生徒が食についてもっと理解を深められる機会があるといいかもしれない。(中学校1人)	
	調理場の見学、調理職員さんとの交流(作る時の気持ちや作る時の大変さ等など)、食材の作り手さん(地元の農家の方など)、食材を運ぶ人等など給食が目の前に届くまでの人達との関わりを試みる。肉・魚になる命の現場を見せる、教えることで本当の「命をいただく」意味を分かってもらい取り組みをする。(中学校1人)	
	教員と栄養職員との連携、繰り返し指導(小学校1人)	
	野菜についての役割(中学校1人)	
	保護者への啓発	学校給食が今もとても有意義であることを保護者の方にも理解してもらう。(小学校1人)
		食育を学校教育や給食に任せすぎず、家庭が主体で取り組もうとする意識を持ってほしい。そのための啓発をしてほしい。(小学校1人)
親、家庭への啓発(小学校1人、特別支援学校1人)		
家庭の協力(小学校1人)		
試食会など(中学校1人)		
その他	いろいろな意味でゆとり(広いスペース、ゆったりとした時間)(小学校1人)	
	このアンケートのような取り組み(小学校1人)	
	まず教師(大人)が美味しく、きちんといただく姿勢を見せることだと思う。(小学校1人)	
	異学年で(縦割り班で)食べられるとか。(小学校1人)	
	学校給食も地域や家庭との連携をしたらよいと思う。(献立や食材など地域の方やPTAの方も会員として入っておられるかも知らないので)(小学校1人)	
	給食センター見学ツアー(小学校1人)	
	給食の歴史や給食が学校に届き子ども達が食べるまでには多くの方々の力が必要なのだと改めて感じている。子ども達にもっと給食を残さず食べてもらいたい。そのためにも給食は当たり前ではないこと、みんなの成長を願い安全第一で作られていると感じるようにしていきたい。(小学校1人)	
	月ごとにでも日々の献立(〇月〇日はどうだった)の具体的な感想を伝える場があると良い。(小学校1人)	
	交流給食(小学校4人)	
	子どもたちの給食以外の食事は、どんなメニューなのか知りたい。子どもへのアンケートに載せていただけないか、現代の食事情からわかっていくことがあるのではないかとと思う。(小学校1人)	
	子どもの声を直接聞くアンケートなどをしてはどうか。(小学校1人)	
	市町村によって学校給食はそれぞれ違うと思うので、さまざまな市町村の学校給食を食べてみたい。(小学校1人)	
	思い出に残るご飯(おかず)について教員が喋る(放送する)。食に関わるクイズ(トリビア)など。(小学校1人)	
	豊かな食生活となるよう学校給食が果たす役割は大きいと思う。(小学校1人)	
	毎日の学校給食を食の教材として、学校一丸となって活用していく。(中学校1人)	
	アンケートの結果が今後に何か目に見える形で反映されればと思う。ぜひ反映させてほしい。(中学校2人)	
	この給食のスタイルは何十年前から変化していない。今は自分の好きなものを選ぶ時代なので、いっせいに同じ物を食べるのは時代の流れにそぐわない。(中学校1人)	
	給食費を上げてよいので、良い食材を(中学校1人)	
子ども達の欲する食事についてアンケートをとるなどして調査し、反映させていく。(中学校1人)		
東京都足立区が「おいしい給食」ということで全国的に話題を呼んでいる。機会があれば米子市で先進地視察され、参考にできることがあれば、取り入れてみるのも良いと思う。(中学校2人)		

先生たちは残量を減らすためにたいへん苦労されている。無理に食べさす必要はないと思う。おいしい時は子ども達は食べる。もう少し視点を変えてみてはどうか。(中学校1人)
放送を聞かせる指導をするべき。また音楽が激しいものが多く、もっとゆったりとしたとしたものもいい。(中学校1人)
毎年工夫していこうという姿勢があればどんどん良くなると思う。(中学校1人)
毎年度初めに全校で給食オリエンテーションがあるので、そこで給食センターの方の話があると、作っている方のありがたさが伝わる。(中学校1人)
9月の運動会シーズンのデザートは一生懸命練習している子どもたちは楽しみにしている。9月の初め頃か、金曜日とかがいいと思う。今年のように、20日、21日、23日は休みになる可能性もあるので…。(小学校1人)
デザートをつける日は、行事の振り替え休日でない日にしてほしい。月曜日は休みが多く、休日の次の日もあぶない。(小学校1人)
各校にカラー写真のメニュー一覧表(冊子)があると、子どもたちも楽しみにすると思う。(小学校1人)
給食があることを当然と思わずに感謝する心を指導し続けたいと思う。(小学校1人)
家庭の食生活に左右され改善が難しい状況。(小学校1人)
ランチマットの廃止(小学校1人)
特になし。(小学校6人、中学校6人)

「学校給食アンケート」集計表 (小学校5年生)

問1 学校給食は好きですか。	(1,337名分)		(1,350名分)		(1,306名分)	
	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	609	45.5%	642	47.6%	541	41.4%
(2) どちらかというとき	474	35.5%	470	34.8%	509	39.0%
(3) どちらかというときらい	199	14.9%	192	14.2%	210	16.1%
(4) くらい	51	3.8%	44	3.3%	44	3.4%
どちらでもない	-	-	-	-	-	-
無回答	4	0.3%	2	0.1%	2	0.2%
計	1,337	100.0%	1,350	100.0%	1,306	100.0%

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。
すきな理由を2つまで選んでください。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) おいしい	514	27.2%	521	27.5%	473
(2) 毎日ちがうものが食べられる	311	16.4%	328	17.3%	303	17.0%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	185	9.8%	181	9.6%	164	9.2%
(4) 栄養のバランスがよい	321	17.0%	353	18.6%	364	20.4%
(5) 友達と楽しく食べられる	450	23.8%	412	21.8%	391	21.9%
(6) あたたかいものが食べられる	71	3.8%	44	2.3%	60	3.4%
(7) その他 (理由を書いてください)	38	2.0%	49	2.6%	24	1.3%
無回答	3	-	6	-	4	-
計	1,893	100.0%	1,894	100.0%	1,783	100.0%

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 くらい」と答えた人へ聞きます。
くらいな理由を2つまで選んでください。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) おいしくない	63	15.7%	61	15.9%	54
(2) くらいなものが出てくる	124	30.9%	132	34.4%	162	40.5%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	56	14.0%	40	10.4%	43	10.8%
(4) 量が多い	132	32.9%	119	31.0%	130	32.5%
(5) その他(理由を書いてください)	26	6.5%	31	8.1%	11	2.8%
無回答	0	0.0%	1	0.3%	0	0.0%
計	401	100.0%	384	100.0%	400	100.0%

問4 味つけはどうですか。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 味つけがうすい	146	10.9%	133	9.9%	147
(2) ちょうどよい	1,041	77.9%	1,067	79.0%	982	75.2%
(3) 味つけがこい	102	7.6%	100	7.4%	121	9.3%
(4) その他(理由を書いてください)	40	3.0%	37	2.7%	40	3.1%
無回答	8	0.6%	13	1.0%	16	1.2%
計	1,337	100.0%	1,350	100.0%	1,306	100.0%

問5 給食を残さず食べていますか。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
	(1) 毎日全部食べる	660	49.4%	622	46.1%	579
(2) ほとんど残さない	357	26.7%	355	26.3%	362	27.7%
(3) ときどき残す	224	16.8%	262	19.4%	254	19.4%
(4) 毎日すこし残す	70	5.2%	81	6.0%	79	6.0%
(5) 毎日たくさん残す	23	1.7%	27	2.0%	26	2.0%
無回答	3	0.2%	3	0.2%	6	0.5%
計	1,337	100.0%	1,350	100.0%	1,306	100.0%

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。
給食を残す理由を2つまで選んでください。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	35	6.3%	32	5.0%	35	5.7%
(2) 量が多すぎる	156	28.0%	150	23.5%	153	24.8%
(3) 食欲がない	31	5.6%	53	8.3%	67	10.9%
(4) 太りたくない	12	2.2%	26	4.1%	21	3.4%
(5) 一度にたくさん食べられない	54	9.7%	64	10.0%	54	8.8%
(6) 時間がない	110	19.7%	101	15.8%	101	16.4%
(7) 油っぽい	13	2.3%	23	3.6%	14	2.3%
(8) きらいなものがある	129	23.1%	139	21.8%	149	24.2%
(9) 体の調子がよくない	10	1.8%	9	1.4%	6	1.0%
(10) その他(理由を書いてください)	8	1.4%	19	3.0%	6	1.0%
無回答	0	0.0%	23	3.6%	10	1.6%
計	558	100.0%	639	100.0%	616	100.0%

問7-1 パンとご飯では、どちらがすきですか。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンがすき	482	36.1%	465	34.4%	429	32.8%
(2) ご飯がすき	439	32.8%	474	35.1%	435	33.3%
(3) パンとご飯どちらもすき	366	27.4%	383	28.4%	400	30.6%
無回答	50	3.7%	28	2.1%	42	3.2%
計	1,337	100.0%	1,350	100.0%	1,306	100.0%

問7-2 給食の主食(パン)の味について、
あてはまるものを選んでください。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	683	51.1%	669	49.6%	678	51.9%
(2) おいしくない	90	6.7%	78	5.8%	67	5.1%
(3) ふつう	500	37.4%	541	40.1%	487	37.3%
無回答	64	4.8%	62	4.6%	74	5.7%
計	1,337	100.0%	1,350	100.0%	1,306	100.0%

問7-3 給食の主食(ごはん)の味について、
あてはまるものを選んでください。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	688	51.5%	742	55.0%	664	50.8%
(2) おいしくない	65	4.9%	66	4.9%	55	4.2%
(3) ふつう	506	37.8%	483	35.8%	520	39.8%
無回答	78	5.8%	59	4.4%	67	5.1%
計	1,337	100.0%	1,350	100.0%	1,306	100.0%

問8 朝食は毎日食べていますか。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	1,178	88.1%	1,167	86.4%	1,102	84.4%
(2) 食べない時もある	127	9.5%	152	11.3%	170	13.0%
(3) 食べない	21	1.6%	20	1.5%	26	2.0%
無回答	11	0.8%	11	0.8%	8	0.6%
計	1,337	100.0%	1,350	100.0%	1,306	100.0%

問9 学校給食について自由に書いてください。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
記述あり	1,070	80.0%	1,039	77.0%	1,010	77.3%
無回答	267	20.0%	311	23.0%	296	22.7%
計	1,337	100.0%	1,350	100.0%	1,306	100.0%

「学校給食アンケート」集計表 (中学2年生)

(233名分)

(1,332名分)

(1,283名分)

問1 学校給食は好きですか。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) すき	48	20.6%	358	26.9%	392	30.6%
(2) どちらかというとき	117	50.2%	514	38.6%	507	39.5%
(3) どちらかというときらい	43	18.5%	293	22.0%	271	21.1%
(4) きらい	22	9.4%	164	12.3%	107	8.3%
どちらでもない	-	-	-	-	-	-
無回答	3	1.3%	3	0.2%	6	0.5%
計	233	100.0%	1,332	100.0%	1,283	100.0%

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。
すきな理由を2つまで選んでください。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	64	23.4%	328	22.7%	373	25.1%
(2) 毎日がうものが食べられる	68	24.8%	262	18.1%	285	19.2%
(3) 家では食べたことのないものが食べられる	25	9.1%	127	8.8%	138	9.3%
(4) 栄養のバランスがよい	62	22.6%	344	23.8%	345	23.2%
(5) 友達と楽しく食べられる	41	15.0%	163	11.3%	226	15.2%
(6) あたたかいものが食べられる	11	4.0%	173	12.0%	89	6.0%
(7) その他 (理由を書いてください)	3	1.1%	37	2.6%	23	1.5%
無回答	0	-	10	-	5	-
計	274	100.0%	1,444	100.0%	1,484	100.0%

問3 問1で「3 どちらかというときらい」または「4 きらい」と答えた人へ聞きます。
きらいな理由を2つまで選んでください。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	43	47.3%	241	35.1%	164	29.2%
(2) きらいなものが出てくる	24	26.4%	200	29.1%	184	32.8%
(3) 家では食べたことのないものが出てくる	5	5.5%	36	5.2%	40	7.1%
(4) 量が多い	13	14.3%	149	21.7%	155	27.6%
(5) その他 (理由を書いてください)	6	6.6%	59	8.6%	15	2.7%
無回答	0	0.0%	2	0.3%	3	0.5%
計	91	100.0%	687	100.0%	561	100.0%

問4 味つけはどうですか。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 味つけがうすい	28	12.0%	266	20.0%	179	14.0%
(2) ちょうどよい	168	72.1%	855	64.2%	926	72.2%
(3) 味つけがこい	15	6.4%	64	4.8%	72	5.6%
(4) その他 (理由を書いてください)	22	9.4%	135	10.1%	100	7.8%
無回答	0	0.0%	12	0.9%	6	0.5%
計	233	100.0%	1,332	100.0%	1,283	100.0%

問5 給食を残さず食べていますか。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日全部食べる	40	17.2%	547	41.1%	419	32.7%
(2) ほとんど残さない	55	23.6%	272	20.4%	287	22.4%
(3) とときどき残す	65	27.9%	242	18.2%	270	21.0%
(4) 毎日すこし残す	56	24.0%	190	14.3%	231	18.0%
(5) 毎日たくさん残す	15	6.4%	75	5.6%	72	5.6%
無回答	2	0.9%	6	0.5%	4	0.3%
計	233	100.0%	1,332	100.0%	1,283	100.0%

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。
給食を残す理由を2つまで選んでください。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	34	15.0%	134	14.7%	114	11.0%
(2) 量が多すぎる	40	17.7%	216	23.7%	270	26.0%
(3) 食欲がない	17	7.5%	54	5.9%	98	9.5%
(4) 太りたくない	2	0.9%	15	1.6%	17	1.6%
(5) 一度にたくさん食べられない	14	6.2%	36	4.0%	48	4.6%
(6) 時間がない	63	27.9%	201	22.1%	251	24.2%
(7) 油っぽい	4	1.8%	22	2.4%	15	1.4%
(8) きらいなものがある	47	20.8%	193	21.2%	199	19.2%
(9) 体の調子がよくない	2	0.9%	9	1.0%	16	1.5%
(10) その他(理由を書いてください)	3	1.3%	21	2.3%	3	0.3%
無回答	0	0.0%	10	1.1%	6	0.6%
計	226	100.0%	911	100.0%	1,037	100.0%

問7-1 パンとご飯では、どちらが好きですか。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) パンが好き	90	38.6%	366	27.5%	410	32.0%
(2) ご飯が好き	82	35.2%	636	47.7%	593	46.2%
(3) パンとご飯どちらも好き	56	24.0%	305	22.9%	264	20.6%
無回答	5	2.1%	25	1.9%	16	1.2%
計	233	100.0%	1,332	100.0%	1,283	100.0%

問7-2 給食の主食(パン)の味について、
あてはまるものを選んでください。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	89	38.2%	369	27.7%	429	33.4%
(2) おいしくない	27	11.6%	289	21.7%	199	15.5%
(3) ふつう	108	46.4%	638	47.9%	610	47.5%
無回答	9	3.9%	36	2.7%	45	3.5%
計	233	100.0%	1,332	100.0%	1,283	100.0%

問7-3 給食の主食(ごはん)の味について、
あてはまるものを選んでください。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしい	66	28.3%	544	40.8%	528	41.2%
(2) おいしくない	21	9.0%	132	9.9%	99	7.7%
(3) ふつう	136	58.4%	635	47.7%	622	48.5%
無回答	10	4.3%	21	1.6%	34	2.7%
計	233	100.0%	1,332	100.0%	1,283	100.0%

問8 朝食は毎日食べていますか。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日食べる	195	83.7%	1,118	83.9%	1,040	81.1%
(2) 食べない時もある	26	11.2%	174	13.1%	190	14.8%
(3) 食べない	10	4.3%	35	2.6%	48	3.7%
無回答	2	0.9%	5	0.4%	5	0.4%
計	233	100.0%	1,332	100.0%	1,283	100.0%

問9 学校給食について自由に書いてください。

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
記述あり	81	34.8%	773	58.0%	692	53.9%
無回答	152	65.2%	559	42.0%	591	46.1%
計	233	100.0%	1,332	100.0%	1,283	100.0%

「学校給食アンケート」集計表 (小学+中学校教職員)

(605名分)

(850名分)

(841名分)

問1 給食の味付けについてお尋ねします。

- (1) 適当である
- (2) 全体的に薄味に感じる
- (3) 全体的に濃味に感じる
- (4) 薄い時と濃い時の差がある
- (5) その他感じたこと (具体的に記入してください)
- 無回答
- 計

H26年度		H27年度		H28年度	
回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
454	75.0%	609	71.6%	611	72.7%
34	5.6%	78	9.2%	51	6.1%
12	2.0%	14	1.6%	18	2.1%
97	16.0%	133	15.6%	146	17.4%
8	1.3%	15	1.8%	11	1.3%
0	0.0%	1	0.1%	4	0.5%
605	100.0%	850	100.0%	841	100.0%

問2 給食の配分量(食卓に入っている量)についてお尋ねします。

- (1) 適量が入っている
- (2) 時々少なく感じる
- (3) 時々多く感じる
- (4) 日によって多いときや少ないときがある
- (5) その他感じたこと (具体的に記入してください)
- 無回答
- 計

H26年度		H27年度		H28年度	
回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
211	34.9%	335	39.4%	350	48.5%
45	7.4%	79	9.3%	62	8.6%
167	27.6%	173	20.4%	83	11.5%
136	22.5%	209	24.6%	172	23.9%
40	6.6%	45	5.3%	40	5.5%
6	1.0%	9	1.1%	14	1.9%
605	100.0%	850	100.0%	721	100.0%

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

- (1) 間違いなく届いている
- (2) 時々足りないことがある
- (3) 何度も足りないことがあった
- (4) 時々多いときがある
- (5) 数の間違いが多くなった気がする
- (6) 数の間違いが少なくなった気がする
- (7) その他 (具体的に記入してください)
- 無回答
- 計

H26年度		H27年度		H28年度	
回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
505	83.5%	704	82.8%	725	86.2%
31	5.1%	39	4.6%	39	4.6%
1	0.2%	0	0.0%	4	0.5%
13	2.1%	25	2.9%	14	1.7%
1	0.2%	5	0.6%	1	0.1%
6	1.0%	9	1.1%	7	0.8%
19	3.1%	39	4.6%	24	2.9%
29	4.8%	29	3.4%	27	3.2%
605	100.0%	850	100.0%	841	100.0%

問4 給食全般について感じたことを回答してください。(複数回答可)

- (1) 野菜の切り方が大きく、低学年は食べにくそう
- (2) 切り方が小さすぎて食材がよくわからない
- (3) 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある
- (4) 火のとおりが過剰なことがある
- (5) 味にメリハリがない
- (6) 同じ食材が続くことがある
- (7) 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい
- (8) 外国料理の献立を増やして欲しい
- (9) 和食中心がよい
- (10) 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う
- (11) 特になし
- (12) その他 (具体的に記入してください)
- 無回答
- 計

H26年度		H27年度		H28年度	
回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
27	2.6%	47	2.2%	16	1.3%
23	2.2%	61	2.8%	36	2.9%
16	1.6%	55	2.5%	39	3.2%
28	2.7%	62	2.9%	36	2.9%
56	5.4%	145	6.7%	91	7.4%
54	5.3%	121	5.6%	85	6.9%
118	11.5%	237	10.9%	129	10.4%
43	4.2%	105	4.8%	55	4.4%
111	10.8%	181	8.3%	102	8.2%
331	32.2%	725	33.4%	430	34.8%
94	9.1%	234	10.8%	146	11.8%
117	11.4%	187	8.6%	63	5.1%
10	1.0%	10	0.5%	9	0.7%
1,028	100.0%	2,170	100.0%	1,237	100.0%

問5 日頃、児童生徒に対し給食時間において気をつけて指導していただいていることがあれば回答してください。(複数回答可)

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 感謝の気持ちを持って食べることについて	337	18.3%	419	18.6%	421	18.6%
(2) 食事のマナーについて	362	19.7%	468	20.8%	461	20.4%
(3) 食品についての栄養や知識について	117	6.4%	112	5.0%	146	6.5%
(4) 給食当番などみんなでする作業について	343	18.7%	506	22.5%	507	22.4%
(5) 衛生管理・食中毒について	168	9.1%	157	7.0%	182	8.0%
(6) みんなで一緒に食べることについて	137	7.4%	211	9.4%	209	9.2%
(7) 食べ方・箸の持ち方について	155	8.4%	149	6.6%	150	6.6%
(8) 交互食べ(三角食べ)について	90	4.9%	69	3.1%	77	3.4%
(9) 特にない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
(10) その他 (具体的に記入してください)	37	2.0%	47	2.1%	14	0.6%
無回答	93	5.1%	114	5.1%	96	4.2%
計	1,839	100.0%	2,252	100.0%	2,263	100.0%

問6 児童生徒が給食を残す理由について

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) おいしくない	30	3.0%	71	5.7%	61	5.3%
(2) 好きじゃない	415	42.1%	602	48.2%	604	52.5%
(3) 食べたことがない	159	16.1%	164	13.1%	157	13.6%
(4) 時間がない	186	18.9%	213	17.1%	233	20.2%
(5) その他 (具体的に記入してください)	137	13.9%	136	10.9%	46	4.0%
無回答	58	5.9%	63	5.0%	50	4.3%
計	985	100.0%	1,249	100.0%	1,151	100.0%

問7 食に関する指導で学校栄養職員等に望むことはなんですか(自由記載)

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 記述あり	213	35.2%	275	32.4%	272	32.3%
(2) 無回答	392	64.8%	575	67.6%	569	67.7%
計	605	100.0%	850	100.0%	841	100.0%

問8 魅力ある学校給食にするためにどのような取組みが必要と思われますか(自由記載)

	H26年度		H27年度		H28年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 記述あり	186	30.7%	244	28.7%	269	32.0%
(2) 無回答	419	69.3%	606	71.3%	572	68.0%
計	605	100.0%	850	100.0%	841	100.0%

アンケート用紙
学校給食アンケート

____ 小学校、(____ 中学校)

あてはまる番号に○をつけてください。

問1 学校給食は好きですか。

- (1) すき (問2へ)
- (2) どちらかというとき (問2へ)
- (3) どちらかというときらい (問3へ)
- (4) きらい (問3へ)

問2 問1で「1 すき」または「2 どちらかというとき」と答えた人へ聞きます。好きな理由を2つまで選んでください。

- (1) おいしい
- (2) 毎日ちがうものが食べられる
- (3) 家では食べたことのないものが食べられる
- (4) 栄養のバランスがよい
- (5) 友達と楽しく食べられる
- (6) あたたかいものが食べられる
- (7) その他 (理由を書いてください)

{ }

問3 問1で「2 きらい」または「2 どちらかというときらい」と答えた人へ聞きます。きらいな理由を2つまで選んでください。

- (1) おいしくない
- (2) きらいなものが出てくる
- (3) 家では食べたことのないものが出てくる
- (4) 量が多い
- (5) その他 (理由を書いてください)

{ }

問4 味付けはどうですか。

- (1) 全体的に味付けがうすい
- (2) 全体的にちょうどよい
- (3) 全体的に味付けがこい
- (4) その他 (理由を書いてください)

{ }

問5 給食を残さず食べていますか。

- (1) 毎日全部食べる (問7へ)
- (2) ほとんど残さない (問7へ)
- (3) ときどき残す (問6へ)
- (4) 毎日すこし残す (問6へ)
- (5) 毎日たくさん残す (問6へ)

【うらにつづく】

問6 問5で(3)～(5)に○をつけた人へ聞きます。給食を残す理由を2つまで選んでください。

- (1) おいしくない
- (2) 量が多すぎる
- (3) 食欲がない
- (4) 太りたくない
- (5) 一度にたくさん食べられない
- (6) 時間がない
- (7) 油っぽい
- (8) きらいな物がある
- (9) 体の調子がよくない
- (10) その他 (理由を書いてください)

[]

問7-1 パンとご飯では、どちらが好きですか。

- (1) パンが好き
- (2) ご飯が好き
- (3) パンとご飯どちらも好き

問7-2 給食の主食(パン)について、あてはまるものを選んでください。

- (1) おいしい
- (2) おいしくない
- (3) ふつう

問7-3 給食の主食(ご飯)について、あてはまるものを選んでください。

- (1) おいしい
- (2) おいしくない
- (3) ふつう

問8 朝食は毎日食べていますか。

- (1) 毎日食べる
- (2) 食べない時もある
- (3) 食べない

問9 学校給食について自由に書いてください。

[]

ご協力ありがとうございました。

学校給食アンケート（教職員用）

小学校（ 年・特支・級外）、 中学校（ 年・特支・級外）

教職員の方にお尋ねします。

あてはまる番号に○をつけてください。

問1 給食の味付けについてお尋ねします。

- (1) 適当である
- (2) 全体的に薄味に感じる
- (3) 全体的に濃味に感じる
- (4) 薄い時と濃い時の差がある
- (5) その他感じたこと（具体的に記入してください）

[]

問2 給食の配缶量（食缶に入っている量）についてお尋ねします。

- (1) 適量が入っている
- (2) 時々少なく感じる
- (3) 時々多く感じる
- (4) 日によって多いときや少ないときがある
- (5) その他感じたこと（具体的に記入してください）

[]

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

- (1) 間違いなく届いている
- (2) 時々足りないことがある
- (3) 何度も足りないことがあった
- (4) 時々多いときがある
- (5) 数の間違いが多くなった気がする
- (6) 数の間違いが少なくなった気がする
- (7) その他（具体的に記入してください）

[]

問4 給食全般について感じたことを回答してください。（複数回答可）

- (1) 野菜の切り方が大きく、低学年は食べにくそう
- (2) 切り方が小さすぎて食材がよくわからない
- (3) 煮物、汁物など火のとおりが十分でないことがある
- (4) 火のとおりが過剰なことがある
- (5) 味にメリハリがない
- (6) 同じ食材が続くことがある
- (7) 郷土料理をもっと献立に入れて欲しい
- (8) 外国料理の献立を増やして欲しい
- (9) 和食中心がよい
- (10) 栄養バランスのことが考えられていてよいと思う
- (11) 特にない
- (12) その他（具体的に記入してください）

[]

【うらにつづく】

問5 日頃、児童に対し給食時間において気をつけて指導していただいていることがあれば回答してください。(複数回答可)

- (1) 感謝の気持ちを持って食べることについて
- (2) 食事のマナーについて
- (3) 食品についての栄養や知識について
- (4) 給食当番などみんなでする作業について
- (5) 衛生管理・食中毒について
- (6) みんなで一緒に食べることについて
- (7) 食べ方・箸の持ち方について
- (8) 交互食べ(三角食べ)について
- (9) 特にない
- (10) その他 (具体的に記入してください)

()

問6 児童が給食を残す理由について

- (1) おいしくない
- (2) 好きじゃない
- (3) 食べたことがない
- (4) 時間がない
- (5) その他 (具体的に記入してください)

()

問7 食に関する指導で学校栄養職員等に望むことはなんですか。(自由記載)

()

問8 魅力ある学校給食にするためにどのような取り組みが必要と思われますか(自由記載)

()

ご協力ありがとうございました。